



Актуальные исследования

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

16+

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

К вопросу о
криминологической
характеристике
преступников-
коррупционеров

Физическая
культура во время
беременности

Государственное
и муниципальное
проектное
управление:
современное
состояние и
перспективы
развития

#20(23) ОКТЯБРЬ 20

 apni.ru

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2020 • № 20 (23)

Издается с ноября 2019 года

Выходит 2 раза в месяц

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент, (Андижанский машиностроительный институт)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАН (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

Вильгельм Е.Е.

ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ РУССКИХ ИМЕН 7

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Галузо В.Н.

ОБ ОБЖАЛОВАНИИ АКТОВ О НЕРАЗРЕШЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛ ПО СУЩЕСТВУ (ОПЫТ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ДОРОГОМИЛОВСКОМ РАЙОННОМ СУДЕ ГОРОДА МОСКВЫ И В МОСКОВСКОМ ГОРОДСКОМ СУДЕ)..... 11

Кошкина В.В.

К ВОПРОСУ О КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПРЕСТУПНИКОВ-КОРРУПЦИОНЕРОВ..... 19

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Белогоркина А.С.

РАСШИРЕНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В НЕФТЯНОЙ СФЕРЕ 21

Винокурова Д.А.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕПУТАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 26

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

Горшкова А.В., Горшкова Н.В.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ..... 30

Лебедев В.М., Павлова Е.С., Яхонтова Н.И.

УПРАВЛЕНИЕ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПРИ ПОМОЩИ ПРОГРАММЫ 1С:БУХГАЛТЕРИЯ 34

Харчу А.В.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ-ЗАЁМЩИКА 38

Шишко Е.Ю.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СФЕРЫ УСЛУГ..... 42

О Б Р А З О В А Н И Е , П Е Д А Г О Г И К А

Берко А.М., Калинина Т.С., Матюхина И.Н., Сыромятникова И.С.	
СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР КОМФОРТНОГО ПЕРЕХОДА НА СЛЕДУЮЩУЮ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	46
Велисевич И.М.	
СТИЛЕВАЯ ЛИНЕЙКА СКРЫТОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ СЕМЬЯХ.....	49
Иванова М.В.	
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
Кислица Д.В., Шестакова Н.В., Мальцева Л.Н.	
ПАЛЕХСКИЕ СКАЗКИ КАК ИСТОЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ	56
Климова Т.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ФГОС ..	61
Кукаева Н.А.	
СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	66
Михайлюкова В.С., Мельник И.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	69
Плетникова О.В.	
ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ ..	72
Ткачук Н.В.	
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	75

П С И Х О Л О Г И Я

Григорьева Н.Г.	
ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ	80
Киракосян К.Э., Кириченко А.Н.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА	84
Мельникова М.В.	
К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ОБОСНОВАНИЮ ФЕНОМЕНА УЛЫБКИ	87
Ткачук Н.В.	
УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	90
Шугаева О.Г.	
ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	94

Шумина А.А.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ97

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Хузина Г.К., Сараева О.Д.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ..... 100

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

ВИЛЬГЕЛЬМ Егор Евгеньевич

ученик девятого класса, МОУ «СОШ №2»,
Россия, Томская область, г.о. Стрежевой

*Научный руководитель – учитель русского языка МОУ «СОШ №2»
Черкасова Екатерина Игнатьевна*

ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ РУССКИХ ИМЕН

Аннотация. Статья знакомит с исследованием в области ономастики. Особое внимание уделяется значению и происхождению русских имён. Актуальность данной статьи заключается в том, что имя человека – это история народа, где отражается быт, мировоззрение, творчество и исторические контакты.

Ключевые слова: имя, ономастика, народ, история.

Имена людей – часть истории народа. Учёные установили, что в именах отражают быт, мировоззрение, фантазия, художественное творчество народов, их исторические контакты. На появление тех или иных имён влияет социально-экономическое развитие общества.

Русский язык относится к восточнославянской подгруппе славянской группы языков индоевропейской языковой семьи. Его родными братьями, если можно так сказать, являются украинский и белорусский языки, а двоюродными братьями – языки других подгрупп: болгарский, сербский, чешский, словацкий, польский и другие.

В истории русских личных имен выделяются **три этапа:**

- дохристианский, когда использовались самобытные имена, созданные на восточнославянской почве средствами древнерусского языка;
- период после введения христианства на Руси, когда церковь стала насаждать вместе с христианскими религиозными обрядами иноязычные имена, заимствованные византийской церковью от разных народов древности;
- и новый этап, начавшийся после Великой Октябрьской социалистической революции и ознаменовавшийся проникновением в

русский именослов большого числа заимствованных имен и активным имятворчеством.

До введения на Руси христианства личные имена были ничем иным, как прозваниями, данными по тому или иному поводу. В древности люди воспринимали имена материально, как неотъемлемую часть человека. Они скрывали свои имена от врагов, считая, что одного звания имени достаточно для того, чтобы навредить кому-нибудь. Иногда писали у себя на пятках имена своих врагов, чтобы при ходьбе попирать их и тем самым делать злоносителям этих имен.

Древнерусские имена – прозвания представляют огромный интерес. Они раскрывают богатство русского народного языка, показывают широту фантазии, наблюдательность и сметливость русского человека, его доброту и общительность, порой грубоватую простоту и язвительность, когда дело касается нравственных пороков или физических недостатков.

Древнерусские имена – прозвания были разнообразны. Например, в числовых именах представлен весь числовой ряд от 1 до 10: *Первак и Первой, Второй, Вторак, Третьяк, Четвертак, Четвертуня, Пятой и Пятак, Шесток и Шестак, Семой и Семак, Осьмой и Осьмак, Девятой и Девятко, Десятой.*

Весьма популярны были имена, данные **по цвету волос и кожи**: *Черыш, Черная, Чернява, Чернавка, Бел, Беляй, Белой, Белуха* и др.

Имена присваивались и по другим внешним признакам – **росту, особенностям телосложения**: *Сухой, Толстой, Долгой, Мал, Малыш, Малюта, Малой, Малуша, Заяц, Губа (с заячьей губой), Беспалой, Голова, Головач, Лобан* т.д.

Кроме имен, дававшихся по внешнему виду, были и такие, которые присваивались в зависимости **от характера и поведения** ребенка: *Бессон, Булгак (беспокойный), Забава, Крик, Истома, Молчан, Неулыба, Смеяна, Несмеяна, Смирной*.

В некоторых именах отмечались **желанность или нежеланность** появления ребенка в семье и другие обстоятельства: *Богдан, Богдана, Божен (желанный, милый), Голуба, Любим, Любава, Ждан и Неждан, Чаян и Нечай, Милава, Поздей, Поспел, Хотен* и др.

Некоторые имена давались **по времени рождения** ребенка: *Вешняк (весной), Зима, Мороз (зимой)*.

Были и другого порядка имена, восходящие к древним поверьям. Это «плохие» имена, которые якобы способны были **отвращать злых духов, болезни, смерть**: *Горяин, Немил, Некрас, Нелюба, Неустрой, Злоба, Старой, Тугарин (туга - печаль)*.

Большой интерес представляют имена, связанные с животным и растительным миром: Волк, Кот, Жеребец, Корова, Трава, Пырей, Щавей(щавель), Ветка и др. Внимательное изучение их позволит прочесть ещё одну страницу из жизни древних славян – раннеславянский

тотемизм, верование в божественность отдельных растений и животных, очевидно, преимущественно тех, которые играли особую роль в жизни наших предков. Прямых свидетельств этой стороны их духовной жизни не сохранилось; имена должны помочь изучению этого исторического факта.

Среди древнерусских имён были такие, которые дошли до наших дней: Вадим, Всеволод, Горазд; другие, долгое время забытые, ныне возрождаются: Добрыня, Ждан, Любава, Рогволод.

Широкая распространенность этих имен, сохранявшаяся вплоть до XVI века, дала толчок к созданию различных дополнительных к ним форм – сокращенных, уменьшительных, ласкательных, которыми было внутри семьи удобнее пользоваться.

Второй, очень длительный период в истории русских имен наступил после введения христианства, вместе с которым вошли в практику именования так называемые календарные имена. Они стали составной частью русского языка, частью истории русского народа.

Календарными мы их называем условно, так как в течение всего времени своего существования они давались русским людям по церковным календарям, в которых распределялись по всем дням года.

После принятия христианства древнерусские имена начинают вытесняться новыми именами – церковными. Сотни древних славянских мужских и женских имён выходят из употребления.

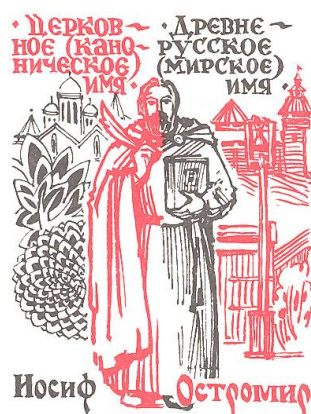


Рис. 1.

Почти все личные имена, которые мы сейчас используем, попали на Русь из древней Византии после того, как в 988 году было принято христианство. Это видоизменённые греческие, латинские и некоторые восточные имена.

Правда, древнерусские имена не сразу сдали свои позиции в жизни. Памятники письменности показывают, что вплоть до XVII века у русских людей параллельно с христианскими именами, дававшимися церковью, существовали и

древнерусские, так называемые мирские имена. В дальнейшем они перешли на прозвища. Вот несколько примеров существования двух таких параллельных имён из рукописных памятников: «боярин Фёдор, зовомый Святополк», «в крещении Святополк, Иосиф». Как вы видите, упомянутые реальные люди носили два имени: первое (Иосиф, Фёдор) было церковным, дано при крещении ребёнка, второе (Остромир, Святополк) было древнерусским, мирским. Таких примеров известно очень много.

Однако к XVIII – XIX векам древнерусские имена были уже полностью забыты и вышли из употребления.

Все дети в дореволюционной России получали только церковные имена (такие имена называют иногда ещё и календарными, поскольку они содержались в церковных календарях). В соответствии с правилами, через



неделю после рождения ребёнка родители должны были нести его в церковь для крещения. При этом ребёнок, как правило, получали имя в честь святого, праздник которого отмечался в этот день (или несколькими днями раньше: между рождением ребёнка и **крестинами**). Когда речь шла о новорождённом из богатой семьи, то это правило могло нарушаться, церковь **шла на уступки**, желая иметь поддержку со стороны правящих классов

Как удалось установить учёным-лингвистам в XVIII веке в крестьянских семьях девочек часто называли Василиса, Фёкла, Федосья, Марва. Девочка, родившаяся в дворянской семье, такого имени получить не могла. В дворянских семьях XVIII века бытовали такие женские имена, которые были почти неупотребительны у крестьянок: Ольга, Екатерина, Елизавета, Александра.



Рис. 2.

В ином положении оказались родители после Великой Октябрьской социалистической революции. Регистрацию новорожденных стали вести отделы записи актов гражданского состояния (загсы), и родители могли теперь выбрать любое имя: старое (бывшее церковное), заимствованное имя (польское, немецкое и т. д.) и, наконец, могли даже изобрести новое имя.

Пользуясь свободой выбора имени, родители иногда давали своим детям странные, необычные имена. Известно около трех тысяч новых и заимствованных имен, которые, за редким исключением, никогда не привьются на русской почве. Здесь такие имена, как Дуб, Береза, Гвоздика, Сирень. Представлены чуть ли не все элементы Менделеевской системы (Радий, Ванадий, Вольфрам, Иридий, Рутений и т. д.), минералы (Гранит, Рубин). В качестве личных имен выступают географические названия (Алтай, Гималай, Казбек, Арарат, Волга, Онега, Амур, Каир и т. д.) и все названия месяцев, начиная с января и кончая декабром, математические термины и технические названия

(Медиана, Радиана, Гипотенуза, Алгебрина, Трактор, Турбина, Дрезина, Дизель, Комбайн и т. д.). Очень много имен было образовано от революционных лозунгов, названий учреждений и т. п. Например, Икки (Исполнительный Комитет Коммунистического Интернационала), Роблен (родился быть ленинцем), Ремизан (революция мировая занялась), Реввола (революционная волна), Ревдит (революционное дитя), Лорикэрик (Ленин, Октябрьская революция, индустриализация, коллективизация, электрификация, радиофикация и коммунизм), Лорикс (Ленин, Октябрьская революция, индустриализация, электрификация, коллективизация, социализм). О таких неблагозвучных именах, как Цас (Центральный аптечный склад), Гласп (Главспирт), Райтия (районная типография) и им подобных, не приходится и говорить.

В послереволюционное время усиливается приток иностранных имен. Встречаются имена, заимствованные у разных народов: Роберт, Ромуальд, Рудольф, Ричард, Жозефина, Эдуард, Эрик, Жанна и т. д. Появляются имена, состоящие из двух и даже из нескольких слов:

Белая ночь, Артиллерийская академия, Серп-и-молот, Жан-Поль-Марат. Л. В. Успенский в статье “Зовут Зовуткой” приводит такие женские имена: Великий рабочий и Цвет вишневого дерева в мае.

Есть еще особый вид имен, названных автором “родительскими”. У родителей Михаила и Ольги сын Миоль, а дочь Миолина, у Владимира и Екатерины три дочери – Владикатра, Влена и Века, и т. д.

Наконец, есть еще имена – от слов, прочитанных с конца: Нинель – Ленин, Авксом – Москва.

В вопросе изучения русских имен и истории их происхождения много неразгаданных страниц. И чем больше ученые-филологи узнают об истории появления русских имен, тем больше у них появляется вопросов их этимологии.

WILHELM Egor Evgenievich
9th grade student of secondary school №2,
Russia, Tomsk region, Strezhevoy city

*Scientific adviser – Russian language teacher of the Secondary school №2
Cherkasova Ekaterina Ignatievna*

HISTORY OF ORIGIN OF RUSSIAN NAMES

Abstract. *The article introduces research in the field of onomastics. Special attention is paid to the meaning and origin of Russian names. The relevance of this article lies in the fact that the name of a person is the history of a people, which reflects life, worldview, creativity and historical contacts.*

Keywords: *name, onomastics, people, history.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ГАЛУЗО Василий Николаевич

старший научный сотрудник, кандидат юридических наук,
Научно-исследовательский институт образования и науки,
Россия, г. Москва

ОБ ОБЖАЛОВАНИИ АКТОВ О НЕРАЗРЕШЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛ ПО СУЩЕСТВУ (ОПЫТ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ДОРОГОМИЛОВСКОМ РАЙОННОМ СУДЕ ГОРОДА МОСКВЫ И В МОСКОВСКОМ ГОРОДСКОМ СУДЕ)

Аннотация. В статье на основе анализа юридической литературы и законодательства об административном судопроизводстве в Российской Федерации высказано несколько суждений: несовершенство Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. очевидна, хотя бы потому, что в названии федерального закона РФ недопустимо использования термина «кодекс»; несовершенство Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. влечет противоречивость применения данного нормативного правового акта судами общей юрисдикции в г. Москве; при обжаловании актов о неразрешении административных дел по существу фактически ограничивается доступ граждан Российской Федерации к правосудию; деятельность Дорогомиловского районного суда г. Москвы, в том числе и его подразделения – «Отдел обеспечения гражданского судопроизводства», при обжаловании актов о неразрешении административных дел по существу, в виду несоответствия Федеральному закону РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г., а также подзаконным нормативным правовым актам (приказы Судебного департамента при Верховном Суде РФ № 36 от 29 апреля 2003 г., в редакции от 21 октября 2019 г. и № 238 от 21 декабря 2012 г.), необходимо признать неправомерной; деятельность Московского городского суда, в том числе и его подразделения – «Апелляционная инстанция по гражданским и административным делам», при обжаловании актов о неразрешении административных дел по существу, в виду несоответствия Федеральному закону РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г., а также подзаконным нормативным правовым актам (приказы Судебного департамента при Верховном Суде РФ № 36 от 29 апреля 2003 г., в редакции от 21 октября 2019 г. и № 225 от 1 октября 2019 г.), необходимо признать неправомерной; деятельность судей Дорогомиловского районного суда г. Москвы (Морозова Н.В., Александренко И.М., Быковская О.Н.), а также Московского городского суда (его подразделения «Апелляционная инстанция по гражданским и административным делам») нуждается в комплексной проверке на предмет соответствия Закону РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г., а также Кодексу судейской этики, утвержденному VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.; имеется основание для повторного обобщения практики деятельности судов общей юрисдикции г. Москвы при обжаловании актов о неразрешении административных дел по существу Пленумом Верховного Суда РФ.

Ключевые слова: Российская Федерация, законодательство, нормативный правовой акт, Конституция РФ, суд, суд общей юрисдикции, Дорогомиловский районный суд г. Москвы, Московский городской суд, «Апелляционная инстанция по гражданским и административным делам», судья, административное дело, частная жалоба.

Предметом данной статьи является фактический мониторинг исполнения Федерального закона РФ «Кодекс административного

судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. (принятие подобного нормативного правового акта представляется

несовершенным; в качестве альтернативы и для реализации положения части 2 ст. 118 Конституции РФ от 12.12.1993 г. было бы целесообразным принятие Административно-процессуального кодекса РФ или ФЗ РФ «Об административном судопроизводстве в Российской Федерации») [7] судами общей юрисдикции в одном из субъектов Российской Федерации: городе федерального значения – городе Москве (федеративное устройство РФ рассмотрено в иной нашей публикации) [8].

Поводом к подготовке статьи послужил опыт правоприменения при обращениях в Дорогомиловский районный суд г. Москвы (подобное название суда общей юрисдикции юридически не позволяет признавать его деятельность легитимной, ибо допущено несоответствие законодательству г. Москвы об административно-территориальном делении) [9] и в Московский городской суд.

Первоначально, с целью обеспечения объективности данного критического изложения нами представлены процессуальные документы, причем в виде нонпарели (франц. *nonpareille*) [10].

Итак, определением судьи Дорогомиловского районного суда г. Москвы Н.В. Морозовой от 3 декабря 2019 г. производство по административному делу № 2а-337/19, возбужденному по административному иску от 14 октября 2020 г., было прекращено.

Данное безосновательное решение повлекло обращение с частной жалобой в Московский городской суд.

«Определением судьи Дорогомиловского районного суда города Москвы Н.В. Морозовой от 3 декабря 2019 г. производство по административному делу № 2а-337/19 прекращено. При этом в качестве правового обоснования использованы «ст. ст. 128 п. 1 ч. 1, 194 п. 1 ч. 1, ч. 3 КАС РФ» ...

В пункте 1 ч. 1 ст. 194 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. закреплено следующее положение: «1. Если иное не установлено настоящим Кодексом, суд прекращает производство по административному делу в случае: ... 1) если административное дело не подлежит рассмотрению и разрешению в суде в порядке административного судопроизводства по основаниям, предусмотренным пунктом 1 части 1 статьи 128 настоящего Кодекса;». Иначе говоря, приведенное положение является отсылочной нормой, предполагающей обращение к пункту 1 ч. 1 ст. 128 Федерального закона РФ «Кодекс административного

судопроизводства» от 20 февраля 2015 г.: «1) административное исковое заявление не подлежит рассмотрению и разрешению судом в порядке административного судопроизводства, поскольку это заявление рассматривается и разрешается в ином судебном порядке, в том числе судом в порядке гражданского или уголовного судопроизводства либо арбитражным судом в порядке, предусмотренном арбитражным процессуальным законодательством;».

Но в этом же суде общей юрисдикции (Дорогомиловском районном суде г. Москвы) мною уже предпринимались попытки реализации иного, помимо административного, судопроизводства. Я дважды (30 ноября 2018 г. и 20 декабря 2018 г.) обращался с исковыми заявлениями в Дорогомиловский районный суд г. Москвы ... В обоих случаях судья Дорогомиловского районного суда г. Москвы В.Г. Бочарова возвращала иски в соответствии с пунктом 2 ч. 1 ст. 135 ГПК РФ («1. Судья возвращает исковое заявление в случае, если: ... 2) дело неподсудно данному суду общей юрисдикции или подсудно арбитражному суду;»), что закреплялось в ее же определениях от 4 декабря 2018 г. ... и от 29 декабря 2018 г. ...

Кроме того, использование судьей Дорогомиловского районного суда города Москвы Н.В. Морозовой в определении от 3 декабря 2019 г. в качестве правового обоснования части 3 ст. 194 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. («3. Суд прекращает производство по административному делу и в иных предусмотренных настоящим Кодексом случаях») также является необоснованным и подтверждает лишь ее стремление уклониться от рассмотрения административного дела № 2а-337/19 по существу. Указание на какие-либо «иные случаи» прекращения производства по административному делу в определении судьи Дорогомиловского районного суда города Москвы Н.В. Морозовой от 3 декабря 2019 г. отсутствуют.

Имеются существенные недостатки и в мотивировочной части определения судьи Дорогомиловского районного суда города Москвы Н.В. Морозовой от 3 декабря 2019 г. В частности, таковыми являются:

– в нарушение ст. 150 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. судебное разбирательство осуществлялось при отсутствии представителей трех административных ответчиков (Министерства внутренних дел РФ; Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу

Москве; Отдела МВД РФ по району «Дорогомилово» г. Москвы);

– допущенные ссылки на часть 3 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. предполагали исполнение именно обязанности «направить административное исковое заявление о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок вместе с делом в соответствующий суд в трехдневный срок со дня поступления этого заявления в суд», закрепленной в части 4 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г.;

– в абзаце пятом п. 9 использованного судьей Дорогомиловского районного суда города Москвы Н.В. Морозовой постановления Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» № 11 от 29 марта 2016 г. фактически лишь приведено положение части 3 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. («В случае нарушения права на судопроизводство в разумный срок в ходе досудебного производства по уголовным делам заявление о компенсации подается непосредственно в верховный суд республики, краевой, областной суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа, окружной (флотский) военный суд по месту проведения предварительного расследования, где и подлежит рассмотрению (часть 3 статьи 251 КАС РФ)»). Однако, Пленум Верховного Суда РФ не дал разъяснения относительно части 4 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г., причем во взаимосвязи с частью 3 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. И, кроме того, решения Пленума Верховного Суда РФ, в том числе и его постановления, носят лишь рекомендательный характер и не могут подменить собой положения нормативного правового акта, по юридической силе приравненного к федеральному закону РФ, каковым является Федеральный закон РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г.

Таким образом, судья Дорогомиловского районного суда города Москвы Н.В. Морозова в

нарушение положений статей 46, 47 Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., а также статей 3, 4, 8, 10, 14 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. фактически уклонилась от рассмотрения административного дела № 2а-337/19 по существу.

На основании изложенного и руководствуясь статьями 195 (ч. 3), 313, 314, 315, 316 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г.

Прошу:

Определение Дорогомиловского районного суда города Москвы от 3 декабря 2019 г. отменить полностью и направить материал в тот же суд общей юрисдикции (Дорогомиловский районный суд г. Москвы) для рассмотрения административного дела № 2а-337/19 по существу».

Частная жалоба от 18 декабря 2020 г. была рассмотрена в Московском городском суде («Апелляционная инстанция по гражданским и административным делам»).

«33а-1047/2020

Административный истец: Галузо В.Н.

Административный ответчик: ГУ МВД РФ по г. Москве, Отделение по вопросам миграции ОМВД РФ по району Дорогомилово г. Москвы

Отменить определение (постановление) полностью, дело вернуть на новое рассмотрение, 20.02.2020

201 - Прочие (возникающие из административных и иных публичных правоотношений)» [6].

Административное дело № 2а-176 / 2020 вновь поступило в Дорогомиловский районный суд г. Москвы для рассмотрения по существу и по результатам рассмотрения уже судьей И.М. Александренко 23 июля 2020 г. было вновь передано «в Московский городской суд в соответствии с правилами подсудности».

29 июля 2020 г. на определение Дорогомиловского районного суда г. Москвы вновь была подана частная жалоба, о чем в экспедиции этого же суда общей юрисдикции была произведена отметка за № 19333.

«Судья Дорогомиловского районного суда города Москвы Александренко И.М. административное дело № 2а-176/20 определил «передать в Московский городской суд в соответствии с правилами подсудности». При этом в качестве правового обоснования использованы «ст. ст. 27, 198-199 КАС РФ» ...

В части 2 ст. 27 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. приведен исчерпывающий перечень оснований передачи административных дел по подсудности: «1) административный ответчик, место жительства или адрес которого не было известно ранее, заявит ходатайство о передаче административного дела в суд по месту его жительства или его адресу; 2) при рассмотрении административного дела в данном суде выяснилось, что оно было принято к производству с нарушением правил подсудности; 3) после отвода одного или нескольких судей либо по другим причинам замена судей или рассмотрение административного дела в данном суде стали невозможными. Передача административного дела в этом случае осуществляется вышестоящим судом». Ни одно из оснований в определении от 23 июля 2020 г. не использовано в качестве обоснования.

В ст. 198 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. урегулирован порядок вынесения определения суда. При этом в соответствии с частью 1 ст. 198 судья Дорогомиловского районного суда г. Москвы Александренко И.М. умышленно уклонилась от рассмотрения административного дела № 2а-176/20 «по существу».

В ст. 199 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. регламентировано «содержание определения суда». Однако, положение пункта 5 ч. 1 ст. 199 не учтены: в определении судьи Дорогомиловского районного суда города Москвы Александренко И.М. от 23 июля 2020 г. отсутствуют «мотивы, по которым суд пришел к своим выводам».

Имеются существенные недостатки и в мотивировочной части определения судьи Дорогомиловского районного суда города Москвы Александренко И.М. от 23 июля 2020 г. В частности, таковыми являются:

– административный истец не обращался «с указанным административным иском заявлением». Административное дело в соответствии с абзацем третьим ст. 316 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. было рассмотрено судом апелляционной инстанции и вновь возвращено в Дорогомиловский районный суд г. Москвы ... Административный истец неоднократно обращался к И.о. Председателя Дорогомиловского районного суда г. Москвы относительно уведомления о двух фактах: поступлении административного дела из

Московского городского суда и о назначении дела к судебному разбирательству ...;

– допущенные ссылки на часть 3 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. предполагали исполнение именно обязанности «направить административное исковое заявление о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок вместе с делом в соответствующий суд в трехдневный срок со дня поступления этого заявления в суд», закрепленной в части 4 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г.

– судья Дорогомиловского районного суда города Москвы Александренко И.М. 10 июня 2020 г. пыталась рассмотреть административное дело № 2а-176/20 фактически игнорируя шесть моих ходатайств, переданных в тот же день в экспедицию Дорогомиловского районного суда г. Москвы ...

23 июля 2020 г. судья Дорогомиловского районного суда города Москвы Александренко И.М. необоснованно не удовлетворила мое ходатайство об отводе ...

Таким образом, судья Дорогомиловского районного суда города Москвы Александренко И.М. в нарушение положений статей 46, 47 Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., а также статей 3, 4, 8, 10, 14 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. фактически уклонилась от рассмотрения административного дела № 2а-176/20 по существу.

На основании изложенного и руководствуясь статьями 195 (ч. 3), 313, 314, 315, 316 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г.

Прошу:

Определение Дорогомиловского районного суда города Москвы от 23 июля 2020 г. отменить полностью и направить материал в тот же суд общей юрисдикции (Дорогомиловский районный суд г. Москвы) для рассмотрения административного дела № 2а-176/20 по существу».

В последующем после неоднократных обращений в Дорогомиловский районный суд г. Москвы частная жалобы все-таки была направлена в Московский городской суд.

«Уже в четвертый раз (первый раз – 21 августа 2020 г., второй раз – 31 августа 2020 г., третий раз – 25 сентября 2020 г.; причем первые

три раза на имя И.о. Председателя Дорогомиловского районного суда г. Москвы О.Н. Быковской) обращаюсь относительно деятельности Отдела обеспечения гражданского судопроизводства (начальник Д.Л. Корзухина).

Еще 23 июля 2020 г. судья И.М. Александренко, фактически уклонившись от осуществления судопроизводства по административному делу № 02а-176 / 2020, определила «передать в Московский городской суд в соответствии с правилами подсудности».

29 июля 2020 г. на определение Дорогомиловского районного суда г. Москвы мною была подана частная жалоба, о чем в экспедиции была произведена отметка за № 19333.

На сайте Дорогомиловского районного суда г. Москвы и донныне имеется лишь отметка: «Обжаловано, 29.07.2020».

28 сентября 2020 г., будучи в Московском городском суде по случаю рассмотрения моей апелляционной жалобы на постановление судьи Пресненского районного суда г. Москвы, я попутно обращался в Отдел делопроизводства (экспедицию) по работе с гражданами Московского городского суда (кабинет № 107) а позднее и в Отдел обеспечения судопроизводства по делам об административных правонарушениях Московского городского суда (кабинет № 212). Однако сведения о поступлении административного дела № 02а-176 / 2020 из Дорогомиловского районного суда г. Москвы в означенных подразделениях Московского городского суда отсутствовали ...

29 сентября 2020 г. на сайте Московского городского суда впервые помещена следующая

№№ п/п	Номер дела	Время	Наименование суда первой инстанции	Истец. Ответчик. Категория дела
1				
2				
3				
4				
5				
6	33а-4492/2020	10-00	Дорогомиловский районный суд (Александренко Ирина Михайловна)	ИСТЕЦ: Галузо В.Н. ОТВЕТЧИК: МВД России, ГУ МВД РФ по г. Москве, Отделение по вопросам миграции ОМВД РФ по району Дорогомилово г. Москвы КАТЕГОРИЯ: Прочие (возникающие из административных и иных публичных правоотношений)

Перед рассмотрением частной жалобы в период с 9 часов 15 минут до 9 часов 45 минут при посредничестве сотрудников двух подразделений Московского городского суда («Апелляционная инстанция по гражданским и

запись: «а-4492/2020 Административный истец: Галузо В.Н. Административный ответчик: ГУ МВД РФ по г. Москве, МВД России, Отделение по вопросам миграции ОМВД РФ по району Дорогомилово г. Москвы Назначено судебное заседание на 16.10.2020 10:00 201 – Прочие (возникающие из административных и иных публичных правоотношений)».

На основании изложенного и принимая во внимание приказы Судебного департамента при Верховном Суде РФ № 36 от 29 апреля 2003 г. (в редакции от 21 октября 2019 г.) и № 238 от 21 декабря 2012 г.,

прошу:

1) уведомить в письменной форме (посредством выдачи на руки извещения) о дате и времени рассмотрения в Московском городском суде моей частной жалобы на определение Дорогомиловского районного суда г. Москвы от 23 июля 2020 г.;

2) привлечь к ответственности начальника Отдела обеспечения гражданского судопроизводства Диану Леонидовну Корзухину за ненадлежащее исполнение должностных обязанностей»

И, наконец, на 10 часов 16 октября 2020 г. было назначено рассмотрение частной жалобы в Московском городском суде («Апелляционная инстанция по гражданским и административным делам»).

На входной двери зала судебного заседания (№ 373) был вывешен список рассматриваемых дел.

административным делам») – (Отдел делопроизводства (экспедиция) по работе с гражданами Московского городского суда - кабинет № 107; Отдел обеспечения судопроизводства по делам об административных

правонарушениях Московского городского суда - кабинет № 212) удалось подготовить и представить секретарю непосредственно в зал судебного заседания № 373 ходатайство о личном участии при рассмотрении дела № 33а-4492/2020 в качестве административного истца.

«В соответствии со статьями 315 (часть 2) и 291 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. ходатайствую об участии в рассмотрении дела № 33а-4492/2020 в качестве административного истца».

Спустя два часа (после 12 часов) после инициированного входа в зал № 373 судья сообщил об уже состоявшемся рассмотрении дела № 33а-4492/2020 и об отказе в удовлетворении частной жалобы от 29 июля 2020 г.

«33а-4492/2020

Административный истец: Галузо В.Н.

Административный ответчик: ГУ МВД РФ по г. Москве, МВД России, Отделение по вопросам миграции ОМВД РФ по району Дорогомилово г. Москвы

Оставить определение (постановление) без изменения, 16.10.2020

201 - Прочие (возникающие из административных и иных публичных правоотношений)» [6].

25 октября 2020 г. в почтовом отделении № 121359 г. Москвы было получено уведомление из Московского городского суда за подписью заместителя Председателя Московского городского суда Н.П. Афанасьевой («№ а210-530/2020» от 1 октября 2020 г.).

«На Ваше заявление, поступившее в Московский городской суд 28 сентября 2020 года, сообщая, что ваша жалоба на определение судьи Дорогомиловского районного суда г. Москвы от 23 июля 2020 года назначена к рассмотрению в Московском городском суде на 16 октября 2020 года в 10 часов 00 минут в кабинете № 373 апелляционного корпуса».

Иначе говоря, предпринятые административным истцом усилия по рассмотрению его частной жалобы в его присутствии в Московском городском суде («Апелляционная инстанция по гражданским и административным делам») оказались напрасными.

Надо отдать должное судьям, вместо административного судопроизводства они успешно осуществляют неправомерную «импровизацию» и тем самым также нарушают

нравственные нормы, предусмотренные в Кодексе судейской этики, утвержденном VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г. [5], и на что нами уже обращалось внимание [11, 12].

При этом судьи названных судов общей юрисдикции апеллируют к Федеральному закону РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. [2], введенном в действие с 15 сентября 2015 г. [3], ошибочно называя его «Кодексом административного судопроизводства» с использованием аббревиатуры «КАС» (правила образования аббревиатур рассмотрены в иной нашей публикации) [13]. Эта же ошибка допущена и в постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами норм Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» № 5 от 11 июня 2020 г. (пункты 1, 2, 3 и т.д.) [4]. Хотя постановления Пленума Верховного Суда РФ и не могут рассматриваться в качестве источника права [14], однако и с учетом положений пунктов 44–49 рубриката «Особенности обжалования определений суда первой инстанции» названного выше постановления Пленума Верховного Суда № 5 от 11 июня 2020 г., допущенные нарушения положений Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. могут быть определены как существенные нарушения законодательства об административном судопроизводстве в Российской Федерации, повлекшие нарушения права о доступе к правосудию, предусмотренные Конституцией РФ от 12 декабря 1993 г. [1] (на проблему неоднократности опубликования Конституции РФ в официальных источниках опубликования нами уже обращалось внимание) [15].

Таким образом, суды общей юрисдикции в г. Москве (в частности, Дорогомиловский районный суд и Московский городской суд) фактически импровизируют при исполнении Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. (в частности, не допускают обжалования актов о неразрешении административных дел по существу).

Изложенное позволяет нам высказать несколько суждений.

Во-первых, несовершенство Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. очевидно, хотя бы потому, что

в названии федерального закона РФ недопустимо использования термина «кодекс».

Во-вторых, несовершенство Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. влечет противоречивость применения данного нормативного правового акта судами общей юрисдикции в г. Москве.

В-третьих, при обжаловании актов о неразрешении административных дел по существу фактически ограничивается доступ граждан Российской Федерации к правосудию.

В-четвертых, деятельность Дорогомиловского районного суда г. Москвы, в том числе и его подразделения – «Отдел обеспечения гражданского судопроизводства», при обжаловании актов о неразрешении административных дел по существу, в виду несоответствия Федеральному закону РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г., а также подзаконным нормативным правовым актам (приказы Судебного департамента при Верховном Суде РФ № 36 от 29 апреля 2003 г., в редакции от 21 октября 2019 г. и № 238 от 21 декабря 2012 г.), необходимо признать неправомерной.

В-пятых, деятельность Московского городского суда, в том числе и его подразделения – «Апелляционная инстанция по гражданским и административным делам», при обжаловании актов о неразрешении административных дел по существу, в виду несоответствия Федеральному закону РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г., а также подзаконным нормативным правовым актам (приказы Судебного департамента при Верховном Суде РФ № 36 от 29 апреля 2003 г., в редакции от 21 октября 2019 г. и № 225 от 1 октября 2019 г.), необходимо признать неправомерной.

В-шестых, деятельность судей Дорогомиловского районного суда г. Москвы (Морозова Н.В., Александренко И.М., Быковская О.Н.), а также Московского городского суда (его подразделения «Апелляционная инстанция по гражданским и административным делам») нуждается в комплексной проверке на предмет соответствия Закону РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г., а также Кодексу судейской этики, утвержденному VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.

В-седьмых, имеется основание для повторного обобщения практики деятельности судов общей юрисдикции г. Москвы при

обжаловании актов о неразрешении административных дел по существу Пленумом Верховного Суда РФ.

Литература

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Федеральный закон РФ «Кодекс административного судопроизводства» от 20 февраля 2015 г. // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391; ...; 2020. № 31 (часть I). Ст. 5026.
3. О введении в действие Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации: ФЗ РФ от 20 февраля 2015 г. // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1392.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами норм Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» № 5 от 11 июня 2020 г. // РГ. 2020. 25 июня. С. 10-11.
5. Кодекс судейской этики, утвержденный VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г. // Бюллетень актов по судебной системе. 2013. № 2.
6. mos-gorsud.ru (дата обращения – 27.10.2020).
7. Доказывание при правоприменении в Российской Федерации: Монография / Под ред. В.Н. Галузо. 4-е изд., испр. и доп. М.: ТЕИС, 2018. С. 197-198, 212.
8. Сухондяева Т.Ю., Галузо В.Н. О проблемах федеративного устройства, административно-территориального и военно-административного деления Российской Федерации // Сетевой электронный научно-популярный журнал частного и публичного права. 2018. № 1. С. 83-89.
9. Галузо В.Н., Канафин Н.А. О юрисдикции государственных судебных органов районного звена в городе Москве: обеспечиваются ли положения теории правоохраны? // Образование и право. 2017. № 7. С. 128-135.
10. Краткая Российская энциклопедия. В 3 т. Т. 2 «К-Р» / Сост. В.М. Карев. М.: Большая Российская энциклопедия; Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004. С. 714.
11. Пермяков Л.Е., Галузо В.Н. О деятельности судов общей юрисдикции города Москвы в условиях пандемии короновирусной инфекции (COVID-19) // Международный научный журнал «Актуальные исследования». 2020. № 9 (часть II). С. 7-13.

12. Галузо В.Н. О правосознании судей в Российской Федерации (опыт правоприменения в Московском городском суде) // Международный научный журнал «Актуальные исследования». 2020. № 15. С. 62-75.

13. Галузо В.Н. Об аббревиации в Российской Федерации (юридический аспект) // Право и государство: теория и практика. 2020. № 7.

14. Галузо В.Н. О соотношении правоприменительной практики и теории уголовного

процесса в решении Пленума Верховного Суда Российской Федерации (отклик на постановление Пленума Верховного Суда РФ № 51 от 19 декабря 2017 г.) // Государство и право. 2019. № 4. С. 163-168.

15. Галузо В.Н. Возможно ли обеспечение единообразного исполнения законодательства при отсутствии его систематизации? // Государство и право. 2014. № 11. С. 98-102.

GALUZO Vasilii Nikolaevich

senior researcher, PhD in Law, Institute of education and science,
Russia, Moscow

ABOUT APPEAL OF ACTS ON NON-RESOLUTION OF ADMINISTRATIVE CASES ON THE MERITS (EXPERIENCE OF LAW ENFORCEMENT IN THE DOROGOMILOVSKY DISTRICT COURT OF THE CITY OF MOSCOW AND IN THE MOSCOW CITY COURT)

Abstract. *Based on the analysis of legal literature and legislation on administrative proceedings in the Russian Federation, the article makes several judgments: the imperfection of the Federal law of the Russian Federation «Code of administrative procedure of the Russian Federation» of February 20, 2015 is obvious, if only because the term «code» is not allowed in the title of the Federal law of the Russian Federation; the imperfection of the Federal law of the Russian Federation «Code of administrative procedure of the Russian Federation» of February 20, 2015 entails inconsistency in the application of this normative legal act by courts of General jurisdiction in Moscow; when appealing against acts on non-resolution of administrative cases, access to justice for citizens of the Russian Federation is effectively restricted; the activities of the Dorogomilovsky district court in Moscow are restricted. Moscow, including its division – «Department of civil procedure support», when appealing against acts on non-resolution of administrative cases on the merits, due to non-compliance with the Federal law of the Russian Federation «Code of administrative procedure of the Russian Federation» of February 20, 2015, as well as subordinate regulatory legal acts (orders of the Judicial Department at the Supreme Court of the Russian Federation No. 36 of April 29, 2003, as amended on October 21, 2019 and No. 238 of December 21, 2012) must be recognized as illegal; the activities of the Moscow city court, including its division – the «court of appeal for civil and administrative cases», when appealing against acts on non-resolution of administrative cases on the merits, due to non-compliance with the Federal law of the Russian Federation «Code of administrative procedure of the Russian Federation» of February 20, 2015, as well as subordinate regulatory legal acts (orders of the Judicial Department at the Supreme Court of the Russian Federation No. 36 of April 29, 2003, as amended on October 21, 2019 and No. 225 of October 1, 2019) must be recognized as illegal; the judges of the Dorogomilovsky district court of Moscow (Morozova N.V. Aleksandrenko I.M., Bykovskaya O.N.), as well as the Moscow city court (his unit «the appellate court in civil and administrative cases») needs a complex control for compliance with the RF Law «On status of judges in the Russian Federation» of 26 June 1992, and the Code of judicial ethics, approved by the VIII all-Russian Congress of judges, December 19, 2012; there is a basis for repeated generalizing the practice of the courts of General jurisdiction of Moscow when appealing acts on non-resolution of administrative cases on the merits by the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation.*

Keywords: *Russian Federation, legislation, normative legal act, Constitution of the Russian Federation of December 12, 1993, Law of the Russian Federation «On the status of judges in the Russian Federation» of June 26, 1992, court, court of General jurisdiction, Dorogomilovsky district court of Moscow, «Department of civil procedure support», Moscow city court, «court of appeal for civil and administrative cases», judge, administrative case, private complaint.*

КОШКИНА Валентина Викторовна

преподаватель кафедры уголовного права и криминологии,
Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации (Владивостокский филиал), Россия, г. Владивосток

К ВОПРОСУ О КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПРЕСТУПНИКОВ-КОРРУПЦИОНЕРОВ

***Аннотация.** В статье рассматривается типология преступников, совершающих коррупционные преступления. В частности, проанализирована, представленная в научной литературе, классификация субъектов указанных деяний по принципу их отношения к содеянному и причинам, побудившим совершить преступления коррупционной направленности. Важный акцент в статье сделан на должностное положение рассматриваемых субъектов. Кроме того, рассмотрен понятийный аппарат основных терминов. Сделан вывод по исследуемому вопросу.*

***Ключевые слова:** криминологическая характеристика, преступники-коррупционеры, должностное лицо, инициативный тип личности, конформный тип личности, вынужденный тип личности.*

При подготовке практически к любому противоправному деянию, ответственность за которое предусмотрена в Уголовном кодексе Российской Федерации (далее УК РФ) [1], субъект преступления тщательно и скрупулёзно подходит к поиску будущей «жертвы». Относительно преступлений коррупционной направленности, помимо общих качеств, которыми должен обладать человек, выбранный на роль потерпевшего, основополагающим признаком является профессиональная принадлежность или занимаемое должностное положение.

По общему правилу, личность жертвы преступлений, содержащихся в УК РФ, представляет собой систему, в которую входят такие элементы, как социально-демографические признаки (возраст, пол, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность), интеллектуальные (образование, уровень знаний, умственное развитие), психические (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, подверженность влиянию извне, уровень самооценки), физиологически (состояние здоровья), правовые (умышленная или неосторожная виктимность, рецидив виктимности).

Преступниками-коррупционерами чаще всего являются лица мужского пола, возрастной группы от 25-50 лет, которые обладают деловые качества, имеют высокий уровень работоспособности, образования, стремятся к карьерному росту. Их целью является использование своего служебного положения для

достижения корыстных целей личного или корпоративного характера [3, с. 173-175].

Основываясь на работе Е.К. Волконской можно выделить наиболее характерные типы и образы действия коррупционеров:

– инициативный тип – это коррупционер отличающийся деформацией морального сознания, убеждение во вседозволенности и допустимости использования любых средств обеспечения личного благополучия, что придает его поведению целенаправленный, устойчивый характер, значительно повышая его общественную опасность;

– конформный тип – это коррупционер подстраивающийся под социально-психологическую обстановку, существующую в коллективе, руководствуется принятыми в ведомстве нормами коррупционного поведения, вследствие чего изначально не замышляющий совершать преступление служащий, из-за страха быть низвергнутым или уничтоженным сложившейся в обществе системой, постепенно втягивается в орбиту коррупционных взаимоотношений, признаваемых сослуживцами нормальным явлением;

– вынужденный тип – это коррупционер, который в силу присущего ему низкого уровня правовых знаний или боязни быть разоблаченным, не имея коррупционных установок, под решающим влиянием провоцируемой физической или юридическим лицом ситуации совершает требуемое деяние и получает за него вознаграждение [2, с. 68].

Нам видится, что коррупционеры первого типа, это личности со строгим убеждением, что все, совершённые ими противоправные деяния носят благостный характер, хотя он и имеет узкую направленность – результат выгоды только преступнику. Отрицание иного (законного) возможного пути решения вопроса подобными личностями не допускают. В этом, мы считаем, и заключается большая общественная опасность преступлений, субъектами которых является инициативный тип.

Для конформного типа коррупционеров характерна «подстройка» под общие правила поведения, которые свойственны какой-то определённой группе, в которой оказался будущий преступник. Возможно, не имея намерения совершать противоправные деяния коррупционной направленности, он, тем не менее, их совершает, поскольку в противном случае, есть вероятность того, что в таком коллективе он долго не задержится. Подобный конформный тип личности, мы считаем, особенно активно будет стремиться проявить себя, если на выбранном месте работы имеются перспективы роста в карьере или достойная заработная плата, что в современных сложившихся условиях является важной составляющей при трудоустройстве.

Третий выделенный тип преступников-коррупционеров, на наш взгляд, не менее опасен для общества в сравнении с двумя

предыдущими. «Вынужденный коррупционер» в полной степени осознаёт, что совершает противоправное деяние, однако, только лишь из-за присутствующей боязни понести наказание умалчивает о данном факте. Чаще всего подобный тип поведения носит единичный характер и при достижении цели может исчерпать себя, однако это не уменьшает степень общественной опасности деяния.

Выделенная классификация не является единичной, однако на ее примере можно провести анализ по разнице из действий и различного отношения к содеянному. В любом случае, рассматриваемые преступления наносят огромный ущерб экономике любого государства, составляющий миллиарды рублей, и подрывают авторитет государственной власти у общества.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ: ред. от 31.07.2020. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Волконская Е.К. Типология личности преступника-коррупционера // Российский следователь. 2013. № 14. С. 68.
3. Савенко И.А. Виктимологический аспект коррупционных преступлений // Общество и право. 2015. № 4. С. 173-175.

KOSHKINA Valentina Viktorovna

Lecturer in the department of criminal law and criminology,
Vladivostok branch Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
Russian Federation, Russia, Vladivostok

ON THE QUESTION OF CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CORRUPT CRIMINALS

Abstract. *The article deals with the typology of criminals who commit corruption crimes. In particular, the article analyzes the classification of subjects of these acts presented in the scientific literature on the basis of their attitude to what they did and the reasons that prompted them to commit corruption-related crimes. An important emphasis in the article is placed on the official position of the subjects under consideration. In addition, the conceptual framework of the main terms is considered. A conclusion is made on the issue under study.*

Keywords: *criminological characteristics, corrupt criminals, official, initiative personality type, conformal personality type, forced personality type.*

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

БЕЛОГОРКИНА Анастасия Сергеевна

магистрант третьего курса,
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

РАСШИРЕНИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В НЕФТЯНОЙ СФЕРЕ

Аннотация. Цель статьи – исследовать виды инвестиционных проектов, относящихся к предприятиям нефтяной сферы деятельности и расширить классификацию видов инвестиционных проектов в зависимости от направления инвестиций и целей их реализации. Научная новизна заключается в выделении дополнительных видов инвестиционных проектов на предприятиях нефтяной сферы. В результате представлена характеристика двух видов инвестиционных проектов нефтяных предприятий.

Ключевые слова: классификация инвестиционных проектов, организационно-информационные проекты, информационные системы, обучение персонала, повышение квалификации, внутренние коммуникации, разработка программ, автоматизация производства, адаптация сотрудников, выявление рисков.

Процесс инвестиций является важной стороной деятельности любого активно развивающегося коммерческого предприятия, главной целью деятельности которой является рентабельность с позиции долгосрочной перспективы. Эффективная реализация инвестиционной политики требует четкого понимания всех процессов и проблем на предприятии, которые могут привести к нежелательным последствиям.

В нефтяной промышленности под инвестиционным проектом принято понимать некую совокупность мероприятий, направленных на

использование целевых инвестиций на одном или группе нефтяных месторождений, которые находятся в эксплуатации или на стадии разработки, или по реализации геологических работ и изучению нового месторождения, а также проектирование и строительство объектов переработки сырья и сбыта производимых продуктов [7].

В таблице 1 представлены инвестиционные проекты, которые принято классифицировать на несколько видов в зависимости от направления инвестиций и целей их реализации.

Таблица 1

Классификация видов инвестиционных проектов в зависимости от направления и целей реализации инвестиций

Инвестиционный проект	Характеристика
Производственный	Предполагают инвестиции в проектирование и создание новых, расширение, модернизацию или реконструкцию имеющих производств (замена оборудования, ремонт старой техники и т. д.)
Научно-технический (исследовательский)	Связаны с разработкой и созданием высокоэффективной техники, технологических процессов и технологий.

Продолжение таблицы 1

Коммерческий	Цель – получение прибыли от вкладываемых инвестиций по итогу закупки, продажи и перепродажи, использования какого-либо имущества продукции, услуг или имущественных прав, товаров
Финансовый	Проекты, к которым относится приобретение ценных бумаг и прочих финансовых активов, формирование портфеля долевых и долговых ценных бумаг и их реализацией, эмиссия и реализация ценных бумаг, а также приобретение и реализация финансовых обязательств
Экологический	Сюда относятся проекты, итогом которых выступают природоохранные объекты. Иной вариант - совершенствование характеристик работающих производств или реализация мер по уменьшению вредного воздействия на окружающую среду, как пример можно привести уменьшение или изменение структуры выбросов вредных веществ в атмосферу
Социальный	Направлены на достижение конкретной социально полезной цели, таких как улучшение состояния здравоохранения, образования, культуры, спорта и др.

Представленные виды довольно широко описывают сферы инвестиций предприятия. В быстро меняющихся условиях развития рынка и роста конкуренции, по мнению автора, стоит выделить из представленного общепринятого списка несколько самостоятельных направлений инвестиций. Во-первых, это организационные и информационные проекты. Во-вторых, инвестиционные проекты, направленные на развитие информационных систем предприятия.

Организационно-информационные проекты предполагают необходимость внедрения в управленческий процесс более совершенной модели организации и управления объектами производственной и социальной сферы, а также связаны с совершенствованием методов работы с информацией. Данное направление можно отнести и к социальным проектам инвестирования в целом, но по мнению автора статьи все же стоит выделить отдельно инвестирование в реализацию программ обучения персонала на предприятии.

Программы обучения персонала довольно широко распространены во многих крупных современных предприятиях. Стоит заметить, что такая практика появилась сравнительно недавно на Российских предприятиях, примерно 5-8 лет назад начали разрабатываться и

реализовываться программы корпоративных университетов на различных предприятиях как самостоятельные институты обучения. Начали разрабатываться собственные программы, по наиболее востребованным направлениям именно для своего предприятия.

Проекты по вложению денежных средств в реализацию программ обучения имеют довольно широкое распространение. Они направлены на улучшение работы и повышение эффективности всего предприятия в целом, так как успех любого предприятия зависит, в большей мере, от эффективности работы его сотрудников, их квалификации, знаний и умений, а также быстроты адаптации к новым условиям работы.

Рассмотрим политику обучения персонала на примере нескольких нефтяных организаций. Например, в ПАО «НК Роснефть» главным аспектом политики в области развития и обучения сотрудников является стратегия, направленная на профессиональное развитие каждого отдельного работника и его внутренний личностный рост [6]. В таблице 2 представлены категории программ, где обучение и развитие происходит в зависимости от поставленных целей и задач.

Таблица 2

Категории программ обучения персонала в «Роснефти»

Категория программ	Виды программ по цели обучения
Обязательные программы обучения	Обеспечивают безопасность труда
	Направлены на улучшение качества выполнения работ на производстве
Программы профессионального развития	Профессиональная подготовка сотрудников
	Переподготовка и переквалификация персонала
	Повышение квалификации сотрудников
	Курсы целевого направления для развития профессиональных компетенций
	Программы для управленцев всех уровней

В ПАО «Татнефть» существует свой корпоративный университет, который направлен на достижение стратегической цели, которая заключается в том, чтобы к 2025 г. внутреннюю стоимость организации довести до значения не менее 21,5 млрд. долл. США. Успешно проводится работа по стандартизации должностей, например, в декабре 2018 года «Татнефть» была участником конкурса по внедрению в деятельность предприятия профессиональных стандартов и заняла третье место в номинации «Лучшее промышленное предприятие по внедрению профессиональных стандартов» из 352 организаций, участвующих в конкурсе [8]. Стандартизация оказывает сильный эффект на деятельность нефтяных предприятий, так как особенности производственного,

организационного, экономического и управленческого плана, в таких организациях являются специфичными. С изменением техники и технологий работы на предприятии, соответственно должны приобретаться новые знания и повышаться квалификация персонала, а без определенных стандартов, сложно будет эффективно реализовать необходимые программы по обучению персонала.

В «Газпром нефти» реализуется система развития и обучения которая охватывает всех сотрудников компании, персонала из привлеченных организаций, а также студентов определенных специальностей. В таблице 3 представлена модель деятельности корпоративного университета, реализованная и успешно действующая в «Газпром нефть» [5].

Таблица 3

Модель работы обучения персонала «Газпром нефть»

Цель работы Корпоративного университета	Методы достижения цели
Создание и совершенствование единой образовательной среды, которая смогла бы гибко и эффективно обеспечивать потребности организации в развитии и обучении	Программы развития должны охватывать наиболее важные направления деятельности
	Должны объединить тех, кто обладает необходимыми знаниями и умениями, и тех, кто нуждается в них на одной платформе
	Создание учебных программ происходит в разбивке по компетенциям, а также по целям, на которые они направлены
	Должна быть сформирована корпоративная база знаний и предоставлен свободный доступ к ней всему персоналу
	Должны быть выявлены потребности бизнеса и сформированы направления развития профессионального кластера в рамках профильных кафедр

Создавая собственный корпоративный университет, предприятие может создавать программы обучения, которые актуальны на определенный момент времени, при этом оперативно совершенствуя их и дополняя нужной информацией. Прибегая к обучению персонала посредством направления сотрудников на курсы другого образовательного учреждения, итог может быть не таким эффективным, ведь непосредственно на предприятии могут дать более актуальную информацию и показать практическую сторону процесса работы. Это также ускоряет процесс адаптации сотрудников к новым технологиям и методам работы.

Выделяя дополнительную классификацию инвестиционных проектов такую как проекты, направленные на развитие информационных систем предприятия, хотелось бы уточнить, что сюда входит развитие IT-технологий. Такие проекты повышают эффективность деятельности всего предприятия или отдельного подразделения, отдела, завода и т. д. Это также развивает инновационную сторону предприятия. Сюда могут входить программы автоматизации производства, улучшение ведения какого-либо технического процесса с точки зрения улучшения программы работы на всех электронно-вычислительных машинах. Самый простой пример того, что сюда входит – это улучшение интерфейса той или иной программы, что повышает быстроту адаптации сотрудников к новой программе и эффективность работы. Помимо этого, совершенствование программ могут быть направлены на улучшение коммуникационных связей как в рамках одного отдела, так и всех предприятий группы компаний. Всем компаниям необходимо иметь хорошие коммуникационные связи для своевременного информирования всех сотрудников о важных изменениях, проектах и событиях, происходящих на предприятии, поддержки сотрудничества и обмена знаниями между отделами и подразделениями. Для определения направлений развития системы внутренней коммуникации большинство организаций используют социологические исследования (анкетирование, опрос и т. д.). Они направлены на проведение оценки уровня информированности и удовлетворенности сотрудников кадровыми и социальными программами на предприятии, выявление зоны рисков как потенциальных, так и существующих, а также могут помочь при разработке плана по совершенствованию социальной и кадровой политики

организации. Дают оценить степень лояльности сотрудников и общий климат на предприятии. Также имеет место и разработка собственных программ, что по сравнению с покупными программами других разработчиков позволяет снизить затраты на приобретение программы, ее обновление, покупку лицензии и установку, а также интеграцию с другими используемыми программами. Программы собственной разработки хорошо интегрируются со всеми другими программами необходимыми для работы, что опять же повышает эффективность работы предприятия. При переносе информации из одной программы в другую могут возникать ошибки, что отрицательно сказывается на эффективности деятельности.

Как пример необходимости инвестиций в разработку и совершенствование собственных программ, можно привести организацию «Газпром Нефть» и их запатентованное изобретение внутритрубного устройства диагностики состояния труб. Помимо самого аппарата, компания также написала программу для работы данного устройства [3]. Такая программа полностью понятна и удобна. Она интегрирует со всеми остальными программами необходимыми для обработки собранной информации и передачи ее в другие подразделения, где такая информация востребована. Не нужно ждать и покупать новое обновление программы, когда можно полностью адаптировать свою под нужды каждого подразделения или даже каждого сотрудника в отдельности.

Таким образом, имеет место выделение дополнительных видов инвестиционных проектов из общепринятой классификации. Данные направления инвестирования занимают довольно большую часть из всех проектов любого нефтяного предприятия. Таким проектам уделяется все большее и большее внимание, так как это имеет значительный эффект на деятельность как отдельного подразделения, так и предприятия в целом. В связи с важностью и значимостью данных проектов инвестирования, по мнению авторов, и стоит их выделить в отдельные самостоятельные виды. Развитие технологий и сильная конкуренция в данной отрасли заставляют обращать внимание и вкладывать значительные денежные средства на рассмотренные виды проектов.

Предложенное расширение классификации видов инвестиционных проектов поможет в процессе исследования инвестиционных проектов на нефтеперерабатывающих

предприятиях. Предполагается, что более детальная разбивка проектов сфокусирует внимание на те участки деятельности организации, которые требуют более пристального внимания, она также упростит контроль рисков и поиск проблем на предприятии.

Литература

1. Авдеева Л.А., Проблемы стандартизации управления нефтегазовыми инвестиционными проектами [электронный ресурс] / Л. А. Авдеева, М. В. Герасимова // Наукоеведение: интернет-журнал. – 2015. Т. 7. – №3. - Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/> (Дата обращения 19.10.20).
2. Асланов В.А., Основы анализа инвестиционной стратегии и политики компании [электронный ресурс] / М. А. Асланов, В. В. Гребник // Вестник Евразийской науки. – 2018. – Т. 10. – №2. - Режим доступа: <https://esj.today/> (Дата обращения 19.10.20).
3. Вид на трубу [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2016-february/1111820/> (Дата обращения 14.10.2020 г.).
4. Губанова Е.В. Оценка инвестиционных рисков при разработке инвестиционной стратегии // Вестник воронежского института экономики и социального управления. – 2017. – №3. – С. 28-34.
5. Образование [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazprom.ru/careers/education/> (Дата обращения 14.10.2020 г.).
6. Обучение и развитие персонала [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rosneft.ru/Development/personnel/staff_development/ (Дата обращения 14.10.2020 г.).
7. Понятие инвестиционных проектов в нефтегазовой промышленности и их классификация [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megapredmet.ru/1-76416.html> (дата обращения: 26.06.2019).
8. Развитие и обучение персонала [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tatneft.ru/korporativnoe-upravlenie/upravlenie-personalom/razvitie-i-obuchenie-personala?lang=ru> (Дата обращения 14.10.2020 г.).

BELOGORKINA Anastasia Sergeevna

third year master's student, Samara State Technical University,
Russia, Samara

EXPANDING THE CLASSIFICATION OF INVESTMENT PROJECTS IN THE OIL SECTOR

Abstract. *The purpose of the article is to study the types of investment projects related to oil companies and expand the classification. Scientific novelty lies in the allocation of additional types of investment projects at oil enterprises. As a result, the characteristics of two types of investment projects of oil enterprises are presented.*

Keywords: *classification of investment projects, organizational and information projects, information systems, personnel training, advanced training, internal communications, program development, production automation, employee adaptation, risk identification.*

ВИНОКУРОВА Дарья Андреевна

магистрант второго курса, Институт экономики и управления,
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Россия, г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ РЕПУТАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация.** В статье анализируются проблема формирования репутации как фактора повышения конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения в современных условиях. Раскрываются этапы процесса формирования репутации дошкольной образовательной организации: разработка рабочего «эскиза», проведение текущего контроля (SWOT-, PEST- анализы, соответствующие мониторинговые исследования), разработка оптимальной медиастратегии, материализация, овеществление целевой репутации в конкретных образцах рекламно-агитационной продукции и их тиражирование, реклама в средствах массовой информации, наличие интернет-сайта, проведение специальных рекламных акций.*

***Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, репутация дошкольной образовательной организации, конкурентоспособность образовательной организации.*

На рынке образовательных услуг между дошкольными учебными заведениями России постепенно возникает и усиливается конкуренция, которая актуальна как для коммерческих, так и государственных образовательных организаций. Одна из актуальных проблем, которая стоит перед руководством и коллективом детского сада заключается в формировании (или существенном совершенствовании) его имиджа, репутации. Актуальным в условиях реформирования образования является процесс формирования репутации организации (в частности, учебного заведения), который может быть направлен не только наружу, но и внутри организации. От направленной внутрь репутации зависит то, в какой мере члены организации идентифицируются с ней, а, следовательно, мотивационные характеристики их деятельности в организации и эффективность ее функционирования и возможности развития. Поскольку организация обычно имеет в своем составе ассоциированных членов, причем степень ассоциированности может быть разной, то граница между вариантами репутации, направленными наружу и внутри организации, не всегда является четкой. В качестве ассоциированных членов дошкольного учебного заведения могут выступать родители воспитанников, спонсоры, выпускники прошлых лет, работодатели или

представители следующих звеньев непрерывного образования, заинтересованные в выпусках этого заведения, тому подобное [3].

Таким образом внутренняя направленность репутации приобретает для дошкольного учебного заведения особое значение. Ведь если, скажем, в организации ее сотрудники являются, прежде всего, исполнителями определенных функциональных ролей для реализации ее направленного наружу общественного назначения, то в педагогическом заведении его общественное назначение как раз и заключается в изменении (в определенном направлении) характеристик его основного контингента – воспитанников. В данном случае особенно значимым является непосредственной воспитательное воздействие направленного внутрь репутации заведения. Такая репутация является важным компонентом системы управления организацией.

Возрастающее значение в формировании репутации приобретает развитие внутренних коммуникаций и, прежде всего, отношения с персоналом, которые определяют большинство параметров имиджа организации: это и повышение мотивации труда работников, квалификации, демократичность в управлении, развитие обратной связи руководства, в том числе и через анкетирование, умение действовать в различных кризисных ситуациях и т. д.

Как показывает практика, большинство руководителей образовательных учреждений обеспечены увеличением своего материального благополучия, чем стратегической целью развития организации. Таким образом, четкой, целенаправленной, комплексной работы руководителей по созданию устойчивой благоприятной репутации образовательного учреждения не наблюдается, а это является огромным резервом в повышении конкурентоспособности, занятии достойного места рейтинга лучших дошкольных учебных заведений. Исходя из проблемы обострения конкуренции, дошкольные образовательные организации просто вынуждены более активно бороться за внимание потенциального потребителя их образовательных услуг – воспитанников, часто с привлечением нетрадиционных методов и подходов, которые ранее не были присущими сфере образования, а принадлежали исключительно сфере бизнеса: маркетинга, рекламы, паблик рилейшнз и др. Несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме формирования репутации дошкольного образовательного учреждения, многие аспекты остаются слабо изученными, в частности, нерешёнными остаются вопросы практической разработки комплекса мер, обеспечивающих формирование репутации дошкольного образовательного учреждения как фактора повышения конкурентоспособности [4].

Положительная репутация дошкольного учебного заведения, его привлекательность в глазах воспитанников и их родителей, объясняется стремлением (и возможностями) учреждения учесть интересы различных слоев потребителей, как в плане получения основного и дополнительного образования, так и в плане личностного развития участников учебно-воспитательного процесса. Существует ряд условий, которые необходимо учитывать, формируя положительную репутацию дошкольного учебного заведения [1]:

- репутация должна быть адекватна реально существующему образу дошкольного учебного заведения;
- должна адресоваться конкретной группе потребителей;
- созданная репутация-образ дошкольного учебного заведения должна соответствовать характеристикам – динамичность, функциональность, пластичность, многогранность, отнесенная стабильность.

Положительная репутация учебного заведения в первую очередь зависит от руководителя. Именно руководитель должен постоянно обеспечивать новое качество учебного заведения; осознавать, что в основе прогрессивного развития лежит изменение характера деятельности и отношений внутри коллектива. Можно выделить такие качества успешного руководителя учебного заведения: лидерство, адаптивность, личная стабильность, наличие команды единомышленников, умение ее создавать, владение основными функциями образовательного менеджмента, репутация, оптимальная открытость. Современный руководитель учебного заведения – это лидер в своем коллективе и управление деятельностью учреждения осуществляет с позиций лидерства [4].

Первым и не самым ответственным шагом руководителя на пути формирования положительной репутации современного дошкольного учебного заведения является осознание зависимости развития последнего от существующей репутации-образа. Разработка целевой репутации дошкольного учебного заведения как субъекта общественной, образовательно-культурной жизни (определение миссии, видения, создание концепции развития ДООУ проведения SMART-анализа).

Первым шагом является разработка рабочего «Эскиза», того «образа», в котором появится современное дошкольное учебное заведение на рынке образовательных услуг. Для выполнения этих пунктов первостепенное значение приобретают такие позиции управления образовательным учреждением:

I. Расширение, модернизация, специализация содержания образовательных услуг, высокий уровень качества образования. Большой вклад учебного заведения в развитие образовательной подготовки дошкольников, воспитание компетентной личности, усвоение детьми социально-культурных норм, развитие психических функций, творческих способностей воспитанников, формирование у детей стремления вести здоровый образ жизни.

II. Материально-техническое оснащение. Научно-методическое обеспечение. Сюда относятся управленческие действия, направленные на улучшение дизайна и материально-технического оборудования помещений, расширение и улучшение научно-методического обеспечения, яркой внешней атрибутики (наличие внешней символики) [5].

III. Развитие внутренних коммуникаций заведения. Систематическая работа, направленная на формирование положительного образа персонала образовательного учреждения, развитие педагогической, социальной, коммуникативной компетентности сотрудников, повышение уровня их организационной культуры, улучшение психологического климата в коллективе работников заведения, предоставление своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса (воспитанникам и их родителям, работникам заведения). Создание положительного стиля дошкольного учебного заведения: налаживание взаимоотношений персонала с руководством, повышения мотивации труда работников, их квалификации, демократичность в управлении, развитие обратной связи, в том числе и через анкетирование, умение действовать слаженно в различных кризисных ситуациях. Для того чтобы определить эффективность проводимой работы, уровень достигнутых результатов, необходимость внесения корректив в процесс формирования репутации руководителя, нужно на каждом этапе работы устанавливать обратные связи, проводить текущий контроль. Здесь будут уместны SWOT-, PEST- анализы, соответствующие мониторинговые исследования [3].

Согласно полученным результатам разрабатывается оптимальная медиастратегия, основной задачей которой является такое размещение и периодичность представления репутационной информации, которая бы обеспечивала максимально возможный охват ею целевой аудитории (через интернет-ресурсы, организацию и проведение семейных праздников, «Дней отцовства», «Дней открытых дверей» и тому подобное).

От качества выбранной медиа стратегии зависит интенсивность текущей репутации рекламируемого объекта – детского сада. Разработка оптимальной медиа стратегии требует тщательного анализа различных вариантов возможного медиа плана рекламной кампании, каждый из которых должен опираться на результаты специальных мониторингов медиа исследований.

Следующим этапом является материализация, овеществление целевой репутации в конкретных образцах рекламно-агитационной

продукции и их тиражирование, реклама в средствах массовой информации, наличие интернет-сайта, проведение специальных рекламных акций и др. Создание положительной репутации современного дошкольного учебного заведения – сложный, длительный, непрерывный процесс формирования прочной и высокой репутации, привлекательности учебного заведения на рынке образовательных услуг, создание ситуации успеха на всех уровнях его работы.

Выводы. Таким образом, вопросы формирования положительной репутации дошкольного учебного заведения, выступает одной из составляющих модернизации образования, является сегодня очень важным и необходимым. Формирование репутации учебного учреждения – это процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на основе имеющихся ресурсов. Целью создания репутации является повышение конкурентоспособности, привлечение инвестиций, установление и расширение партнерских связей.

Литература

1. Зинчук Н.А. Управление конкурентоспособностью учебного заведения: программа спецкурса для руководителей общеобразовательных учебных заведений / Н.А. Зинчук; АПН. «Ун-т менедж. образования». - М., 2015. - 19 с.
2. Лазаренко И.Р. Формирование имиджа образовательного учреждения / И.Р. Лазаренко // Директор школы. М. - 2016. - № 11. - С. 36-39.
3. Лысый А. П. Сущность понятия управления конкурентоспособным развитием предприятия / А.П. Лысый, Г.Г. Калина // Теоретические и практические аспекты экономики и интеллектуальной собственности, 2012. - Выпуск 2. - Том 1. - С. 41-43.
4. Пискунов Н.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования / М.С. Пискунов // Мониторинг и стандарты в образовании. - 2017. -№ 5. - С. 45-51.
5. Подготовка руководителя среднего учебного заведения. - М.: Миллениум, 2014. - 272 с.
6. Почепцов Г.Г. Типы имиджей. / Г.Г. Почепцов // A & PR Digest. - 2019. - №5. - С. 31.

VINOKUROVA Daria Andreevna

2nd year master's student, Institute of economics and management,
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin,
Russia, Yekaterinburg

FORMATION OF REPUTATION AS A FACTOR OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. *The article analyzes the problem of forming a reputation as a factor in increasing the competitiveness of a preschool educational institution in modern conditions. The stages of the process of forming the reputation of a preschool educational organization are revealed: the development of a working "sketch", current control (SWOT-, PEST-analyzes, relevant monitoring studies), the development of an optimal media strategy, materialization, materialization of the target reputation in specific samples of advertising and promotional products and their replication, advertising in the media, the presence of a website, carrying out special promotions.*

Keywords: *preschool educational organization, reputation of a preschool educational organization, competitiveness of the educational organization.*

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

ГОРШКОВА Анастасия Владиславовна

студентка,
Волгоградский государственный университет,
Россия, г. Волгоград

ГОРШКОВА Наталья Валерьевна

доктор экономических наук, доцент,
Волгоградский государственный университет,
Россия, г. Волгоград

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются российский и зарубежный опыт проектного управления с участием органов государственной и муниципальной власти. Проводится анализ по видам и объемам финансирования сделок в рамках государственно-частного партнерства, по влиянию сделок с проектным управлением на ВВП Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** проект, проектное управление, органы власти, финансирование, государственное управление.*

Перспективной формой управления в органах власти для России является проектное управление.

Проектное управление – это деятельность по управлению, которая организуется через подготовку и реализацию проектов.

В России за период 2007-2018 годов заключено порядка 160 сделок с применением инструментов проектного управления на общую сумму почти 4,9 трлн руб. В основном проектное управление на государственном уровне

осуществляется через государственно-частное партнерство (ГЧП).

Рассмотрим долю ГЧП и концессий в проектном управлении в России за 2007–2018 годы (рис. 1).

В своих расчетах мы учитывали проекты дороже 1 млрд руб. или порядка 20 млн долларов США. Если их стоимость приводилась в долларах США, то рублевый эквивалент рассчитывался по средневзвешенному курсу за соответствующий год закрытия сделки.



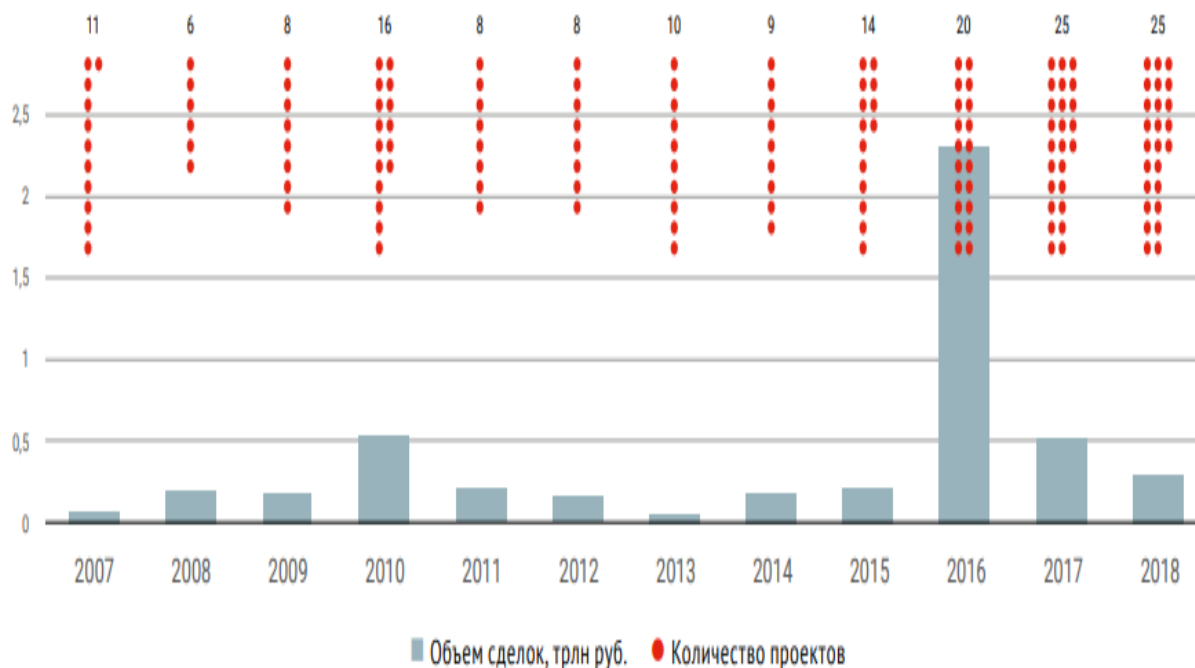
Рис. 1. Доля ГЧП и концессий в проектном управлении в России за 2007–2018 годы

В сложившейся зарубежной практике проектного управления учитываются сделки, прошедшие финансовое закрытие. Потому в этом расчете в данные за 2018 год не попали железнодорожные концессии на строительство Северного широтного хода и ветки Элегест – Кызыл – Курагино, а также ряд других крупных соглашений, где пока прошло только коммерческое закрытие [2].

Данные по проектам не исчерпывающие, но отражают ситуацию в целом.

В проектном управлении в России за 2007–2018 годы было осуществлено 160 сделок на сумму 4,9 трлн руб. сделки по концессии составляли 55% на начало периода и 88% на конец. Остальные сделки проектного финансирования составляли оставшуюся долю.

Наибольшее количество сделок в формате проектного управления заключалось в последние два года, причем, начиная с 2015 года, их число ежегодно росло (рис. 2).



* Проекты дороже \$20 млн (в ценах соответствующих лет). Данные не являются исчерпывающими, но отражают картину в целом.

Рис. 2. Динамическое изменение проектного управления в России за 2007–2018 годы

Мы связываем это с тем, что многие компании постепенно адаптировались к экономическому кризису и, как следствие, увеличивалось число крупных (дороже 1 млрд руб.) концессионных проектов.

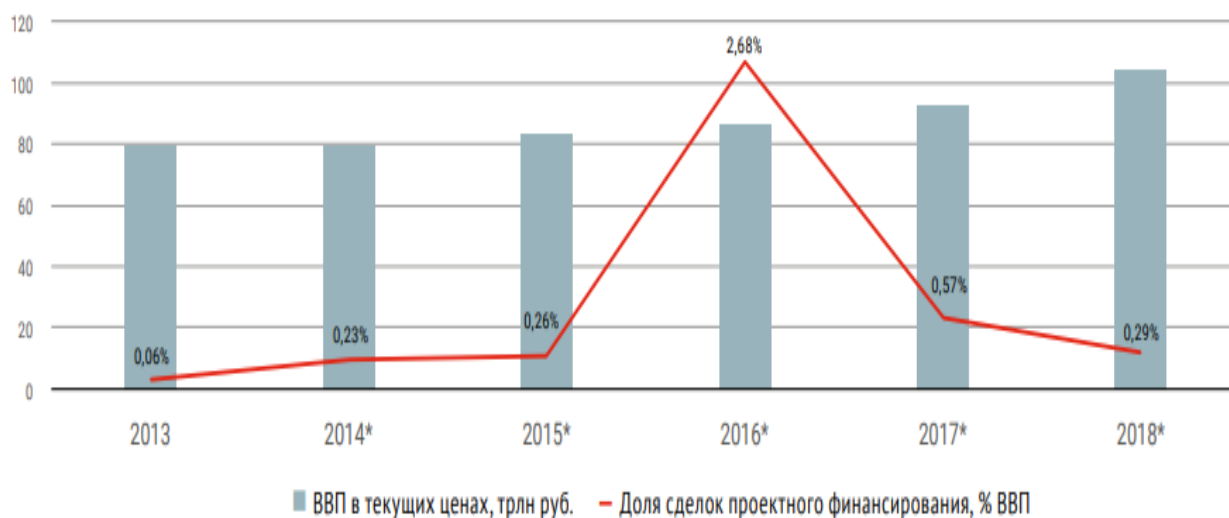
Пиковый объем сделок заключили в 2016 году – 2,3 трлн руб. против среднегодовых 150-200 млрд руб. Впрочем, тогда 88% результата обеспечил проект добычи, сжижения и поставок природного газа «Ямал-СПГ» [3].

Без учета этого проекта рекордным по объему сделок остается 2010 год – более 530 млрд руб. Тогда состоялось финансовое закрытие первой фазы сделки по газопроводу «Северный поток», ГЧП-соглашения по аэропорту Пулково и концессии на строительство участка платной дороги Москва – Санкт-Петербург (15-58-й км).

Наибольшее число сделок в российском проектом финансировании – по нашим расчетам, около 60% – заключено в виде концессий и ГЧП. Этот же формат является наиболее популярным при создании инфраструктуры. При этом в денежном выражении концессий и ГЧП в отечественном проектом финансировании составляют менее трети.

За рубежом ситуация обратная: объем сделок в инфраструктуре превышает аналогичный показатель нефтегазового и добывающего секторов.

Мы полагаем, что объем сделок проектного управления по-прежнему незначителен для того, чтобы заметно повлиять на экономический рост.



* Данные по ВВП, начиная с 2015 года, пересмотрены Росстатом в декабре 2018 года и несопоставимы с данными за 2012–2014 годы.

Рис. 3. Доля проектного управления от ВВП в России, 2013–2018 годы

По нашим расчетам, в 2018 году доля проектного управления составляла всего 0,29% ВВП, снизившись по сравнению с 2017-м почти вдвое (с 0,57%). Между тем, чем выше эта доля, тем серьезнее влияние на экономику [1].

На наш взгляд, для ощутимого экономического эффекта объемы проектного управления должны составлять порядка 1-2% ВВП. Примерно столько вкладывают такие зарубежные страны, как Канада и Австралия, в рамках своих долгосрочных инфраструктурных планов.

В России, несмотря на сопоставимый объем средств, такое влияние может быть нивелировано особенностями запуска проектов. Согласно комплексному плану развития магистральной инфраструктуры до 2024 года, власти хотят вкладывать в нее примерно по 1% ВВП в год, но лишь пятую часть этих средств

пока предполагают делать в формате проектного управления в органах власти.

Таким образом, был проведен анализ современного состояния и перспектив развития государственного и муниципального проектного управления с помощью оценки доли ГЧП и концессий в проектом управлении в России за 2007–2018 годы, динамики изменения проектного управления в России за 2007–2018 годы и доли проектного управления от ВВП в России, 2013–2018 годы.

Вывод сделан о том, что доля сделок проектного финансирования настолько велика, что без него невозможно обходиться при осуществлении государственного и муниципального управления.

Литература

1. Ершов М. Кризис 2018 года: «момент истины» для глобальной экономики и новые возможности для России // Вопросы экономики. – 2018. – №12. – С.4-26.
2. Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент: учеб. пособие. Изд. 2-е. - М.: Инфра-М, 2018. – 176 с.
3. Analytic PFI & IJ Global // Russian journal of Economics. – 2019. – Vol. 5. - № 2. - June. – 210 p.

GORSHKOVA Anastasia Vladislavovna

Student, Volgograd State University,
Russia, Volgograd

GORSHKOVA Natalia Valerievna

Doctor of Economics, Associate Professor,
Volgograd State University,
Russia, Volgograd

**STATE AND MUNICIPAL PROJECT MANAGEMENT:
CURRENT STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

Abstract. *The article discusses Russian and foreign experience of project management with the participation of state and municipal authorities. The analysis is carried out by types and volumes of financing of transactions within the framework of public-private partnerships, by the impact of transactions with project management on the GDP of the Russian Federation.*

Keywords: *project, project management, authorities, financing, public administration.*

ЛЕБЕДЕВ Вадим Михайлович

доцент кафедры «Экономика и экономическая безопасность»,
кандидат экономических наук, Среднерусский институт управления филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Орёл

ПАВЛОВА Екатерина Сергеевна

Среднерусский институт управления филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Орёл

ЯХОНТОВА Наталья Игоревна

Среднерусский институт управления филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Орёл

УПРАВЛЕНИЕ ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПРИ ПОМОЩИ ПРОГРАММЫ 1С:БУХГАЛТЕРИЯ

***Аннотация.** Статья посвящена управлению основными средствами на предприятии с помощью программы «1С:Бухгалтерия». Рассмотрены возможности программы по управлению основными фондами. Также описаны задачи, выполнению которых способствует учёт основных средств.*

***Ключевые слова:** основные средства, программа «1С:Бухгалтерия», учёт основных фондов.*

Любое предприятие на рынке выступает самостоятельным обособленным субъектом, имеющим чётко организованную внутреннюю структуру. Организация выступает в качестве механизма, в котором отдельные элементы выполняют свои функции. Эффективность деятельности компании будет зависеть от слаженности работы её составных частей.

В 21 веке многие предприятия сталкиваются с проблемой большого количества информации. Человеческие ресурсы способны обработать информацию, но для этого требуется много времени и затрат. Отрицательным моментом выступает стремительное изменение законодательства, за которым работники организации могут не уследить. В связи с этим возникают ошибки при формировании отчётности и другие.

Каждое предприятие имеет на балансе основные средства. Основные фонды – это совокупность средств труда, которые используются в течении нескольких производственных циклов, при этом меняют натурально-вещественную форму и переносят свою стоимость на производимую продукцию частями по мере износа [1].

Основные фонды находятся в движении, т.е. поступают в организацию, выбывают по различным причинам, сдаются в аренду, находятся в ремонте, на консервации, модернизируются и т.д. По этим причинам, компания имеет большой поток информации, с которым сотрудники справляются с трудом.

В настоящее время предприятия автоматизируют многие финансово-хозяйственной деятельности. Они используют современные технологии, тем самым экономя время и затраты, а также облегчая процесс трудовой деятельности своих сотрудников.

Программа "1С: Бухгалтерия" позволяет вести бухгалтерский и налоговый учёт основных средств в организации, а также осуществлять общее управление основными фондами. Программа позволяет без труда найти информацию по основному средству, т.е. его первоначальную стоимость, срок эксплуатации, дату поступления, списания и т.д. Программа автоматически формирует бухгалтерские проводки при поступлении основных средств, их ввода в эксплуатацию, перемещении по структурным подразделениям и по другим операциям.

Программа "1С:Бухгалтерия" формирует следующие документы по учёту основных средств":

- Поступление: (оборудование);
- Поступление дополнительных расходов;
- Поступление основных средств;
- Передача оборудования в монтаж;
- Перемещение ОС;
- Модернизация ОС;
- Инвентаризация ОС;
- Передача ОС;
- Списание ОС.

Стоит отметить, что перечисленные выше документы не являются окончательным

списком. В указанный перечень можно добавить такие документы, как: "Возврат основных средств от арендатора", "Подготовка к передаче основных средств", "Параметры амортизации основных средств". Эти документы автоматически формируются в программе, а исправить возникшие недостатки можно при помощи настроек. Так программа осуществит пересчёт и информация об объекте основного средства будет достоверной.

Программа предусматривает введение информации в блок «Основные средства» в двух вариантах. Представим их на рисунке 1.

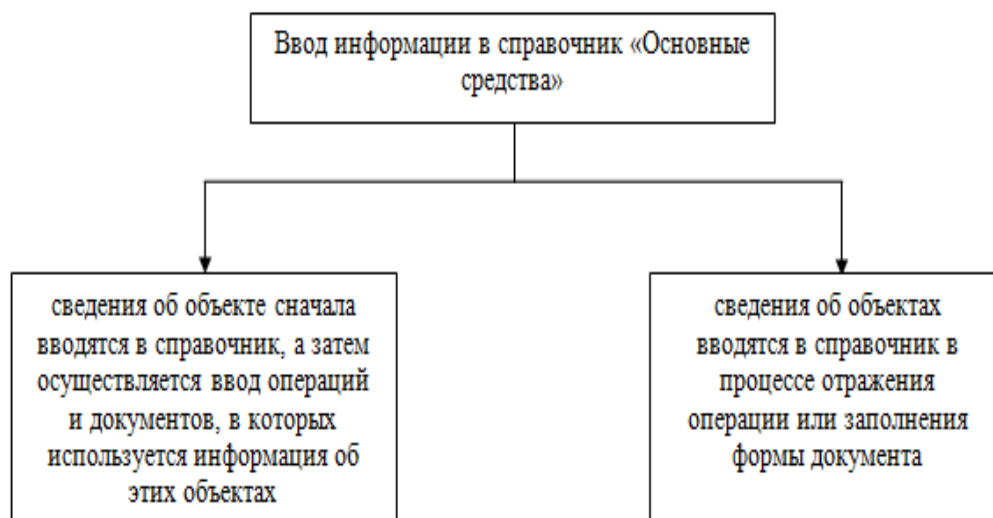


Рис. 1. Введение информации в блок «Основные средства»

Навигационная панель в программе "1С:Бухгалтерия" несёт информацию о поступлении ОС, их перемещении, модернизации, выбытии. Вкладка "Перемещение ОС" содержит информацию дате перемещения, номере ОС, его местонахождении, а также данные о материально-ответственном лице. Вкладка "Списание ОС" представляет данные о дате списания объекта основного фонда, его номере, причине списания. Вкладка "Передача ОС" свидетельствует о том, когда ОС было передано, какому контрагенту, на какую сумму осуществлена передача, в какой валюте. Исходя из этого, можно сделать вывод, что

информация в программе систематизирована и упорядочена.

Для отражения модернизации в программе имеется документ "Модернизация ОС". В данном документе можно указать не только общую сумму постоянных и временных разниц в первоначальной стоимости основного фонда, но и сумму капитальных вложений, включённую в состав затрат в области налогового учёта [2].

Программа "1С:Бухгалтерия" позволяет формировать отчёты: оборотно-сальдовую ведомость, анализ счёта, карточка счёта, главная книга. Представим фрагмент оборотно-сальдовой ведомости по счёту 01 (ОС) на рисунке 2.

Оборотно-сальдовая ведомость по счету 01.01 за 1 квартал 2019 г. ООО "ИНКОМ ПЛЮС"

Период: 01.01.2019 - 31.03.2019 Счет: 01.01 ООО "ИНКОМ ПЛЮС ООО"

Настройки: Группировка, Обор, Показатели, Дополнительные поля, Сортировка, Оформление

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01.01			153 933,33		153 933,33	
Станок деревообрабатывающий СДУ -11			153 933,33		153 933,33	
Итого			153 933,33		153 933,33	

Рис. 2. Фрагмент оборотно-сальдовой ведомости по счёту 01

При помощи программы 1С: «Бухгалтерия» можно автоматизировать бухгалтерские операции, осуществляемые хозяйствующим субъектом. Учёт основных фондов в программе осуществляется посредством определённых документов. После их проведения формируются соответствующие бухгалтерские записи (проводки) и печатные формы. Использование данной программы значительно экономит ресурсы времени, человеческого труда, а также придаёт организации конкурентные преимущества.

Учёт основных средств является неотъемлемым элементом в общей структуре управления на предприятии. Благодаря учёту обеспечивается выполнение следующих задач:

- 1) грамотное и в соответствии с требованиями законодательства оформление документации, а также своевременное отражение в учете поступления основных фондов, их перемещения, выбытия внутри организации;
- 2) достоверное определение результатов от реализации и прочего выбытия основных средств;
- 3) определение расходов в полном объёме, которые связаны с поддержанием основных фондов в необходимом состоянии для использования в производстве и управленческом процессе;
- 4) контроль за сохранением целостности основных фондов, которые приняты на баланс.

5) своевременное отражение и учет налога на транспорт при минимальных издержках.

Использование программы 1С: «Бухгалтерия» способствует наиболее просто и быстро реализовать указанные выше задачи за счёт соответствующих документов. Программа позволяет рационально и оптимально организовать учёт поступивших основных средств, а также основных фондов, находящихся в движении; обеспечивает расчёт амортизации объектов основных средств и расходы по их модернизации.

Программа 1С: «Бухгалтерия» повышает уровень конкурентоспособности компании. Организация достигает значительного уровня функциональности, который позволяет автоматически реализовать задачи, поставленные перед хозяйствующим субъектом. За счёт чего компания экономит не только финансовые ресурсы, но и ресурсы времени.

Литература

1. Завгородний, В. Л. Автоматизация бухгалтерского учета контроля, анализа и аудита: учеб. для вузов / В. Л. Завгородний. – К.: А.С.К., 2017. – 766 с.
2. Касьянова, Г. Ю. Основные средства: бухгалтерский и налоговый учет / Г. Ю. Касьянова. – М.: АБАК, 2015. – 256 с.
3. Чирков С.В. Стратегическое планирование // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. 2016. № 1. С. 46-49.

LEBEDEV Vadim Mikhailovich

associate professor of the Department of Economics and Economic Security, PhD in economics,
Central Russian Institute of Management branch of the Russian Presidential Academy of National
Economy and Public Administration, Russia, Orel

PAVLOVA Ekaterina Sergeevna

Central Russian Institute of Management branch of the Russian Presidential Academy of National
Economy and Public Administration, Russia, Orel

YAKHONTOVA Natalia Igorevna

Central Russian Institute of Management branch of the Russian Presidential Academy of National
Economy and Public Administration, Russia, Orel

**MANAGEMENT OF FIXED ASSETS AT THE ENTERPRISE USING
THE 1C: ACCOUNTING PROGRAM**

Abstract. *The article is devoted to the management of fixed assets in the enterprise using the program 1C:Accounting. The possibilities of the program for managing fixed assets are considered. It also describes the tasks that accounting for fixed assets contributes to.*

Keywords: *fixed assets, 1C: Accounting program, accounting of fixed assets.*

ХАРЧУ Анастасия Викторовна
магистрант второго курса, Финансово-экономический институт,
Тюменский государственный университет,
Россия, г. Тюмень

*Научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент
Юхтанова Юлия Александровна,*

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ-ЗАЁМЩИКА

Аннотация. *Движение денежных ресурсов и их последующее развитие в наши дни – это одно из самых перспективных и важнейших элементов экономики страны в целом. Укреплению экономического потенциала субъектов, как релевантный элемент деятельности банков, способствует и является ведущим источником – кредитование. Взаимодействие предприятий-заёмщиков и кредиторов в современном обществе выработало многообразие методов оценки кредитоспособности предприятий-заёмщиков. На сегодняшний день банки стали относиться к оценке кредитоспособности более тщательно и в отношении всех вопросов. Потому уже существующие подходы к оценке кредитоспособности предприятия-заёмщика подвергаются дальнейшему развитию и их совершенствованию. Подходы к оценке кредитоспособности должны включать всевозможные характеристики предприятия, так как: полный анализ всех показателей деятельности предприятия, анализ капитала, ликвидности, а также платёжеспособности, кредитную историю, оценку положения предприятия на рынке и другие показатели.*

Ключевые слова: *кредитоспособность предприятия-заёмщика, подходы к оценке кредитоспособности, статистические методы, методы комплексного анализа, балльно-рейтинговые модели, рейтинговые модели.*

В нынешнее время банки сталкиваются с такой серьёзной проблемой, как риск невозврата заёмщиком своевременно основной суммы долга и процентов, предназначенных банку. В связи с чем, весомым является решение вопроса в части исследования существующих методов оценки кредитоспособности предприятия, так как по итогу принимаются меры по снижению рисков.

Кредитоспособность предприятия-заёмщика характеризуют следующие элементы:

- выполнение своевременных платежей по полученным кредитам;
- экономическое положение и перспективы развития;
- мобилизация капитала предприятия – заёмщика.

Все факторы, которые оказывают, в той или иной мере, воздействие на оценку кредитоспособности предприятия, обязательно должны быть подвержены оценке. Но это считается достаточно сложным и длительным процессом определения влияния всех факторов, как

самостоятельных элементов, так и в целом, воздействующих на оценку кредитоспособности.

Актуальность рассмотрения данного вопроса заключается в том, что банки стараются больше специализироваться на кредитовании предприятий малого бизнеса, существующие методики оценки кредитоспособности недостаточно совершенны и требуют многих корректировок. Ведь для банка, являющегося кредитором, необходимо понимать финансовую устойчивость заёмщика, это и играет главную роль, потому что она прямо оказывает влияние на продуктивность работы банка, а также на стабильность в целом. Поэтому столь важное место, как со стороны кредитора, так и со стороны самого предприятия-заёмщика, уделяется комплексному экономическому анализу.

В настоящее время законодательно отсутствует утверждённый единый метод, подход к оценке финансово-экономического положения предприятия – заёмщика, поэтому кредитные организации используют собственно

разработанные методики оценки кредитоспособности предприятий.

В связи с чем, в отечественной и международной практике можно выделить самые распространённые и универсальные критерии при оценке кредитоспособности предприятия-заёмщика – это степень возможности

погашения полученного кредита и возврата процентов, обеспечение кредита, капитал предприятия, контроль, то есть соответствие стандартам кредитных организаций.

Методы оценки кредитоспособности предприятий-заёмщиков представлены на рисунке.

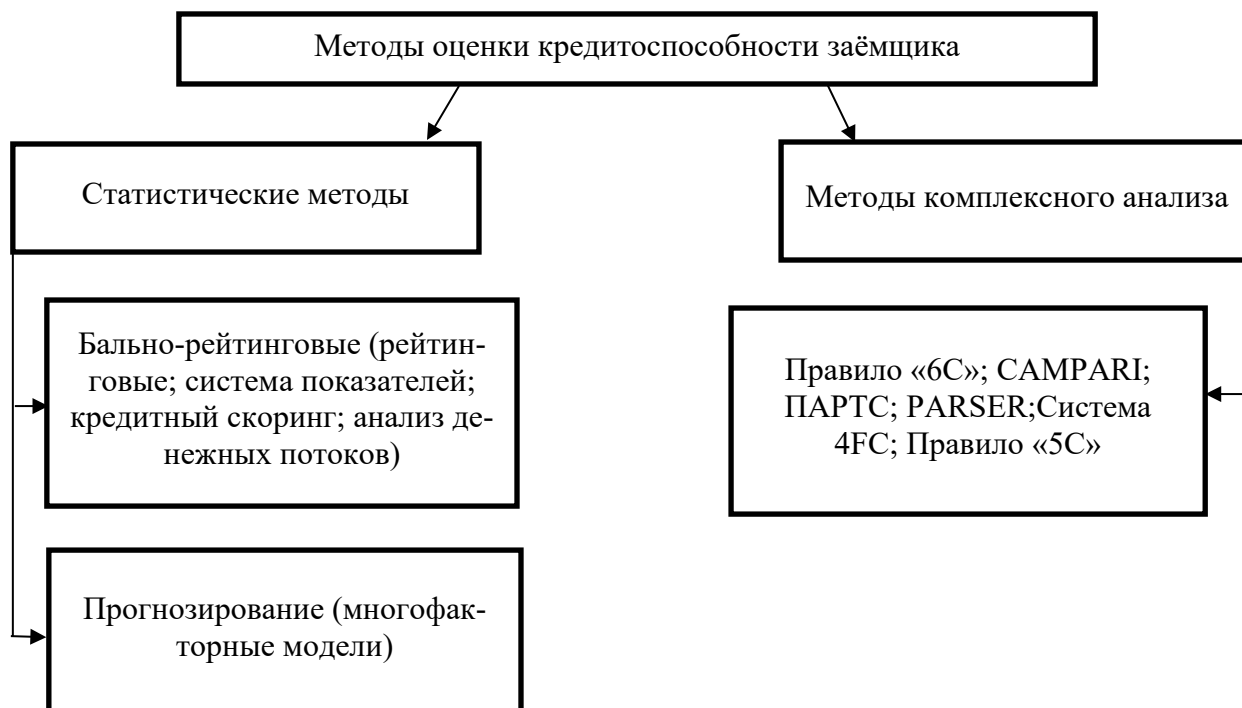


Рис. Классификация методов оценки кредитоспособности заёмщика

Цель статистических моделей заключается в выборе определённого метода для комплексной оценки предприятия-заёмщика, а также отнесения клиентов кредитных организаций к надёжным или ненадёжным. Наибольшее распространение применения данных методов оценки получили при прогнозировании вероятности банкротства.

Преимуществами данных моделей является: простота расчёта, оптимальный набор характеристик (обычно 2-5 коэффициентов), возможность легко проранжировать предприятия по результатам оценки. Недостатками же считается то, что данные модели почти не используются, так как отсутствуют качественные статистические модели, которые бы учитывали разные условия экономической деятельности предприятий, вследствие чего, определяется низкая степень достоверности информации.

Балльно-рейтинговый метод создаётся банками на основе факторного анализа. Данная оценка даёт возможность спрогнозировать своевременность погашения платежей, а также

ликвидность оборотного капитала и провести оценку состояния предприятия-заёмщика в целом.

Преимуществами таких моделей является применение наименьших трудозатрат при изучении большого объёма информации, даже при отсутствии большого опыта инспекторов, расчёт частных показателей. Однако необходимо учитывать следующие факторы, как использование разносторонних показателей, характеризующих финансово-экономическое положение предприятия; необходимо чётко давать объяснения тем или иным пороговым значениям; правильно обосновывать значимость коэффициентов в разных группах; определить максимальные и минимальные значения отклонения; отражение положения дел предприятия в прошлом посредством финансовых коэффициентов; учитывать многообразие факторов.

При множественном дискриминантном анализе (МДА) используется дискриминантная функция (Z), учитывающая неоднократные

параметры (коэффициенты регрессии) и факторы, характеризующие финансовое состояние заемщика (в том числе финансовые коэффициенты). Коэффициенты регрессии рассчитываются по выборке фирм, которые либо обанкротились, либо выжили в течение определенного времени. При нахождении Z-оценки предприятия, находящейся рядом с показателем средней фирмы-банкрота, со временем то при аналогичных условиях оно просто обанкротится. [3]

А также применяют такие модели как CART (Classification and regression trees), что означает как «классификационные и регрессионные деревья». Основное достоинство применения такой модели определяется в широком применении, так как такая модель доступна в понимании и проста в вычислении.

Методика, основанная на анализе денежных потоков, даёт возможность применять не данные об остатках по статьям баланса, а конкретные коэффициенты, рассчитанные по оборотам ликвидных активов, запасов и обязательств, посредством расчёта сальдо поступлений и расходов, тем самым определяя чистый денежный поток. Так превышение оттока над притоком средств говорит нам о том, что клиент является некредитоспособным [1].

При оценке кредитоспособности предприятия-заёмщика методами комплексного анализа предпочтительно сочетание и качественных, и количественных характеристик предприятия-заёмщика. Модели комплексного анализа берут основу на экспертных оценках целесообразности предоставления кредита.

Банки США, к примеру, применяют правило шести «Си»: (Character – характер заемщика, Capacity – способность заимствовать средства; Cash – денежные средства; Collateral – обеспечение; Conditions – условия, Control – контроль).

Так, суть методика «СAMPARI» состоит в отборе из кредитной заявки и финансовых характеристик самых существенных факторов, определяющих деятельность предприятия при оценке кредитоспособности. Главный недостаток модели определяется то, что необходимо точно и своевременно обновлять систему оценки.

Анализ части существующей практики оценки кредитоспособности предприятий-заёмщиков выделяет такие недостатки как: негибкость и нестабильность; отсутствие

системы обучения, передачи знаний и повышения квалификации; ограничение числа рассматриваемых заявок, которое обусловлено ограниченными физическими ресурсами человека, в результате этого – упущенная выгода от ограничения числа рассматриваемых заявок [3].

Из-за отсутствия единой нормативной базы качество оценки финансовых характеристик будет недостаточно точным и обусловленным. Это связано с отсутствием определённых справочников или классификаторов. Это всё не даёт достаточно точно отнести предприятие-заёмщика к тому или иному классу кредитоспособности исходя из отраслевых характеристик, что давало бы оценить более точно риск предоставления кредитов. Финансовая устойчивость кредитных организаций и банковской системы в целом, а также гарантия исполнения своих обязательств, перед кредитными организациями прямо зависит от непредвзятой оценки кредитоспособности предприятия-заёмщика.

С целью повышения качества и точности оценки кредитоспособности заёмщиков можно предложить следующие рекомендации:

- расширить и уточнить информационную базу для оценки кредитоспособности заёмщиков;
- так как получить единую оценку кредитоспособности предприятия-заёмщика невозможно, поэтому для обоснованной оценки кредитоспособности необходима экспертная оценка квалифицированных аналитиков;
- также нельзя ограничиваться при оценке какой-либо одной методикой, так как предпочтительнее использовать несколько методик в совокупности;
- ввести ряд дополнительных показателей в методику оценки кредитоспособности заёмщика;
- проводить постоянный антикризисный мониторинг заёмщиков.

Данные рекомендации по усовершенствованию методики оценки кредитоспособности заёмщиков могут позволить улучшить проведение оценки кредитоспособности заёмщика за счёт расширения показателей в методике, а также более точно определить класс кредитоспособности заёмщика банка.

Литература

1. Захарова М.Е., Романова Т.В. Подходы к оценке кредитоспособности заёмщика // Вестники молодёжной науки. № 2 (4). 2016. С. 19-26.
2. Махмадов О.С., Шарипов Б.М. Методика оценки кредитоспособности заёмщика в современных условиях // Вестник Российского

экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2018. С. 72-82.

3. Трубина Н.М., Чернышова О.М. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков различных методов оценки кредитоспособности заёмщика. № 11. 2015. С. 242-243.

KHARCHU Anastasia Victorasovna

second-year master's student, Institute of Finance and Economics,
Tyumen State University, Russia, Tyumen

*Scientific supervisor – PhD in economics, associate professor
Yukhtanova Yulia Aleksandrovna*

RESEARCH OF METHODS FOR ASSESSING THE CREDITWORTHINESS OF THE BORROWER COMPANY

Abstract. *The movement of monetary resources and their subsequent development today is one of the most promising and most important elements of the country's economy as a whole. The strengthening of the economic potential of the subjects, as a relevant element of the activities of banks, is promoted and is the leading source – lending. The interaction of enterprises-borrowers and lenders in modern society has developed a variety of methods for assessing the creditworthiness of enterprises-borrowers. Today, banks have begun to treat credit assessment more carefully and in relation to all issues. Therefore, already existing approaches to assessing the creditworthiness of an enterprise – a borrower are subject to further development and improvement. Approaches to assessing creditworthiness should include all sorts of characteristics of the enterprise, since: a complete analysis of all indicators of the enterprise's performance, analysis of capital, liquidity, as well as solvency, credit history, assessment of the company's position in the market and other indicators.*

Keywords: *creditworthiness of an enterprise-borrower, approaches to assessing creditworthiness, statistical methods, methods of complex analysis, point-rating models, rating models.*

ШИШКО Екатерина Юрьевна

магистрант, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СФЕРЫ УСЛУГ

***Аннотация.** Процесс функционирования учреждений различных сфер деятельности на современном этапе делает необходимым осуществлять управленческий учет от ведения хозяйственных операций. Управление имеющимся производственным и реализационным потенциалом создает необходимость в разработке процесса бюджетирования. Предприятия и компании сферы услуг на современном этапе имеют выраженные проблемы, связанные с внедрением системы бюджетирования и управленческого учета на предприятии на современном этапе.*

***Ключевые слова:** предприятия сферы услуг, бюджетирование, управленческий учет.*

Процесс деятельности большого числа компаний на современном этапе предполагает необходимость осуществления качественного учета, связанного с процессом анализа и использования финансового дохода и принятия управленческих решений. Данный постулат особо актуален для организаций по оказанию услуг, что обусловлено отраслевой спецификой деятельности рассматриваемого сегмента. Изучим аспекты функционирования предприятий сферы услуг более подробно.

Повышение показателей эффективности деятельности компании сферы услуг является необходимым условием для формирования финансовых ресурсов организации, для создания источников осуществления инвестиций. Сам по себе данный рост не является весьма стихийным явлением, а подразумевает проявление результата, приложенных усилий менеджмента и структурного аппарата управления организацией. Далее мы рассмотрим основные пути повышения прибыли компании.

Управление выручкой предприятия является залогом формирования достойного результата деятельности предприятия, однако рост данного показателя от ведения предпринимательской деятельности прямо пропорционален увеличению объема продаж организации. Сам по себе рост объемов реализации может быть вызван стихийными колебаниями спроса на продукцию компании. Увеличение объема продаж напрямую зависит от качества предлагаемой продукции и соблюдением рациональной ценовой политики компании [2, с. 32].

Рост цены реализации не в каждой отдельной ситуации приведет к росту выручки от реализации данного отдельного вида товара или услуги. Проводя текущий анализ рынка, конечный потребитель проводит оценку каждого аналогичного объекта хозяйствования, продукция которого схожа с конечным продуктом изучаемого предприятия.

Проводя покупку и потребление, покупатель может быть ориентирован на более выгодную и высококачественную продукцию, поэтому первостепенной задачей предприятия является проведение взвешенной ценовой политики, и повышение заинтересованности конечного потребителя в целом сегменте предлагаемых товаров потребления, что положительно скажется на формируемой величине выручки компании от реализации товаров и услуг. Поэтому повышение объемов реализации конечных товаров и услуг являются фактором, который позволяет повысить прибыль организации, как в текущий момент времени, так и на дальнейшую будущую перспективу.

Управление себестоимостью продукции также положительно сказывается на величине прибыли организации сферы услуг, получаемой от той же самой реализационной деятельности. Поиск более дешевых источников сырья и материалов, необходимых для производства готовой продукции также является необходимой деятельностью предприятия по формированию хорошего финансового результата деятельности организации. Однако, стоит отметить, что более дешевая и выгодная стоимость необходимого сырья может негативно

сказаться на качестве производимой продукции, что тем самым может вызвать снижение спроса. Понижение спроса негативно скажется на величине выручки компании, тем самым обусловит необходимость альтернативных каналов сбыта, а те в свою очередь также могут потребовать осуществления ряда затрат, необходимых для начала осуществлению деятельности в новых отработанных каналах сбыта [4, с. 348].

Реализационная деятельность компании сферы услуг также и подразумевает ряд действий по продаже имеющихся оборотных и внеоборотных активов организации, которые в свою очередь также принесут существенный доход, который также будет являться залогом роста доходности компании. Однако стоит учесть тот факт, что подбор конкретных объектов реализации должен быть грамотно построен и в равной степени комплексно оценен не только с точки зрения получения дохода от его реализации, но и с точки зрения перспектив от их задействования в текущей деятельности предприятия. Именно задействование всех имеющихся производственных мощностей также может положительно сказаться на величине получаемого дохода, который также окажет положительное влияние на величину формируемой прибыли организации.

Также еще одним путем повышения результатов деятельности организации сферы услуг является предоставление имущества в аренду за взимание определенной денежной платы, получаемой за пользование данным активом. Осуществление деятельности в рамках данного направления требует некоторой оценки имеющегося имущества предприятия, которое может быть не задействовано в процессе деятельности организации в более ранние моменты времени, однако с точки зрения его дальнейшей реализации путем предоставления во временное пользование, может принести существенных денежный поток, который также позитивно скажется на повышении прибыли организации. Проведение политики предоставления в аренду имущества или дальнейшая ее реализация могут быть весьма оправданы.

Некоторое имущество порой является даже весьма убыточным, и его продажа не только принесет весомый денежный доход, но и позволит организации снизить затраты на его обслуживания или же просто исключить их полностью, а как известно, чем меньше затраты предприятия, тем выше его прибыль.

Также характерным путем, влияющим на величину получаемой прибыли организации является проведение некоторой переоценки имеющегося имущества и различных финансовых активов, которая, в общем и целом повышает его рыночную стоимость. Данное повышение может быть обусловлено улучшением экономической ситуацией в стране или в отдельной отрасли хозяйствования, в рамках которого осуществляет свою деятельность оцениваемая компания. Сама по себе данная система переоценки также может привести к необходимости осуществления расходов по найму квалифицированных рабочих кадров, однако данное мероприятие может привести более существенный доход, который в свою очередь несравним с величиной получаемого дохода и ростом конечной доходности предприятия [2, с. 39].

Предоставление имеющихся свободных финансовых ресурсов во временное пользование также может положительно сказаться на величине доходности организации при условии, что данный доход от осуществления данного вида деятельности действительно получен. Наступление событий по наступлению неплатежеспособности клиента может негативно сказаться не только на заемщике, но и на самом кредиторе в целом.

Риск неполучения дохода, это не самое главное, однако также имеет существенное влияние на текущее финансовое положение организации. Возможны случаи, когда организации не только не получает доход, но и даже не получает назад предоставляемые в пользование финансовые активы и денежные эквиваленты. Поэтому комплексная оценка потенциальных заемщиков организации, проверка их платежеспособности и обеспеченности выплат гарантированного дохода, является залогом формирования дополнительного денежного и финансового потока, который также положительно скажется на величине прибыли предприятия.

Процесс осуществления финансовых вложений в различные сторонние объекты является совокупностью мер, которые именуется целым инвестиционным проектом. Само по себе данное мероприятие также напрямую связано с составляющей риска неполучения дохода в будущие периоды времени. Однако целесообразное и рациональное инвестирование может стать залогом не только улучшения финансового состояния организации, но и увеличения прибыли организации, что будет являться

фундаментом для дальнейшего стабильного функционирования предприятия и залогом осуществления мероприятий по его стабильному процветанию [1, с. 56].

Объектами инвестирования коммерческого предприятия сферы услуг могут являться финансовые ликвидные инструменты, инвестиции в которые принесут стабильный денежный доход, который также обуславливается характерной категорией риска неполучения дохода от данного объекта инвестирования.

Колесание рыночных курсов финансовых инструментов также подвержен влиянию экономической, а даже порой и политической ситуацией в стране, поэтому, что касасемо категории риска неполучения дохода от инвестирования в данный объект, то его проявление также весьма непредсказуемо и крайне сложно предсказуемо. Да, стоит полагать, что инвестиции в финансовые инструменты и активы принесут весомый доход, который положительно скажется на величине получасемой доходности организации, однако целесообразность данных инвестиций все же не всегда настолько оправдана.

Также в современных рыночных условиях возможен ряд инвестиций в собственное производство, то есть инвестиции направленные на дифференциацию деятельности компании, развитие сторонних направлений хозяйствования. Стоит полагать, что этот объект инвестирования все же является наиболее приемлемым, и финансовая отдача от именно такой деятельности как таковая не имеет финансового потолка отдачи и именно такое инвестирование будет являться неким залогом стабильного функционирования компании на продолжительном участке времени [3, с. 249].

Формирование результатов деятельности компании является весьма сложным механизмом, однако сама комплексная оценка процесса позволяет напрямую прогнозировать достижение стабильных показателей деятельности и проявление негативных факторов, влияющих на деятельность компании в целом может пресекаться на самых начальных этапах, экономя тем самыми финансовые ресурсы предприятия, и самый главный фактор осуществления деятельности – время, которого

порой не хватает как крошечным предприятиям, так и монополистам отдельных отраслей экономики страны.

На основании представленной информации можно выделить следующие проблемы, связанные с формированием концепции внедрения системы управленческого учета и бюджетирование в организациях сферы услуг:

- Сезонность спроса на услуги;
- Невозможность прогноза финансовых потоков;
- Влияние рисков деятельности организации
- Развитие конкуренции не дает возможность совершенствовать ценовую политику [1, с. 65].

На основании представленной информации можно сделать вывод о том, что большое количество предприятий сферы услуг на современном этапе должны разработать эффективную концепцию осуществления управленческого учета и бюджетирования в процессе своего функционирования.

Литература

1. Аверчев И.В. Управленческий учет и отчетность. Постановка и внедрение / И.В. Аверчев. – М.: Вершина, 2016. 65 с.
2. Бобрышев А.Н. Особенности постановки и ведения системы управленческого учета в экономических субъектах сферы туризма / А.Н. Бобрышев, Р.В. Дебелый, А.А. Саркисова // Международный бухгалтерский учет, 2014. – N 24. 31-40 с.
3. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет + eПриложение: Тесты : учебник / Вахрушина М.А. – Москва : КноРус, 2019. С.248-249.
4. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет: Учебник. / Н.П. Кондраков. - М.: Проспект, 2015. 348 с.
5. Мандрица О.В. Теоретико-методологические основы учета, анализа и контроля в современных экономических условиях: монография / О.В. Мандрица, Л.А. Серебрякова, Т.А. Кулаговская, А.В. Чернявская, Е.С. Немцова, А.А. Бабич, Е.С. Мезенцева, Е.Е. Пучкова - СКФУ, Ставрополь, 2018. 56 с.

SHISHKO Ekaterina Yurievna

master's, student, Rostov State Economic University (RINH),
Russia, Rostov-on-Don

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF MANAGEMENT ACCOUNTING AND BUDGETING IN THE ORGANIZATIONS OF THE SERVICE SPHERE

***Abstract.** The process of functioning of institutions of various fields of activity at the present stage makes it necessary to carry out management accounting from the conduct of business operations. The management of the available production and implementation potential creates the need to develop a budgeting process. Enterprises and companies in the service sector at the present stage have pronounced problems associated with the introduction of a budgeting and management accounting system at enterprises at the present stage.*

***Keywords:** enterprises in the service sector, budgeting, management accounting.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

БЕРКО Алла Михайловна

воспитатель, Детский сад комбинированного вида № 46 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

КАЛИНИНА Татьяна Сергеевна

педагог-тьютор, Детский сад комбинированного вида № 46 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

МАТЮХИНА Ирина Николаевна

воспитатель, Детский сад комбинированного вида № 46 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

СЫРОМЯТНИКОВА Ирина Сергеевна

педагог-тьютор, Детский сад комбинированного вида № 46 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР КОМФОРТНОГО ПЕРЕХОДА НА СЛЕДУЮЩУЮ СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные вопросы перехода ребенка с расстройством аутистического спектра на уровень начального общего образования, а также предложены методы осуществления посильной помощи родителям и коллегам.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, детский сад, школа, преемственность.*

Для людей из образовательной среды не секрет, что стратегия развития образования на сегодняшний день направлена на максимальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в общество. Задачей образовательных учреждений является обучение с применением доступных материалов, помощь детям и их родителям в адаптации к социуму, коррекционно-развивающая работа, просвещение и консультирование. На сегодняшний день, школы и детские сады достаточно успешно выполняют поставленные задачи и мы, как специалисты, непосредственно работающие с детьми с расстройством аутистического спектра и не только, хотели бы поделиться опытом сопровождения перехода ребенка из детского сада в школу. Отметим, что данную группу открыли 1 сентября

этого года, до нашей группы дети посещали другие сады или вовсе находились дома. А также, имеет значение уточнить, что дети в группе от 4 до 8 лет и имеют различные нозологии (не только расстройство аутистического спектра, но и задержку психического развития).

Мы с коллегами столкнулись с тем, что не каждый родитель вполне понимает систему работы школы. Поэтому нами для начала был проведен краткий экскурс в будущую школьную жизнь, с помощью наших коллег из школы, с которыми мы сотрудничаем в рамках преемственности. Отметим, что не каждому родителю легко дается перестройка своего времени, режима работы, поэтому мы считаем нужным заранее обговаривать данный вопрос. Исходя из реакции и высказываний родителей нами

был продуман маршрут дальнейших мероприятий по снижению тревожности и плавному переходу на следующую ступень обучения.

Начнем с того, что большой процент успеха работы с любым ребенком зависит от включения и понимания родителей, от того, насколько они способны слышать и слушать, осознавать и принимать проблему, насколько они готовы работать с нами в тандеме. Поэтому, для любого специалиста, осуществляющего помощь, психологическую, логопедическую или какую-либо иную, всегда важно знать насколько родители готовы включиться в работу. В нашем случае мотивация семей находилась на высшем уровне.

Однако, мы столкнулись с некоторыми сложностями и далее немного о них.

Во-первых, для родителей более приоритетным является мнение платного специалиста, ведь они руководствуются убеждением, что платный специалист не может ошибаться или быть менее компетентным "ведь мы платим ему деньги". Отсюда вытекают разногласия в методах работы и динамике развития ребенка. А также, некоторые рекомендации частного аналитика не подходят для реализации в государственном образовательном учреждении, а родители убеждены, что сделать необходимо именно так и никак иначе, что приводит к недопониманию.

Во-вторых, родители не всегда готовы следовать четким рекомендациям специалистов. Например, для ребенка с расстройством аутистического спектра, как и для любого другого ребенка, необходимо соблюдение четкого режима дня, однако, родители не могут следовать ему, вопреки постоянным рекомендациям тьютора, психолога и других специалистов.

В-третьих, мы столкнулись с тем, что у некоторых детей не отработан туалетный тренинг и отсутствует просьба о необходимости сходить на унитаз. Данная задача стала остро и мы сразу же принялись за работу, за прошедший период нам удалось достигнуть заметных результатов, однако, до стопроцентного решения данной проблемы еще далеко. Сложность заключается в том, что родители не готовы принимать ситуацию такой как она есть и стараются дома облегчить свою жизнь, путем использования памперсов, что значительно усложняет нашу работу.

В-четвертых, за столь непродолжительный период работы, мы успели отметить, что у родителей явно завышен уровень притязаний по

отношению к детям и их развитию, который подкрепляется сторонними людьми. Мы стараемся приглашать родителей на индивидуальные занятия вместе с ребенком, используем таблицы, где расписана норма и показываем какой объем необходимых знаний, умений и навыков на данном этапе усвоен. Конечно, такой метод встречается с довольно большим сопротивлением, однако небольших продвижений нам удалось достичь.

В-пятых, все-таки, о школе. Родители подходят к выбору будущего места обучения с точки зрения собственного удобства, в частности территориального. В нашем городе открыто и успешно функционируют несколько ресурсных классов. Конечно, наши рекомендации направлены на то, чтобы дети пошли в школу, где уже есть опыт работы с такими обучающимися, организована и отработана схема взаимодействия между специалистами сопровождения и семьей, а также имеется достаточная материально-техническая база.

Решая повседневные задачи и преодолевая сложности, в нашем небольшом коллективе выработалась стратегия работы по комфортному переходу воспитанников нашей группы в школу. Итак:

1. Просветительская и консультативная работа с родителями по актуализации информации о школьном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

2. Проведение мастер классов и обучающих лекций по преодолению внутрисемейной тревожности, связанной с переходом ребенка из детского сада в школу.

3. Организация совместных с родителями индивидуальных занятий, для уточнения актуального уровня развития ребенка. Проведение мониторинговых исследований и ознакомление с ними родителей.

4. Разработка и проведение занятий с использованием школьной атрибутики, например, звонок. Проведение праздников и развлекательных мероприятий, используя школьную тематику.

5. Постоянная связь с образовательными учреждениями в рамках преемственности, для пополнения методических и практических знаний.

Хочется отметить, что в ходе обсуждения данной стратегии со всеми участниками образовательных отношений мы не услышали

критики, а наоборот, нас поддержали и коллеги, и родители.

На данный момент мы вместе с семьями наших воспитанников находимся в шаге от новой ступени и стараемся сделать все необходимое для того, чтобы осуществить этот шаг легко.

Литература

1. Глебова, В.В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / В.В. Глебова – М.: Просвещение, 2013.
2. Полякевич, Ю.В., Осина, Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет / Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осина – Волгоград: Учитель, 2012. - 185с.

BERKO Alla Mikhailovna

educator, kindergarten of the combined type № 46 of Belgorod,
Russia, Belgorod

KALININA Tatyana Sergeevna

teacher-tutor, kindergarten of the combined type № 46 of Belgorod,
Russia, Belgorod

MATYUKHINA Irina Nikolaevna

educator, kindergarten of the combined type № 46 of Belgorod,
Russia, Belgorod

SYROMYATNIKOVA Irina Sergeevna

teacher-tutor, kindergarten of the combined type № 46 of Belgorod,
Russia, Belgorod

COOPERATION OF THE FAMILY OF A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER WITH SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION SUPPORT AS A FACTOR OF COMFORTABLE TRANSITION TO THE NEXT STAGE OF EDUCATION (FROM WORK EXPERIENCE)

***Abstract.** The article deals with current issues of transition of a child with autism spectrum disorder to the level of primary General education, as well as offers methods for providing all possible assistance to parents and colleagues.*

***Keywords:** autism spectrum disorder, kindergarten, school, continuity.*

ВЕЛИСЕВИЧ Ирина Михайловна

магистрант кафедры педагогики и социально-гуманитарных наук,
Барановичский государственный университет, Республика Беларусь, г. Барановичи

СТИЛЕВАЯ ЛИНЕЙКА СКРЫТОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ СЕМЬЯХ

Аннотация. В статье дефекты семейного воспитания, деструктивные детско-родительские отношения во внешне уважаемых современных несовершеннолетних и разновозрастных белорусских семьях рассматриваются в качестве индикаторов скрытого (внутреннего) семейного неблагополучия. Исследование их стилевой линейки с позиции личностного и социального ресурса семей позволяет выявить круг семей наименее благополучных, что является существенным информационным ресурсом при оказании качественной семейно-ориентированной социально-педагогической помощи профилактического характера.

Ключевые слова: скрытое семейное неблагополучие, стили неправильного воспитания, деструктивные детско-родительские отношения, несовершеннолетние семьи, разновозрастные семьи.

Введение. Согласно исследованиям белорусских социологов, для начала XXI века одной из характерных тенденций социального развития является рост семейного неблагополучия, в основе которого лежат дефекты семейного воспитания, видоизменения, происшедшие в традиционных маркерах детско-родительских взаимоотношений, в частности в несовершеннолетних и разновозрастных семьях, внешне уважаемых, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, численность представителей которых постоянно растет, имея характер скрытого семейного неблагополучия.

Анализ отечественной, зарубежной литературы и научно-исследовательской практики свидетельствует о наличии описания общей феноменологии стилей семейного воспитания, типов детско-родительских отношений современных семей (Д. Баумринд, М. И. Лисина, А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер, Г. Т. Хоментаскас, А. Я. Варга), характеристик видового неправильного семейного воспитания (В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, А. С. Спиваковская, Т. М. Мишина, Э. Г. Эйдемиллер), тендерной типизации современных семей с позиции неблагополучия (М. И. Буянов, А. Я. Варга, В. В. Ковалев), отсутствие в науке полной и дифференцированной картины реальных социально-педагогических проблем современных семей и причин возникновения в них внутрисемейных

проблем, являющимися индикаторами скрытого семейного неблагополучия.

Объекты и методы исследования. В связи с этим предоставляется необходимым комплексно исследовать спектр социальных, психолого-педагогических проблем несовершеннолетних и разновозрастных современных белорусских семей, отражающихся на благополучии живущих в ней детей с целью оказания своевременной качественной семейно-ориентированной социально-педагогической помощи профилактического характера.

Объектом исследования выступает скрытое семейное неблагополучие современных белорусских семей.

Предметом исследования – индикаторы скрытого семейного неблагополучия – дефекты семейного воспитания, видоизменения, происшедшие в традиционных маркерах детско-родительских взаимоотношений.

Выборку исследования составили 30 несовершеннолетних и 30 разновозрастных современных белорусских семей. Возраст респондентов первой группы семей составлял 16-18 лет, другой – 20-65 лет. Всего в исследовании приняло участие 105 законных представителей 60 детей дошкольного возраста (60 матерей и 45 отцов).

В исследовании использовались следующие диагностические методики: опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской и опросник «Анализ семейных

взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса [1].

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования выявлено, что преобладающими для несовершеннолетних и разновозрастных семей являются негармоничные (патологизирующие) стили семейного воспитания, деструктивные взаимоотношения в диаде «родитель-ребенок», являющиеся индикаторами скрытого неблагополучия.

Наиболее тендерным стилем неправильного воспитания выступает чрезмерно выраженная доминирующая гиперпротекция. Данный стиль семейного воспитания характерен 60% разновозрастных авторитарных (патриархатных) семей с явной возрастной асимметрией в сторону супруга/родителя, 5% из которых представлено супружескими парами, находящимися в законном браке, 15% – дистантными семьями, 40% – альтернативными формами брака, в частности конкубинатом (15%) и годвин-браком (25%). 45% от общего числа выборки имеет явный конфессиональный уклон (православие, ислам, католицизм). Доминирующая гиперпротекция свойственна лишь 15% несовершеннолетних семей, 5% из которых родители – студенты, 10% – несовершеннолетние матери, воспитывающие ребенка вне брака, проживающие совместно с представителями других поколений (кровными родственниками по линии матери/отца), являющимися носителями маркера традиционной модели семьи в отношениях с ребенком, в основе которой лежит доминирование, строгость старших, полное повиновение младших.

Другим часто встречающимся вариантом негармоничного стиля семейного воспитания является гиперопека. Данный стиль воспитания наблюдается у 25% несовершеннолетних и 35% разновозрастных семей как результат расширения сферы родительских чувств в силу возраста (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка), в связи с достаточной высокой финансовой состоятельностью супругов/родителей (10% и 15% соответственно), в основном демонстрационного характера (цель: повышение общественного статуса). У 15% несовершеннолетних и 5% разновозрастных семей гиперопека сформировалась под влиянием модели воспитательной практики кровных родственников (бабок, дедок, отца, матери), 5% каждой группы семей – в связи с не удовлетворенностью семейными отношениями супругов/родителей,

видения выхода из ситуации в «идеальном» родительстве.

Менее тендерным стилем негармоничного семейного воспитания является потворствующая гиперпротекция. У 20% несовершеннолетних семей данный стиль воспитания обусловлен низким уровнем воспитательных ресурсов и социальной зрелости ее членов, явным недостатком социальной поддержки данной группы семей со стороны ближайшего окружения. В большинстве случаев обозначенная стилистика воспитания свойственна несовершеннолетним матерям с ограниченным кругом контактов, которые страх одиночества, недостаточную общительность компенсируют в отношениях с ребенком. У 15% разновозрастных семей мотивами потворствующей гиперопеки выступают внутренняя и/или внешняя их дезорганизованность (расстройство эмоциональной сплоченности супругов/родителей, наличие проблем во взаимоотношениях с родственниками, страх потери ребёнка в виду тяжелых родов, длительной болезни ребенка, долгого ожидания его появления).

Попустительская гипопротекция в воспитательной палитре современных белорусских семей встречается редко. Данный стиль воспитания выявлен у 10% разновозрастных семей, где в возрастной асимметрии доминирует мать, ребенок выступает исключением либо раздражителем, своеобразным конкурентом в отношениях между супругами/родителями, и у 5% несовершеннолетних родителей с неразвитыми родительскими чувствами в силу возрастной и социальной незрелости, постоянно занятых собой, стремящихся получить как можно больше удовольствий от жизни.

Согласно данным исследования для 25% несовершеннолетних родителей и 5% молодых отцов/матерей разновозрастных семей свойственен смешанный стиль воспитания в силу отсутствия у них опыта, воспитательной уверенности, устойчивости и непротиворечивости направленности личности, согласованности действий с супругом/супругой/другим родителем.

Заключение. Таким образом, полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, что подавляющая часть образцов тендерных взаимодействий "родитель – ребенок" внешне уважаемых современных белорусских семей – внутренне неблагополучны (имеют форму скрытого неблагополучия). Разнообразие таких подсистем довольно разнообразно.

Для каждой из них свойствен специфический набор характеристик деструктивной модели детско-родительских отношений, негармоничного патологизирующего стиля семейного воспитания, определенный круг причин (социальных, личностных), выступающих индикаторами скрытого семейного неблагополучия. Наиболее тендерным стилем неправильного воспитания у современных белорусских семей является чрезмерно выраженная доминирующая гиперпротекция, наиболее редким – попустительская гипопротекция. Также имеет место быть смешанный стиль патологизирующего воспитания. Разновозрастная семья с явной возрастной асимметрией в сторону матери, несовершеннолетняя семья, в которой ребенок рожден матерью вне брака, входят в линейку семей наименее благополучных из круга современных белорусских семей, внешне

респектабельных, внутренне неблагополучных.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке семейно-ориентированных программ по социально-педагогическому сопровождению семей с различными профилями скрытого неблагополучия, информационно-методического обеспечения для педагогических работников учреждений дошкольного и общего среднего образования по профилактике внутреннего неблагополучия современных семей.

Литература

1. Мухордова О.Е. Изучение детско-родительских отношений: методические рекомендации / О.Е.Мухордова, Т.В.Шрейбер. УдГУ. Ижевск, 2007. 124 с.

VELISEVICH Irina Mihailovna

a master's student of the Department of Pedagogy and Social and Humanitarian Sciences,
Baranovich State University, Republic of Belarus, Baranovich

THE STYLISTIC RANGE OF THE HIDDEN TROUBLE IN MODERN BELARUSIAN FAMILIES

Abstract. *The article considers disadvantages in family upbringing and destructive child-parent relations in outwardly respectable modern minors and Belarusian families of different ages as indicators of hidden (internal) family problems. The study of their style line from the point of view of personal and social resources of families allows us to identify the circle of families of the least well-off, which is an essential information resource for providing high-quality family-oriented social and pedagogical assistance of a preventive nature.*

Keywords: *hidden family problems, improper parenting styles, destructive child-parent relationships, underage families, families of different ages.*

ИВАНОВА Марина Васильевна

студентка, Оренбургский государственный педагогический университет,
Россия, г. Оренбург

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент
Зебзеева Валентина Алексеевна,*

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема оценки качества дошкольного образования. Важно выработать единое понимание того, что есть качество образования, какие новые смыслы необходимо вкладывать в это понятие.

Ключевые слова: развитие, дошкольное образование, оценка качества, стандарт, детство, программа, педагог, образовательный процесс.

Современное общество не может замерев стоять на месте и не развиваться. А также вместе с обществом параллельно развивается и образовательная система. Значительные изменения за последние годы произошли в дошкольном образовании. И большой акцент в системе образования Российской Федерации указывается на оценку качества образования. В настоящее время оценка качества образования является одной из главных проблем развития образования.

В ходе анализа современных исследований, посвящённых проблемам качества образования, отчётливо выделяется главный признак: качество – это соответствие объекта установленным стандартам. Процесс стандартизации образовательных систем – общемировая тенденция. В России для большинства уровней и ступеней образования установлен Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), представляющий собой совокупность трёх групп требований:

- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ;
- к результатам освоения основных образовательных программ.

Нормативное определение качества образования дано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Ребенок дошкольник в детском саду проводит большую часть своей жизни до поступления в школу и поэтому дошкольное образование важно обеспечить качеством, чтобы ребенок оптимально развивался, в общении со сверстниками и взрослыми, чувствовал себя комфортно. Качество образования это не только результаты обучающихся, это и качество работы педагога и дошкольной образовательной организации в целом. Ведь качество дошкольного образования – это образовательная деятельность в самом учреждении, формы образовательной деятельности, ее принципы, которыми пользуются педагоги, административный состав при организации педагогического процесса. Именно это определяет оценку качества образования дошкольной организации. Учитывая образовательные потребности и интересы детей, а также образовательные запросы родителей, дошкольная образовательная организация разрабатывает свою систему образовательной работы с детьми, которая находит свое отражение в Образовательной программе дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования должна четко разграничивать содержание обязательной части Программы, и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагогические работники, социум).

Стандарт дошкольного образования предполагает отказ от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса. Необходимо обеспечить психологический комфорт ребенка и самооценку дошкольного периода развития ребенка [2, с. 5]. Таким образом, при реализации Программы используются такие формы как: для целой группы - занятия, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все используемые формы сочетаются в организованных взрослыми и самостоятельно выбираемых детьми видах деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрываются в разделе принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. [3, с. 9].

Качество организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, а следовательно, как результат – качество дошкольного образования в целом, во многом зависит от развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Применяя ту или иную форму работы с детьми, необходимо «подкреплять» получаемые в ходе взаимодействия со взрослыми, другими детьми, знания, умения и навыки; без предметного же содержания ребенок не усвоит получаемую информацию [7, с. 7-8].

Таким образом, учитывая индивидуальные особенности детей, построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога [3, с. 14].

Как ранее было отмечено, важнейшую роль в выборе содержания и построении

образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, выполняют участники образовательных отношений. Выполнение социального заказа – это необходимое условие повышения качества дошкольного образования. Прежде всего, в роли заказчика выступает государство, которое заинтересовано, в том, чтобы формировать у подрастающих граждан определенные предпосылки дальнейшего развития. Основным заказчиком выступают родители дошкольников. В современных моделях оценки качества дошкольного образования разработаны методики оценки удовлетворения родителей услугами дошкольного образования. Заказчиками являются и сами дошкольники. В соответствии со стандартом дошкольного образования ребенок не является объектом воспитания, он – полноценный субъект образовательных отношений [5, с. 3-4]. При этом в дошкольной организации необходимо создание образовательных и педагогических условий, ориентировка на специфику социокультурных условий Учреждения.

Взаимодействие дошкольных образовательных организаций с другими образовательными организациями – перспективный путь повышения качества воспитательно-образовательного процесса за счет ресурсов социума. В процессе сетевого взаимодействия раскрываются новые возможности повышения качества образования [8, с. 26-27].

Таким образом, говоря о качестве дошкольного образования, о его повышении и доступности, по нашему мнению, в первую очередь, должно учитываться мнение всех участников образовательных отношений, т.е. социальный заказ. Многообразие применяемых форм работы с детьми выступает как эффективное условие в повышении результативности и качества дошкольного образования.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования исходят из того, что формы и методы работы с дошкольниками должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Дошкольная образовательная организация должна дать возможность каждому воспитаннику полноценно прожить период дошкольного детства.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» систему оценки качества образования можно разделить на внутреннюю систему и внешнюю систему оценки качества.

Внутренняя система оценки качества – дошкольная организация самостоятельно оценивает качество созданных условий и качество получаемого результата. Внутренняя самооценка – самообследование, контроль за образовательным процессом, который провидит руководство дошкольной организации. Внутренняя самооценка осуществляется для формирования эффективных решений образовательного процесса, ведь педагогический процесс должен удовлетворять прежде всего запросы родителей и детей.

Внешняя система оценки – это независимая экспертиза – оценка качества образовательных программ, своеобразный «аудит», который проводится комиссией, состоящей из профессионалов в данной области. Сертификация, аккредитация – это процесс признания качества образования соответствующим нормам и стандартам качествам аккредитации, если эти нормы задаются государством через ФГОС, то аккредитация называется государственной.

Есть и другая сторона качества образования, это насколько хорошо или не очень взрослые владеют методиками, которые соответствуют стандарту дошкольного образования, как воспитатели и руководители организуют образовательный процесс на протяжении всего учебного года, как правильно педагог может организовать детскую деятельность. И самое главное оценивается качество взаимодействия с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения. Полагаем, это немаловажная сторона качества образования, ведь мы родители ищем лучшее для наших детей, нам хочется, чтобы наших детей не только любили, но дали им определенный багаж знаний, умений, навыков. Чтобы дети развивались и познавали больше нового, интересного, росли и развивались в достойных условиях учебной

организации, чтобы детей окружали грамотные педагоги и руководители ДОУ. Это все и есть качество дошкольного образования.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
3. Нечаев М.П., Романова Г.А. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 212 с.
4. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 59» г. Оренбурга – <https://sadoren59.ru/images/obr1.pdf>
5. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
6. Погребняк Л.П. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.
7. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации. Презентации, конспекты в электронном приложении / авт.-сост. Н.Н. Волохова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 154 с.
8. Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

IVANOVA Marina Vasilievna
student,
Orenburg State Pedagogical University,
Russia, Orenburg

Scientific supervisor – PhD, associate professor Zebzeeva Valentina Alekseevna

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION

Abstract. *The article deals with the problem of assessing the quality of preschool education. It is important to develop a common understanding of what is the quality of education, what new meanings should be put into this concept.*

Keywords: *development, preschool education, quality assessment, standard, childhood, program, teacher, educational process.*

КИСЛИЦА Дина Владимировна

педагог дополнительного образования,
Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат,
Россия, г. Новый Оскол

ШЕСТАКОВА Нелли Владимировна

педагог дополнительного образования,
Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат,
Россия, г. Новый Оскол

МАЛЬЦЕВА Лариса Николаевна

учитель изобразительного искусства,
Средняя общеобразовательная школа № 3,
Россия, г. Новый Оскол

ПАЛЕХСКИЕ СКАЗКИ КАК ИСТОЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

***Аннотация.** В статье представлен материал по обучению детей иллюстрированию литературных произведений в технике Палехской росписи. Автор раскрывает развивающе-воспитательный потенциал Палехской живописи в системе современного образования.*

***Ключевые слова:** Палех, лаковая живопись, обучающийся, внеурочная деятельность, культура, сказка, программа.*

Благополучие любой страны напрямую зависит от образованности и воспитанности её граждан. И поэтому современному российскому образованию отводится большая роль в формировании личности будущего гражданина РФ. Министерство Образования разработало ФГОС школьного образования, в которых прописаны стандарты и требования, предъявляемые к современному общему среднему образованию. Стандарт ориентирован на всестороннее развитие личности. Основными задачами, которого являются: «...воспитание российской гражданской идентичности...формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики...развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера...» ФГОС [4, с. 5-6].

Современное общество отображает недостаточное развитие гражданской идентичности у современного поколения. Личностные ориентиры многих современных школьников

не совпадают с личностными качествами, которые диктуют образовательные стандарты. Многие обучающиеся нацелены только на развлечения, которые в большом разнообразии предоставляют современные технологии. Современные дети не привыкли трудиться и мало заинтересованы в изучении культурного наследия своей страны. Поэтому обращение к истокам национальной культуры, к памятникам народного декоративно-прикладного творчества является важным звеном педагогического процесса. Через красоту творений русских народных промыслов решается задача «оздоровления» и обогащения внутреннего мира современного школьника. Решение данной проблемы мы видим в разработке программы дополнительного образования в направлении лаковой живописи и реализации ее на внеурочных занятиях по изобразительной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Палехская сказка» была разработана нами для обучающихся средних общеобразовательных школ и

в дальнейшем адаптирована для детей с легкой и умеренной задержкой психического развития. Целью программы являлось углубление и расширения знаний в области иллюстрирования литературных произведений в технике Палехской миниатюры; развитие эстетического вкуса, индивидуальных творческих способностей, художественного мышления обучающихся; развитие чувства гражданской идентичности через приобщение обучающихся к истокам культурного наследия России.

Выбор обучения школьников в стиле Палехской миниатюры выпал неслучайно. Иллюстрации в лаковой миниатюре заставляют трепетать сердце зрителя. Очень много создано иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина в Палехской живописи. Палех – это таинственный мир сказок, в котором сказочные персонажи как бы выплывают из полумрака и заставляют зрителя пережить с ними их историю. Погружаясь в волшебный мир сказок, современный школьник может впитать самые лучшие добродетели, которые вкладываются авторами в их литературные произведения.

О значимости Палехского искусства писали многие художники-педагоги. Например, В.С. Кузин отмечал, что палехское искусство

имеет мировое значение, поскольку известно не только у нас в стране, но и во всем мире [2, с.178]. А.А. Петрова, автор статьи «Палехское искусство как источник нравственно – эстетического воспитания личности» указывала, что Палех обладает большой жизнеутверждающей силой и способен сильно воздействовать на зрителя, вдохновляя его на поиски истины и вечной красоты [3, с.108-109].

Содержание программы было выстроено с учетом этапов прохождения творческого процесса, предложенных Г.Г. Григорьевой: «накопление первоначальных представлений, возникновение замысла, реализация замысла, окончательная оценка получаемого результата и его обработка» [1, с. 2].

В программу были включены задания и упражнения на развитие теоретических знаний и практических умений владениями приемами стилизации в процессе создания декоративных композиций. Эффективность учебного процесса по разработанной программе достигалась созданными специальными педагогическими условиями и использованием различных методов обучения. Процесс обучения был основан на принципах дидактики (рис.1).



Рис. 1. Принципы и методы организации внеурочной деятельности

Школьники на кружковых занятиях обучались сюжетному рисованию. Организация внеклассной деятельности в форме занятия – виртуальные экскурсии и занятия – беседы позволяла школьникам учиться «видеть» картины, анализировать художественные произведения, определять средства художественной выразительности, которые использовали мастера в своих работах. В учебном процессе использовались методы и упражнения, предлагаемые художниками-педагогами Б.А. Дехтерёвым, С.П. Ломовым и другими: выделение авторского замысла, разработка эскизов персонажей и элементов при создании сюжетной композиции к произведению.

Репродукции известных мастеров в области Палехской росписи таких, как И.П. Вакурова, Д.Н. Буторина, Н.П. Лопатина и других позволяли школьникам увидеть характер главных героев и второстепенных персонажей, изучить историю той эпохи, в которой происходило сказочное событие, а именно бытовое убранство, одежду, архитектуру того времени, а

также отметить стилистические особенности изображаемых объектов живой и неживой природы.

Необходимо отметить, что Палехская миниатюра имеет свои стилистические особенности. Она развивалась на основе иконописных традиций Новгородской, Строгановской школ, живописи Поволжья и других. Работы, выполненные в Палехской технике, имеют декоративно-орнаментальный характер, свои отличительные особенности в композиционном построении, а также стилистические особенности в изображении объектов живой и неживой природы. Поэтому перед нами стояла задача ознакомить школьников с художественными приемами и стилистическими особенностями, используемыми в Палехской миниатюре. На занятиях использовались специально разработанные карточки по стилизации объектов животного, растительного мира, неживой природы и человека в иконописной технике (рис.2).



Рис. 2. Стилизация объектов неживой природы в технике Палехской росписи

Для более эффективного овладения навыками стилизации в выбранной технике лаковой миниатюры на занятии использовались следующие способы обучения: прорисовка стилизованных форм сначала в воздухе, затем на бумаге (способ подражания), демонстрация изображения стилизованных объектов самими обучающимися на доске перед группой; использовались упражнения на развитие разнообразных

ассоциаций, эмоций, чувств – мысленное создание картины по названию. Обучающимся предлагалось создать иллюстрации в технике Палехской росписи к художественным произведениям А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» и А. Толстого «Жар-птица» (рис. 3).



Рис. 3. Иллюстрации школьников к сказкам А.С. Пушкина и С.Т. Аксакова

Таким образом, более глубокое изучение искусства лаковой живописи обучающимися средних классов было очень полезным. Школьники познакомились с историей образования Палехской миниатюры, получили знания о способах и принципах построения декоративной композиции, об использовании приемов и методов выполнения стилизации при создании книжных иллюстраций к литературным произведениям в технике лаковой миниатюры. Поскольку тема сказок очень близка детям, то погружение современных школьников в сказочные произведения, в которых освещаются вечные темы любви, верности и добра, способствовало решению задачи духовного «оздоровления» и обогащения внутреннего мира подрастающего поколения, приобщения его к культурному наследию своего народа, развитию гражданской идентичности. Поскольку создание творческой работы в технике лаковой миниатюры многоэтапный и сложный процесс, работа в данной технике способствовала выработке таких личностных качеств, как усидчивость, терпение, способность доводить начатое дело до конца – все эти качества обеспечат успешность в будущей профессиональной деятельности школьника. Создание творческих работ в технике Палехской миниатюры

позволило обучающимся освоить различные приемы стилизации, которые способствовали формированию художественного вкуса, развитию творческих способностей, а также развитию таких психических познавательных процессов, как память, мышление и воображение.

Литература

1. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева. – М., 2000. – 337с.
2. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах: Пособие для учителей. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983. – 191с.
3. Петрова А.А. Палехское искусство как средство нравственно-эстетического воспитания личности // Научное мнение. – 2011. - № 9. – С.108-110.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. № 1644). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения 06.06.19).

KISLITSA Dina Vladimirovna

teacher of additional education,
State budgetary educational institution of «Novooskol special secondary boarding school»,
Russia, Novy Oskol

SHESTAKOVA Nelly Vladimirovna

teacher of additional education,
State budgetary educational institution of «Novooskol special secondary boarding school»,
Russia, Novy Oskol

MALTSEVA Larisa Nikolaevna

teacher of fine arts, Municipal budgetary educational institution «Secondary school number 3»,
Russia, Novy Oskol

PALEKH FAIRY TALES AS A SOURCE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR CLASSES IN FINE ARTS

Abstract. *The article presents material on teaching children to illustrate literary works in the technique of Palekh painting. The author reveals the developmental and educational potential of Palekh painting in the system of modern education.*

Keywords: *Palekh, lacquer painting, student, extracurricular activities, culture, fairy tale, program.*

КЛИМОВА Татьяна Владимировна

преподаватель, кандидат педагогических наук,
Оренбургское президентское кадетское училище,
Россия, Оренбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ФГОС

***Аннотация.** В статье рассмотрены типы и этапы уроков по федеральному образовательному стандарту с использованием приемов технологии развития критического мышления на уроках физики.*

***Ключевые слова:** приемы технологии развития критического мышления, типы и этапы уроков по федеральному государственному образовательному стандарту, естественнонаучный цикл дисциплин.*

Главная задача преподавателя – организовать деятельность на уроке так, чтобы запустить механизмы развития обучающегося. Процесс самого развития зависит от того, как эта деятельность будет осуществляться. Л.С. Выгодский замечает, что никакое воздействие взрослого на процессы психического развития не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка [3]. Тем не менее, традиционное обучение наряду с деятельностью ученика на уроке, отводило главенствующую роль объяснению преподавателем материала.

Что же нам говорит современный стандарт образования? Теперь преподаватель должен не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание. То есть процесс развития будет запускаться через самодвижение ребенка к цели через реализацию задач, но не в одиночку, а используя взаимодействие и конструктивный диалог как с преподавателем, так и с другими участниками образовательного процесса.

Реализуя принципы ФГОС можно выбирать любые приемы и методы обучения, которые приводили к формированию УУД. Учитывая данные требования, преподавателю необходимо активно использовать современные образовательные технологии.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо, предполагает реализацию трех этапов (вызов, осмысление и

рефлексия), а по ФГОС рекомендуется выстраивать урок, используя 12 этапов. Стоит отметить, что они являются универсальными и легко внедряются в любую технологию, какую использует преподаватель на уроке. Одним из принципов технологии РКМЧП является опора на опыт обучающихся, что как раз согласуется с требованиями ФГОС, поэтому на начальной стадии (вызов) мотив к обучению создается через известный материал, проанализировав его, у кадета создается собственный мотив к дальнейшему изучению темы.

Данная технология богата различными приемами, используя которые преподаватель может организовать как индивидуальную, так и групповую деятельность кадета. Приемы технологии можно подобрать для любого этапа урока или воспользоваться стратегиями, которые структурируют урок для решения проблемного вопроса [1, 2]. В данной методической разработке приведены примеры технологических карт уроков, проводимых преподавателем в разных параллелях, с использованием всех типов урока согласно ФГОС.

Чтобы у кадета возник мотив к деятельности, необходимо затронуть его личные интересы или интересы общества, которые одновременно являются и его интересами как члена общества. Естественнонаучный цикл дисциплин, к которому относится физика, как раз затрагивает решение научных задач для удовлетворения социальных потребностей общества и, если поставить кадета в роль исследователя, от которого зависит будущее развитие научных результатов, то мы создадим тот самый мотив, подтолкнув его к деятельности. Стоит обратить

внимание и на имеющийся личный опыт и знания кадета по предмету. Следующей задачей стадии вызова является активизация кадет, осуществляемая при помощи приемов, техник и стратегий технологии. Однако, не все они

универсальны, их стоило бы разделить по *возрастному и предметному* критериям. На уроке физики стоит обратить внимание на приемы, представленные в таблице (табл.1).

Таблица 1

**Распределение приемов технологии развития критического мышления
через чтение и письмо в соответствии с этапами**

Этапы	Задачи	Приемы/Способы	Педагогические средства
1 этап	1. Пробуждение познавательного интереса к теме 2. Определение направления изучения 3. Актуализация имеющихся знаний	- Беседа - Прием «вопросы, очерчивающие содержательное поле проблемы» - Эссе - Ключевые фразы темы - Сводная таблица «Плюс минус интересно» - кубики Блума -ЗХУ - Корзина идей	Задания и упражнения на умение актуализации знаний
2 этап	1. Соотнесение имеющихся знаний с новой информацией 2. Активное восприятие нового материала 3. Выявление противоречий	- Инсёрт - Толстые и тонкие вопросы - Прием «Понятийно-терминологическая карта» - Личностно-ориентированный текст - Ключевые фразы темы - Денотатный граф - Прием Фишбоум - Информационный лабиринт (баскетметод) - Кластер	Задания и упражнения на умение объединять информацию, отображение взаимосвязи
3 этап	1. Самостоятельное обобщения изученного материала 2. Определение направлений развития изучаемой темы, предложение альтернативного способа	- Синквейн - Дискуссия - Кластеры - ЗХУ - 5 шляп мышления - Кубики Блума - Эссе	Задания и упражнения на умение интегрировать понятия, визуализировать мысли, принимать решения, умения самоанализа, самокорректировки

Как видно многие приемы направлены сразу на несколько стадий, что является несомненным плюсом, так как преподаватель, не нагружая кадет правилами применения приема, может работать с ним на всех трех стадиях. С другой стороны, в виду содержания той или иной стадии можно использовать наиболее подходящий прием, не нарушая технологии.

Рассмотрим, какие ресурсы урока предлагает задействовать преподавателю новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Во-первых, уроки предлагается разделить по целеполаганию на:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности);
- уроки развивающего контроля.

Во-вторых, изменения коснулись и структуры урока, который рекомендуется проводить, реализуя следующие этапы:

1. Мотивирование на учебную деятельность.
2. Актуализация знаний.
3. Выявление места и причины затруднения.

4. Построение проекта решения проблемы.
5. Реализация проекта.
6. Коррекция.
7. Первичное закрепление.
8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
9. Включение в систему знаний.

10. Рефлексия учебной деятельности.
 11. Объяснение домашнего задания.
 12. Оценивание.
- В зависимости от типа урока представлены в таблице (табл. 2), этапы могут быть скорректированы преподавателем.

Таблица 2

Структура урока по типам уроков ФГОС [4]

Тип урока	Этапы урока в соответствии с требованиями ФГОС
Урок открытия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап. • Этап актуализации знаний по теме. • Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия. • Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. • Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. • Первичное закрепление нового знания. • Самостоятельная работа и проверка по эталону. • Включение в систему знаний и умений.
Урок рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап. • Актуализация знаний и осуществление первичного действия. • Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. • Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). • Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. • Обобщение выявленных затруднений. • Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. • Включение в систему знаний и умений. • Осуществление рефлексии.
Урок систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение. • Актуализация знаний и фиксирование затруднений. • Постановка учебной задачи, целей урока. • Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. • Реализация выбранного проекта. • Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. • Этап рефлексии деятельности.
Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационный этап. • Актуализация знаний и осуществление пробного действия. • Фиксирование локальных затруднений. • Создание плана по решению проблемы. • Реализация на практике выбранного плана. • Обобщение видов затруднений. • Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. • Решение задач творческого уровня. • Рефлексия деятельности.

В-третьих, обучение по ФГОС нацелено на формирование универсальных учебных

действий (УУД): личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные.

Степень сформированности УУД влияет на выбор преподавателем учебной ситуации, так в старших классах можно опираться на уже накопленные знания по физике, а в среднем звене учебные ситуации нужно выстраивать на основе наблюдений, жизненного опыта, эмоционального восприятия.

Главное – адаптировать эту технологию к современным целям и задачам ФГОС.

Способы формирования критического мышления и особенности их внедрения в учебный процесс отражены в статье Т.В. Климовой [5]. Одним из принципов технологии является опора на опыт обучающихся, поэтому на начальной стадии (вызов) мотив к обучению создается через известный материал. Возвращаясь к стандарту ФГОС, в котором результатом урока является приобретаемые УУД кадетами, следует отметить, что также как в технологии развития критического мышления, здесь акцентируется внимание на способности

использовать полученные знания. В статье [6] нами распределены приемы технологии, которые помогают формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Теперь мы знаем, что отличает традиционный урок от урока современного, ниже приведем пример фрагмента урока с применением данной технологии.

Стратегия, которая позволяет разбить общую тему на ряд причин и аргументов – это стратегия «Fishbone», используемая в рамках технологии развития критического мышления через чтение и письмо. При изучении темы «Электромагнитная индукция. опыты Фарадея» кадеты на основе результатов эксперимента (факты) объясняли причины, вызывающие появление электрического тока в замкнутом контуре (рисунок), а в конце урока сформулировали закон электромагнитной индукции.

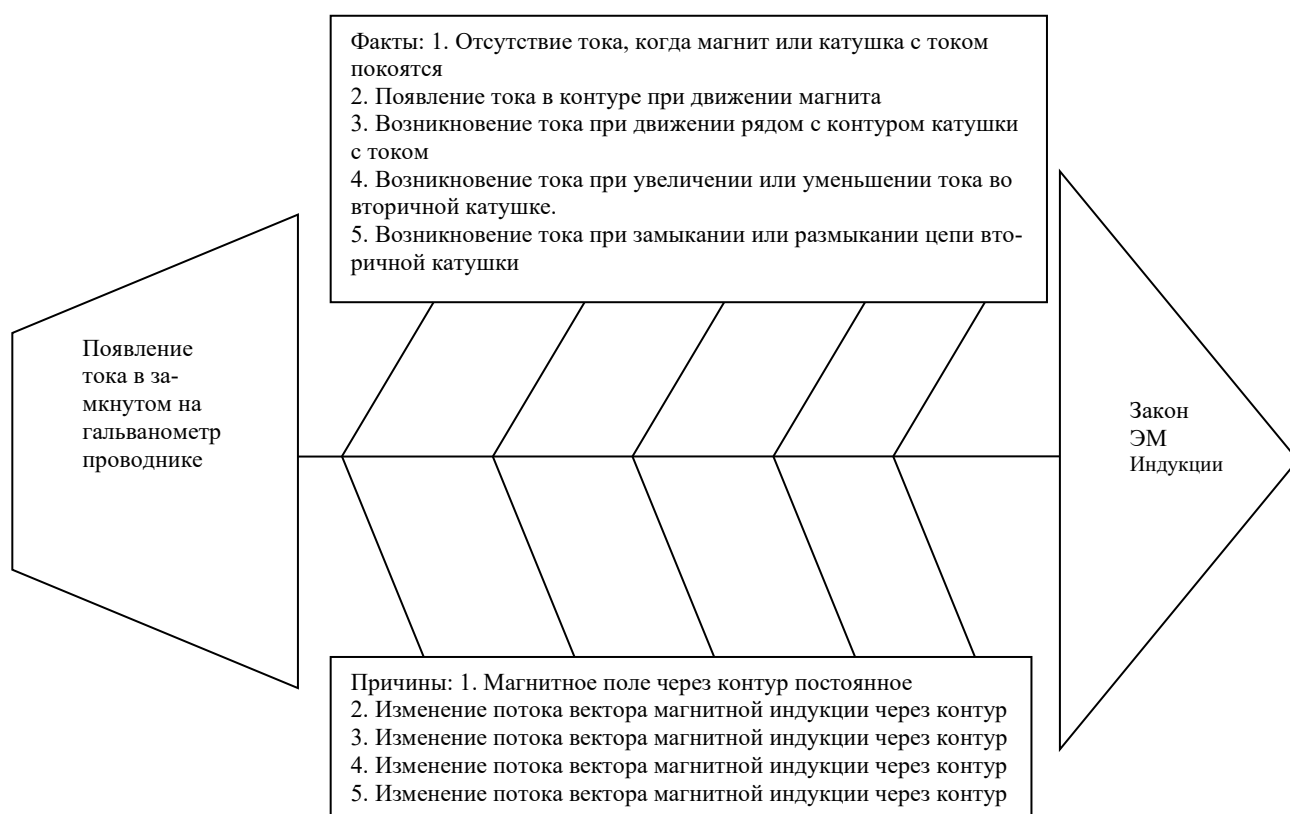


Рис. Стратегия «Fishbone» при изучении электромагнитной индукции на уроке физики

В ходе диалога участники обогащают друг друга различными подходами к объяснению проблемы, разным ее видением и, следовательно, выступают друг для друга как определенная ценность.

Применяя на уроках физики современные образовательные технологии педагог, активизируя самостоятельную работу и стимулируя на

конструктивный диалог, не остаются без внимания вопросы кадет такие как: «От чего зависит цвет неба?», «Почему возникает радуга?», «Почему мыльная пленка переливается всеми цветами радуги?», «Как разогревается пища на индукционной плите?», «Можно ли жить в вакууме?» и другие. Изучая тему на уроке, кадеты приводят множество примеров, задают

вопросы. Любознательные кадеты получают творческое домашнее задание: состоящее в описании физических явлений в быту. Нередко из таких заданий получают исследовательские проекты.

Ценность научных творческих работ не только в удовлетворении интересов кадета, но и в том, что, занимаясь ими, он вовлекается в активный процесс общения, приобретает бесценные знания и учится работать с различными источниками информации, а также правильно излагать свои мысли, делиться знаниями. Своим примером он активизирует познавательную деятельность сверстников и повышает интерес к изучаемым предметам.

Литература

1. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003. 284 с.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособие. / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009. 144 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991.
4. Шутова Г. Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков. URL: https://pedsovet.su/fgos/6048_tyпу_urokov_po_fgos (дата обращения: 09.08.2020).
5. Климова Т.В. Способы формирования критического мышления студента / Т.В. Климова // Вестник Оренбургского гос. ун-та. - Оренбург, 2012. № 2. С. 55-62.
6. Климова. Т.В. Формирование критического мышления обучаемых при изучении физики в свете новых стандартов / Т.В. Климова, Т.В., Ильясова // Вестник науки Сибири. 2014. № 4 (14). С.162-166.

KLIMOVA Tatyana Vladimirovna
teacher, PhD in pedagogical sciences,
Orenburg presidential cadet school,
Russia, Orenburg

USING TECHNOLOGY FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING IN PHYSICS LESSONS AS A TOOL FOR IMPLEMENTING THE PRINCIPLES OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Abstract. *In the article considers the types and stages of lessons according to the Federal educational standard using techniques of technology for developing critical thinking in physics lessons.*

Keywords: *techniques of critical thinking development technology, types and stages of lessons according to the Federal state educational standard, natural science cycle of disciplines.*

КУКАЕВА Наталья Андреевна

обучающийся пятого курса,
Оренбургский государственный педагогический университет,
Россия, г. Оренбург, РФ

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент
Зебзеева Валентина Алексеевна*

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются способы оценки индивидуальных достижений обучающихся, она посвящена изучению различных подходов к оценке планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования. Введение стандартов дошкольного образования, изменения ценностей дошкольного образования, обращение к личности дошкольника требует уточнения оценочного компонента образования детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: оценка, педагогическая диагностика, самооценка, дошкольное образование, дети дошкольного возраста, целевые ориентиры, содержание дошкольного образования, способы оценки.

Существующая система оценки индивидуальных достижений детей ДОУ представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОУ [3].

В условиях ДОУ оценка индивидуального достижений детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования должны быть представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

Результаты должны быть использованы исключительно для решения следующих

образовательных задач ДОУ [4]:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого дошкольника;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика развития и достижений ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО.

Обеспечение оценки индивидуальных достижений ребенка, динамики его развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО в ДОУ.

Оценка индивидуальных достижений детей направлена на [1]:

- поддержание ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

Оценка индивидуальных достижений детей может осуществляться через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп

регулярно в течение года.

В качестве показателей оценки индивидуальных достижений детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ОП ДО.

В ходе педагогической диагностики индивидуальных достижений детей оцениваются показатели (индикаторы) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и могут отмечаться в «Картах достижений ребенка» и «Детском портфолио», которые фиксируют достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты достижений ребенка». Ведение «Карт достижений ребенка» должны осуществляться педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителях [2].

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики должен отражаться на специальном листе рекомендаций в «Карте достижений ребенка», согласовываться с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития и достижений детей ДОУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогические работники обязаны [3]:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате;
- регулярно в течение года вносить

соответствующие данные в «Карты достижений ребенка»;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять заведующему ДОУ и старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО ДОУ в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

Таким образом, обобщая тему важно отметить, что оценка результатов освоения содержания дошкольного образования требует вдумчивого, внимательного отношения педагога и предполагает его психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование.

В современном дошкольном образовании должны реализовываться новые подходы к оценке достижений ребенка. Отбираться виды оценок, обеспечивающих стимулирование самостоятельности, инициативности, оригинальности в разнообразных видах детской деятельности, уверенности в своих силах, устойчивости положительного отношения к себе, открытости внешнему миру.

Литература

1. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 251 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 352 с.
3. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Школьные технологии. 2014, - № 3. - С. 33.
4. Новикова Т.Г. Нужен ли портфолио российскому школьнику? / Т.Г. Новикова // Методист. 2017, - № 5. - С. 56.
5. Педагогическая диагностика дошкольников / под. ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 64 с.

KUKAEVA Natalia Andreevna
the fifth course student,
Orenburg State Pedagogical University,
Russia, Orenburg

Scientific adviser – PhD, Associate Professor
Zebzeeva Valentina Alekseevna

WAYS TO EVALUATE INDIVIDUAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS

Abstract. *The article discusses ways to assess individual achievements of students, it is devoted to the study of various approaches to assessing the planned results of mastering the content of preschool education. Introduction of standards of preschool education, changes in the values of preschool education, appeal to the personality of the preschool child requires clarification of the evaluation component of preschool children's education.*

Keywords: *assessment, pedagogical diagnostics, self-assessment, preschool education, preschool children, targets, content of preschool education, assessment methods.*

МИХАЙЛЮКОВА Валерия Сергеевна

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №4»,
Россия, г. Белгород

МЕЛЬНИК Ирина Викторовна

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №4»,
Россия, г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию роли и значения исследовательской компетенции в начальной школе.*

***Ключевые слова:** начальная школа, школьники, компетенция, исследовательская деятельность.*

Эпоха информатизации современного общества предъявляет определенные требования к системе образования. В связи с этим необходимо предоставить возможность всем обучающимся проявить свои способности и творческий потенциал – это и есть направление современного образования. Социальный заказ, предъявляемый на новую личность в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, обязывает образовательные учреждения искать новые подходы к формированию компетенций обучающихся. Знания и умения уже не являются конечной целью обучения, а лишь средством для самореализации человека.

Научить ребенка видеть красоту родного края, беречь и любить ее это одна из главных задач учителя. Использование краеведческого материала оказывает содействие активизации творческих сил учащихся и ведет к нравственному совершенствованию. Школьное краеведение охватывает разнообразное изучение учащимися определенной территории – своего края. Походы, экскурсии, уроки наблюдения, экспедиции, все это неотъемлемые виды и формы организации изучения родного края. Тем не менее, эффективность любой работы находится в прямой зависимости от уровня познавательной активности учащихся. Исследовательская деятельность в этом случае является самой подходящей для формирования познавательной активности [3, с. 142]. Младшие школьники, включаясь в творческую деятельность, в рамках исследования, познают окружающую действительность и открывают новые

знания. Условия для эффективного развития творческого, интеллектуального и ценностного потенциала это средство формирования у младших школьников интереса к изучаемому материалу и активизации учеников. Благодаря соблюдению условий, формируются предметные и метапредметные результаты, позволяющие значительно расширить круг изучаемых тем [1, с.14]. В процессе формирования исследовательской компетенции школьник становится равноправным участником образовательных отношений об этом говорят такие отечественные ученые как: Н.Н. Абакумова, В.И. Блинов, Н.Ю. Пахомова, А.В. Хуторской, А.И. Савенков и др.

Исследовательская деятельность школьников формирует, творческое отношение к делу, самостоятельность, способствует развитию поисково-исследовательских навыков, то есть, способствует формированию исследовательской компетенции [2, с. 58].

В ходе нашего исследования, мы выяснили, что мотивация и целеустремленность младшего школьника в процессе формирования исследовательской компетенции имеет огромное значение и влияет на ее развитие. В процессе исследования формирования исследовательской компетенции младшего школьника мы работали с такими понятиями как: исследовательская деятельность, компетенция и компетентность. Изучая литературу по теме исследования, мы выяснили, что данные понятия различаются в содержании. В нашем исследовании понятие «исследование» мы трактовали, как особый результат обучения, выражающийся

готовностью к организации внутренних и внешних ресурсов для плодотворной деятельности в ситуации неопределенности. Понятие «компетентность» мы понимали, как уровень образованности или владения материалом (опытности), достаточный для успешного достижения какого-либо задачи социальной или профессиональной.

Самым же сложным, оказалось, сформулировать четкое определение исследовательской компетенции. В этом вопросе мы опирались на исследования А.В. Хуторского: «Исследовательская компетенция – это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования), наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности» [5].

Невозможно не согласиться, что воспитывать любовь к родине, связать обучение с жизнью, сформировать интересы и склонности младшего школьника будет эффективно через исследовательскую деятельность по краеведению.

Белгородчина неповторима по своим историческим, географическим, экологическим и лингвистическим характеристикам. Использование краеведческого материала – отличное средство приобщения учащихся к исследовательской деятельности.

Для того, чтобы «оживить» в сердце ребенка необходимо изучать историю родного края, города, семьи. Сильные впечатления на юных исследователей производят экскурсии в музей, архив, библиотеку, беседы с интересными людьми. Помогают в исследовательской деятельности документы из архивов, выставки и экспонаты музеев, все эти возможности нужно использовать, для приобщения учащихся к исследовательской деятельности.

Входе исследовательской работы, стало понятно, что эту работу можно и необходимо включать во внеурочные занятия «Белгородоведение», главными темами которого является краеведение. А также, краеведческий материал может быть средством для внеурочных занятий «Исследовательская деятельность». Такой

взаимный обмен поможет научить детей любить не только свои родные места, но и знать о них. Исследовательские работы на краеведческие темы отражают чувство заинтересованности и заботы о своей родине, природе и жизни своего края.

22 июля 2020 года депутаты Госдумы приняли поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В понятие воспитания, согласно законопроекту, входит формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважению к памяти защитников и героев Отечества, предкам, закону, природе, культурному наследию и традициям народа.

Таким образом, формирование исследовательской компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности строится на наблюдениях за окружающей его действительностью: бытом, трудом, природой, жизнью, что в свою очередь, помогает осознано относиться к обществу. Мы считаем, что, включая краеведческий материал в исследовательскую деятельность, младшие школьники познают взаимосвязь малой родины и общеисторического материала, становятся объектами творчества, а не потребителями готовой информации.

Литература

1. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика, организация, проведение / И.А. Зимняя. -М.: ИЦПКПС, 2000. – 28 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения / А.И. Савенков – Москва: Академия развития, 2008 – 208 с.
3. Семенова Т.А. Теория и практика исследовательской деятельности учащихся по историческому краеведению / Т.А. Семенова // Исследователь – 2009. - №2. – С. 140.
4. Хуторской А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В.В. Краевского. [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 22.09.2016 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2016/0803/>
5. Шеховцова Л.Д. Организация научно-исследовательской проектной работы обучающихся на основе ресурсов краеведения (из опыта работы) / Л.Д. Шеховцова, И.В. Прокофьева, Р.И. Маркова, Н.А. Овсянникова // Школьная педагогика – 2017. - №3. – С. 36.

MIKHAYLYUKOVA Valeria Sergeevna
primary school teacher, MBOU «SOSH № 4»,
Russia, Belgorod

MELNIK Irina Viktorovna
primary school teacher, MBOU «SOSH № 4»,
Russia, Belgorod

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL

Abstract. *The article is devoted to the study of the role and significance of research competence in primary school.*

Keywords: *primary school, students, competence, research activity.*

ПЛЕТНИКОВА Ольга Владимировна

учитель-логопед, Начальная школа-детский сад № 26 «Акварель»,
Россия, г. Белгорода

ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

Аннотация. *Статья посвящена играм, упражнениям, используемые на логопедических занятиях; как подобрать логопедические пособия, материалы для занятий; как разнообразить занятия артикуляционной гимнастикой для младшего школьника.*

Ключевые слова: *артикуляционная гимнастика, логопедические пособия, подручные средства, дидактические игры.*

Общение – одна из самых главных в жизни человека. За последние годы в начальную школу приходят все больше учеников с речевыми нарушениями (до 90%, по данным логопедов), ослабленные физически и психически.

На начало года всех первоклассников обследует учитель-логопед. Для своих занятий он формирует группы детей с наиболее серьезными нарушениями, такими как ОНР (общее недоразвитие речи), ФФН (фонетико-фонематические нарушения), ФД (фонетический дефект). Таких детей из числа обследованных и имеющих нарушения около 40%.

У учащихся начальной школы недостаточно сформированы компоненты речевой деятельности, касающиеся звуковой и лексико-грамматической стороны речи (звукопроизношение, звукоразличение, словарь, грамматический строй языка); у многих детей отмечаются недостатки письменной речи, (пропуски, перестановки, замены, не дописывание букв и слогов); при написании изложений и сочинений наблюдаются ахроматизм в употреблении предлогов, окончаний имен прилагательных, имен существительных и глаголов.

При работе с такими детьми проводится специальная коррекционная работа. На каждом занятии учитель-логопед обязательно должен включать элементы логопедической работы, направленные на обогащение, уточнение словарного запаса, коррекцию грамматического строя языка, выработку языкового чутья, тренировку артикуляционного аппарата, закрепление правильного произношения.

Во ФГОС НОО указаны метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: активное использование речевых средств;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Также у младших школьников встречаются системные недостатки функционирования речевой базы младших школьников:

1. Слабый артикуляционный аппарат;
2. Неточность движений артикуляционного аппарата:

– в результате вялости и недостаточной гибкости (подвижности, “попущности”) частей речевого аппарата наблюдается “смазанность” речи, неясность, нечеткость;

– в результате чрезмерной напряженности мышц речевого аппарата возникает чрезмерная торопливость, “скороговорчатость” произнесения;

– нечеткость произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

3. Дефекты речи: картавость, шепелявость, присвистывание, искажение и пр.

И тогда уже перед учителем встает задача поиска педагогических форм, методов и приемов работы, которые способствовали бы речевому развитию ребенка. Это потребовало творческого подхода к подбору материалов, позволяющих скорректировать и развить детей.

К сожалению, в последнее время увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет главное значение для формирования личности ребёнка.

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа

артикуляционного аппарата. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности детей к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия.

Существует мнение о том, что звукопроизношение ребёнка развивается самостоятельно, без помощи взрослых и специального воздействия - будто бы ребёнок сам постепенно овладевает правильным произношением, - глубоко ошибочно.

Известно, что для быстрого достижения правильного произношения и дифференциации звуков важно регулярное использование артикуляционных упражнений. Однако такой подход быстро утомляет ребёнка, и логопедические занятия по постановке звуков могут ему быстро наскучить. Именно поэтому целесообразно насыщать свои занятия разнообразными дидактическими играми и упражнениями.

Это особенно важно при проведении артикуляционной гимнастики, так как именно она является наиболее однообразной и, как следствие, утомительной для детей. Остановимся на том, как можно разнообразить занятия артикуляционной гимнастикой для младших школьников. В процессе её проведения ребёнок с сохранным интеллектом после первичного овладения той или иной артикуляцией вполне справиться и с предлагаемыми дополнительными заданиями, которые хотя и несколько усложняют учебный процесс, но делают его наиболее разнообразным и интересным для детей.

С этой целью можно использовать различные картинки из логопедических пособий, материалы разнообразной фактуры, мелкие игрушки и предметы. Можно также задействовать и подручные средства - шарики, грецкие орехи, верёвочки, пуговицы и др. Приведем некоторые примеры.

При выполнении артикуляционной гимнастики можно занять руки детей различными кистевыми массажёрами. Например, ребёнку предлагается выдвинуть вперёд острый язычок и удерживать его в таком положении (упражнение «Иголочка»). При этом в руках он может держать массажный мячик и перекатывать его вдоль ладоней, сжатие между ладошками.

Когда ребёнок достаточно усвоил артикуляционные движения, дальше ребёнку можно предложить ему одновременно с ними

выполнять и движения пальцами. Это позволяет разнообразить скучное сидение перед зеркалом. При этом нужно быть уверенным, что ребёнок сможет выполнять сразу два задания: удерживать язык в нужной позе и двигать ладошками. На первом этапе движения рук присоединяются только к статичным упражнениям: «лягушка», «чашечка», «парус», «трубочка» и т.д. Ребёнок, удерживая язык, губы в заданном положении, выполняет пальцами и кистями рук дополнительные задания («надули щёки-сдули», «фонарики», «зайчик», «коза-рогатая», «птичка летит» и т.д.).

Упражнения для рук на первом этапе должны быть так же статичными (т.е. необходимо удерживать в заданном положении как, язык, так и кисти рук). По мере овладения данным умением можно усложнить задачу – при статичной артикуляционной позе динамично изменять положение пальцев.

Дальше можно переходить к выполнению динамичных упражнений, как артикуляционных («змейка», «вкусное варенье», «часики», «чистим зубы», «маляр» и т.д.), так и на развитие мелкой моторики руки. Важно учитывать, что артикуляционные движения и движения рук должны строго синхронны и ритмичны (т.е. одно движение языком должно соответствовать одному движению рук). Проведение такой артикуляционной гимнастики является самым сложным и под силу обычно только детям без речевых нарушений, но оно очень полезно, так как максимально развивает координацию, ритм, самоконтроль и саморегулирование.

Называние картинок артикуляционной гимнастики («блинчик», «качели», «часики» и др.) можно сопровождать «переездом» машинки с одной картинки с символическим рисунком упражнения на другую, или перелёт самолёта, ползание змейки. Перед ребёнком выкладываются лист с картинками-символами артикуляционных упражнений и мелкие игрушки. Логопед предлагает ему взять, например, самолётик и «приземлить» на картинку, соответствующую первому упражнению. Затем ребёнок называет артикуляционное упражнение и выполняет его. После самолётик «перелетает» на вторую картинку.

При проведении артикуляционной гимнастики можно использовать разный демонстрирующий материал. Примерно на каждые 10 занятий следует иметь новый набор картинок. Желательно, чтобы ребёнок не просто смотрел на картинки, а пользовался ими: раскладывал в

любом заданном педагогом порядке, держал в руках. Это занимает руки ребёнка и тренирует его ориентацию на плоскости. Демонстрирующий материал должен быть разнообразными, выполненными в разном цвете, стиле и материале. Если картинки чёрно-белые, то можно обклеить разноцветным скотчем, цветной бумагой. Пособие будет ярким и интересным для ребёнка. Например, в наборе для артикуляционной гимнастики можно обозначить карточки разного цвета: желтые – для статичных, красные – для динамичной артикуляционной гимнастики. На другом занятии по аналогии можно использовать карточки, обклеенные гладкой и бархатной бумагой.

На обратную сторону карточки можно наклеить цифры. В таком случае ребёнок будет решать сразу несколько задач. Сначала ему предлагается разложить карточки по порядку – в соответствии с номерами. Затем ребёнок берёт первую карточку, говорит: «Первое упражнение», переворачивает ее и в соответствии с рисунком называет само упражнение, например: «Зелёные качели». После этого ребёнок выполняет данное упражнение. Аналогично проводится работа и с другими карточками, например, вторым упражнением окажется «красная чашечка», третьим – «синие часики» и т.д. Это позволяет тренировать ребёнка и в правильном употреблении грамматических форм.

Оборотная сторона карточки может быть обклеена обычной гладкой, бархатной бумагой. Современному ребёнку не интересно просто смотреть – ему хочется потрогать, исследовать что-нибудь новое. Эту потребность легко удовлетворить, сделав гимнастику интересной и в то же время полезной, при этом будут задействованы чувствительные рецепторы кончиков

пальцев. Перед ребёнком ставятся две задачи – выполнять упражнения и называть признак-антоним: жесткая-мягкая, шершавая-гладкая. Также можно использовать обклейку картонных карточек тканью различной фактуры, с нашитым бисером, с вышивкой из мягкой или жёсткой нити. Можно использовать фишки домино (деревянные, картонные и пластмассовые), наклеив на них картинки-символы, обозначающие то или иное артикуляционное упражнение. Это будет способствовать закреплению в словаре ребёнка названий материалов: картонная, пластмассовая, деревянная и т.д. При этом следует учитывать уровень речевого развития ребёнка и его произносительные возможности. Также можно крутить волчок, перекачивать маленький мячик. Полезно использовать также вибрирующие игрушки (погремушки и т.п.). Сжимать такую игрушку в руках полезно для развития мелкой моторики.

Описанные выше игры-упражнения позволяют повысить эффективность артикуляционной гимнастики и сделать её интересной для ребёнка.

Литература

1. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике. М. Айрис-Пресс, 2006.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: ГНОМ и Д., 2008.
3. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. М., Эксмо, ОЛИСС, 2008.
4. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, родителей. М., ГНОМ. 2009.

PLETNIKOVA Olga Vladimirovna

teacher-speech therapist, Primary school-kindergarten № 26 «Aquarelle»,
Russia, Belgorod

GAMES-EXERCISES FOR ARTICULATION GYMNASTICS

Abstract. The article is devoted to games, exercises used in speech therapy classes; what to choose speech therapy manuals, materials for classes; how to diversify classes in articulation gymnastics for younger students.

Keywords: articulation exercises, speech therapy benefits, the means at hand, educational games.

ТКАЧУК Наталья Витальевна

магистрант кафедры педагогики и социально-гуманитарных наук,
Барановичский государственный университет,
Республика Беларусь, г. Барановичи

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Предлагается комплекс педагогических условий для учреждений общего среднего образования, ориентированный на эффективное решение задач при обучении иноязычной грамматической компетенции и актуализации знаний для обеспечения качественного обучения. Определение превалирующих условий для повышения результативности образовательного процесса и их влияние на общий интеллектуальный и культурный уровень обучающегося.*

Ключевые слова: *иноязычная грамматическая компетенция, педагогические условия, обучение, общее среднее образование, грамматика, развитие, иностранный язык.*

Современный процесс реализации обучения иностранному языку в текущей образовательной сфере обязан соответствовать требованиям и ожиданиям работодателей, политических лидеров, государства и общества. Особое место в данной ситуации занимает коммуникативная и грамматическая компетенции, обеспечивающие надлежащие для современного социума толерантность, открытость, мобильность и гибкость. Иностранные языки повсеместно локализуются инструментом многовекторного информационного обмена и взаимодействия национальных культур. Так и сфера образования претерпевает изменения и адаптируется под новые требования и ритм жизни. Как отмечает Stanisław Kilian, образование на сегодняшний момент основывается на модернизации и оптимизации обучения. Следовательно, в процесс обучения необходимо внести коррективы, а именно дополнить более актуальными условиями обучения, которые направят на успех и результативность развитие иноязычной грамматической компетенции, но и на процесс обучения в целом [6, с. 9].

Текущая ситуация в образовательной сфере предполагает в качестве основной цели не просто передачу определенных знаний, а организацию процесса их активного усвоения обучающимися [4]. Считаю целесообразным раскрыть в статье результаты собственных практических наработок в данном направлении.

Цель статьи – определить педагогические условия развития грамматической компетенции у обучающихся второй ступени общего среднего образования и апробировать их на практике.

Актуальность исследования определяется существованием противоречий между потребностью обеспечения качества иноязычной лингвистической подготовки обучающихся второй ступени общего среднего образования и необходимостью разработки методического обеспечения процесса формирования грамматической компетенции.

Кроме того, присутствует расхождение между богатыми теоретическими разработками по формированию иноязычных лингвистических компетенций и недостаточностью практического применения этого опыта. Вместе с тем существует дисбаланс в высокой значимостью грамматической компетенции в общественных структурах иноязычной лингвистической подготовки и недооцениваем его роли в работе учителя иностранного языка.

Базой исследования послужила Государственное учреждение образования «Радощковичская средняя школа Молодечненского района». Апробация комплекса прошла на обучающихся 6 и 7 классов, изучающих английский язык.

В качестве основных методов исследования выступили: теоретический анализ

педагогической и научной литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов по обучению детей английскому языку в общеобразовательных учреждениях; эмпирические методы, которые включают: наблюдение за учащимися 6-7 классов на уроках английского языка, анкетирование, тестирование, анализ полученных результатов.

Проведенный анализ педагогических исследований обозначил, что вопросы, связанные с развитием иноязычной грамматической компетенции, можно встретить в работах И. Л. Бим, М. К. Бородулина, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, А. А. Миролюбов, Е. И. Пассов, С. Ф. Шатилов и др. Однако анализ научно-методической литературы также свидетельствует о том, что о проблемах, связанных с развитием грамматической компетенции, лингводидакты заговорили сравнительно недавно (Л. Э. Безменова, А. В. Степанова, И. В. Чернецкая, И. Е. Брыксина, Ф. И. Исаева, О. С. Якимчук, Л. И. Карпова, Ю. А. Ситнов, С. В. Левичева, Е. И. Еремина, Е. А. Рублева, М. В. Лебедева и др.). Из этого следует, что аспект развития грамматической компетенции раскрыт не в полной мере [3].

Так в методической литературе ученые неоднозначно подходят к термину грамматическая компетенция.

Согласно мнению S. Thornbury, одного из самых ведущих лингвистов в мире, грамматическая компетенция есть не что иное как уровень освоения человеком основного кода языка, то есть его грамматическими правилами, словообразованием, структурой предложений, словарём.

Основываясь другой точки зрения, И.Л. Бим, грамматическая компетенция является способностью производить правильные в языковом отношении предложения и высказывания в неограниченном количестве [4].

Под понятием грамматическая компетенция мы будем понимать способность человека к коммуникативно-целесообразному и ситуативно-адекватному использованию и воспроизведению иноязычных грамматических знаний, навыков и умений в целях реализации своего речевого поведения на определенном иностранном языке в процессе общения.

Использование термина "грамматическая компетенция" предполагает сформированность у языковой личности готовности и

способности не только понимать, но и самостоятельно выражать определённый смысл, оформляя его при этом в виде фраз и предложений, используя систему грамматических правил данного языка.

Именно умение сочетать и трансформировать слова или словосочетания для построения грамматически правильных конструкций и предложений является одним из превалирующих условий практического овладения языком, а именно его использование в качестве средства общения.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что используя термин «грамматическая компетенция», мы подразумеваем, что у личности сформирована готовность и способность понимать и самостоятельно выражать определённый смысл, оформляя его при этом в виде фраз и предложений, используя систему грамматических правил используемого языка [4].

Формирование и развитие иноязычной грамматической компетенции будет более успешным, если процесс обучения иностранному языку будет построен на определённых педагогических условиях. В результате у обучающихся будет сформирована «грамматическая иноязычная компетенция».

Педагогические условия представляют собой совокупность объективных возможностей содержания, методов, организационных форм обучения и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающих успешное решение поставленных задач.

Применительно к нашему исследованию под педагогическими условиями мы будем понимать объединение необходимых мер, способствующих успешности формирования и развития иноязычной грамматической компетенции у обучающихся 6 и 7 классов.

Все педагогические условия формирования иноязычной грамматической компетенции мы объединили в следующие группы: содержательно-целевые условия; методико-инструментальные условия; контрольно-оценочные условия:

– содержательно-целевые: целенаправленный отбор и структуризация теоретических знаний и умений, обуславливающих формирование иноязычной грамматической компетенции в процессе обучения. Например, учет психологических, возрастных и индивидуальных особенностей ученической аудитории;

вариативность, комплексность учебного материала в соответствии с уровнем компетенций обучающихся, их запросов и интересов, платформы личного опыта, наличие межпредметной связи;

– методико-инструментальные: "погружение" обучающихся в ситуации, максимально приближенные к реальным условиям взаимодействия, позволяющие им мотивированно и осознанно овладеть знаниями и умениями иноязычной грамматической компетенции; использование в образовательном процессе интегрированных и инновационных методов, форм

организации и средств обучения на всех этапах формирования иноязычной грамматической компетенции. Например, нестандартность форм подачи учебного материала (игровые ситуации и театрализованные действия в учебном процессе, кроссворды, сказки, песни, анекдоты, стихотворения юмористического характера); создание креативной развивающей среды с использованием информационных технологий, элементов технологии проблемного обучения; увеличение удельного веса самостоятельной учебной работы обучающихся посредством разработки и реализации дистанционных учебных и семейных проектов/конкурсов, исследовательски-поисковых индивидуальных/парных/групповых языковых проектов; применение различных приемов и средств фиксации учебного материала в памяти; мотивация обучающихся на получение лично значимого образовательного продукта;

– контрольно-оценочные: комплексное диагностирование, включающее контроль, проверку, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики тенденций успеваемости и заинтересованности в предлагаемом материале, для дальнейшего устранения негативных тенденций и реорганизации процесса предоставления материала; соблюдение логической последовательности контроля, позволяющей осуществлять ликвидацию пробелов при достижении промежуточных целей; проведение контролирующих действий как со

стороны обучающихся, так и преподавателя; применение обоснованной системы критериев, включающей в себя: мотивационный, содержательный и деятельностный критерий.

Анализ полученных результатов показал, что:

1) Наличие комплекса педагогических условий способствует совершенствованию, интенсификации и результативности обучения грамматике английского языка.

2) Превалирующими условиями являются: учет психологических, возрастных и индивидуальных особенностей ученической аудитории; вариативность, комплексность учебного материала в соответствии с уровнем компетенций обучающихся, их запросов и интересов, платформы личного опыта, межпредметной связи; нестандартность форм подачи учебного материала (игровые ситуации и театрализованные действия в учебном процессе, кроссворды, сказки, песни, анекдоты, стихотворения юмористического характера); создание креативной развивающей коммуникативной среды с использованием информационных технологий, элементов технологии проблемного обучения; увеличение удельного веса самостоятельной учебной работы обучающихся посредством разработки и реализации дистанционных учебных и семейных проектов/конкурсов, исследовательски-поисковых индивидуальных/парных/групповых языковых проектов; применение различных приемов и средств фиксации учебного материала в памяти; мотивация обучающихся на получение лично значимого образовательного продукта; проведение контролирующих действий как со стороны обучающихся, так и преподавателя.

3) Соблюдение комплекса педагогических условий позволит перевести грамматическую компетенцию ученической аудитории при обучении иностранному языку на более высокий уровень по сравнению с исходным. О чем свидетельствуют тенденции повышения средних баллов у обучающихся второй ступени общего среднего образования (рис. 1-2).

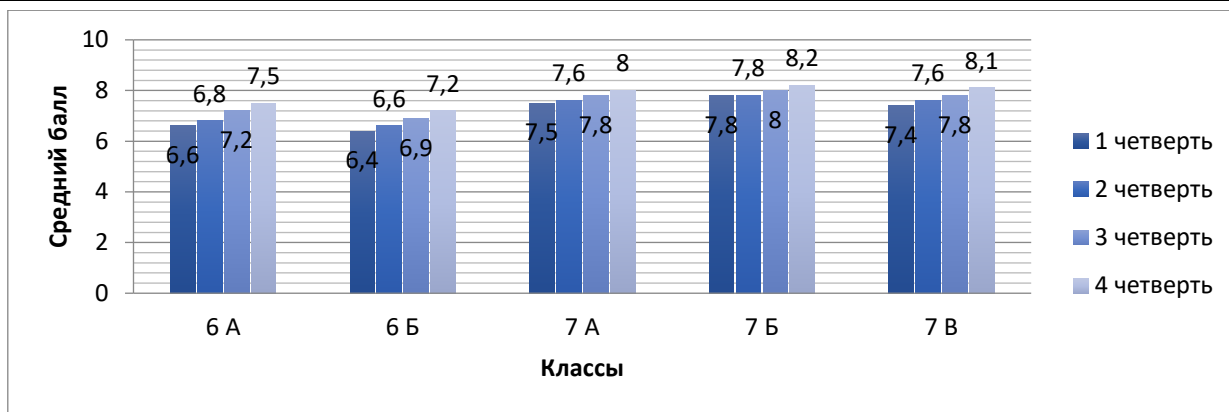


Рис. 1. Динамика успеваемости по английскому языку за 2019/2020 учебный год по четвертям

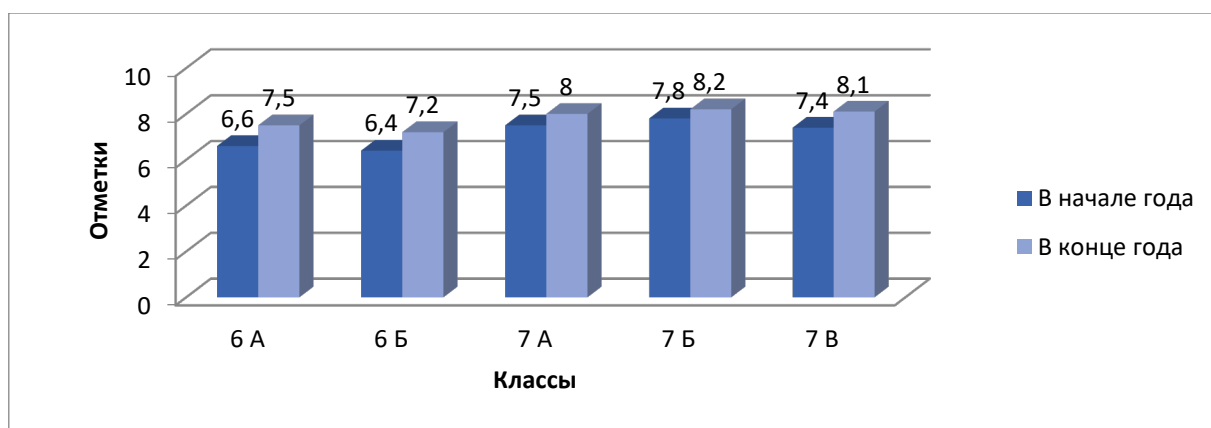


Рис. 2. Успеваемость по английскому языку за 2019/2020 учебный год

Элементом научной новизны полученных результатов является выявление и обозначение спектра необходимых и достаточных педагогических условий, при которых во второй ступени общего среднего образования при обучении иностранному языку грамматическая компетенция учащихся формируются наиболее результативно.

Полученные результаты и материал могут быть использованы педагогической ответственностью на уроках, факультативных и стимулирующих занятиях по обучению английского языка в учреждениях общего среднего образования и гимназиях в дистанционном и реальном режиме.

Интерес и стремление обучающихся к изучаемому предмету является особенно важным в свете концепции непрерывного образования, которая провозглашает для каждого человека необходимость учиться всю жизнь. Однако чтобы реализовать данный процесс на практике, нужно создать необходимые условия для его реализации. Данный комплекс в преподавании иностранного языка создаёт те условия, при которых не только идет погружение обучающегося в иноязычное пространство страны изучаемого языка, но и повышается общий

интеллектуальный и культурный уровень обучающегося. Положительные результаты контрольных мероприятий свидетельствуют об успешном овладении грамматическим материалом и сформированности грамматической компетенции на данной ступени обучения грамматическому аспекту иностранного языка.

Литература

1. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка // Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: сб. науч. ст. / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары: ЧПУ им. И.Я. Яковлева, 2018. С. 27-30.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2009. – 384 с.
3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.
4. Мерзляков С. В. Место и роль формирования грамматической компетенции при автономном обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL:

<http://www.scienceeducation.ru/pdf/2014/4/496.pdf> (дата обращения: 18.10.2020).

5. Пореченкова Е. А., Казанцева С. Ю. Формирование грамматических навыков речи на основе коммуникативной методики обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Московского университета. Серия 19:

Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. № 1. С. 20-28.

6. Kilian, S. Edukacja Obywatelska we współczesnej szkole / S. Kilian. Krakow, 2010. С. 8-12.

7. Richards J.C. and Rogers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1992. 170 p.

TKACHUK Natalia Vitalievna

master's student of the Department of Pedagogy and Social and Humanitarian Sciences,
Baranovichi State University, Republic of Belarus, Baranovichi

THE ROLE OF PEDAGOGICAL CONDITIONS IN DEVELOPMENT FOREIGN LANGUAGE GRAMMATICAL COMPETENCE IN STUDENTS OF THE SECOND STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Abstract. *The author offers a set of pedagogical conditions for institutions of General secondary education, focused on the effective solution of problems in teaching foreign language grammatical competence and updating knowledge to ensure quality education. Determining the prevailing conditions for improving the effectiveness of the educational process and their impact on the overall intellectual and cultural level of the student.*

Keywords: *foreign language grammatical competence, pedagogical conditions, training, general secondary education, grammar, development, foreign language.*

ПСИХОЛОГИЯ

ГРИГОРЬЕВА Надежда Геннадьевна

магистрант,

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
Россия, г. Чебоксары

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемные вопросы подростков. Исследования подросткового возраста приобрело особую остроту. Необходим налаженный механизм, включающий в себя комплекс мер, направленных на решение проблемных вопросов в отношении подростков.*

***Ключевые слова:** психология, подростки, проблемы подросткового возраста, государство, поддержка.*

В настоящее время одной из значимых проблем нашего государства является проблема преступности молодежи, что во многом связано с реформированием самой политической и экономической жизни общества, рыночным характером отношений.

Окружающий современный мир – это и есть море, в котором тонут наши дети. Дно этого моря темное и пространственное. Подростки утопают в тине страстей и соблазнов, часто не в состоянии выбраться самостоятельно из тьмы греха. И касается это всех, как «благополучных» детей, так и «не благополучных».

В отношении подростков и населения России отмечают следующие проблемные вопросы.

1. Наркотики.

По данным наркологических диспансеров почти 70% наркозависимых составляет молодежь и подростки. Один наркоман втягивает в свой порочный круг не менее 10-17 человек. Средняя продолжительность жизни наркомана после начала употребления наркотиков

составляет от 1 года до 5 лет. 85 % наркоманов попробовали впервые наркотики, когда им еще не было и 15 лет. В России смертность молодежи от наркотиков очень высока, выше, чем в Европейских странах.

Подростки употребляют наркотики в 8 раз, а токсические одурманивающие средства в 12 раз чаще, чем взрослые.

2. Алкоголь.

По данным ВОЗ Россия занимает 1-е место в мире по подростковому алкоголизму, 40 % подростков нашей страны. Самое трагическое то, что тенденция усугубляется. И все это отражается на успеваемости в учебе, на снижение уровня культуры, развития страны, жизни в целом...

3. Преступность.

В разных субъектах РФ показатели преступности несовершеннолетними неоднородны, на которые влияют экономические, социальные факторы развития регионов, условия жизни населения.

Таблица

**Структура преступности несовершеннолетних по видам преступлений в 2012-2018 гг.,
в % к общему числу преступлений, совершенных подростками**

Виды преступлений	2012г.	2013 г.	2014г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Убийство (с покушением) (ст. 30, 105, 106, 107, 112 УК РФ)	0,6	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4	0,5
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)	1,5	1,4	1,4	1,4	1,3	1,2	1,3
Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (112 УК РФ)	2	1,9	1,9	1,9	2,2	2,7	2,7
Изнасилование (с покушением) (30, 131 УК РФ)	0,5	0,5	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3
Кражи	60,3	61,9	60,8	59	63,2	63,2	63,4
Мошенничество	1,4	1,2	1,1	1	1	1,1	1,2
Грабеж	11,1	9,7	8,5	8,3	8,1	9	8,5
Разбой	2,1	1,9	2	2	1,8	1,8	1,6
Вымогательство	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,9	1
Неправомерное завладением транспортных средств без цели хищения (ст. 166 УК РФ)	7	7,2	7,4	7,2	6,4	6,3	6,3
Хулиганство (ст. 213 УК РФ)	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1
Хищение или вымогательства оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств (ст. 226 УК РФ)	12,5	12,9	14,9	17,3	14,2	12,9	12,9
Не распределено	12,5	12,9	14,9	17,3	14,2	12,9	12,9

Преступность несовершеннолетних, несмотря на тенденцию к уменьшению, все же остается серьезной проблемой российского населения [5, с.25].

4. Венерические заболевания.

В десятки раз наблюдается увеличение количества детей, больных сифилисом, другими венерическими заболеваниями, СПИДом.

5. Неполные семьи.

В неполной семье сегодня воспитывается каждый 6 российский ребенок. Неполные семьи имеют меньше возможности для полноценного содержания и воспитания детей.

6. Другие...

Исследование психических состояний у подростков приобрело особую остроту (повышенная конфликтность, тревожность, зависимость от сверстников, озабоченность вопросами пола, поиск своего «Я», рефлексия, степень взрослости и др.) особенно в настоящее время, когда имеют место в стране нестабильная социальная, экономическая ситуации, ослабление роли семьи, существенные различия в материальных условиях жизни, деградация моральных и нравственных норм и другие.

Сегодня нелегкое время для наших детей. И как никогда необходим механизм, включающий в себя комплекс мер, направленных на решение проблемных вопросов в отношении

подростков. Хочется, чтобы государство в большей степени взяло на себя ответственность за «воспитание» несовершеннолетних детей путем принятия мер по стимулированию занятий физкультурой, спортом; развития системы дополнительного образования; оказания психологической помощи не только в школе, но и за ее пределами; оказание социальной помощи мало обеспеченным семьям, «трудным» семьям. В настоящее время социальная защита выявляет неблагополучные семьи, ставит на учет, проверяет, но адресной помощи оказывается недостаточно, недостаточно работы и помощи родителям детей, а скорее всего имеет место просто лишение родительских прав. Если подросток отбыл в местах лишения свободы и однажды совершил ошибку, оступился, то нет никакой поддержки в будущем со стороны государства, каждый предоставлен сам себе, и мало кому удается навсегда выбраться из этой рутины, из топкого «морского» дна. Все меры должны финансироваться полностью государством.

Не надо забывать и духовную сторону. В настоящее время социально-психологическая ситуация характеризуется кризисом личности, кризисом духовности, нравственности. Именно духовно-нравственные ценности составляют стержень, корень всего человеческого существа и придают совершенно новое, «здоровое» качество его жизни и деятельности.

Литература

1. Бабаев М.М., Крутер М.С. Молодежная преступность. М.: Юристъ, 2006.- 321 с.
2. Байярд Р., Байлрд Д. Ваш беспокойный подросток. – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Беженцев А.А. Оптимизация деятельности по предупреждению безнадзорности и административных правонарушений несовершеннолетних // Советник юстиции. 2011. № 5. С. 12-14.
4. Беляева Л.И. Организационно-правовые проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних. М.: Норма, 2012. 127 с.
5. Бирюков Е. Подростки в беде // Законность. 2010. № 9. С. 25-26.
6. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности : Избр. психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва, 1995. – 345 с.
7. Бочкарева Г.Г. Психология подростков-правонарушителей // Советская юстиция. 2011. № 22. С. 52.
8. Васильев В.П. Юридическая психология. СПб.: Азбука, 2012. 210 с.
9. Генеральная прокуратура РФ Главное Организационно-Аналитическое обращение Управление правовой статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://crimestat.ru>
10. Гишинский Я.И. Преступность несовершеннолетних: криминологический анализ // КриминалистЪ. 2010. №2. С. 84-90.
11. Гусев С. И. Клинико-патодинамические, социально-психологические закономерности формирования ремиссий и реабилитация больных наркоманиями в условиях пенитенциарной изоляции : автореф. дис. ...доктор мед. наук : 14.01.27 / С. И. Гусев . – Томск, 2010. – 349 с.
12. Доржиева Е.Б. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних // Молодой ученый. – 2018. – № 23. – С. 78-80.
13. Забрянский Г.И. Социология преступности несовершеннолетних. Минск, 1997 – 231 с.
14. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 940 с.
15. Любичева Н.И. Длительность терапевтической ремиссии у больных наркоманией с различными преморбидными особенностями (клинико-динамический, лечебно-реабилитационный аспекты) : автореф. дис. ...канд. мед. наук : 14.01.27 / Н. И. Любичева . – Томск, 2012. – 200 с.
16. Пушин, А.И. Подростковая преступность в России: актуальность проблемы и пути её решения / А. И. Пушин, А. А. Шабалина. – Текст : непосредственный // Юный ученый. – 2020. – № 7 (37). – С. 15-18.
17. Рясков Д.А. Курс лекций по криминологии // Лекция № 10: Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи. – Ставрополь, 2014 – С. 7.
18. Савельев А.И. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних в крупных городах Сибири: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Омск: Омская академия МВД России, 2006. – 34 с.
19. Сапронова Н.А. Преступность несовершеннолетних в сельской местности и ее предупреждение: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Томск: ТГУ, 2011.- 32 с.

20. Состояние преступности в России в 2009 году. Статистический сборник. М., 2010. С. 37.

21. Титова А.И. Преступность несовершеннолетних: состояние и динамика / А.И. Титова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 34 (220). – С. 64-66.

GRIGORIEVA Nadezhda Gennadevna

master's student,

Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev,
Russia, Cheboksary

ADOLESCENCE. PROBLEMATIC ISSUE

Abstract. *The article deals with problematic issues of teenagers. Research into adolescence has become particularly acute. There is a need for an established mechanism that includes a set of measures aimed at addressing problematic issues in relation to adolescents.*

Keywords: *psychology, teenagers, problems of adolescence, state, support.*

КИРАКОСЯН Катерина Эдвардовна

воспитатель, Детский сад № 123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

КИРИЧЕНКОВА Анна Николаевна

воспитатель, Детский сад №123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

***Аннотация.** Цель исследования: определить особенности психологической грамотности и коммуникативной компетентности. В статье выделены требования к типу организации знаний компетентного человека. В результате, выявлено отличие психологической грамотности от компетенции. Грамотный человек знает «о психологии», а компетентный реально и эффективно эти знания использует, т. е. знает и реально учитывает психологию людей.*

***Ключевые слова:** психологическая грамотность, коммуникативная компетентность, элементы психологической компетентности, индивид.*

Психологическая грамотность представляет собой «азы» психологической культуры, с которых начинается ее освоение с учетом возраста, индивидуальных, национальных и других особенностей, это – «язык» культуры. Решая проблему стандартизации ожидаемого результата образовательной деятельности и разработки диагностического аппарата в понятиях культуры, я выделила эту характеристику, строящуюся на основе отдельных знаний и умений.

Психологическая грамотность означает овладение психологическими знаниями (фактами, представлениями, понятиями, законами и т.д.), умениями, символами, правилами и нормативами в сфере общения, поведения, психической деятельности и т.д.

Психологическая грамотность может проявляться в кругозоре, эрудиции, осведомленности по поводу разнообразных явлений психики, как с точки зрения научного знания, так и с точки зрения житейского опыта, извлекаемого из традиций, обычаев, непосредственного общения человека с другими людьми, почерпнутого из средств массовой информации и т. д. Естественно, можно обладать определенной житейской психологической культурой, не владея сложными понятиями и терминами, не зная сложных психологических закономерностей.

Психологическая грамотность предполагает овладение системой знаков и их значений, способами деятельности, в частности способами

психологического познания. Причем речь идет не только о знаниях, но и их применении, исполнении норм, правил на уровне ролевого поведения, социальных функций, традиций.

Мое представление в целом согласуется с характеристикой психологической грамотности как минимального необходимого уровня развития психологической культуры, данной Е. А. Климовым. Я понимаю под грамотностью необходимую минимальную ступень и образованности, и компетентности, и культуры в целом. «Грамотность – важнейшая первооснова культуры, тот исходный рубеж, который необходимо взять на пути к знанию» [3, с.18]. Психологическая грамотность – это ступень в освоении культуры, доступная каждому нормально развивающемуся человеку.

Многие зарубежные ученые практически не разделяют понятия грамотности и компетентности. Грамотность ими рассматривается как «начальный» уровень компетентности. В компетентности зафиксирован наиболее ценный опыт, приобретенный человеком в жизни, который нашел свое подтверждение, применение на практике, позволяет получить положительные результаты.

В зарубежной литературе понятие компетентности связывается с осведомленностью, знанием и пониманием сущности какой-либо сферы деятельности, жизни, способностью адекватно использовать, применять полученные знания и навыки. В нашей стране психологические исследования по проблеме

компетентности начались в 70–80-е годы. Наиболее детально была изучена сущность социально-психологической и интеллектуальной компетентности.

В определении психологической компетентности я придерживаюсь определения компетентности, данного в работе М. А. Холодной: «Компетентность – это особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности» [5, с. 64].

Психологическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности на основе психологической грамотности, т.е. означает эффективное применение знаний, умений для решения стоящих перед человеком задач, проблем. Психологическая компетентность предполагает адекватное использование собственного прошлого опыта, опыта других людей и общественно-исторического. Она предполагает соединение обобщенных психологических знаний с знаниями о себе, конкретном человеке, конкретной ситуации. Грамотный человек знает о чем-то абстрактно, а компетентный – может на основе знания конкретно и эффективно решать какую-либо психологическую задачу, проблему. В то же время компетентность означает отказ от прямого копирования чужого опыта, норм, традиций, образцов, свободу от стереотипов, чьих-то указаний, предписаний, установок.

В психологической компетентности могут быть выделены следующие общие элементы:

- освоение и адекватное использование психологических средств познания и самопознания, общения, игры и др.;
- анализ прошлого опыта и его адекватное использование для решения актуальных психологических проблем;
- овладение знаниями, навыками, умениями, необходимыми для решения психологических проблем, задач и их адекватное использование, перенос в конкретные условия;
- выработка эффективных программ поведения, деятельности в различных ситуациях.

В работах психологов рассматриваются отдельные стороны психологической компетентности: компетентность в общении, интеллектуальная компетентность, социально-психологическая компетентность и т.д.

Критерии коммуникативной компетентности впервые были сформулированы

О.С.Газманом. Он определил ее как умение выйти из любой ситуации, не потеряв внутренней свободы и не дав потерять ее партнеру по общению. Таким образом, основным критерием компетентности является партнерская позиция в общении «на равных» [1, с. 119].

В последние десятилетия в связи с широкой практикой внедрения программ по развитию компетентности в общении в различных сферах, в том числе в образовании, психологами интенсивно разрабатывается эта проблема.

В работах Ю.И. Емельянова, Л.А. Петровской и др. под коммуникативной компетентностью понимается «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми» [2, с. 38].

Для эффективной коммуникации характерно: достижение взаимопонимания партнеров, лучшее понимание ситуации и предмета общения. Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия».

М.А. Холодная считает, что «интеллектуальная компетентность – это особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности (в том числе и в экстремальных условиях)».

Какой тип организации знаний отличает компетентного человека?

По мнению М.А. Холодной, знания такого рода должны отвечать следующим требованиям:

- разнообразие (множество различных знаний о разном);
- артикулированность (элементы знания четко выделены, при этом все они находятся в определенных взаимосвязях между собой);
- гибкость (как содержание отдельных элементов, так и связи между ними могут быстро меняться под влиянием объективных факторов);
- быстрота актуализации в данный момент и в нужной ситуации
- возможность применения в широком спектре ситуаций
- выделенность ключевых элементов;
- владение не только декларативным знанием (знанием о том, «что»), но и процедурным, конструктивным знанием (знанием о том, «как»);
- рефлексия, т. е. знание о широте и глубине

собственных знаний.

Таким образом, основное отличие психологической грамотности от компетентности заключается, на наш взгляд, в том, что грамотный человек знает, понимает, а компетентный – реально и эффективно может использовать знания в решении тех или иных проблем, способен перейти от слов к делу, от общих рассуждений к обоснованным поступкам. Грамотный человек знает «о психологии», а компетентный реально и эффективно эти знания использует, т. е. знает и реально учитывает психологию людей. Задача развития психологической компетентности – не просто больше и лучше знать человека, а включение этих знаний в «психологическую практику» жизни.

Литература

1. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы / Под ред. А.В. Петровского // Новое педагогическое мышление. М., 1989. С. 221–237.
2. Емельянов, Ю.И. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности [Текст] / Ю. И. Емельянов – М., 1995.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда [Текст] / Е.А.Климов – М.,1988.
4. Лифинцева, Н.И. Факторы и условия формирования профессионально-психологической культуры учителя [Текст] / Н.И. Лифинцева // Сб. науч. статей. – Курск, 2000. – С.91-97.
5. Холодная, М.А. Психология самопознания личности [Текст] / М.А. Холодная - М., 1993.

KIRAKOSIAN Katerina Edvardovna
educator, Kindergarten No. 123 «Topolek»,
Russia, Sary Oskol

KIRICHENKOVA Anna Nikolaevna
educator, Kindergarten No. 123 «Topolek»,
Russia, Sary Oskol

PSYCHOLOGICAL LITERACY AND COMPETENCE OF A MODERN TEACHER

Abstract. *The purpose of the study: to determine the features of psychological literacy and communicative competence. The article highlights the requirements for the type of organization of knowledge of a competent person. As a result, the difference between psychological literacy and competence was revealed. A competent person knows "about psychology", and a competent person really and effectively uses this knowledge, i.e. knows and really takes into account the psychology of people.*

Keywords: *psychological competence, communicative competence, elements of psychological competence of the individual.*

МЕЛЬНИКОВА Мария Викторовна

студентка четвертого курса,

Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета,
Россия, г. Елабуга

К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ОБОСНОВАНИЮ ФЕНОМЕНА УЛЫБКИ

Аннотация. В данной статье говорится о таком феномене как улыбка. Рассматривается данная тема с исторической точки зрения, с точки зрения здоровья и физической составляющей тела человека. Влияние улыбки на эмоциональное и физическое состояние.

Ключевые слова: феномен, аспекты, роль улыбки, сочувствие, стресс.

Психология рассматривает множество различных эмоциональных состояний, эффектов и феноменов. Даже такое явление, как улыбка, можно рассматривать с точки зрения психологии. Потому что, с одной стороны, качество жизни растет, и многие инновации внедряются, только все чаще на улицах в толпе много людей ходят с серьезным или грустным лицом. Ведь улыбка влияет как на физическое, так и на эмоциональное состояние, а также помогает формировать отношения и общение между людьми.

С исторической точки зрения улыбка – это неотъемлемый признак, потому что человек со всего мира проявляет такое чувство. Существует также различие между рефлекторной улыбкой и улыбкой, которая является имитацией способа выражения определенных эмоций.

Но если мы рассмотрим частоту, с которой улыбки проявляются в наше время, то это печальный факт. Чем больше люди вовлекаются в общество и погружаются в напряженную атмосферу городской жизни, тем меньше они проявляют дружеских эмоций, меньше улыбаются и проявляют меньше интереса к другим людям с точки зрения их эмоционального состояния.

Теперь необходимо проанализировать это явление с точки зрения здоровья и физической составляющей тела человека. Ведь еще в древности Гиппократ писал, что улыбка и смех могут исцелять больных. А Ницше говорил о необходимости улыбаться десять раз в день, чтобы желудок не болел по ночам, где находится центр грусти и печали. Многие талантливые люди и психологи считают, что этот феномен положительно влияет на физическое

состояние. Кстати, можно заметить, что в последнее время появилось такое направление медицинской психологии, как лечение смехом. С помощью смеха организм получает гормон эндорфин, уравнивает кровяное давление, улучшает обменные процессы.

Улыбка также может повлиять на ваше эмоциональное состояние. Стоит отметить, что в последнее время распространены расстройства, депрессии, неврозы. Но есть эффективный способ помочь снять напряжение, снять стресс – это улыбка. С её помощью вы хотите смотреть на вещи и ситуации позитивно.

Ученые установили, что в смехе участвуют 15 лицевых мышц (большинство из них парные). Каждый смех начинается с улыбки, для чего вытягиваются две большие скуловые мышцы. Затем в действие вступают другие пары, одни сжимаются, другие расслабляются. Мышцы гортани, шеи, груди (особенно межреберных), живота (особенно диафрагмы), спины, а при громком смехе – и мышцы конечностей, причем некоторые из них расслабляются (так называемый смех до упаду). Даже мышцы зрачков вступают в движение – зрачки расширяются. При громком смехе мышцы слезных желез сжимаются и выдавливают слезы (смех до слез).

Резко выдыхаемый смехом воздух может достигать скорости 120 километров в час. Эти выдохи сопровождаются звуками, которые чаще всего напоминают гласные А, О или И и повторяются в среднем каждые 210 миллисекунд.

Заразительная природа смеха известна. Она используется в юмористических программах, которые воспроизводят заранее записанный

смех за кулисами. Причины такой заразительности пока не раскрыты гелатологами, но известны целые смеховые эпидемии. Так в одной танзанийской школе в 1962 году группа девочек, которые начали смеяться над чем-то, не могла остановиться. Смех перешел в истерику и распространился по нескольким окрестным деревьям, куда приходили школьники.

Если говорить о медицинских аспектах смеха, то следует упомянуть, что, по многим данным, смех укрепляет иммунитет, способствует выработке в головном мозге естественных болеутоляющих веществ – эндорфинов, помогает дышать глубже, тренирует дыхательные мышцы. Поэтому можно ожидать появления таких исследований, как медицинская гелология.

В обществе феномен улыбки играет важную роль. Было доказано, что легче найти общий контакт и начать общение с дружелюбной улыбкой, чем с тем, кто выглядит сердитым или грустным. Поскольку улыбка и смех заразительны, настроение окружающих улыбающегося человека также повышается. Это происходит на уровне подсознания, когда человек непреднамеренно подражает другим, что является защитным механизмом.

Понятно, что улыбка показывает добрые намерения, хорошее настроение человека и внутреннее согласие с самим собой. Он счастлив и хочет сделать счастливыми других. С улыбкой в некоторых ситуациях можно идти в позитивном направлении.

Увеличить к себе доверие. При помощи искренней улыбки увеличивается шанс создания открытых и доверительных отношений. С деловыми партнёрами также лучше проявлять дружелюбие.

Заслужить мягкость и терпение к себе. Если была совершена ошибка или произошла неприятная ситуация, то при извинении с улыбкой намного больше шансов получить результат, чем выглядеть потерянными.

Выход из неприятных ситуаций. Многих можно задеть одним словом или действием, поэтому выходом из сложившейся ситуации становится улыбка.

Сочувствие. Многим в моменты отчаяния или грусти необходима поддержка. Такая же «поддержка» должна быть и радостных ситуациях. Только не нужно проявлять неуважение методом «молчать, кивать и улыбаться». Это лишь больше обидит собеседника.

Снять стресс. Так как улыбкой человек отправляет сигнал в мозг, чтобы поднять себе настроение, то в минуты грусти и стресса, можно снять внутреннее напряжение.

Внимательность. Когда чувствуется стресс и напряжение, то снижается концентрация. Как многие пытаются расслабиться: представляют окружающих голыми, после чего нервозность и волнение быстро сводится к нулю.

Соблазн. Многие мужчины выделяют, что намного приятнее видеть у женщины улыбку, чем грусть. С такой девушкой быстро заводится разговор и налаживается тактильный контакт.

Скрыть настоящие чувства. Чаще всего улыбку можно встретить у тех людей, которые хотят скрыть свои истинные эмоции и чувства. Это избавляет от лишнего внимания и вопросов.

Улыбка является универсальным лекарством, которая поможет в любой ситуации. Психологи не зря советуют, что, не смотря ни на что, нужно мыслить позитивно. Позитив – это положительное направление мыслей, которое можно добиться с помощью улыбки.

Литература

1. Стернин И.А. Почему русские мало улыбаются? // Практика. 1996. № 2. С.5-6.
2. <https://clinica-opora.ru/мед-психология/улыбка-с-точки-зрения-психологии-как-н/>
3. Горцев Г. Энциклопедия здорового образа жизни. – М.: Вече, 2001.

MELNIKOVA Maria Viktorovna

fourth year student, Yelabuga Institute (branch) Kazan (Volga region) Federal University,
Russia, Elabuga

TO THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE SMILE PHENOMENON

Abstract. *This article talks about such a phenomenon as a smile. This topic is considered from a historical point of view, from the point of view of health and the physical component of the human body. The effect of a smile on the emotional and physical state.*

Keywords: *phenomenon, aspects, role of a smile, empathy, stress.*

ТКАЧУК Наталья Витальевна

магистрант кафедры педагогики и социально-гуманитарных наук,
Барановичский государственный университет,
Республика Беларусь, г. Барановичи

УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Предлагается комплекс педагогических условий для учреждений общего среднего образования, ориентированный на эффективное решение задач при обучении иноязычной грамматической компетенции и актуализации знаний для обеспечения качественного обучения; выявление и характеристика кризисного возраста при обучении иноязычной грамматики и нахождение превалирующих условий преодоления кризисного возраста.

Ключевые слова: иноязычная грамматическая компетенция, педагогические условия, обучение, общее среднее образование, грамматика, кризисный возраст, иностранный язык.

Один из знаменитых специалистов в сфере методики преподавания иностранного языка и лингвистики С. Г. Тер-Минасова точно акцентирует внимание, что на данном этапе времени изучение иностранного языка стало более функционально: "Невиданный спрос потребовал неслыханного предложения. Неожиданно для самих себя учителя иностранных языков оказались в центре всеобщего внимания: толпы нетерпеливых специалистов из различных областях науки потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не волнует ни теория, ни история языка – иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально, для применения в разных сферах жизни в качестве средства реального общения с людьми из других стран" [6].

Данный аспект приобретает особую актуальность на современном этапе развития образования, где главной целью обучения иностранным языкам является свободное общение. Такая позиция современного обучения иностранным языкам способствует разрастанию проблемного поля относительно правильности речи в свободном общении, таким образом, формирование и развитие грамматической компетенции является актуальным.

Опрос 1500 респондентов, в возрасте от 22 до 30 лет, на территории Республики Беларусь показал, что вся сложность в усвоении грамматики иностранного языка возникает в период получения общего среднего образования (рис. 1).



Рис. 1. Результаты опроса на выявление кризисного периода в обучении иноязычной грамматики (число респондентов)

Из выше представленной таблицы, мы можем констатировать, что самый кризисный возраст для обучения иноязычной

грамматической компетенции приходится на 6 и 7 класс общего среднего образования, что

выпадает на средний школьный (подростковый) возраст (от 10 до 15 лет) учащихся.

Чем характерен данный период? Текущий период считается наиболее кризисным, переходным между детством и взрослостью, когда появляется центральное психическое, личностное новообразование человека – «чувство взрослости».

По словам Д. И. Фельдштейна, ведущего знатока подросткового периода, социальное созревание человека, структурирование его самопознания и самоопределения как активно действующего субъекта выявляется трансформацией общей позиции "Я по отношению к обществу" на две приходящие на смену друг другу позиции "Я в обществе" и "Я и общество".

Однако, как и другие возрастные периоды, подростковый период проходит стадийно. В данной области Д. И. Фельдштейн вычленяет три стадии:

- локально-капризную (10-11 лет), когда обострена потребность в признании взрослых;
- "право-значимую" (12-13 лет), основывающуюся потребностью в общественном признании, в социально одобряемой полезной деятельности, которая отражается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;
- "утверждающе-действенную" (14-15 лет), когда доминирует готовность проявить себя, продемонстрировать свою силу и умения [4].

Кроме того младший подросток отличается повышенной утомляемостью, ярко выраженной эмоциональностью, а также резкостью в суждениях.

Учебная мотивация как единство познавательной мотивации и мотивации достижения преломляется у подростка через призму узколичных значимых и реально действующих мотивов групповой и социальной деятельности. Основопологающие мотивационные линии данного возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, это самоутверждение, самовыражение и самопознание.

Характерным свойством внимания учеников среднего школьного возраста является особая избирательность: увлекательные уроки, занимательные проекты весьма привлекают подростков, что в конечном итоге, сосредотачивает обучающихся на преподаваемом материале и заставляет их углубиться в предложенное явление [2].

В сложившейся обстановке формирование и развитие иноязычной грамматической компетенции будет более успешным, если процесс обучения иностранному языку будет построен на определенных педагогических условиях. В результате у обучающихся будет сформирована "грамматическая иноязычная компетенция".

Превалирующими условиями являются:

- учет психологических, возрастных и индивидуальных особенностей ученической аудитории;
- вариативность, комплексность учебного материала в соответствии с уровнем компетенций обучающихся, их запросов и интересов, платформы личного опыта, межпредметной связи);
- нестандартность форм подачи учебного материала (игровые ситуации и театрализованные действия в учебном процессе, кроссворды, сказки, песни, анекдоты, стихотворения юмористического характера);
- создание креативной развивающей коммуникативной среды с использованием информационных технологий, элементов технологии проблемного обучения;
- увеличение удельного веса самостоятельной учебной работы обучающихся посредством разработки и реализации дистанционных учебных и семейных проектов/конкурсов, исследовательски-поисковых индивидуальных/парных/групповых языковых проектов;
- применение различных приемов и средств фиксации учебного материала в памяти; мотивация обучающихся на получение лично значимого образовательного продукта; проведение контролируемых действий как со стороны обучающихся, так и преподавателя [4, 5].

Проверка педагогического комплекса условий на базе Государственное учреждение образования «Радощковичская средняя школа Молодечненского района», испытуемыми стали обучающиеся 6-7-х классов, изучающие английский язык, показала его научную состоятельность и результативность.

Соблюдение комплекса педагогических условий позволило перевести грамматическую компетенцию ученической аудитории при обучении иностранному языку на более высокий уровень по сравнению с исходным. О чем свидетельствуют тенденции повышения средних баллов у обучающихся второй ступени общего среднего образования (рис. 2).

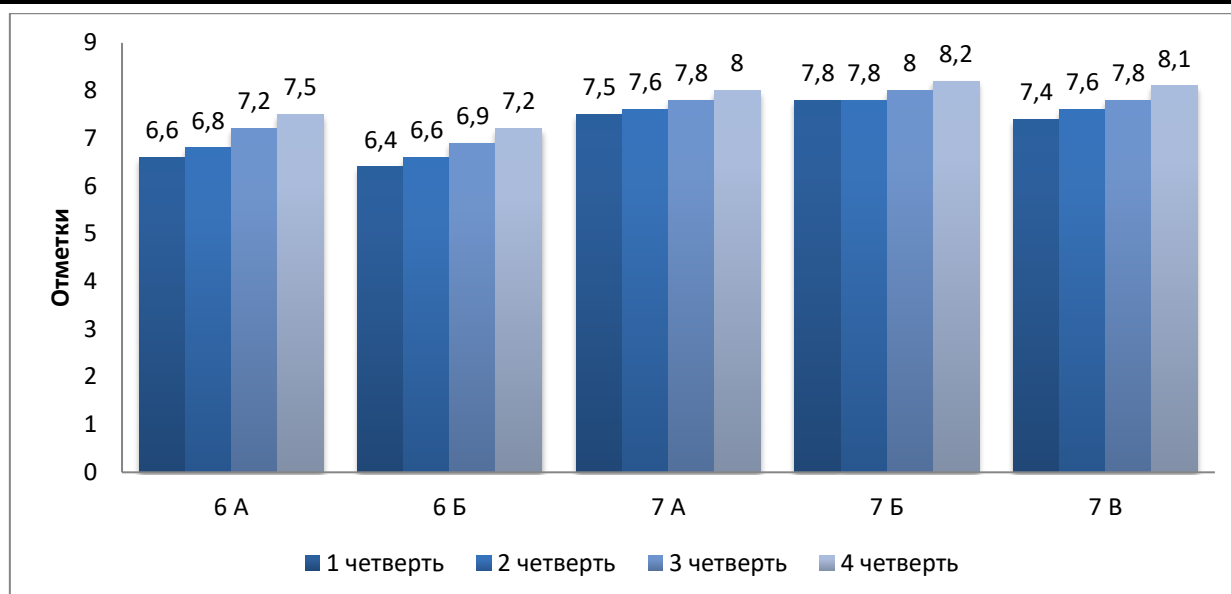


Рис. 2. Динамика успеваемости по английскому языку за 2019/2020 учебный год

Интерес и стремление обучающихся к изучаемому предмету является преобладающим в свете современной концепции непрерывного образования, которая провозглашает для каждого человека необходимость учиться всю жизнь. Однако чтобы реализовать данный процесс на практике, нужно создать необходимые условия его реализации. Данный комплекс в преподавании иностранного языка создаёт условия, при которых не только идет погружение обучающегося в иноязычное пространство страны изучаемого языка, но и повышается общий интеллектуальный и культурный уровень обучающегося. Положительные результаты контрольных мероприятий свидетельствуют об успешном овладении грамматическим материалом и сформированности грамматической компетенции на данной ступени обучения грамматическому аспекту иностранного языка.

Литература

1. Еловская С. В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка // Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: сб. науч. ст. / отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2018. С. 27-30.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2009. 384 с.

3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.

4. Мерзляков С. В. Место и роль формирования грамматической компетенции при автономном обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: <http://www.scienceeducation.ru/pdf/2014/4/496.pdf> (дата обращения - 18.10.2020).

5. Пореченкова Е. А., Казанцева С. Ю. Формирование грамматических навыков речи на основе коммуникативной методики обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. № 1. С. 20-28.

6. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. М.: Слово, 2000. 284 с.

7. Richards J.C. and Rogers Th.S. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1992. 170 p.

TKACHUK Natalia Vitalievna

master's student of the Department of Pedagogy and Social and Humanitarian Sciences,
Baranovichi State University, Republic of Belarus, Baranovichi

CONDITIONS FOR OVERCOMING THE CRISIS AGE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE GRAMMATICAL COMPETENCE IN A GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTION

***Abstract.** The author offers a set of pedagogical conditions for institutions of General secondary education, aimed at effectively solving problems in teaching foreign language grammatical competence and updating knowledge to ensure quality education; identifying and characterizing the crisis age in teaching foreign language grammar and finding the prevailing conditions for overcoming the crisis age.*

***Keywords:** foreign language grammatical competence, pedagogical conditions, training, General secondary education, grammar, crisis age, foreign language.*

ШУГАЕВА Олеся Григорьевна

магистрант Института специального образования и психологии,
Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – Богданова Тамара Геннадиевна,
доктор психологических наук, профессор*

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). На основе экспериментального исследования выявлены особенности развития свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в сравнении со сверстниками, имеющими темп развития, соответствующий возрастной норме.

Ключевые слова: задержка психического развития, свойства внимания, старший дошкольный возраст.

Внимание в психологии понимается как сосредоточенность деятельности человека на каком-то объекте. Оно имеет характеризующие его свойства: устойчивость, концентрация, объем, переключаемость и распределение.

В настоящее время проблеме особенностей развития психических процессов, в частности, вниманию, придается большое значение. Особенно это актуально применительно к детям с задержкой психического развития.

Изучением особенностей внимания детей с ЗПР занимались многие исследователи: Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени, К.С. Лебединская, Н.Л. Блинова, В.И. Лубовский и др. [3].

У детей данной категории отмечается неустойчивость внимания, в связи с этим снижена результативность. В начале выполнения той или иной деятельности у ребенка может наблюдаться активный интерес, который спустя какое-то время теряется, поскольку ребенок начинает отвлекаться и заниматься посторонними делами. В результате низкой концентрации внимания ребенку сложно сосредоточиться на длительном выполнении работы или на объекте деятельности. Он не способен удержать одновременно тот объем информации, который ему необходим для осуществления игровой или учебной деятельности так, как объем внимания меньше, чем у сверстников. Имеются проблемы с распределением внимания, из-за чего ребенок с ЗПР не способен выполнять одновременно несколько заданий или действий. Также

отмечаются трудности в переключении с одного задания на другое [1, 3].

Недостатки развития внимания у детей с ЗПР в значительной мере связаны с повышенной истощаемостью и утомляемостью, которые приводят к сниженной работоспособности [3].

Внимание, как способность регулировать собственную интеллектуальную активность, помогает управлять поведением. Когда ребенок погружается в исследовательскую деятельность или в процесс познания, его внимание меняется. Оно начинает концентрироваться не только на ярком или необычном предмете окружающего мира, но и на собственных действиях. Из-за чего ребенок затихает и успокаивается, в его поведении появляются логические действия. Когда ребенок внимателен, он сосредоточен на собственных действиях [4].

Таким образом, в дошкольном возрасте формируются предпосылки перехода от непроизвольного к произвольному вниманию.

Целью нашего исследования является изучение особенностей внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сравнении со сверстниками, имеющими темп развития, соответствующий возрастной норме.

Организация исследования: экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ детский сад комбинированного вида №56 «Ромашка». В экспериментальном исследовании приняло участие 20 детей в возрасте 5-6 лет: из них 10 детей с задержкой психического

развития, 10 нормально развивающихся сверстников. Диагноз «Задержка психического развития» был подтвержден заключением ПМПК.

Задачи исследования: подобрать диагностические методики и изучить особенности свойств внимания у старших дошкольников с ЗПР и провести анализ результатов эксперимента.

Для изучения свойств внимания нами использовался ряд диагностических методик [2]. Каждая методика направлена на изучение одного из свойств внимания.

Методика 1.

Цель: выявить способность распределять внимание между разными объектами удерживать в сознании несколько объектов одновременно.

Процедура проведения: перед ребенком кладут картинку и просят назвать изображенные на ней предметы, затем предъявляют другую картинку и просят сказать, чем она отличается от предыдущей, при этом задают вопрос: «Что здесь забыл нарисовать художник?».

Методика 2.

Цель: исследовать такие качества внимания, как объем и умение концентрироваться на одном объекте.

Процедура проведения: две картинки предъявляют одновременно. Задают вопрос: «Чем отличаются картинки?».

Методика 3(1), 3(2).

Цель: выявить устойчивость, распределение внимания, а также наблюдательность, наличие интереса к работе.

Процедура проведения: перед ребенком кладут картинку, в верхней части которой изображен мальчик. В нижней части картинки тот же мальчик изображен в окружении детей. Ребенку дается инструкция: «Найди среди детей мальчика, который нарисован в верхней части картинки». Задание может быть выполнено в том случае, если ребенок сумеет выделить и удержать в памяти внешние признаки мальчика, которого надо найти в нижней части таблицы. В следующем случае задание («Найди в букете цветы, которые нарисованы вверху») имеет аналогичную направленность.

Методика 4.

Цель: исследовать наблюдательность, способность к сосредоточению внимания, устойчивость.

Процедура проведения: ребенку последовательно предъявляют картинки, на которых у изображенного предмета что-то не дорисовано.

При этом задают вопрос: «Что тут (на картинке) не дорисовано?».

Параметры оценивания результатов диагностики: 1 балл (выполнение заданий вызывает затруднения даже с помощью взрослого); 2 балла (задания выполняются с помощью взрослого); 3 балла (самостоятельно выполняет задание).

Результаты выполнения заданий первой методики показали, что нормально развивающиеся дети смогли справиться с заданием: 80% назвали все отличия на картинке, дети легко переключали свое внимание, 20% детей требовалась помощь взрослого в виде наводящих вопросов, но задание было выполнено.

У детей с задержкой психического развития возникли трудности при выполнении задания. 60% детей требовалась помощь в организации деятельности, они справились с выполнением задания только при помощи взрослого, 40% детей часто отвлекались, быстро теряли интерес, инструкция к заданию повторялась несколько раз. Выполнить задание не смогли даже при помощи педагога. У детей с ЗПР, из-за их особенностей, снижена концентрация внимания. Одновременное выполнение нескольких заданий или действий вызывает затруднения.

Результаты детей с задержкой психического развития по второй методике сильно отличаются от нормально развивающихся детей. 60% детей контрольной группы смогли найти все отличия, 40% детей требовались наводящие вопросы, но все же они выполнили задание.

Дети с ЗПР легче находят большие по размеру объекты, чем маленькие. 70% детей справились с заданием с помощью взрослого, у них отмечалась неустойчивость внимания, но помощь взрослого помогала организации их деятельности. У 30% детей наблюдались колебания внимания, то есть в течение нескольких минут отмечалась активная работоспособность, которая затем резко снижалась, ребенок начинал отвлекаться, что повторялось 3-4 раза.

По первому заданию третьей методики 60% детей из контрольной группы выполнили задание в отведенное им время, правильно назвали признаки мальчика и нашли его на картинке. 40% детей не сразу справились с заданием, поскольку смогли выделить только один признак мальчика, но справились с выполнением задания с помощью наводящих вопросов взрослого.

В экспериментальной группе, состоящей из детей с ЗПР, 40% дошкольников сразу, не задумываясь, указывали рисунок. После

выполнения задания под руководством взрослого на 3-4 раз давали правильный ответ. Остальные 60% детей не справились с заданием, забывали все признаки мальчика. Детям сложно удерживать в памяти весь объем информации.

Во втором задании третьей методики дети с нормальным развитием в 70% случаев легко и с интересом справились с заданием, уложились в отведенное время. 30% перепутали несколько похожих цветков.

У 70% детей с ЗПР возникли затруднения при выполнении задания, которые проявлялись в недостаточной устойчивости интереса, задание не было выполнено до конца. Дети заикливались на одном предмете, не переключая свое внимание на другие. 30% детей смогли выполнить задание под руководством взрослого. Дошкольники медленно включались в задание, им требовалось повторение инструкции.

Результаты выполнения четвертой методики нормально развивающимися детьми показали, что они легко нашли недостающие элементы на картинках. Рисунки вызывали у детей интерес, положительные эмоциональные реакции.

Детям с ЗПР сложно было сосредоточиться на объекте деятельности, у них отмечалась быстрая утомляемость и постепенное снижение интереса к выполнению задания. 40% детей не выполнили задание даже с помощью взрослого,

дети быстро уставали и крутились на месте, 60% детей определили три недостающих объекта, но им потребовалась помощь взрослого.

Таким образом результаты исследования показали, что у детей с ЗПР недостаточно развиты основные свойства внимания. Они отличаются низкой продуктивностью работы, а также показателями устойчивости, распределения, переключения, объема внимания, не соответствующими нормам, характерным для детей дошкольного возраста.

Литература

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 21 с.
2. Забрамная, С.Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Владос, 2003. – 32 с.
3. Лубовский, В.И. Специальная психология / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
4. Черёмошкина, Л.В. Развитие внимания детей / Л.В. Черёмошкина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 119 с.

SHUGAEVA Olesya Grigoryevna
Undergraduate, Moscow City University,
Russia, Moscow

Scientific advisor – Doctor of Psychology Bogdanova Tamara Gennadievna

PROPERTIES OF ATTENTION IN CHILDREN OF SECONDARY PRESCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION

Abstract. *The article deals with the problem of developing the properties of attention in secondary preschool children with mental retardation (MR). On the basis of an experimental study, the peculiarities of the development of the properties of attention in secondary preschool children with MR were revealed in comparison with their peers whose rate of development is corresponding to the age norm.*

Keywords: *mental retardation, properties of attention, secondary preschool age.*

ШУМИНА Алена Александровна
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** В статье раскрыты основные положения понятия «эмоциональный интеллект». Выделены функции эмоционального интеллекта. Раскрыты психолого-педагогические особенности младших школьников. Обобщены эмпирические исследования, направленные на изучение особенностей развития эмоционального интеллекта у младших школьников современной школы Республики Татарстан. Определены уровни развития компонентов эмоционального интеллекта.*

***Ключевые слова:** интеллект, эмоции, эмоциональный интеллект, идентификация эмоций, младший школьник.*

В современной психолого-педагогической науке изучение природы и составляющих эмоционального интеллекта и особенностей его развития в младшем школьном возрасте является востребованной и актуальной. Сложность и противоречивость данного направления исследования проявляется, как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Это обусловлено тем, что понятие «эмоциональный интеллект» – впервые появляется в зарубежной психологической науке в работах Дж.Мейера, Д. Гоулмэна, П. Сэловея в XX веке и после используется в отечественной науке [1]. Однако исследования последних десятилетий в разработку самого понятия так и не внесли ясности. В современном обществе понятие «эмоциональный интеллект» несет скорее коммерциализированное понятие, некий бренд, чем научное понятие, требующее детального исследования [1, 5]. Однако теоретический анализ позволяет выдвинуть иную точку зрения на данное понимание. Понятие «эмоциональный интеллект» возникает при разработке социального интеллекта, который согласно трудам Э.Трондайка представляет собой способность человека понимать других людей, поступать мудро в отношении других. Основной функцией эмоционального интеллекта является прогнозирование поведения, наиболее вероятных реакций других людей.

Способность выстраивания информации, формировать заключение при минимуме информации – это функция интеллекта, при этом, если информация относится к эмоциональной сфере, то можно выделить отдельно

эмоциональный интеллект как самостоятельный психологический феномен. В своих трудах Д. Гоулмэн выделял, что эмоциональный интеллект напрямую влияет на успешность человека в жизни [5].

Так, эмоциональный интеллект – это способность воспринимать и понимать проявляемые человеком эмоции, а также управлять своими эмоциями на основе интеллектуальных процессов; способность определять свои эмоциональные состояния и эмоции других людей, для успешного использования полученной информации в реализации собственных целей (Д. Гоулмен) [5]. Таким образом, можно выделить, что эмоциональный интеллект – системное интегративное образование.

В эмоциональном интеллекте выделены следующие компоненты: восприятие, понимание, идентификация эмоций, поведение в соответствии с эмоциональными переживаниями. Развитие эмоционального интеллекта позволяет личности осознавать собственные эмоции, управлять ими. А также распознавать эмоциональные проявления других людей. Так, способность понимать эмоции позволяет устанавливать факт наличия переживания эмоциональных состояний. Идентификация эмоций позволяет определять, какая эмоция переживается человеком и подобрать соответствующее для этого словесное выражение. Понимание эмоций предполагает понимание причин, которые вызвали данную эмоцию и к каким следствиям приведет данная эмоция. Способность управлять эмоциональными состояниями предполагает контроль человека

интенсивности их проявления, способность приглушать чрезмерно сильные их проявления, контроль внешнего их проявления, произвольное проявление данных эмоций [1].

Актуальность развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте обусловлено психолого-педагогическими особенностями детей на данном этапе онтогенеза. В этот период происходит активное развитие эмоциональной сферы младших школьников, совершенствуется самосознание, возможности к рефлексии, умение принимать сторонний взгляд на ситуацию, а также учитывать чувства и потребности другого человека. В начальной школе постепенно развивается саморегуляция поведения в процессе ежедневного выполнения школьных обязанностей, соблюдения норм поведения в школе, соответствие предъявляемым требованиям от учителя учащимся, а позже со стороны коллектива [3].

В рамках нашего исследования было проведено эмпирическое изучение особенностей развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Цель – провести анализ развития компонентов эмоционального интеллекта младших школьников. Выборку составили 60 учащихся 3 классов, средний возраст испытуемых – 9,5 лет.

Были применены следующие методики: «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой, диагностическая серия №2 для определения сформированности процессов распознавания и понимания эмоциональных состояний, а также определения уровня идентификаций эмоций младшими школьниками [2]. «Эмоциональная пиктограмма» в модификации М.А. Кузьмищевой для выявления когнитивно-аффективного компонента эмоционального интеллекта младших школьников и методика «Что-почему-как» по М.А. Нгуен [4]. В ходе исследования эмоционального интеллекта младшим школьникам предлагалось рассмотреть предложенные картинки и рассказать про изображенных на них людей. Люди изображены в разных эмоциональных ситуациях: «день рождения», «нападение», «драка», «расставание».

Результаты по компонентам восприятия, понимания и идентификации эмоциональных состояний младшими школьниками: среди учащихся 3 классов восприятие эмоциональных состояний высокий уровень имеют 19%, средний уровень – 45% и низкий уровень выявлен у 36% учащихся. Понимание

эмоциональных состояний выявлено на низком уровне у 60% исследуемых, на среднем уровне выявлено у 33% исследуемых и только 17% исследуемых имеют высокий уровень. Идентификация эмоциональных состояний на низком уровне выявлено у 35% исследуемых, 52% исследуемых имеют средний уровень и только 13% исследуемых имеют высокий уровень идентификации эмоциональных состояний.

По методике «Эмоциональная пиктограмма» были получены следующие результаты: 58% имеют средний уровень восприятия эмоций. Исследуемые испытали затруднения в вербализации таких сложных эмоций, как ревность, удивление, презрение и зависть. Высокий уровень выявлен у 15% исследуемых, которые распознали и назвали сложные эмоциональные состояния. Низкий уровень выявлен у 27% исследуемых, которые из 10 предложенных модальностей смогли распознать 4-6 эмоции и испытывали сложности при их назывании.

По методике «Что-почему-как» по М.А. Нгуен были получены следующие результаты исследования эмоционального интеллекта младших школьников. Средний уровень решения проблемных ситуаций выявлен у 58% исследуемых, 29% имеют низкий уровень развития эмоционального интеллекта и 13% исследуемых показали высокий уровень восприятия и объяснения ситуации по картинкам, верно объяснили сложившуюся ситуацию и смогли опираться на эмоции участников, сами принимали решения на основе распознанных эмоциональных состояний.

Таким образом, эмпирическое изучение особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников показало, что большинство исследуемых имеют средний и низкий уровень развития восприятия, распознавания и понимания своих и у других людей эмоциональных состояний. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости подбора психолого-педагогических условий для эффективного развития эмоционального интеллекта.

Литература

1. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57-65.
2. Изотова М.А. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведений / М.А. Изотова, Е.В. Никифорова. – М., 2004. – 288 с.
3. Завьялова, Ж. Эмоциональный интеллект EQ / Ж. Завьялова // Управление персоналом. – 2006. – № 7. – С. 40-42.
4. Нгуен М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / М.А. Нгуен // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 83-85.
5. Goleman D. Emotional intelligence / D. Goleman. – New York: Bantam Books, 2005. – 358 p.

SHUMINA Alena Alexandrovna

Kazan Federal University,
Russia, Kazan

FEATURES OF DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF THE YOUNGER SCHOOL STUDENT

Abstract. *The article reveals the main provisions of the concept of "emotional intelligence". The functions of emotional intelligence are highlighted. Psychological and pedagogical features of primary school children are revealed. The article summarizes empirical research aimed at studying the features of emotional intelligence development in younger schoolchildren of the modern school of the Republic of Tatarstan. The levels of development of components of emotional intelligence are determined.*

Keywords: *intelligence, emotions, emotional intelligence, identification of emotions, primary school student.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ХУЗИНА Гулина Котдусовна

доцент кафедры «Физическое воспитание», кандидат сельскохозяйственных наук,
Казанский государственный аграрный университет,
Россия, г. Казань

САРАЕВА Ольга Дмитриевна

студентка института экономики,
Казанский государственный аграрный университет,
Россия, г. Казань

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Аннотация. Для укрепления и сохранения здоровья нужно заниматься физической культурой. Наблюдения показывают, что у женщин, занимающихся во время беременности специальной гимнастикой, роды протекают быстрее и легче. Во время родов и в послеродовом периоде у них реже наблюдаются осложнения. Не менее важное действие оказывает физкультура для беременных и на здоровье будущего ребенка. Ведь даже когда ребенок еще не родился, он уже двигается, и его развитие зависит, в том числе и от этих движений.

Ключевые слова: беременность, гимнастика, упражнения, пилатес, аквааэробика.

Многие женщины делают утреннюю зарядку каждый день и занимаются различными видами спорта. Во время беременности также можно продолжать заниматься спортом, но следует обязательно получить консультацию врача, чтобы понять, каким видом спорта разрешено заниматься без вреда для себя и своего малыша.

Для беременных движения, связанные с прыжками и резкими движениями, недопустимы. Рекомендуется выполнять плавные упражнения для укрепления мышц дыхательных путей, мышц живота и промежности. Общая продолжительность занятия не должна превышать 20-ти минут, включая 1-2 минуты отдыха. Количество упражнений для каждой женщины индивидуально, оно должно соответствовать ее силе и натренированности.

Упражнения для гимнастики подбираются в зависимости от периода (триместра) беременности. Чтобы максимизировать пользу упражнений, следует придерживаться некоторых общих правил:

– занятия должны проводиться регулярно – не менее 3-х раз в неделю, каждый раз по 15-20

минут. 1-2 занятия можно заменить аквааэробикой;

– выбрать индивидуальную систему упражнений, которая будет учитывать уровень физической подготовки, течение и срок беременности, а также пристрастия беременной;

– для достижения наилучших результатов физические упражнения должны выполняться в течение длительного времени, предпочтительно на протяжении всей беременности, а также после и во время родов;

– нагрузка должна постепенно увеличиваться – это позволит овладеть способностью контролировать свое тело, координировать движения и поддерживать равновесие;

– во время выполнения физических упражнений необходимо следить за своим самочувствием;

– нельзя начинать гимнастику с чувством голода, следует что-то съесть или выпить за 15 минут до начала;

– спортивная одежда должна давать возможность двигаться свободно, материал одежды должен быть дышащим, белье – из хлопчатобумажной ткани, кроссовки должны быть удобными и защищать ноги и суставы;

– если в помещении пол скользкий, не следует заниматься в носках или колготках. Тренируясь на улице, необходимо выбрать мягкие дорожки или проросшие травой, не следует заниматься на твердых поверхностях.

Никогда не следует переутомляться. Если самочувствие стабильное, можно продолжить заниматься, но как только возникает чувство боли или усталость – немедленно прекратить. Если в течении 15 минут после гимнастики сердцебиение остается выше 100 ударов в минуту, это также признак того, что упражнения были интенсивными.

Первые три месяца беременности гимнастика помогает поддерживать хорошее настроение у женщины (как известно, в начале беременности появляется раздражительность и перепады настроения). Важно в первом триместре освоить дыхательные упражнения: диафрагмальное, грудное, полное дыхание. В начале беременности стоит быть максимально осторожнее с интенсивностью нагрузки, дабы избежать преждевременного прерывания беременности.

Во вводной части занятий используются упражнения для дистальной и проксимальной части рук и ног, статистические и динамические дыхательные упражнения, а также общие расслабляющие упражнения. Основная часть включает тренировку брюшного и грудного дыхания, упражнения для мышц тазового дна и мышц брюшного пресса. В течении начальной стадии беременности не следует выполнять упражнения, которые резко повышают внутрибрюшное давление. В заключительной части занятий используются общие интенсивные упражнения, динамические и статистические дыхательные упражнения, а также общие упражнения на расслабление.

Вопреки тому, что живота вообще не видно в течение первых трех месяцев беременности, малыш уже начал свое развитие. Основная проблема в первые два месяца беременности заключается в слабом креплении эмбриона к стенке матки. Вот почему врачи абсолютно не рекомендуют упражнения, которые бы сильно напрягали брюшную стенку и пресс.

Во втором триместре беременности особое внимание стоит уделить тренировке мышц брюшного пресса, тазового дна, повышению подвижности тазовых суставов, развитию гибкости позвоночника и тренировки длинных мышц спины. Рекомендуется продолжить занятия произвольной релаксации для мышц

верхней части живота, тазового дна, ягодичных и бедренных мышц, а также дыхательные упражнения, ориентированные в первую очередь на грудное дыхание. В это время необходимо научить беременную напрягать мышцы живота, чтобы расслабить мышцы тазового дна.

В период наиболее напряженной работы сердца (с 26-й по 32-ю неделю) рекомендуется сократить количество повторяющихся упражнений и ввести больше упражнений, связанных со статистическим дыханием и расслаблением мышц, чтобы немного снизить физическую активность. Вместе с тем, с 29-й недели упражнения с прямыми ногами должны быть исключены. В занятия включаются упражнения для укрепления длинных мышц спины, чтобы беременной было легче смещать центр тяжести вперед, и упражнения на растягивание тазового дна.

Во время беременности повышается венозное давление в нижних конечностях. Высокое давление в венах матки и увеличенных тазовых венах постепенно оказывает давление на матку, что также затрудняет кровоток из нижних конечностей. Из-за трудности оттока у здоровых женщин на поздних сроках беременности появляются отеки на ногах. С учетом вышесказанного, исходное положение стоя в занятиях гимнастикой не должно превышать 30% всех упражнений. Большинство упражнений необходимо выполнять в положении лежа на спине или на боку.

Гимнастика во время второго триместра повышает общий тонус и укрепляет мышцы. По мере изменения формы тела необходимо поддерживать осанку и укреплять определенные группы мышц. В период беременности нужно следовать общим рекомендациям во время физических упражнений. Перед началом занятий необходима и важна разминка, а после следует хорошо расслабиться.

Целью занятий третьего триместра беременности является стимулирование дыхания, поддержание хорошего периферического кровообращения, борьба с венозным застоем, укрепление длинных мышц спины и дальнейшее повышение подвижности позвоночника и тазобедренных суставов, в то время как общая физическая активность несколько снижается.

В третьем триместре плод продолжает расти и развиваться, а живот и вес беременной женщины увеличиваются. Живот плотный, брюшная стенка растягивается, а пупок начинает

разглаживаться. Диафрагма максимально отесняется кверху, к ней прижата селезенка и печень. В этот период у беременных могут возникнуть проблемы с дыханием и давление на печень в нижней части матки при выполнении упражнений в положении лежа на спине. Любое резкое движение тела может вызвать дискомфорт в правой подреберной области в любом исходном положении. Двигательные возможности беременной ограничены, связочное устройство нижней конечности слабое, движение тазобедренного сустава снижено, а свод стопы слегка уплощается. До 32-36 недель работа сердца очень напряженная, а дыхательная система также находится под большим давлением. Прогиб диафрагмы максимально ограничен, и этот период характеризуется низким дыхательным объемом.

Что касается особенностей этого периода, общая нагрузка упражнений немного снижается, а характер распределения нагрузок на мышцы меняется. Больше количество упражнений ложится на руки и плечевой пояс и меньше на мышцы ног. Амплитуда движений нижних конечностей должна быть несколько ограничена, особенно сгибание в тазобедренных суставах. Амплитуда движения корпуса уменьшается, наклон туловища вперед исключается вовсе. Брюшное давление не должно значительно увеличиваться из-за физических упражнений. Особенно важно развитие и укрепление навыков, применяющихся во время родов.

Во вводном разделе занятий применяются упражнения, которые улучшают периферический кровоток в верхних и нижних конечностях. В основной раздел можно отнести все упражнения, связанные с нагрузкой на тазовую область, напряжением брюшного пресса, грудным дыханием, упражнениями, которые повышают подвижность крестцовых суставов, упражнения для бедер и позвоночника. Последний раздел посвящен статистическим дыхательным упражнениям, расслабляющие и общеукрепляющие упражнения для верхних и нижних конечностей.

Пилатес для беременных – это самая полезная гимнастика. Занятия пилатесом укрепляют мышцы тазового дна, участвующие в родах. Развиваются мелкие глубокие мышцы, окружающие поясничный и крестцовый отделы позвоночника. Это позволяет регулировать осанку: мышцы, поддерживающие позвоночник, могут не только укрепить и обрести форму, но и удлиниться, избыточное

напряжение постепенно исчезает, а позвоночник выпрямляется. Также тренируются глубокие мышцы пресса, которые хорошо поддерживают живот и имеют меньше шансов расщепиться во время родов.

Пилатес для беременных следует всем основным принципам классического пилатеса:

- сосредоточение на мышцах во время тренировки;
- напряжение конкретных мышц, которые задействованы в выполняемом упражнении;
- используется грудное дыхание, а не брюшное;
- следует следить за правильностью положения тела: плечи отведены назад и опущены, лопатки прижаты к позвоночнику и направлены вниз, шея должна быть продолжением позвоночника;
- плавность и медленность движений.

Не стоит тренироваться слишком долго – для беременных достаточно 20-30 минут. Если у вас нет явной усталости после тренировки, вы можете заниматься пилатесом 3 раза в неделю. Если занятия вызывают даже небольшую усталость, стоит ограничиться 1 тренировкой в неделю.

Поскольку пилатес обладает всей своей мягкостью тренировки, беременные могут заниматься им только при отсутствии противопоказаний, поэтому не стоит пренебрегать рекомендациям врача.

Плавание и аквааэробика для беременных – это наиболее эффективная альтернатива обычному фитнесу, где можно задействовать основные группы мышц, а организм при этом получает хорошую нагрузку.

При выполнении специальных упражнений на воде все части тела (ноги, руки, мышцы живота, ягодицы) подвергаются нагрузке. Беременные женщины, занимающиеся аквааэробикой, не только здоровы, они могут принести себе много счастья, а также подготовиться к будущим родам. Врачи обычно рекомендуют беременным женщинам плавать по причине слишком большого набора веса. Вода может уменьшить вес, и беременная может чувствовать себя так же комфортно, как и до беременности. Поэтому при занятиях в воде суставы и связки надежно защищены от чрезмерной нагрузки.

В течение первых трех месяцев беременности происходит прикрепление околоплодного яйца к матке, некоторые женщины в этот период избегают активных занятий при каких-

либо противопоказаниях. Во второй триместре, который характеризуется как «спокойный период», женщины занимаются максимально интенсивно. В третьем триместре врач рекомендует уделить внимание дыхательным упражнениям и спокойному плаванию.

В основном занятие по аквааэробике для беременных длится один час и состоит из 4 частей: разминка, водная гимнастика, дыхательные упражнения и упражнения на растяжку.

Во время разминки беременные плавают от бортика к бортику. Затем они надевают специальные приспособления, которые удерживают их на плаву, и начинают работать руками и ногами с максимальной амплитудой. Это необходимо, чтобы почувствовать, на что вы способны, рассчитать свои силы и понимать с какой скоростью стоит выполнять упражнение. Вторая часть занятия включает в себя упражнения для ходьбы в бассейне.

Далее дыхательные упражнения. Они предназначены для того, чтобы беременным овладеть своим дыханием к моменту родов. Дыхательные упражнения включены в разминку или выполняются в отдельной третьей части занятия.

Заключительная часть тренировки по аквааэробике у беременной – это упражнения на растяжку, во время которых пульс и дыхание женщины возвращаются к норме, а мышцы расслабляются.

Выводы о регулярной и умеренной физической активности во время беременности:

- помогает укреплению мышц живота и тазового дна;
- развивает контролируемого дыхания, необходимого при родах;
- готовит сердечно-сосудистую, дыхательную и костно-мышечную системы к усиленным нагрузкам на протяжении всей беременности и во время родов;
- увеличивает приток крови к плацентарным сосудам матки, обеспечивая плод

необходимым количеством кислорода (профилактика гипоксии) и питательных веществ;

- повышает устойчивость к стрессу и эмоциональную стабильность, положительно влияя на функционирование гормональной и нервной систем;
- снижает риск осложнений во время родов;
- помогает быстрее восстановиться после родов.

Кроме того, положительными эффектами физических упражнений во время беременности являются способность расслаблять одни группы мышц и одновременно напрягать другие. Также следует отметить, что вырабатывается умение слушать, быстро реагировать и выполнять поставленные задачи.

Важно помнить, что все занятия физической активности во время беременности должны происходить не только после предварительной консультации с врачом, но и с соблюдением правил и рекомендаций.

Литература

1. Бартельс А.В., Гранад Н.Е. Курс лекций для беременных женщин. – М.: Медгиз, 2019. – 240 с.
2. Казанцева А.Ю. Беременность и фитнес. До и после родов. – М.: Олма – ПРЕСС, 2016. – 192 с.
3. Медико-педагогическое пособие в спорте: Учебное пособие для самоподготовки студентов аграрных вузов и факультетов физической культуры / Составители Прокопьев Н.Я., Семизоров Е.А. – Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2019. – 298 с.
4. Серженко, Елена Валерьевна. Фитнес-аэробика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Серженко, С.В. Плетцер, Т.А. Андреевко, Е.Г. Ткачева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 76 с.

KHUZINA Gulina Kotdusovna

Associate Professor of the Department of Physical Education, PhD in agricultural sciences,
Kazan State Agrarian University, Russia, Kazan

SARAEVA Olga Dmitrievna

student of the Institute of Economics,
Kazan State Agrarian University, Russia, Kazan

PHYSICAL EDUCATION DURING PREGNANCY

***Abstract.** To strengthen and maintain health, you need to engage in physical education. Observations show that women who are engaged in special gymnastics during pregnancy have a faster and easier delivery. During childbirth and in the postpartum period, complications are less common. Physical education for pregnant women and on the health of the unborn child has an equally important effect. After all, even when a child has not yet been born, he is already moving, and his development depends, among other things, on these movements.*

***Keywords:** pregnancy, gymnastics, exercises, pilates, water aerobics.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2020 • № 20 (23)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 04.11.2020г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1