АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ЧАСТЬ II

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

Экосистема как новая организационно-экономическая форма ведения виртуального бизнеса

Традиции и инновации в образовании сегодня

Физические упражнения комплексного характера для военнослужащих-женщин как наиболее продуктивный метод проведения занятий

Роль дидактической игры в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

#48(75)

16+

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2021 • № 48 (75)

Часть II

Издается с ноября 2019 года Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

© ООО «Агентство перспективных научных исследований»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

Харьковец Д.Е.
ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА ЭРНЕСТА ХЕМИНГУЭЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ТАМ, ГДЕ СВЕТЛО И ЧИСТО» 7

ПОЛИТОЛОГИЯ

Бафоев Ф.М.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ В КОНТЕКСТЕ РИМСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ G20 10

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Шипшин С.С., Артюхова Х.А.
К ВОПРОСУ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА 13

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Долгополова А.С.
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КОНЦЕПЦИЙ ВНУТРЕННЕГО БРЕНДИНГА И ВНУТРЕННЕГО МАРКЕТИНГА НА РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА 17

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Анагиев Р.Д.
ПРАВИТЕЛЬСТВО В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 20

Савельев В.О.
ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ 23

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

Головченко А.А., Чванова М.С.
АНАЛИЗ КРЕДИТНЫХ И НЕКРЕДИТНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 27

Филимонов О.И., Касьяненко Т.Г., Кухта М.В.
ЭКОСИСТЕМА КАК НОВАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФОРМА ВЕДЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО БИЗНЕСА 31

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Адалова З.Д., Абдулвагабов М.М.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ В ВУЗЕ 42
Адалова З.Д., Абдулвагабов М.М.
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ 45
Азирбаев К.Ж.
КАК СФОРМИРОВАТЬ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКИ ГЛОБАЛЬНОГО ГРАЖДАНСТВА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ РОБОТОТЕХНИКИ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ 48
Канищева Н.В., Синегубова Ю.В., Попова О.А., Павлова О.И.
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 51
Науменко Т.М., Савенко И.В., Чувылкина О.В.
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 54
Науменко Т.М., Савенко И.В., Чувылкина О.В.
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 57
Никифорова И.М., Медведева Е.Н., Балицкая Т.С., Зарецкая Ю.В.
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 60
Осипенко О.В., Телешева С.В.
ФОРМИРОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МЕХАНИЧЕСКОЙ ДИСЛАЛИЕЙ 63
Савенко И.В., Науменко Т.М., Чувылкина О.В.
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДОО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО 66
Телешева С.В., Долгова Л.Е.
ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 70
Телешева С.В., Прокопенко Е.Н.
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТЬЮТЕРСКОГО И РОДИТЕЛЬСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 74
Топчий М.В., Баринова Е.Р.
ОСОБЕННОСТИ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ 77
Трапезанова А.Ф., Телешева С.В.
ВАРИАТИВНОСТЬ СТРАТЕГИЙ ФГОС ДОУ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ 80

Феоктистова Е.А., Копыткова И.Е.
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 84
Чумарова А.Ю.
ЭГОЦЕНТРИЗМ. ВЫРАЖЕННОСТЬ У ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ С ОДНИМ РЕБЕНКОМ..... 88

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Борисов В.А., Муллагалеев И.Р., Овчинников Н.А., Силютин И.Д., Лямзин Е.Н.
УТРЕННЯЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ..... 90
Жигжитов Д.Б., Лямзин Е.Н.
ПСИХИЧЕСКОЕ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ-ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И МЕРЫ ПО ЕГО НИВЕЛИРОВАНИЮ 93
Колганов Р.В., Клюев В.Н., Борисов В.А., Лямзин Е.Н.
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ 96
Конаев Э.А., Синякин Д.А., Верболюк И.П., Лямзин Е.Н.
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ 99
Лямзин Е.Н., Верболюк И.П., Синякин Д.А.
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ КУРСАНТОВ..... 102
Лямзин Е.Н., Плазун С.Ю.
ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-ЖЕНЩИН КАК НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ 105
Околелов П.А., Лямзин Е.Н.
ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОГО ПРИМЕРА КОМАНДИРОВ НА ЖЕЛАНИЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ..... 110
Шурупов А.Д., Казаватов А.К., Лямзин Е.Н.
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВО ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ.. 112

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

ХАРЬКОВЕЦ Дарья Евгеньевна
студентка кафедры русской и зарубежной филологии, культурологии и методики их преподавания, Ишимский педагогический институт имени Петра Павловича Ершова (филиал Тюменского государственного университета), Россия, г. Ишим

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСТВА ЭРНЕСТА ХЕМИНГУЭЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ТАМ, ГДЕ СВЕТЛО И ЧИСТО»

Аннотация. *Данная статья посвящена исследованию особенностей творчества Эрнеста Хемингуэя и подробному анализу одного из его рассказов. Актуальность нашей работы заключается в том, что каждое произведение имеет свою индивидуально-авторскую трактовку, определенное своеобразие, которые помогают читателю представить собственный образ персонажей и атмосферу прочитанного текста. В целях подтверждения вышесказанных слов, за основу было взято и проанализировано произведение «Там, где светло и чисто».*

Ключевые слова: *произведение, характеристика, особенность творчества, анализ, текст.*

Творческая деятельность Эрнеста Хемингуэя представляет собой серьезный шаг в развитии мирового реалистического искусства. На протяжении всей жизни автора, тема трагичности оставалась главной в его произведениях [1]. Одна из важных особенностей в творчестве заключается в том, что Хемингуэй всегда освещал такие темы, которые были в прошлые годы актуальны, существуют сейчас в современном мире и будут в будущем всегда значительны.

Литературный стиль Э.Хемингуэя уникален в прозе XX века. Известен тот факт, что многие писатели со всего мира пытались ему подражать и даже не успевали достичь великих успехов на своем пути. Как ни странно, но манера письма Хемингуэя - эта часть его личности, его биографии [2].

Как уже сказано ранее, что одной из главных тем в творчестве Хемингуэя является трагичность, существует также тесно связанная с косвенностью сообщений еще одна из самых важны черт его литературного стиля – это лаконичность авторской речи и точных копий персонажей. Лаконичность языка является большим преимуществом, поскольку писатель вкладывает глубочайший смысл в каждую краткую фразу и краткое замечание.

Существующий «принцип айсберга», который Хемингуэй считал для себя важным компонентом, есть особый творческий прием, когда писатель, работая над текстом романа, сокращает первоначальный вариант в 3-5 раз, считая, что выброшенные куски не пропадают бесследно, а насыщают текст повествования дополнительным скрытым смыслом, и происходит сочетание с «боковым взглядом» - умением увидеть тысячи мельчайших деталей, которые будто бы не имеют непосредственного отношения к событиям, но на самом деле играют огромную роль в тексте, воссоздавая колорит времени и места [3].

Хемингуэй стремился как можно больше объективизировать повествование, исключить из него прямые авторские оценки, элементы дидактики, заменить, где можно, диалог монологом. В мастерстве внутреннего монолога Хемингуэй достиг больших высот. Компоненты композиции и стиля были подчинены в его произведениях интересам развития действия.

Для того, чтобы понять главные особенности творчества данного писателя, ниже представлена подробная характеристика и анализ широко известного произведения Эрнеста Хемингуэя «Там, где светло и чисто».

История посвящена проблеме одиночества и эгоизма, которое способно погубить моральное состояние человека. Лишь присутствие света и чистоты в душе некоторых персонажей рассказа, помогает не терять надежду на дальнейшее существование в этом тяжком бренном мире.

Сюжет довольно прост – два официанта в последние часы работы наблюдают за стариком, который употребляет алкоголь в гордом одиночестве. Каждый из них представляет себе жизнь так, как хочет. Официант, который по возрасту моложе, сильно торопится к своей семье, и ему совершенно неинтересны причины такого долго присутствия в кабаке пожилого человека. А вот официант, который по возрасту старше, пытается проникнуть в боль глухого старика, и для себя делает вывод, что самым главным в жизни для него - свет и чистота.

Мы видим, что события в произведении упорядочены в хронологическом порядке. История рассказа начинается с экспозиции, содержащее краткое представление о времени (It was late), о месте (every one had left the cafe). Автор создает атмосферу нарастающего напряжения после предложения (The old man looked from his glass across the square, then over at the waiters) и показывает равнодушие официанта, который думает только о своих проблемах ("Why didn't you let him stay and drink?" the unhurried waiter asked. They were putting up the shutters. "It is not half-past two." "I want to go home to bed). В конце рассказа представлен небольшой абзац обыденного вечера одного из официантов.

Главными персонажами произведения являются глухой старик, старший официант и младший официант. Автор использует косвенную характеристику персонажей, о которой читатель должен догадаться самостоятельно и сделать соответствующие выводы для себя. Можно предположить, что молодой официант не обладает чувством сострадания к окружающим и думает только о себе, а старший официант напротив, имеет чувство сожаления к другим людям. Что касается глухого старика, то очень сложно ему дать точную характеристику, поскольку из диалога официантов конкретной информации о нём не сказано, лишь одинокий и богатый пожилой человек, пытающийся покончить жизнь самоубийством по неизвестным причинам. Представленные персонажи не меняются по ходу повествования и поэтому мы можем назвать их плоскими.

Основным стилистическом приемом рассказа является повествование, т.е. последовательное осознание действительности официантом постарше. Герой читает молитву «ничто», в котором нестрашно спрятаться, забыться, пока миром правит абсурдная суета. Рассказ не богат выразительными средствами, автор скупо использует стилистические средства. В рассказе не хватает полноценного описания того или иного действия, но это не делает текст скучным.

Автор не избегает использования стилистически нейтральных слов, полное отсутствие жаргонизмов и диалектных слов. Краткость предложений и резкость их интонаций придают им определенный оттенок резкости. («Another brandy», «Finished», «Another», «No. Finished»). Последовательность именительных предложений отражает душевное состояние героев и оживляет динамическую силу повествования. (It was late and every one had left the cafe…/I want to go home to bed).

Данный рассказ мы рекомендуем к прочтению, поскольку присутствуют определенные моменты, о которых стоится задуматься и принять во внимание.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что структура в творческой деятельности Эрнеста Хемингуэя в произведении является амбивалентность, которая достигается за счет антитезы внешней бессобытийности повествования и подтекстного изображения «события бытия» через детали, диалоги и монолог героя. При подробном анализе произведения «Там, где светло и чисто», мы также сделали соответствующий вывод – умеренная трагичность и равнодушное отношение автора к некоторым персонажам позволяет понять событийность этого мира, что не все, но многие люди будут сосредоточены только на своих проблемах. Тем не менее, Эрнест Хемингуэй и его творчество вызывает чувство восхищения, поскольку не каждому писателю дано передать искренне своё состояние души и вкладывать всю свою энергию на создание того или иного шедевра.

Литература

1. Биограф.ру/Биография Эрнеста Миллера Хемингуэя : официальный сайт. – Москва, 2021. – URL: https://biographe.ru/znamenitosti/ernest-heminguei/ (дата обращения: 26.11.2021)

2. Творчество Э.Хемингуэя. Общая характеристика/Файловый архив студентов «Studwood.ru» : [сайт]. – 2017. – URL: https://studwood.ru/1434088/literatura/tvorchestvo_hemingueya_obschaya_harakteristika (дата обращения: 27.11.2021)

3. Философия морального стоицизма в творчестве Э.Хемингуэя / Файловый архив студентов «Студопедия» : [сайт]. – 2015. – URL: https://studopedia.org/8-127413.html (дата обращения: 29.11.2021)

KHARKOVETS Daria Evgenievna
student of the Department of Russian and Foreign Philology, Cultural Studies and Methods of Teaching Them, Ishim Pedagogical Institute named after Pyotr Pavlovich Ershov (branch of Tyumen State University), Russia, Ishim

FEATURES OF ERNEST HEMINGWAY'S WORK AND CHARACTERISTICS OF HIS WORK "WHERE IT IS LIGHT AND CLEAN"

Abstract. *This article is devoted to the study of the features of Ernest Hemingway's work and a detailed analysis of one of his stories. The relevance of our work lies in the fact that each work has its own individual author's interpretation, a certain originality, which help the reader to imagine his own image of the characters and the atmosphere of the read text. In order to confirm the above words, the work "Where it is light and clean" was taken as a basis and analyzed.*

Keywords: *work, characteristic, feature of creativity, analysis, text.*

ПОЛИТОЛОГИЯ

БАФОЕВ Феруз Муртазоевич
доцент кафедры общественных наук, кандидат политических наук,
Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан, г. Бухара

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ В КОНТЕКСТЕ РИМСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ G20

Аннотация. *Рассматриваются актуальные проблемы мировой политики на современном этапе: обеспечение широкого доступа к иммунизации для всех; стабилизация ключевых энергетических, сырьевых и финансовых рынков; активизация прогресса в снижении антропогенной нагрузки на климат и экосистемы; задачи по укреплению международного сотрудничества в области цифровой трансформации, переходу к низкоуглеродной экономике, сокращению социально-экономического и технологического неравенства; шаги по противодействию неблагоприятным тенденциям в условиях нарастания бедности, голода и потери рабочих мест.*

Ключевые слова: *мировая политика, международные отношения, США, мировая экономика, здравоохранение, устойчивое развитие, поддержка уязвимых стран, состояние международной финансовой архитектуры, продовольственная безопасность, окружающая среда, энергетика и климат, гендерное равенство и усиление роли женщин, миграция, туризм, цифровая экономика, борьба с коррупцией, пандемия.*

Совещание лидеров «Группы двадцати», как известно, проходило в условиях обострения транснациональных угроз миру, безопасности и устойчивому развитию(1), нарастания климатических изменений(2), увеличения массовых миграционных потоков(3), утраты традиционных ценностей (4), противостояния и конфликтов между различными силами(5), беспощадной борьбы за ресурсы(6). Эпоха глобализации и жесткой конкуренции, стремительно меняющаяся жизнь ставит перед ведущими странами безотлагательные, чрезвычайно важные и актуальные задачи.

Учитывая вышесказанное, принятая 31 октября 2021 года Римская декларация лидеров «Группы двадцати» в целом сосредоточена на таких актуальных для всего человечества блоках, как мировая экономика (1), здравоохранение (2), устойчивое развитие (3), поддержка уязвимых стран (4), состояние международной финансовой архитектуры (5), продовольственная безопасность, питание, сельское хозяйство и продовольственные системы (6), окружающая среда (7), города и экономика замкнутого цикла (8), энергетика и климат (9), политика «перехода» и устойчивое финансирование (10), международное налогообложение (11), гендерное равенство и усиление роли женщин (12), занятость и социальная защита (13), образование (14), миграция и насильственное перемещение (15), транспорт и путешествия (16), финансовое регулирование (17), торговля и инвестиции (18), инвестиции в инфраструктуру (19), производительность (20), цифровая экономика, высшее образование и научные исследования (21), финансовая доступность (22), пробелы в данных (23), туризм (24), культура (25), борьба с коррупцией (26) [1].

Мировая политика – и это абсолютно естественно – развивается в тесной увязке с **мировой экономикой**. Вторая, как показал саммит G20, требует учета негативных рисков, «побочных эффектов», внимания к нуждам наиболее пострадавших слоев населения (таким как женщины, молодежь, работники в неформального сектора или с низким уровнем образования и навыков), вопросам неравенства. G20 условилась принимать **все необходимые меры для решения задач «в сфере ценовой стабильности, отслеживая факторы инфляционного давления там, где они имеют временный характер», обязалась «продолжать**

прозрачное информирование о своей политике» [2].

Пандемия коронавируса нарушила привычное течение жизни во всём мире. Несмотря на принимаемые мировым сообществом меры, пандемия далеко не побеждена, вероятны риски распространения новых волн заболевания, и отгородиться от них конкретно в отдельно взятой стране не получится. В этой связи на G20 прозвучали призывы наладить реальное сотрудничество в борьбе с этим коварным заболеванием на равной и справедливой основе, а в Римской декларации этой проблеме отведен целый блок **(«Здравоохранение»).**

(Уместно добавить, что разработанный Республикой Узбекистан и распространенный в качестве официального документа Генеральной Ассамблеи ООН текст Кодекса о добровольных обязательствах государств в период пандемий является практическим вкладом Узбекистана в работу мирового сообщества по ликвидации последствий пандемии).

Важный блок Римской декларации связан с **окружающей средой**. Лидеры крупнейших государств подтвердили свое обязательство «расширять и поощрять внедрение природоподобных решений и экосистемных подходов в качестве ценного инструментария, обеспечивающего экономические, социальные, климатические и экологические преимущества, в том числе в городах и вокруг них, на инклюзивной основе и при участии местных сообществ и коренных народов».

В этой связи уместно добавить, что в республиках Центральной Азии обеспокоены ситуацией, связанной с крупнейшей экологической катастрофой – высыханием Аральского моря. В Узбекистане, к примеру, считают, что “необходимо осуществить системные и комплексные меры по внедрению в жизнь резолюции Генеральной Ассамблеи ООН об объявлении Приаралья зоной экологических инноваций и технологий”. Также важно, считает официальный Ташкент, активизировать деятельность по разработке Всемирной экологической хартии, направленной на формирование новой экологической политики ООН [3]).

В сфере **продовольственной безопасности, питания, сельского хозяйства и продовольственных систем** Римская декларация придает важное значение «укреплению координации при разработке политики в области продовольственных систем и совершенствования инструментов финансирования устойчивых продовольственных систем» [2].

Раздел **«Политика «перехода» и устойчивое финансирование»** Римской декларации предусматривает обсуждения наиболее эффективного набора мер политики, обеспечивающего переход к экономике с низким уровнем выбросов парниковых газов в соответствии с национальными обстоятельствами. «Группа двадцати» признает, что дальнейший диалог по вопросу макроэкономических и фискальных последствий проводимой климатической политики мог бы извлечь пользу из дальнейшей технической работы [2].

Надо признать, что в заключительной декларации «ничего не говорится о конкретной дате, когда должен быть достигнут углеродный нейтралитет. Не поставлены цели и насчет того, когда должен иметь место полный отказ от угольных электростанций» [5].

Заметное место в рассматриваемом документе занимают проблемы **занятости и социальной защиты.** «Мы, – заявили лидеры «Группы двадцати», – в сотрудничестве с социальными партнерами будем придерживаться ориентированного на человека политического подхода для поощрения социального диалога и обеспечения большей социальной справедливости, безопасных и здоровых условий труда и достойной работы для всех, в том числе в рамках глобальных производственно-сбытовых цепочек» [2].

Особого внимания заслуживает раздел «**Миграция и насильственное перемещение**». «Мы принимаем во внимание представленный «Группе двадцати» в 2021 году ежегодный Доклад по тенденциям и политике в области международной миграции и насильственного перемещения… Мы продолжим диалог по проблеме миграции и насильственного перемещения в рамках следующих председательств», – говорится в Римской декларации [2].

В области **производительности** Римская декларация одобрила Набор мер политики «Группы двадцати» в области цифровой трансформации и восстановления производительности, который предлагает комплекс мер политики, примеры передовой практики, нацелен на повышение инклюзивности и подчеркивает ключевую роль международного сотрудничества для того, чтобы наилучшим образом воспользоваться возможностями цифровой экономики [2].

Касаясь вопросов **цифровой экономики, высшего образования и научных исследований,** «Группе двадцати» заявила о признании роли технологий и инноваций как ключевых факторов, содействующих глобальному

восстановлению и устойчивому развитию (1), важность мер политики, направленных на создание благоприятной, инклюзивной, открытой, справедливой и недискриминационной цифровой экономики (2).

В заключении следует сказать, что сегодня дипломатии стран республик Центральной Азии так или иначе вовлекаются в **урегулирование региональных конфликтов**. Известно, что количество таких конфликтов и кризисных ситуаций в мире множится, и это обстоятельство требует всё большего внимания и оперативного реагирования.

Центральноазиатские республики выступают с миротворческими инициативами, предпринимают посреднические усилия, направленные на урегулирование межгосударственных и гражданских конфликтов.

Казахстан, к примеру, стремится установить гармоничные отношения между цивилизациями, проводит Съезды лидеров мировых и традиционных религий, что получает высокую оценку и всестороннюю поддержку со стороны зарубежных партнеров [4].

Литература

1. G20 Rome Leaders' Declaration // www.g20.org.
2. Римская декларация лидеров «Группы двадцати». 31 октября 2021 г. // Официальный веб-сайт Президента РФ – www.kremlin.ru.
3. Мы решительно продолжим курс демократических реформ на основе стратегии развития Нового Узбекистана. Выступление вновь избранного Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность на совместном заседании палат Олий Мажлиса. 6 ноября 2021 года // Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан – www.president.uz.
4. Глава государства Касым-Жомарт Токаев принял участие в расширенном заседании коллегии МИД. 18 ноября 2021 года // Официальный веб-сайт Президента Казахстана – www.akorda.kz.
5. Biden gibt China und Russland Schuld für vage G20-Klimabeschlüsse // Der Spiegel. – 2021. – 1 November.

BAFOEV Feruz Murtazoevich
Associate Professor of the Department of Social Sciences, Cand.Sci.(Polit),
Associate Professor, Bukhara Engineering Technological Institute,
Uzbekistan, Bukhara

MODERN TRENDS IN WORLD POLITICS IN THE CONTEXT OF THE ROMAN DECLARATION G20

Abstract. *The author considers the topical problems of world politics at the present stage: ensuring broad access to immunization for all; stabilization of key energy, raw materials and financial markets; intensification of progress in reducing anthropogenic pressure on the climate and ecosystems; tasks to strengthen international cooperation in the field of digital transformation, transition to a low-carbon economy, reduction of socio-economic and technological inequality; steps to counter adverse trends in the face of rising poverty, hunger and job losses.*

Keywords: *world politics, international relations, USA, world economy, health, sustainable development, support for vulnerable countries, state of international financial architecture, food security, environment, energy and climate, gender equality and the empowerment of women, migration, tourism, digital economy, struggle corruption, pandemic.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ШИПШИН Сергей Сергеевич
доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, кандидат психологических наук,
Ростовский филиал Российского государственного университета правосудия,
Россия, г. Ростов-на-Дону

АРТЮХОВА Христина Александровна
магистрант третьего курса магистратуры, Ростовский филиал Российского
государственного университета правосудия, Россия, г. Ростов-на-Дону

К ВОПРОСУ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы применения принудительных мер воспитательного воздействия как альтернативы наказания. Показан двойственный характер данных мер. Рассмотрены основания применения воспитательных мер, а также условия, которые делают применение возможным.*

Ключевые слова: *меры воспитательного характера, альтернатива наказанию, личность несовершеннолетнего, социальные факторы.*

Проблема преступности несовершеннолетних является острой в любом обществе в любую эпоху, прежде всего, потому, что вовлечение детей в криминальную деятельность задает вектор развития преступности в целом на длительный период времени. В связи с этим актуальными являются проблемы реагирования общества на правонарушения, как в виде негативной правовой оценки и наказания, так и профилактики преступности несовершеннолетних.

Международное законодательство в случае совершения правонарушения несовершеннолетним ориентирует национальные правовые системы, а также правоохранительные, судебные и профилактические органы на минимизацию вовлечения несовершеннолетнего в контакт со следствием и судебной системой, прекращая по возможности дела в досудебном порядке, выбирая в качестве приоритетных меры воздействия, не связанные с ограничением личной свободы, альтернативные наказанию, с возможностью привлечения к ресоциализации подростка семьи, государственных и общественных институтов [1, п.п. 11, 17, 18]. Это связано с тем, что в основу законодательства положен научно обоснованный тезис о том, что в большинстве случаев подростковая преступность является следствием возрастных особенностей формирования личности несовершеннолетнего и его социализации и по мере достижения возраста совершеннолетия кривая совершения правонарушений идет на спад. Иными словами, в большинстве случаев совершение подростками правонарушений является «болезнью роста» [2, п. 5].

Российское законодательство в настоящее время предусматривает возможность прекращения уголовного преследования и освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетнего с применением к нему принудительных мер воспитательного характера.

Следует отметить специфичность освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности в порядке ст. 90 УК РФ – с одной стороны, следствием освобождения является прекращение уголовного преследования в отношении виновного, а с другой, - принудительность мер воспитательного воздействия выражается в установлении правоограничений для несовершеннолетнего (надзор, установление запрета на посещение определенных мест и

т.д.) [5]. На двойственную природу правоотношения, реализуемого в принудительных мерах воспитательного воздействия, указывает С.А. Бурлака. Это находит отражение как в балансе государственного принуждения и психолого-педагогических воспитательных мер, так и сочетании осуждения и порицания, выраженных в актах предварительного следствия, и собственно воспитательного воздействия [3].

Российское законодательство предполагает два принципиально различных пути применения мер воспитательного характера: первый заключается в том, что несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности, если совершил преступление небольшой или средней тяжести, но признается, что для его исправления будет достаточно только принудительных мер воспитательного воздействия (ч.1 ст. 90 УПК РФ). При этом, ни одна из мер воздействия не связана с ограничением свободы, а сам контакт правонарушителя с судебной системой в данном случае минимален, что соответствует духу международного права. В то же время для этого необходимы условия – характер деяния несовершеннолетнего (небольшая общественная опасность); ситуация, в которой находится несовершеннолетний, способствующая его ресоциализации, а также наличие потенциала для исправления у самого несовершеннолетнего. В противном случае результативность принимаемых мер воспитательного характера будет низкой, а его профилактический потенциал – минимален. Второй путь предусматривает освобождение от наказания, т.е. несовершеннолетний не освобождается от уголовной ответственности, но судом он может быть освобожден от наказания. М.М. Коблева отмечает, что «единственным основанием применения любой меры уголовно-правового характера, в том числе и помещения несовершеннолетнего в специальное воспитательное учреждение, выступает факт совершения лицом преступления», в то время как другие учитываемые при вынесении судом решения обстоятельства предлагается рассматривать как условия применения данной меры [6, с. 106].

Согласно ст. 90 УК РФ к принудительным мерам воспитательного воздействия относятся: а) предупреждение; б) передачу под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; в) возложение обязанности загладить причиненный вред; г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего (п.2 ст. 90 УК РФ). Содержание данных мер раскрывается в ст. 91 УК РФ, причем законодатель указывает, что этот перечень не является раз и навсегда установленным и исчерпываемым.

Как уже отмечалось, основанием применения принудительных мер воспитательного характера является совершение преступления той степени тяжести, какая подпадает под действие ст. 90 УК РФ, а также несовершеннолетний возраст обвиняемого.

Несовершеннолетним субъектом уголовной ответственности является лицо в возрасте от 14 до 18 лет (ч. 1 и ч. 2 ст. 20 УК РФ). УПК РФ не содержит указаний на нижнюю границу возраста, когда обвиняемый может быть признан несовершеннолетним, но содержит норму, обозначающую предельную границу статуса несовершеннолетнего обвиняемого – согласно ч. 1 ст. 420 УПК РФ уголовное преследование может быть прекращено посредством применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении лица, не достигшего восемнадцати лет к моменту совершения преступления. При этом следует исходить из положений ч. 2 ст. 20 УК РФ о минимальном возрасте привлечения к уголовной ответственности (по 20 составам преступления) – 14 лет. Н.В. Угольникова полагает, что принудительные меры применимы в отношении лиц, которые не достигли совершеннолетия как на момент совершения преступлениям, так и на момент принятия судьей решения о применении принудительных мер воспитательного воздействия, т.е. на момент рассмотрения ходатайства в суде, а также на период применения воспитательных мер. В противном случае, например, под надзор родителей будет передан уже совершеннолетний, что будет противоречить Семейному кодексу РФ, а также целям воспитательного воздействия [8, с. 85-86].

В ст. 90 УК РФ констатирована только возможность исправления несовершеннолетнего путем воспитательного воздействия, без конкретизации данных условий.

Мы полагаем, что обстоятельства, наличие которых будет условием успешного воспитательного воздействия, могут быть объединены в две группы: а) личностные (индивидуальные) особенности несовершеннолетнего; б) социальные условия, в которых существует несовершеннолетний. В частности, Г.Н. Пугашова, рассматривая предмет доказывания

применительно к деяниям, совершенным несовершеннолетними, в контексте дальнейшего применения принудительных мер воспитательного воздействия, отмечает, что, будучи общим для всех категорий уголовных дел, в данном случае предмет должен быть детализирован. Этого требуют положения ст. 421 УПК РФ, а потому доказыванию подлежат также обстоятельства, касающиеся возраста несовершеннолетнего (о чем сказано выше), условий его жизни и воспитания, уровня психического развития и иных особенностей личности, способность к осознанно-волевой регуляции своих действий и поведения [7].

Как показали исследования личностных особенностей, у большинства подростков наблюдаются проблемы самоконтроля, импульсивности, агрессивности и эмпатии. По этим показателям более 70% несовершеннолетних выявляют средний либо высокий риск совершения преступлений, поскольку, например, обнаружена высокая связь между делинквентностью и агрессивностью в подростковом возрасте, что свидетельствует о высоком уровне противоправных поступков у подростков с высоким уровнем агрессивности. Также отмечено, что подростки, совершившие преступления, выявляют более высокий уровень агрессивности, эмоциональной нестабильности и гнева, при низком уровне эмпатии [4]. Отсутствие комплекса подобного рода качеств может служить основанием для суждения о наличии возможности применения к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия, особенно в тех случаях, когда у подростка выявляются так называемые защитные факторы риска, к которым относятся высокий уровень интеллектуального развития, восприимчивость к мерам воздействия и готовность к изменениям в системе ценностей и установок, а также в своем поведении.

К числу социальных условий, которые могут служить основанием для применения принудительных мер воспитательного воздействия, относятся: стабильные отношения в семье, позитивное отношение несовершеннолетнего к обучению (занятости), наличие социально адаптированного круга друзей и знакомых, ориентация на продуктивный досуг, отсутствие опыта алкоголизации и применения психически активных.

Таким образом, следует констатировать, что, принимая решение об освобождении несовершеннолетнего обвиняемого и применении к нему принудительных мер воспитательного воздействия, судья должен располагать не только объективной информацией о тяжести преступления и возрасте обвиняемого (что является основанием для подобного решения), но и значительным объемом информации об условиях (возможностях) применения воспитательных мер - о наличии личностного и социального ресурса реализации воспитательного воздействия. Это обусловливает проблему полноты и объективности такой информации, ее соотносимости и достоверности в зависимости от источников информации.

Литература

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты 29.11.1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

2. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (приняты 14.12.1990 г. Резолюцией 45/112 на 68-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

3. Бурлака С.А. Особенности правоотношений, возникающих в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия // Российский следователь. 2-18, № 5. – С.34-39.

4. Григорьева, А. А., Афонина, Т. Н., Кабанова, Ю.С. Криминализация несовершеннолетних как проблема современного общества (психологические, социально-психологические и клинико-психопатологические факторы) // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 4(45). – С. 49–59.

5. Карпов, К.Н., Николаев, К.Д., Фисенко, Д.Ю. Практика применения принудительных мер воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних // Законодательство и практика. 2016, № 2. – С. 62-67.

6. Коблева М.М. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как мера уголовно-правового характера: 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право: диссертация ... кандидата юридических наук / Коблева Мария Мухадинова;

Российский государственный университет правосудия. – М., 2015. – 216 с.

7. Пугашова Г.Н. Процессуальные и организационные особенности прекращения уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия : 12.00.09 - уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность: диссертация... кандидата юридических наук: Москва, 2008. - 171 с.

8. Угольникова, Н.В. Прекращение уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного воздействия: 12.00.09 – уголовный процесс, криминалистика; оперативно-розыскная деятельность: диссертация... кандидата юридических наук: - Москва, 2000. – 195 с.

SHIPSHIN Sergey Sergeevich
PhD, Associate Professor, Rostov Branch of Russian State University of Justice,
Russia, Rostov-on-Don

ARTYUKHOVA Christina Alexandrovna
Master's student, Rostov Branch of Russian State University of Justice,
Russia, Rostov-on-Don

TO THE QUESTION OF THE RELEASE OF A MINOR FROM CRIMINAL RESPONSIBILITY WITH THE APPLICATION OF COMPULSORY EDUCATIONAL MEASURES

Abstract. *The article considers the use of compulsory educational measures as an alternative to punishment. The dual nature of these measures is shown. The reasons for the application of educational measures, as well as the conditions that make it possible to apply are considered.*

Keywords: *compulsory educational measures, an alternative to punishment, minor's personality, social factors.*

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

ДОЛГОПОЛОВА Алиса Сергеевна
магистрант, Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КОНЦЕПЦИЙ ВНУТРЕННЕГО БРЕНДИНГА И ВНУТРЕННЕГО МАРКЕТИНГА НА РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА

Аннотация. *Внутренний брендинг и внутренний маркетинг как концепции управления брендом в последнее десятилетие все больше привлекают интерес исследователей и практиков. Данная статья посвящена исследованию сути обоих концепций с целью выявления их взаимосвязи и влияния на развитие компании. В конечном итоге, обе концепции ориентированы на сотрудников и тесно связаны с донесением ценностей компании до потребителя и повышением потребительской лояльности.*

Ключевые слова: *маркетинг, брендинг, внутренний брендинг, B2B рынок.*

Применяя концепцию внутреннего брендинга, маркетологи часто сравнивают ее или полностью приравнивают к концепции внутреннего маркетинга. Филипп Котлер в своих работал упоминал исключительно вторую, раскрывая ее в качестве отношения к сотруднику как к «внутреннему покупателю» [1]. Актуальность сотрудников как целевой группы упоминается и в ресурсо-ориентированными подходе (Barney, 1991) [2], согласно которым сотрудники представляют собой источник устойчивых конкурентных преимуществ (Backhaus, Tikoo 2004; Moroko, Uncles 2008) [3]. Для того, чтобы выявить преимущества обоих концепций и прийти к выводу о их равнозначности или, наоборот, различии – необходимо начать с их определений.

Внутренний маркетинг представляет собой применение маркетинга внутри организации для внедрения ценностей компании, которые в последствии должны быть ориентированы на клиента через сотрудников фирмы. Здесь актуально применить понятие «HR-бренда», так как внутренний маркетинг объединяет классические инструменты с человеческими ресурсами для привлечения, мотивации и удержания их на рабочем месте с акцентом на приверженность целям и задачам самой организации. Изначально, внутренний маркетинг – это концепция, которая на ранних стадиях была распространена в конце 1970-х годов и в начале 1980-х гг., когда произошел переход от сосредоточения внимания исключительно на потребителя к сосредоточению внимания на внутренних составляющих. Еще К. Гронроос в 1981 году писал: «главный принцип концепции внутреннего маркетинга заключается в том, что, рассматривая сотрудников как внутренних клиентов, можно обеспечить более высокую удовлетворенность сотрудников и, как следствие, развитие более эффективной рабочей силы, ориентированной на клиента» [4]. Согласно высказыванию Стершич С., президенту компании Quality Service Marketing и маркетологу, внутренний маркетинг можно воспринимать как «зонтичную концепцию» (от англ. umbrella concept), охватывающую все виды деятельности, события: внутренние коммуникации и другие аспекты компании, которая усиливает важность клиентов и сотрудников, которые о них заботятся. То есть в данной концепции мы видим отсылку к трудам Ф.Котлера [1], который, как упоминалась ранее, оценивал сотрудников как первых покупателей. Связь очевидна, так как только осведомленный о ценностях бренда и поддерживающий их сотрудник, способен качественно донести их до потребителя.

Рассмотрим понятие «внутреннего брендинга». На основе трудов разных ученых (перечислить) можно сформировать следующее определение – это процесс согласования повседневной деятельности, бизнес-процессов, алгоритмов рабочего процесса, системы

мотивации и поощрения с идентичностью бренда для достижения поставленный перед компанией целей. То есть процессы внутреннего брендинга – это часть стратегии бренда, которая помогает сотрудникам понять и интегрировать ценности бренда в свою роль в компании. Это позволит гарантировать эффективность выполнения обещаний со стороны сотрудников.

Детализировав обе концепции, можно выделить явные сходства между ними, которые являются аргументами в пользу их идентичности. Оба понятия подводят к тому, что сотрудники – это бренд, и нацелены на их удержание. Внутренний брендинг совместно с внутренним маркетингом входят в маркетинговую стратегию и влияют на организационную структуру. Можно выстроить сильную рекламную кампанию для определенного канала коммуникации, но если сотрудники не будут отвечать основному сообщению, то компания может потерять часть своих клиентов. Fulmer, I.S., Gerhart, B., Scott, K.S. в своем исследовании зависимости между «лучшим местом работы» и финансовым результатом фирмы обнаружили, что компании, которые ценят позитивные отношения со своими сотрудниками, не только достигают стабильного и очень позитивного отношения сотрудников, но также имеют относительные преимущества перед рынком с точки зрения рыночных и финансовых целей [5]. Третье важное сходство – роль лидеров в реализации двух подходов. Ни внутренний маркетинг, ни внутренний брендинг не могут оказаться эффективными, если руководство им не следует, так как именно они продают бренд своим первым «внутренним покупателям» (Wieseke J., Ahearne M., 2009) [6].

Рассмотрим основные отличия, которые прежде всего представляют собой различия в объекте каждого подхода. Внутренний маркетинг основан на усиливающихся отношениях между сотрудниками и клиентами, их общей удовлетворенности. Это хорошо подтверждается высказыванием основателя The Virgin Group – Ричарда Брэнсона: «позаботьтесь о своих сотрудниках и они позаботятся о вашем бизнесе» (от англ. Take Care Of Your Employees And They'll Take Care Of Your Business). В то же время внутренний брендинг базируется на том, чтобы сделать бренд частью деятельностью компании и заставить сотрудников сосредоточиться на выполнении основных обещаний бренда.

Внутренний маркетинг прежде всего обращается к организационной культуре и ценностях внутри компании, когда необходимо повысить удовлетворенность сотрудников или клиентов (зачастую при снижении индекса потребительской лояльности стоит исследовать удовлетворенность сотрудников), в то время как внутренний брендинг обращается к ценностям бренда и его миссии, которые должны быть донесены до потребителя.

Таким образом, если внутренний маркетинг – это процесс, связанный с повышением внутренней удовлетворенности, которая в последствии влияет на удовлетворенность клиентов, то внутренний брендинг – это руководство по эффективному и верному выстраиванию механик внутреннего маркетинга, согласованных с основной миссией компании.

Более контрастная точка зрения для рассмотрения поднятой проблемы с другой стороны содержится в исследовании Р. Каплана («Internal Marketing and Internal Branding in the 21st Century Organization») [7]. Автор рассмотрел концепции внутреннего маркетинга и внутреннего брендинга, первая из которых включает в себя установку, что людям внутри фирмы необходимо налаживать отношения с компанией, брендом, коллегами и руководством. Внутренний брендинг исследуется как ответвление внутреннего маркетинга, что говорит о том, что автор определяет его скорее как побочный процесс: «сумма усилий компании, направленных на то, чтобы сообщить существующим и потенциальным сотрудникам, что это желательное место для работы» [8].

Изучив две схожие концепции, можно прийти к заключительному выводу о том, что каждая из них подчеркивают важность сотрудника и опыт сотрудника в организации, что в итоге приводит к качественному опыту для потребителя.

Литература

1. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс / Ф. Котлер. - СПб.: Питер, 2019. - 448 с. 11.

2. Barney, J.B., & Tyler, B. 1991. The prescriptive limits and potential for applying strategic management theory, Managerial and Decision Economics, in press.

3. Moroko L., Uncles M.D. Characteristics of successful employer brands. Journal of Brand Management 16(3): p. 160-175

4. Christian Gronroos. Relationship approach to marketing in service contexts: The

marketing and organizational behavior interface, Journal of Business Research, 20/1, 1990, p. 3-11

5. Fulmer, I.S., Gerhart, B., & Scott, K.S. (2003). Are the 100 best better? An empirical investigation of the relationship between being a "great place to work" and firm performance. Personnel Psychology, 56(4), p. 965–993.

6. Wieseke, J., Ahearne, M., Lam, S. K., & van Dick, R. (2009). The role of leaders in internal marketing. Journal of Marketing, 73(2), p. 123–145.

7. Kaplan, Rachel Sussman-Wander, Internal Marketing and Internal Branding in the 21st Century Organization (June 2017). The IUP Journal of Brand Management, Vol. XIV, No. 2, June 2017, pp. 7-22.

8. Rudhumbu, Norman & Chikari, Golden & Lukusa, Jean-Pierre. (2014). Use of Employer Branding as a Tool for Attracting and Retaining Talent: Evidence from Private Higher Education Institutions (PHEIs) in Botswana. Journal of Education and Practice. 5. pp. 61-71.

DOLGOPOLOVA Alisa Sergeevna
St. Petersburg State University of Economics,
Russia, St. Petersburg

FEATURES OF THE INFLUENCE OF INTERNAL BRANDING AND INTERNAL MARKETING CONCEPTS ON BUSINESS DEVELOPMENT

Abstract. *Internal branding and internal marketing as brand management concepts have increasingly attracted the interest of researchers and practitioners over the past decade. This article is devoted to the study of the essence of both concepts in order to identify their corellation and influence on the development of the company. Both concepts are employee-oriented and closely related to communicating the company's values to the consumer and increasing customer loyalty.*

Keywords: *marketing, branding, internal branding, B2B marketplace.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

АНАГИЕВ Рашид Джафарович
Институт государственной службы и управления РАНХиГС,
Россия, г. Москва

ПРАВИТЕЛЬСТВО В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. *В настоящее время, когда страна выходит из пандемии, несет существенные потери от последствий ограничений, на Правительство Российской Федерации ложится сложнейшая задача – сбалансировать ограничительные меры и меры поддержки граждан, бизнеса и организаций. В статье рассмотрен статус и особенности деятельности Правительства РФ в системе органов власти, определены результаты деятельности в условиях распространения коронавирусной инфекции.*

Ключевые слова: *государство, президент, правительство, публичная власть, исполнительная власть.*

Правительство Российской Федерации – исполнительный коллегиальный орган государственной власти, осуществляющий свою деятельность под руководством Президента Российской Федерации. Деятельность и исполнение полномочий Правительства основаны на положениях Конституции Российской Федерации [1]. Также базой для работы является федеральный закон о Правительстве [2], а также иные федеральные законы и акты, относящиеся к деятельности Правительства.

Правительство проводит и фактически реализует положения внутренней и внешней политики государства, а для этого управляет деятельностью различных органов власти на федеральном уровне, ведомств, осуществляет организацию, планирование и контроль за их деятельностью.

В частности, Правительство реализует финансовую, кредитную и денежную политику, а также политику в социальной и экономических сферах управления. Правительство ответственно за разработку проекта бюджета и представление его законодательным органам на рассмотрение и утверждение. Впоследствии и именно Правительство следит за исполнением бюджета.

Кроме указанных функций, Правительство также планирует, организует и контролирует операции с федеральным имуществом, организует работы в области обеспечения безопасности и обороны страны, проводит единую государственную политику в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии [3].

Правительство является исполнителем гарантии государством соблюдения прав и свобод граждан, установленных законом.

Правительство в ходе осуществления деятельности издает разного рода постановления и распоряжения, которые обязательны к исполнению другими органами власти по всей России. Но данные нормативно-правовые акты вправе отменить Президент, если сочтет их несоответствующими актам более высокого уровня – Конституции, Кодексам и федеральным законам.

Правительство же может отменять нормативно-правовые акты, изданные нижестоящими органами исполнительной власти.

Правительство обладает полномочиями создавать учреждения, комитеты, созывать комиссии и иные совещательные органы для выполнения своих функций, а также для решения задач, требующих экстренного вмешательства, таких как чрезвычайные ситуации.

Правительство подает отчет Госдуме ежегодно [4].

Правительство представлено Председателем, его функциональными заместителями и министрами.

Основным организатором работы исполнительной власти является Президент, который назначает главу Правительства после утверждения кандидатуры Государственной Думой. Структура кабинета министров определяется Президентом.

Правительство организует деятельность 22 министерств, 50 федеральных служб и агентств. Данная структура утверждена Президентом на основе предложений глав министерств. Помимо министерств и ведомств, в структуру кабинета входят его Аппарат, координационные и совещательные органы (советы и комиссии), а также различные организации при правительстве [4].

В целом основная задача Правительства в системе органов власти заключается в том, чтобы формировать, организовывать работу, планировать деятельность и осуществлять контроль над различными министерствами. Контроль осуществляется за выполнением министерствами поручений Президента, Правительства, Премьера и заместителей. Правительство подготавливает экспертные заключения на разного рода законы, поступающие на рассмотрение законодательной власти в лице Государственной Думы, обеспечивает взаимодействие органов власти внутри различных ветвей – законодательной, исполнительной и судебной, то есть организует заседания кабмина и его органов, координирует взаимодействие правительства с палатами Федерального собрания, Конституционным и Верховным судами, рассматривает обращения граждан и др.

Непосредственно текущую деятельность Правительство осуществляет под руководством премьер-министра. Он обеспечивает и контролирует работу глав министерств и ведомств, в том числе 11 секретариатов, 24 департамента [4].

По данным Росстата, в первом полугодии 2021 года в Аппарате правительства работали 1 тыс. 545 человек.

Одной из функций Правительства является формирование ода совещательных органов, численность которых в настоящее время - 60 координационных и совещательных органов: комиссий, советов, коллегий. В их числе Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений, Правительственная комиссия по миграционной политике, Правительственный совет по развитию отечественной кинематографии, Морская и Авиационная коллегии и др.

Орган власти организует, планирует и контролирует деятельность 16 учреждений, в частности: Информационное телеграфное агентство России ТАСС, Аналитический центр при правительстве, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте, Московский и Санкт-Петербургский госуниверситеты, Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Российская академия живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова, Международный детский центр «Артек» и др.

Рассмотрим деятельность органа исполнительной власти в 2020 году, основная задача в течение которого состояла в смягчении последствий пандемии.

Основной задачей в этот период было оказание поддержки самым незащищенным категориям граждан и бизнесу. Для этой цели были выделены средства на непосредственное предоставление финансовой поддержки семьям с детьми, а также различного рода социально-незащищенным категориям населения. Также были выделены и адресно предоставлены меры поддержки для пострадавших секторов экономики: средства на оплату труда, налоговые льготы и преференции и проч.

Особое внимание было уделено гражданам, потерявшим работу из-за закрытия предприятий, а также предприняты меры по стимулированию рынка труда, а также меры препятствования росту безработицы.

В целом отмечено некоторое некритическое снижение уровня доходов населения. На поддержку граждан было потрачено 2,5 трлн.руб.

Таким образом, Правительство занимает ключевую роль в системе органов исполнительной власти, так как фактически организует и следит за выполнением задач, стоящих перед системой государственного управления.

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // Российская газета. - Федеральный выпуск № 144(8198).

2. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве

Российской Федерации" // Российская газета - Федеральный выпуск № 251(8305).

3. Клименко А. В. Десятилетие административной реформы: результаты и новые вызовы // Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. № 1. С. 8–51.

4. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: http://government.ru/ (дата обращения: 20.11.2021г.).

ANAGIYEV Rashid Dzhafarovich
Institute of Public Administration and Management of RANEPA,
Russia, Moscow

GOVERNMENT IN THE SYSTEM OF PUBLIC ADMINISTRATION BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *At present, when the country is emerging from the pandemic and is suffering significant losses from the consequences of restrictions, the Government of the Russian Federation faces the most difficult task - to balance restrictive measures and measures to support citizens, businesses and organizations. The article examines the status and features of the activities of the Government of the Russian Federation in the system of authorities, determines the results of activities in the conditions of the spread of coronavirus infection.*

Keywords: *state, president, government, public authority, executive power.*

САВЕЛЬЕВ Валерий Олегович
студент, Институт государственной службы и управления РАНХиГС,
Россия, г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация. *В статье рассмотрена деятельность профильного федерального органа исполнительной власти, выделены ключевые проекты и программы государственной молодежной политики, уточнены целевые аудитории, а также отмечены ключевые некоммерческие организации, вовлеченные в реализацию молодежной политики.*

Ключевые слова: *государственное управление, исполнительная власть, молодежная политика самореализация, молодежь.*

Государственная молодежная политика является одним из важных социально направленных векторов политики в Российской Федерации. В России проживает 40 млн молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) – федеральный орган исполнительной власти, координатор в сфере государственной молодежной политики, медиатор между государством и молодежью, представляющий ее интересы. Ведомство организует сервисные площадки, способствующие развитию компетенций молодежи, формированию социальных лифтов посредством навигации существующих и создающихся возможностей в России [5].

Федеральное агентство по делам молодежи проводит программы и проекты, направленные на самореализацию молодых людей, в том числе школьников и студентов. Благодаря этому формируется среда непрерывного воспитания и развития, в которых граждане со школьного возраста могут получить помощь при профориентации и реализовать себя [6].

В декабре 2020 года впервые в истории Российской Федерации принят федеральный закон «О молодежной политике». Закон повысил возраст молодежи до 35 лет включительно, в результате чего больше граждан России могут воспользоваться мерами поддержки, предусмотренными программами по реализации основных направлений молодежной политики. Впервые в федеральном законодательстве были закреплены такие понятия, как «молодой специалист», «специалист по работе с молодежью», «самореализация молодежи». Дополнена статья, посвященная основным направлениям реализации молодежной политики. Законом определяются формы участия молодежи в реализации молодежной политики [1].

Также, в рамках национальных проектов России Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) является ответственным за достижение результатов и значений показателей федерального проекта «Социальная активность», а также некоторых результатов федеральных проектов «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и «Социальные лифты для каждого».

В 2021 году во время Послания Федеральному собранию Президент России Владимир Путин поручил отразить интересы молодежи в каждом из 13 национальных проектов. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) и АНО «Национальные приоритеты» инициировали всероссийский опрос среди молодых людей о наиболее приоритетных темах, требующих включения в документы. Было собрано свыше 15 000 идей для нацпроектов. Все предложения обработаны и сформированы в программы, которые переданы в Правительство для расширения паспортов нацпроектов. Идеи молодых людей включены в план деятельности Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) на 2021-2022 годы, а также в основу комплексных программ. Например, на Восточном экономической форуме в 2021 году была представлена Всероссийская программа по развитию молодежного предпринимательства [6].

Одним из важнейших инструментов работы с молодежью в регионах выступает Всероссийская молодежная форумная кампания. Цель

форумной кампании – создание импульса для личностного и профессионального развития молодых людей в Российской Федерации. В 2021 году Форумная кампания включила в себя [12]:

– Всероссийские форумы

– «Территория смыслов» (треки по трудоустройству молодых людей, патриотизму, политике);

– «Территория инициативной молодежи «Бирюса» включила работу кластеров по нацпроектам. «Экономический рост», «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» – направления форума;

– «ОстроVa» стали местом обсуждения развития, креативных индустрий и экологии;

– Дальневосточный форум «Восток» объединил специалистов и предпринимателей;

– «Выше крыши» способствовал развитию креативных индустрий и трансформации искусства через цифровизацию;

– «Евразия Global» объединила молодых лидеров общественного мнения из разных стран;

– Форум молодых деятелей культуры и искусств «Таврида» включил арт-школы, где участники обучаются и создают креативные коллаборации.

Следует упомянуть и окружные форумы, среди которых:

– Форум Северо-Западного федерального округа «Ладога» посвящен гражданскому, медиа- и креативному развитию;

– Молодежный проектный форум Южного федерального округа «Селиас» собирает молодежный актив, лидеров молодежных и общественных организаций;

– Северо-Кавказский молодежный форум «Машук» позволяет раскрыть потенциал социальных предпринимателей, волонтеров, специалистов по туризму и новых медиа;

– Форум Южного федерального округа «Ростов» ведет работу по трекам: «Ростов Аграрный», «Медийный», «Общественный» и «Профессиональный»;

– Международный молодежный форум «Байкал» – «Туризм», «Диалог культур» и «Сибирский кампус» (объединение научного и интеллектуального потенциала молодых исследователей);

– Форум Приволжского федерального округа «iВолга» объединяет лидеров общественного мнения, студенчества и волонтеров;

– Молодежный управленческий форум «Алтай. Территория развития» отвечает за развитие межнациональных отношений и студенческого движения;

– Молодежный форум Уральского федерального округа «Утро» стал центром обсуждения вопросов урбанизма, цифровизации и экологии;

– Дальневосточный молодежный образовательный форум «Амур» объединяет специалистов сферы туризма и экологии.

Для школьной и студенческих аудиторий Федеральным агентством по делам молодежи совместно с АНО «Россия – страна возможностей» реализуются Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» и Всероссийский студенческий конкурс «Твой Ход».

Конкурсы дают возможность каждому раскрыть свои уникальные способности. Главными критериями отбора являются не оценка знаний, успеваемости или соответствия формальным критериям, а наличие навыков, которые пригодятся молодым людям в современном мире, в том числе умение вести коммуникацию, находить нестандартные решения в сложных ситуациях. Важным элементов конкурсов является возможность получить оценку своих возможностей и построить траекторию своего развития.

В настоящее время конкурсы «Большая перемена» и «Твой Ход» – это динамически развивающиеся сообщества молодых лидеров, в деятельность которых вовлечено более 3 млн. молодых людей.

Всего в 2021 году участниками конкурса «Твой Ход» стали более 500 тысяч студентов из более чем 1 000 вузов России. Ключевыми направлениями конкурса стали: «Расширяю границы возможного», «Открываю страну», «Двигаю прогресс», «Меняю города», «Вдохновляю», «Развиваю среду», «Берегу природу», «Делаю добро», «Говорю о главном», «Помню о важном», «Создаю новое» [10].

В 2021 году количество участников конкурса «Большая перемена» превысило 2,5 млн человек. В 2021 году аудитория конкурса была расширена, и участниками стали не только школьники 8-10 классов, но и школьники 5-7 классов, а также студенты среднего профессионального образования. В 2021 году конкурс проходил по 12 направлениям: наука и технологии («Создавай будущее!»), искусство и творчество («Твори!»), журналистика и новые медиа («Расскажи о главном!»), волонтерство («Делай

добро!»), историческая память («Помни!»), здоровый образ жизни («Будь здоров!»), экология («Сохраняй природу!»), урбанистика («Меняй мир вокруг!»), путешествия и туризм («Познавай Россию!»), «Открывай новое!» (развитие образовательных технологий), «Предпринимай!» (молодежное предпринимательство), и «Служи Отечеству!» (государственная безопасность) [9].

Одно из основных направлений деятельности Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) – грантовая поддержка проектов молодых людей. Грантовый конкурс молодежных инициатив одним из первых вошел в состав платформы «Россия – страна возможностей». Конкурс имеет круглогодичный очно-заочный формат. Побороться за победу могут граждане Российской Федерации 14 – 35 лет, образовательные организации высшего образования, некоммерческие организации, в том числе молодежные и детские общественные объединения. Объем финансирования грантового конкурса молодежных инициатив в 2021 году составляет 2,5 млрд рублей [6].

У российской молодежи есть и другие возможности получить поддержку на реализацию своего проекта:

Фонд президентских грантов – единый оператор грантов Президента Российской Федерации, предоставляемых на развитие гражданского общества. Фонд проводит конкурсы и по их результатам предоставляет гранты некоммерческим организациям на реализацию социальных проектов. Фонд за все время работы поддержал более 20 тыс. проектов на общую сумму свыше 41 млрд рублей.

В этом году прошел первый Конкурс президентских грантов на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных индустрий. Всего Фонд культурных инициатив получил 12 460 заявок из 83 регионов. Впервые смогли претендовать на господдержку творческих инициатив представители коммерческих и муниципальных организаций, а также индивидуальные предприниматели. 3,2 млрд рублей – общая сумма поддержки победителей. В тройке самых востребованных направлений – «Молодые лидеры». Проекты позволят поддержать молодых талантливых лидеров в сфере культуры, искусства и креативных индустрий. Это более 11% средств грантового фонда и 3 место из 8 направлений по суммам [11].

Институт развития интернета (ИРИ) является координационным центром взаимодействия государства, цифровой индустрии и общества. Выступает оператором конкурса по поддержке производства и размещения контента в сети Интернет. Он проводится с 2020 года в рамках национального проекта «Культура». Ориентирован на производителей контента для аудитории 14-35 лет. К участию в конкурсе принимаются видеоролики, короткометражные и полнометражные фильмы, документальные и игровые сериалы, подкасты, мультиформатные проекты, а также игры и приложения, контент, ориентированный на пользователей социальных сетей. Кроме того, поддержка производства национального контента в цифровой среде проводится с 2021 года для специалистов в медиасфере. Один из главных критериев отбора проектов – соответствие контента тематическим линиям. Ежегодно общий грантовый фонд составляет 3 млрд рублей [8].

Всероссийский конкурс лучших региональных практик поддержки волонтерства «Регион добрых дел» позволяет регионам-победителям получить субсидии из средств федерального бюджета. В 2022 году объем составит до 11 млн рублей, который будет направлен на развитие региональной системы добровольчества, вовлечение граждан в волонтерскую деятельность, а также поддержку проектов и мероприятий добровольческой направленности некоммерческих организаций и бюджетных учреждений в 30 регионах страны [6].

Следует отметить, что вовлекаемая в проекты и программы аудитория имеет широкую репрезентативность, поскольку работа с сообществами проводится по большому количеству направлений, таких как молодежь, вовлеченная в волонтерскую, творческую деятельность, работающая и рабочая молодежь, молодежь с ограниченными возможностями, молодые семьи, студенческая молодежь. Также через взаимодействие с НКО ведется работа с молодежью, вовлеченной в патриотическое воспитание (ВОД «Волонтеры Победы», ООД «Поисковое движение России»), с сельской молодежью (ОМОО «РССМ»), молодежью, вовлеченной в спортивные активности (ОМОО «АССК») и другими группами.

Сформирована система вовлечения молодых людей в позитивные практики путем участия в проектах Президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Более 4 млн человек вовлечено в проекты АНО «РСВ». На платформе АНО «РСВ» разработана система

«социальных лифтов» в рамках 28 проектов, среди которых стоит отметить конкурсы «Большая Перемена», «Мой первый бизнес», «Доброволец России», «Лидеры России», «РДШ – Территория самоуправления», Международный инженерный чемпионат «CASE IN» [15]. Также, одним из инструментов вовлечения молодежи в позитивные практики является Всероссийский конкурс молодежных проектов, проводимый в 2020 году по 9 номинациям среди физических лиц и 12 номинациям среди вузов, охватывающим все сферы жизнедеятельности молодежи.

С 2014 года сервисная система мер поддержки молодежи. Создан ряд институтов для поддержки инициатив молодежи (в том числе патриотических), такие как АНО «РСВ», Ассоциация волонтерских центров, Всероссийская акция «Мы Вместе», ООД «Волонтеры Победы», ВОД «Волонтеры-медики», ОМОО «АССК» и другие.

Литература

1. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике» // Собрание законодательства Российской Федерации – 2021. – №1 ст. 28.
2. Федеральный закон ФЗ-98 от 26 мая 1995 года «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // Собрание законодательства Российской Федерации – 1995. – №19 ст. 2475.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации – 2014. – №50 ст. 7069.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 №2570 «План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации – 2015. – №51 ст. 7408.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2008 №409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи» // Собрание законодательства Российской Федерации – 2008. – №22 ст. 2586.
6. Федеральное агентство по делам молодежи https://fadm.gov.ru
7. Государственная дума Российской Федерации https://duma.gov.ru
8. Институт развития интернета https://ири.рф
9. Конкурс «Большая Перемена» https://bolshayaperemena.online
10. Конкурс «Твой Ход» https://tvoyhod.online
11. Президентский фонд культурных инициатив https://фондкультурныхинициатив.рф
12. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» https://myrosmol.ru
13. ВОД «Волонтеры Победы» https://волонтёрыпобеды.рф
14. Поисковое движение России http://rf-poisk.ru
15. АНО «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru
16. Российский союз сельской молодежи https://www.rssm.su

SAVELYEV Valery Olegovich
student, Institute of Public Administration and Management of RANEPA,
Russia, Moscow

FORMATION OF A UNIFIED ECOSYSTEM OF YOUTH POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION AT THE FEDERAL LEVEL

Abstract. *The article examines the activities of the relevant federal executive authority, highlights the key projects and programs of the state youth policy, specifies the target audiences, and also highlights the key non-profit organizations involved in the implementation of youth policy.*

Keywords: *public administration, executive power, youth policy self-realization, youth.*

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

ГОЛОВЧЕНКО Алексей Андреевич
магистрант, Московский государственный университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва

ЧВАНОВА Марина Сергеевна
научный руководитель, доктор педагогических наук, профессор,
Московский государственный университет технологий и управления
имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),
Россия, г. Москва

АНАЛИЗ КРЕДИТНЫХ И НЕКРЕДИТНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. *Банковское право и банковская деятельность неразрывно связаны друг с другом и образуют единое целое – кредитно-банковскую систему. Банковская система РФ является высоко децентрализованной и имеет упорядоченную двухуровневую структуру. На первом уровне располагается регулятор банковской деятельности – Центральный банк, второй уровень занимают коммерческие финансовые организации. С целью повышения надежности банковского сектора и защиты политических, экономических и социальных интересов государства, необходим контроль за деятельностью коммерческих финансовых организаций.*

Ключевые слова: *банковское право, финансовая организация, финансовый рынок, центральный банк, банк, кредитная финансовая организация, небанковская кредитная организация.*

Согласно сравнительно-исторического анализа возникновения банковской деятельности, наиболее устойчивой и успешной моделью финансовой среды является децентрализованная двухуровневая банковская система, где на первом уровне находится Центральный банк, а второй уровень занимают коммерческие финансовые организации [1, с. 2]. При этом государство регламентирует банковскую деятельность нормами гражданского, административного, финансового и конституционного права.

Структура субъектов финансового рынка приведена ниже (рис.). Финансовые организации подразделяются на кредитные и некредитные финансовые организации. Кредитные финансовые организации – это юридические лица, основная цель которых является извлечение прибыли. Свою деятельность они осуществляют на основании лицензии Центрального банка Российской Федерации. К ним относятся банки и небанковские кредитные организации.

Банки обслуживают клиентов в сферах кредитования, размещения вкладов, валютных операций и т.д. Небанковскими кредитными организациями являются узкоспециализированные кредитные организации, осуществляющие свою деятельность в сфере микрофинансирования и подразделяющиеся на расчетные, депозитно-кредитные и платежные небанковские кредитные организации [2, с. 1].

Некредитные финансовые организации – это различного рода организации, осуществляющие свою деятельность на финансовом рынке, но законодательно не относящиеся к кредитным организациям. Характерно, что на практике данные организации могут выдавать кредиты и изначально создаваться, например, преимущественно для кредитования малого бизнеса. К ним относятся ломбарды, негосударственные пенсионные фонды, профессиональные участники рынка ценных бумаг, страховые компании и т.д.

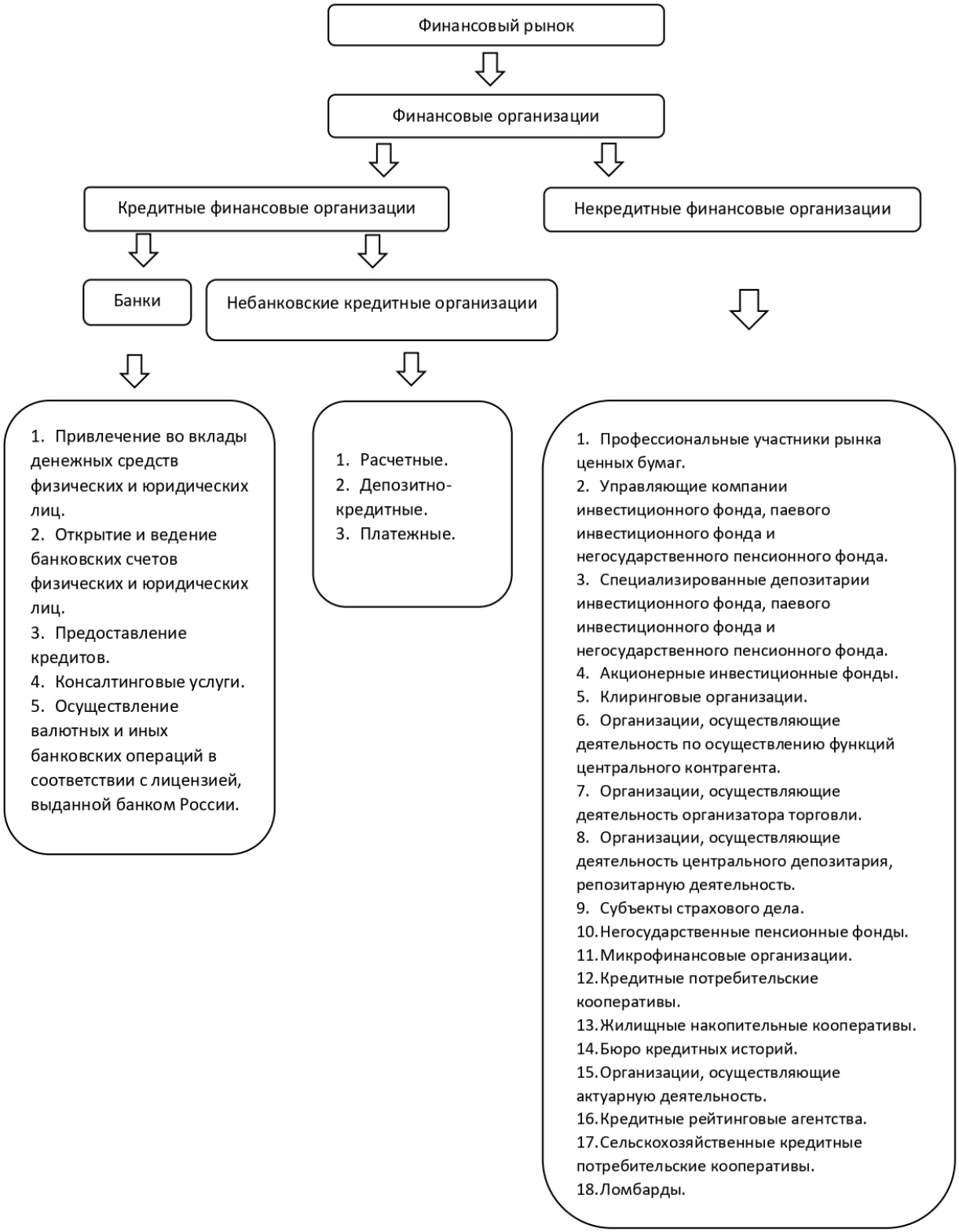

Рис. Субъекты финансового рынка

С целью обеспечения устойчивости кредитных организаций, согласно Федерального закона №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», Банк России устанавливает следующие нормативы контроля деятельности финансовых организаций:

1) предельный размер имущественных (неденежных) вкладов в уставный капитал кредитной организации, а также перечень видов имущества в неденежной форме, которое может быть внесено в оплату уставного капитала;

2) максимальный размер риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков;

3) максимальный размер крупных кредитных рисков;

4) нормативы ликвидности кредитной организации;

5) нормативы достаточности собственных средств (капитала);

6) размеры валютного, процентного и иных финансовых рисков;

7) минимальный размер резервов, создаваемых под риски;

8) нормативы использования собственных средств (капитала) кредитной организации для приобретения акций (долей) других юридических лиц;

9) максимальный размер кредитов, банковских гарантий и поручительств, предоставленных кредитной организацией (банковской группой) своим участникам (акционерам) [3].

Так же Банк России, основываясь на Федеральных законах, определяет правила и обязательства кредитных и некредитных организаций в части предоставления ими банковских услуг населению. Из нормативов выше видно, что в расчет идут риски деятельности финансовой организации для клиентов и для самой организации. Система банковского надзора Банка России включает в себя инструменты для регулирования финансового рынка по следующим направлениям:

- регистрация и лицензирование;
- дистанционный надзор;
- инспектирование;
- работа с проблемными банками;
- ликвидационные процедуры.

Согласно годовой отчетности Банка России, надзор за кредитными организациями осуществляется с учетом особенностей их деятельности и соответствует виду выданной лицензии. Так банки с универсальной банковской лицензией в силу наличия широкой линейки услуг, предоставляемых населению, объективно относятся к организациям с большим количеством рисков. С учетом возможного влияния их деятельности на рынок, надзор за ними предполагает контроль за соблюдением большего количества нормативов. В свою очередь, для банков со статусом системно значимых кредитных организаций устанавливаются повышенные регулятивные требования, соответствующие их значимости для банковского сектора. Контроль деятельности некредитных финансовых организаций осуществляется с учетом рисков в области платежных систем и пр.

Таким образом, обширность сферы банковских услуг в наше время, требует отлаженной системы контроля за деятельностью кредитных и некредитных финансовых организаций, с целью обеспечения надежности банковского сектора и защиты экономических, политических и социальных интересов. С учетом развития финансового рынка и ростом количества предоставляемых продуктов населению, растет количество критериев контроля и надзора за деятельностью финансовых организаций.

Литература

1. Зобнин Ю.А., Линг В.В. Сравнительные характеристики процессов зарождения и развития банковских систем в России и Европе // Экономика и предпринимательство, 2015. №3 (56). С. 141-146.

2. Ступак А.А., Мочалина О.С. Место и роль небанковских кредитных организаций на денежном рынке РФ // Science time, 2016. №4(28). С. 802-808.

3. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (ред. 01.09.2021) [Электронный ресурс] URL: http://ivo.garant.ru/#/document/12127405/paragraph/292484/doclist/13063/showentries/0/highlight/86-%D0%A4%D0%97:1 (дата обращения: 12.10.2021).

GOLOVCHENKO Aleksei Andreevich
Master's student,
K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management,
Russia, Moscow

CHVANOVA Marina Sergeevna
Scientific Supervisor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
K.G. Razumovsky Moscow State University of Technologies and Management,
Russia, Moscow

ANALYSIS OF CREDIT AND NON-CREDIT FINANCIAL ORGANIZATIONS

Abstract. *Banking law and banking activities are inextricably linked with each other and form a single whole - the credit and banking system. The banking system of the Russian Federation is highly decentralized and has an orderly two-level structure. The first level is occupied by the banking regulator – the Central Bank, the second level is occupied by commercial financial organizations. In order to increase the reliability of the banking sector and protect the political, economic and social interests of the state, it is necessary to monitor the activities of commercial financial organizations.*

Keywords*: banking law, financial organization, financial market, central bank, bank, credit financial organization, non-bank credit organization.*

ФИЛИМОНОВ Олег Игоревич
финансовый директор, ИП Adlook.me, Россия, г. Санкт-Петербург

КАСЬЯНЕНКО Татьяна Геннадьевна
профессор кафедры финансов, доктор экономических наук,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

КУХТА Мария Валерьевна
магистр экономики, помощник оценщика, АО Управляющая компания «МАГИСТР»,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЭКОСИСТЕМА КАК НОВАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФОРМА ВЕДЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОГО БИЗНЕСА

Аннотация. *В статье системно исследуется понятие бизнес-экосистемы, начиная с исторического аспекта его появления, через обсуждение существующих представлений об этом понятии в работах российских и зарубежных авторов, с выделением характерных свойств экосистемы и этапов ее жизненного цикла, до выявления ее преимуществ и недостатков как формы организации виртуального бизнеса. Выявлено принципиальное отличие бизнес-экосистемы как новейшей организационно-экономической формы, состоящее в усложнении ее структуры по сравнению с виртуальной организацией бизнеса (в частности, сетевой) путем добавления и учета связей с внешней средой.*

Ключевые слова: *экосистема, бизнес-экосистема, жизненный цикл, виртуальный бизнес, организационно-экономические формы ведения бизнеса.*

Введение

В последнее время в условиях глобальной информационно-инновационной экономики понятие *«экосистема»* становится все более популярным, оно вызывает интерес как у теоретиков, так и у практиков различных сфер деятельности. Этой тенденции способствуют все более сложные вызовы современных рынков, которые требуют поиска новых способов взаимодействия между участниками экономических отношений, генерации инновационные идей. Не удивительно, что в этих условиях исследователи обратились к такой единице экономического анализа, как *экосистема,* которая в первом приближении представляется как сеть сотрудничающих и конкурирующих фирм, предлагающих связанные продукты и услуги [1; 4-5].

В последние десятилетия все большее внимание также уделяется использованию *экосистемного подхода* к анализу явлений и процессов, происходящих как в биологии и «живых системах», так и в экономике. *Экосистемное мышление* сочетает различные приемы – от метафорических, привлекающих для целей анализа биологические и эволюционные аналоги, до инновационных – в сфере стратегического менеджмента и синтезирования новых структур.

Заметим, что уже есть информация об успешном опыте фирм, полученном в результате построения *бизнес-экосистем* (см. п. 2), функционирование в рамках структуры которых позволяет генерировать *синергический эффект*, обусловленный созданием таких совместных активов участниками бизнес-экосистемы, которые никто из них не смог бы создать самостоятельно, действуя вне системы, то есть, функционируя в одиночку.

Таким образом, создавая бизнес-экосистему, фирмы могут получить *конкурентные преимущества*, улучшенные условия для успешной разработки технологий и ресурсов и внедрения инноваций для создания и реализации новых товаров и услуг и, как следствие, получать различные рыночные выгоды, эффекты и бонусы. При этом многие современные научные работы в этой области опираются на разное понимание того, что такое бизнес-экосистема, и по-разному интерпретируют

основные ее свойства и характеристики. То есть в этой области исследований еще не сформулированы общепринятые определения и не установлены универсальные подходы [16, с. 161-167], что делает выбранную тему для данной публикации весьма *актуальной.*

1. Историко-семантический экскурс

Для того, чтобы разобраться в смысловой нагрузке понятия «экосистема» необходимо прибегнуть к изучению его значения. Термин «экосистема» представляет собой комбинацию слов «эко» и «система». Первое из них имеет свое происхождение из области экологии и отражает отношение живых существ к окружающей их среде. Второе происходит от греческого слова «systema», что означает нечто целое, составленное из частей [1; 19, с. 7-11.].

Представление об *экосистеме* бизнес позаимствовал из биологии, когда впервые в 1935 году термин «экосистема» ввел британский ботаник и эколог Артур Тэнсли, преподававший в то время в Оксфордском университете. Он опубликовал работу «Использование и злоупотребление растительными терминами и концепциями», в которой не только ввел сам термин, но и представил *концепцию экосистемы.* В его трактовке ***экосистема*** – это «локальные сообщества организмов, которые *взаимодействуют друг с другом и окружающей средой*. Чтобы процветать, эти организмы одновременно *конкурируют и сотрудничают*, совместно *эволюционируют и адаптируются* к внешним потрясениям внутри системы» [21]. То есть Тенсли считал, что ***экосистема (ЭС) –*** это единая открытая функциональная *биосистема*, состоящая из совокупности живых организмов и *среды их обитания*, а также системы связей, посредством которых осуществляется обмен веществом и/или энергией между ними.

Действительно, на нашей планете существует огромное количество организмов, которые неразрывно связаны между собой. Нет ни одного живого объекта, который мог бы существовать изолированно от всех, совершенно автономно. Однако не только организмы находятся в тесной взаимосвязи, но и факторы внешней и внутренней среды влияют на элементы экосистемы.

Таким образом, *экосистема* – это основная функциональная единица в экологии, в которую входит сообщество живых организмов, существующих в некоторой *определенной среде обитания*, между которыми имеются устойчивые связи, позволяющие сохранять баланс и обеспечивающие взаимовыгодное существование[1].

Позже в июне 1993 года появилась статья бизнес-стратега Джеймса Ф. Мура в *Harvard Business Review*, озаглавленная «Хищники и добыча: новая экология конкуренции». В ней *«экономическая деятельность»* рассматривается, как экосистема, в которой покупатели и производители совместно эволюционируют, дополняя друг друга и тем самым развиваются. В этой концепции компания рассматривалась не как отдельный игрок, а как представитель бизнес-экосистемы, охватывающей множество участников из разных отраслей рынка. Он писал: «Как и ее биологический аналог, *бизнес-экосистема* является экономическим сообществом, поддерживаемым фундаментом взаимодействующих организаций и отдельных представителей делового сообщества, которые в совокупности не только образуют систему взаимной поддержки, но и эволюционируют сообща, то есть представляют собой организм делового мира, который постепенно переходит от случайного набора элементов к более структурированному сообществу» [3]. При этом термин «экосистема» можно использовать по отношению как к определенной организации, так и ко всем предприятиям, функционирующим *на конкурентном рынке* в рамках ограниченной географии, или же предприятиям по всему миру в рамках одной из сфер деятельности и т.д. Таким образом, можно говорить о построении *предпринимательской экосистемы* не только для отдельных объектов инфраструктуры, но даже на уровне регионов.

Имеющая место *интегрированность* позволяет трактовать термин «экосистема» как *сеть из экономических субъектов*, индивидуальная деятельность каждого из которых представляет собой уникальный элемент данной системы. Тем не менее, все они принадлежат к одной материнской организации и имеют единый стратегический орган управления, который отвечает за развитие всей организации. Тем самым, *бизнес-экосистема* представляет собой *структуру* взаимозависимых элементов, состоящую из *центральной организации* (фирмы, бизнес-единицы или структурного подразделения) и

[1] Мы здесь намеренно подчеркиваем необходимость рассмотрения *внешней среды* как участника экосистемы.

ее окружения, а также *связей* между ними, создающих *синергический эффект*, – предоставляя своим участникам дополнительные возможности (ресурсы, компетенции) для достижения собственных целей.

Дж. Мур изучал бизнес-экосистему с позиции ее ***жизненного цикла***, который состоит из четырех стадий: *рождения, экспансии, лидерства* и *самообновления* (см. далее п. 4). В последующих работах, затрагивающих данное исследовательское поле, можно видеть, что авторы или полностью повторяют основные постулаты, заложенные еще Муром, применяя данные идеи к специфике своего предмета, или используют их в своих исследованиях как отправную точку зрения.

В этом подходе вводятся следующие ключевые категории [6, с. 166-171]:

– *центральная фирма,* вокруг которой выстраивается бизнес-экосистема;

– *различные экономические агенты*, являющиеся или не являющиеся элементами данной бизнес-экосистемы;

– *связи между членами бизнес-экосистемы,* в том числе и связи с центральной фирмой;

– *совместно создаваемая ценность*, появление которой либо невозможно без данной бизнес-экосистемы, либо требует б**о**льших затрат.

Так идеи единства и взаимодействия всего живого в природе, обусловленности процессов в природе, ведущие своё начало еще с античных времён, на рубеже XIX–XX веков, приобрели современную экономическую трактовку[1].

Позже Л. Берталанфи, разрабатывая *теорию систем,* определил понятие *экосистема* как «открытую, сложную, самоорганизующуюся, саморегулирующуюся и саморазвивающуюся *систему*, которой свойственны входящие и исходящие потоки вещества и энергии». Эта методологическая новация обусловила появление целого ряда исследований. Однако *системному* представлению об экосистеме предшествовал период изысканий, с результатами которых стоит ознакомиться.

2. Разнообразие подходов к формированию представления о бизнес-экосистемах и примеры их из практики

Изучение понятия «бизнес-экосистема» и его анализ шло различными путями, выбор которых определялся достаточно разными исследовательскими предпочтениями и интересами специалистов этой сферы. Рассмотрим сначала несколько таких подходов, а затем попытаемся выделить те *критерии,* которые заложены в их основу, как того требует от нас системное изложение.

Так, в ряде статей [2-3; 5; 6; 12, с. 127–150; 21] выделяют следующие ***три подхода*** к изучению бизнес-экосистем:

1. Представители *первого* подхода стремятся тщательно проработать одну из составляющих бизнес-экосистемы, фокусируя на ней все свое внимание. А именно, они сосредотачивают свое внимание на *цепочке поставок* в контексте бизнес-экосистемы, но под *бизнес-экосистемой* они понимают взаимозависимое сообщество, которое привлекает в свою экосистему большое количество различных заинтересованных сторон, что в итоге позволяет расширить традиционную цепочку поставок. При этом все заинтересованные стороны *имеют общее видение, ряд общих целей и жертвуют свои ресурсы* для воплощения новых проектов и развития новых отраслей.

Действительно, некоторыми исследователями термин «экосистема» используется как синоним понятия «*цепочка поставок*», - набор связей с поставщиками. Такая цепочка может быть экосистемой, если связи являются совместными и динамичными. Но в целом, понятие *«экосистемы»* шире рамок такого партнерства, и если мы ограничиваемся таким подходом, связанным только с поставщиками, то мы упускаем из рассмотрения б**о**льшую значимость концепции экосистемы.

2. Представители *второго* подхода применяют идеи *бизнес-экосистемы* к индустрии *высоких технологий и старт-апам*. Они

[1] Некоторые исследователи выделяют следующие *предпосылки* создания бизнес-экосистем:

- это *развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),* позволяющих компаниям эффективно взаимодействовать с партнерами и клиентами (например, облачные технологии, широкая цифровизация бизнеса, аналитика BigData и др.).
- *появление на рынке инновационных компаний*, предоставляющих более качественные товары/услуги с ориентацией на клиента.
- *изменение самого клиента*, желающего *быстро* получать различные качественные продукты и услуги с минимальными усилиями через удобные *гаджеты* и *мобильные приложения,* разрабатываемые производителями. Это в первую очередь относится к поколению Z, демонстрирующему готовность предоставлять компаниям доступ к своим персональным данным для того, чтобы получать оптимальные продуктовые предложения и персонализированную коммуникацию.

показывают, как бизнес-экосистема может способствовать появлению чего-то нового и изучают роль бизнес-экосистемы в контексте *жизненного цикла старт-апов*, рассматривая бизнес-экосистему в целом как движущую силу для разработки благодатной среды и запуска на ее основе старт-апов. Бизнес-экосистему эти авторы определяют, как экономическую среду, создаваемую и существующую за счет взаимодействия таких заинтересованных сторон, как организации и индивиды. Бизнес-экосистема предлагает новые бизнес-перспективы для компаний, которые помогают им в развитии их собственных проектов, а также *инновационного потенциала,* позволяющего создавать новые продукты и услуги.

3. Представители *третьего* подхода сосредотачивают свое внимание на работе с такими близкими к *бизнес-экосистеме* концептами, как *экосистема знаний* и *инновационная экосистема*, определяя их специфику и соотношение. Так,

- *бизнес-экосистема* подразумевает главного актора, действующего в качестве *платформы* и предоставляющего совместные ресурсы для других акторов-участников сети *с целью создания потребительской ценности*;
- *инновационная экосистема* – это объединение *географически* близких акторов, взаимодействующих вокруг определенного центра деятельности при участии акторов, выполняющих функции посредников, с целью *созданий инноваций*;
- *экосистема знаний* – это большое количество акторов, сгруппированных вокруг *центра* обмена знаниями, *с целью открытия новых областей знания.*

В итоге фокусом *бизнес-экосистемы* является *создание ценности* для потребителя, *инновационная экосистема* нацелена на создание *инноваций*, а *экосистема знаний* ориентирована на генерирование *новых знаний* и *технологий*. Однако, на наш взгляд, практика не исключает одновременного совмещения этих представлений в рамках одной и той же бизнес-экосистемы.

Другие ученые [14, с. 328-334; 18; 20, с. 103-111] выделяют следующие альтернативные подходы.

1. В рамках *первого* из них *экосистема* рассматривается как *группа предприятий*, в значительной степени взаимозависимых в отношении факторов производства и выпуска продукции. Такие предприятия, влияя друг на друга, образуют *отдельный рынок* или отрасль;

2. В рамках *второго* подхода экосистема рассматривается как *система взаимосвязанных технологий*, то есть, по существу, как *технологическая платформа* для разработки и внедрения IT-продуктов, влияющих на экономическую эволюцию [20, с. 103-111].

3. Сторонники *третьего* подхода представляет экосистему как совокупность особых *механизмов сотрудничества*, посредством которых предприятия объединяют свои товары и услуги *с целью создания принципиально новых совокупных продуктов.*

Эти подходы также определяют направления исследований, связанных с анализом экосистем [15, с. 16–28; 16, с. 161-167]:

– в сфере *стратегического управления компаниями*;
– в сфере *управления технологиями*;
– в сфере *межфирменных связей.*

Очевиден управленческий аспект в направлении этих исследований.

Схожий подход к классификации определений экосистем предлагается в таких работах российских ученых, как [6, с. 166-171; 7]. В них экосистема рассматривается:

1) как *совокупность участников*, взаимодействующих с головной организацией и прямо или косвенно *участвующих в «цепочке ценностей»* (агенты по продаже товаров и услуг, сообщества), а также *клиенты*;

2) как *площадка товаров и услуг*, на которой предлагаются различные интегрированные продукты и услуги, покрывающие максимально широкий спектр потребностей клиентов;

3) в виде *саморазвивающейся организации*, рассматривающей каждую компанию как «живой организм» и использующей инновационные подходы *к управлению*.

Можно сделать следующий вывод: несмотря на то, что некоторые взгляды специалистов различаются лишь на уровне подбора синонимов при формировании «различных» точек зрения, - единого мнения в отношении понимания значения термина «бизнес-экосистема» не представлено. На основе проведенного обзора, пытаясь объединить представленные выше точки зрения на понятие «экосистема», заключим следующее:

1. Под *экосистемой* понимается *локализованный комплекс организаций,* бизнес-процессов, инновационных проектов и

инфраструктурных образований, способный к длительному самостоятельному функционированию за счет кругооборота ресурсов и продуктов. В данном случае, действительно, экосистема представляет собой *совокупность участников*, функционирующих и взаимодействующих между собой в общей «цепочке создания ценностей». Эта сторона в осмыслении понятия *экосистема* подразумевает, что она может характеризоваться определенным *ценностным предложением* и конкретной, хотя и меняющейся, *группой субъектов* с разными ролями. Это *организационный* аспект понятия «экосистема»;

2. Вторая сторона в представлении о том, что есть *экосистема* – это видение ее *функции*, интерпретация ее в качестве *цифровой площадки*, на которой предлагаются различные инновационные товары и услуги, удовлетворяющие самый широкий потребительский спрос. Иными словами, *экосистема* – это агрегированная цифровая система, связывающая экономические субъекты *посредством информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)* в условиях цифровой экономики. Налицо *функциональный,* производственный аспект;

3. Наконец, *экосистема* должна быть рассмотрена и как *модель управления*, которая помогает решать бизнес-задачи, способствует формированию целостного инновационного предложения и конкурирует с другими способами создания товаров/услуги (такими как вертикальная интеграция, иерархическая цепь поставок и открытый рынок). То есть предполагается существование *механизмов сотрудничества*, с помощью которых фирмы объединяют свои индивидуальные предложения в некоторое связное и ориентированное на клиента предложение. И эти же механизмы сотрудничества позволяют участникам экосистемы *саморазвиваться* на основе обобщенного знания и объединяемых при необходимости ресурсов. Это – *управленческий* аспект, также необходимо присутствующий в понятии бизнес-экосистемы.

Таким образом, обзор представленных выше подходов позволяет увидеть, как много нюансов содержит в себе феномен бизнес-экосистемы. Хотя такое многообразие подходов может *дезориентировать,* у исследователей и практиков этой сферы имеется широкий выбор из разнообразных вариантов интерпретации данного явления, что позволяет в каждом конкретном случае выбрать и акцентировать внимание на том, что максимально подходит целям исследования и практическим вызовам.

Весьма широкие представления в отношении понятия бизнес-экосистемы явились результатом не только теоретических изысканий ученых. Сама практика типизировала возникающие экосистемы в различных отраслях. Это, прежде всего, *маркет-плейсы*, которые объединяют большое количество производителей товаров и услуг с потенциальными клиентами. Например, к *отраслевым* бизнес-экосистемам можно отнести[1]:

– в ритейле –*Amazon, eBay, Taobao*;

– в гостиничном бизнесе – *Airbnb, TripAdvisor, Open Table*,

– в транспортных услугах – *Uber, Lyft, Didi*;

– в сфере занятости и организации труда – *HeadHunter;*

– среди фрилансеров – *Upwork, Croogster, Fiverr*.

Среди самых успешных примеров – компания «*Apple*»[2].

Компания *«Яндекс»* представляет единую *экосистему сервисов*, среди которых: такси, доставка, почта, музыка, виртуальный диск, поиск, голосовой помощник, умные колонки и умные розетки.

«Huawei» на базе интеллектуальной экосистемы Huawei Seamless AI Life производит смартфоны, гаджеты, элементы умного дома, офисную и бытовую технику.

Однако самые масштабные экосистемы, как правило, формируются вокруг повседневных потребностей клиента и включают в себя сервисы для *шопинга, поездок, платежей и развлечений*. Такие проекты развивают, в частности, «Сбер», «Яндекс», «Тинькофф», Mail.ru Group и МТС[3] [14, с. 328-334].

---

[1] Многие отрасли (к примеру, автомобилестроение, авиастроение и авиаперевозки) уже в течение многих лет имеют хорошо развитые экосистемы, которые успешно функционируют [23, с. 75-86].

[2] Компания сформировала единое пользовательское пространство для владельцев гаджетов и предоставила им бесшовный доступ к множеству услуг – от Apple TV, iTunes и Apple Watch до системы мобильных платежей Apple Pay и кредиток Apple Card.

[3] Также следует отметить *IT-системы*, которые объединяют компоненты и приложения от *многих поставщиков* на общей платформе – *Microsoft Windows, Apple iOS, Android, SAP NetWeaver*.

3. Свойства и типы экосистем

Разнообразие видов экосистем обусловило наличие многообразия подходов к их изучению, изложенных в п. 2. Однако несмотря на большое разнообразие бизнес-экосистем, они обладают определенным *набором характеристик*, которые отличают их от других *организационно-экономических форм (ОЭФ)* и иных бизнес-моделей. Так, Мартин Ривз, председатель BCG *Henderson Institute*, выделяет следующие особенности экосистемы как бизнес-модели:

1. ***Модульный принцип***. В отличие от вертикально-интегрированных или иерархических схем, в экосистемах компоненты предложения для потребителей могут разрабатываться ее участниками независимо друг от друга, но функционировать как единое целое. При этом зачастую клиент сам по своему усмотрению выбирает, какие опции использовать и каким образом их комбинировать. Такая модель уже действует применительно к приложениям для смартфонов, на которых цифровые сервисы уже установлены производителем или пользователь загружает их собственноручно.

2. ***Адаптация***[1]. На открытом рынке компания ориентируется только на свои возможности и запросы своих потребителей. Но в экосистеме каждый участник подстраивается под ее концепцию и вносит тот вклад, который будет наиболее приемлемым для решения *общей единой задачи*, то есть произведенные продукты должны быть взаимно *совместимыми*. Так, *разработчик видеоигр* выпускает новинки в зависимости от технических особенностей той или иной консоли, и каждую новую игру адаптирует к общей платформе.

3. ***Многосторонние отношения*** *(взаимозависимость)*. Участников экосистемы связывают отношения, которые нельзя разложить на совокупность *двусторонних* взаимодействий, так как все игроки зависят друг от друга. Так, входящий в систему маркет-плейс или сервис по доставке одновременно сотрудничает с поставщиками, платежными системами, разработчиками приложений и другими участниками экосистемы.

4. ***Координация***. Экосистема – слишком сложный механизм, чтобы применять стандартные методы контроля и пытаться управлять им «сверху вниз», из одного центра. Здесь *используют механизмы координации* всех процессов – прежде всего, через внедрение *общих (согласованных) стандартов и определенных правил*. В качестве примера можно привести цифровые платформы, в рамках которых взаимодействие регулируется набором интерфейсов прикладного программирования (API) [21].

Что касается *типизации* бизнес-экосистем, то тут аналитики выделяют два основных их типа – *экосистемы решений* и *экосистемы транзакций*.

1. ***Экосистемы решений*** *создают или предоставляют товары* или услуги, *координируя различных* участников рынка. Такая экосистема представляет собой *основную компанию*, которая управляет предложениями нескольких комплементарных компаний, создающих *дополняющие* компоненты к основному продукту. Примерами таких экосистем являются банки, выпускающие: *банковские карты* (связывающие продавцов, потребителей и сами банки) [14, с. 328-334; 19, с. 7-11]; *системы «умного» дома (Home Kit)* и решения для солнечной энергетики в жилых помещениях (объединяющие климатические, световые, развлекательные и охранные товары и услуги) [7]. Также следует упомянуть предприятия, предлагающие *3D-печать* (объединяющие поставщиков принтеров, исходников, программного обеспечения), *видеоигры, беспилотные автомобилей* и пр.

2. ***Экосистемы транзакций*** связывают *независимых* производителей товаров или услуг с клиентами *через единую цифровую платформу*. Например, «eBay» соединяет независимых продавцов с покупателями, «Uber» позволяет пассажирам найти свободное такси, а «HeadHunter» помогает компаниям искать внештатных сотрудников. Ценность такого типа

В самом общем виде *экосистемы* могут охватывать *любой набор* взаимодействующих производителей, поставщиков, новаторов, клиентов и регуляторов, которые формируют коллективный результат. Часто в рамках одной задачи собирают несколько узконаправленных производителей, например,

- предложения, которые объединяют компоненты от *различных игроков* рынка: *видеоигры, электронные книги, системы умного дома, жилые решения для солнечной энергии, самоуправляемые транспортные средства, 3D-печать, IoT-решения.*
- предложения, объединяющие услуги *различных поставщиков*, например, *системы кредитных карт, умные фермерские или горнодобывающие решения.*

Свои экосистемы активно развивают *производители гаджетов и электроники*, такие как iPhone, iPad, iPod, MacBook, MacPro, iMac, AirPods, HomePod.

[1] В других источниках это свойство называется «*кастомизация*».

экосистемы возрастает с количеством ее клиентов. Они даже *могут стать производителями.* Например, когда зрители на YouTube превращаются в блоггеров или арендаторы становятся арендодателями, выставляя свое жилье на Airbnb. К этому типу относятся также экосистемы «Сбера» и «Яндекса» [3].

Действительно, самую известную на настоящий момент *экосистему* создал «СБЕР» – это разветвленная сеть сервисов, в которую входит свыше 50 компаний, функционирующих на единой цифровой платформе, позволяющей клиентам Сбера решать их самые разнообразные задачи, как личные, так и профессиональные. В центре экосистемы Сбера находится клиент с его ежедневными потребностями – от желания вкусно пообедать или посмотреть фильм до необходимости отправить посылку. Но речь идет не только о клиентах - физических лицах. Другие два направления развития экосистемы *Сбера* – услуги для государства и бизнеса [9].

4. О построении экосистемы в контексте *концепции жизненного цикла* (ЖЦ)

Многие крупные компании ставят своей целью переход на существование в качестве экосистем. Если Mail.ru, как и Яндекс, представляют собой *полностью цифровой актив*, то Сбербанк и МТС стали одними из первых в своей сфере, кто смог успешно пройти *цифровую трансформацию* и очень быстро догнать цифровых гигантов.

Это говорит о том, что если рассматривать *формирование экосистемы как отдельный этап жизненного цикла*, то к нему может прийти *любая* компания из любой сферы и с любой спецификой бизнеса. Однако проще всего это будет сделать тем участникам рынка, кто уже прошел *этап цифровизации.* Более того, такой подход позволит менеджменту качественно подойти к планированию этого процесса и на выходе избежать этапа «угасания» на годы вперед [17, с. 135–143].

Как уже упоминалось выше (в п. 1), вместе с введением понятия «экосистемы» Дж. Мур попробовал изучить это явление с точки зрения наличия *собственного жизненного цикла* (ЖЦ) экосистемы и ввел следующие стадии:

1. Рождение. Компания принимает решение о готовности реорганизации своего бизнеса в экосистему и начинает адаптировать существующую систему управления и бизнес-процессы под переход.

2. Экспансия. Компания начинает *захват смежных или внешних территорий* путем выпуска новых продуктов и услуг в них, либо путем объединения с существующими игроками (включая их покупку).

3. Лидерство. *Компания усиливает свои новые продукты и ищет способы сделать их более конкурентными* на новом для себя поле. Начинается борьба за лидерство с альтернативными экосистемами.

4. Самообновление. Суть этого этапа - в постоянном поиске новых возможностей *расширения и повышения эффективности* сложившейся бизнес-экосистемы. Альтернативой данному этапу может быть *угасание,* если компания не найдет новых областей, куда ей можно расширяться.

При этом осуществляемые менеджментом преобразования по внедрению бизнес-экосистемы обычно включают как *ситуационный*, так и *системный* подходы в управлении:

1. ***Ситуационный,*** так как само явление экосистем начало распространяться по большей части *благодаря развитию цифровых ИКТ,* которые предоставляют почти безграничные возможности по обеспечению взаимодействия между субъектами экономической деятельности;

2. ***Системный,*** так как переход к такой форме ведения бизнеса как бизнес-экосистема *не может осуществляться стихийно*. Для запуска этого процесса компания должна пройти как минимум *один жизненный цикл*, по итогам которого она уже обладает *устойчивой структурой управления* и некоторыми налаженными бизнес-процессами. Это позволит ей нивелировать риски разорения и прекращения своей деятельности.

Если же организация приступит к *реорганизации своей структуры* в экосистему на первых этапах своего жизненного цикла, ещё до того, как он будет полностью пройден хотя бы один раз, то процесс реорганизации, возможно, *не будет завершен с успехом*. Формирование экосистемы требует наличия как минимум одного успешного продукта/услуги, за счет которого

можно начинать экспансию в другие отрасли и сферы[1].

Дальнейшей переход к формированию бизнес-экосистемы требует *комбинированного подхода* в управлении, так как компании необходимо поддерживать и *развивать сложившуюся структуру* и вместе с этим внимательно следить за отраслью и новыми направлениями, которые она хочет охватить.

5. Преимущества и недостатки формата *бизнес-системы*

Экосистемы дают пользователям, прежде всего, два основных преимущества – *удобство и выгоду* [2]. Удобными экосистемы делают *одноразовая идентификация пользователя* и обеспечивающая это *единая платформа*. Вам не нужно каждый раз вводить логины и пароли или подтверждать личность. Все сервисы узнают вас по единому клиентскому ID и зачастую доступны из одного приложения. При этом *все* преимущества виртуального бизнеса, использующего ИКТ, остаются в силе [10, с. 150-162], как и преимущества сетевых (также системных) форм организации бизнеса.

Однако, несмотря на всё удобства и выгоды, в процессе развитии экосистемы появляются *определенные риски*, к которым относят:

– наличие *ограничителя конкуренции* – порога выхода из экосистемы для пользователя, который максимально завышен, ввиду чего ее контур трудно покинуть из-за программ лояльности участников, в результате действия которых свобода выбора потребителя нивелируется;

– *появление тормоза инноваций.* По исследованиям специалистов Harvard Business School, способность бизнеса к инновациям *снижается* с ростом и усложнением организационной структуры, к которым ведет развитие экосистемы;

– *возможность бюрократизации коммуникаций.* Клиент для экосистемы становится набором цифровых шаблонов, а значит, снижается уровень индивидуальности подхода. Как следствие этого, рыночным стандартом становится сервис *среднего* уровня.

Также, несмотря на преимущества, выделяют следующие *недостатки экосистемы:*

– формирование экосистемы связано с *проблемой «захвата стоимости».* Этот означает, что игрок, предоставивший какие-либо ресурсы своему партнеру, имеет право на определенный процент с полученной в результате этой инвестиции прибыли, что вполне справедливо, но уменьшает доход партнера;

– экосистема по определению состоит в основном из независимых и согласных сотрудничать игроков, что подразумевает *ограниченность контроля над всей структурой* со стороны каждого участника.

В связи с этим основная *задача* бизнес-экосистемы состоит в привлечении и организации партнеров без создания иерархической системы управления или внедрения методов тотального контроля. Этого можно достичь с помощью введения понятных и справедливых *правил, норм и стандарто*в, которые корректируются по мере развития экосистемы. При этом управление всей структурой должно быть *сбалансированным,* что позволит оставить пространство для случайных открытий и незапрогнозированного успеха [7].

Заключение

Экосистемы могут быть разных размеров, они существуют на различных пространствах, как больших, так и малых. Биологическая экосистема может существовать даже под

[1] Для построения эффективной предпринимательской экосистемы на практике можно следовать и указаниям Д. Айзенберга, который требует учета шести основных правил:

1. Необходимо *комплексное развитие и учет всех элементов* предпринимательской экосистемы (политики; финансовой индустрии; культуры; инфраструктуры, обеспечивающей поддержку предпринимательства; человеческого капитала; рынка), которые взаимодействуют друг с другом.
2. Не стоит изменять *все элементы* экосистемы одновременно и сразу. Следует начинать с нескольких элементов и затем, под влиянием изменения первых, менять все остальные.
3. Необходимо *изучать лучшие практики всего мира*, но не подражать успехам других.
4. Следует строить экосистему *на локальных уровнях*. На национальный уровень стоит выносить только некоторые элементы предпринимательской экосистемы (такие как политика).
5. Необходимо *создание предпринимательской команды*, которая бы обладала *специальными навыками и энергией*, могла воздействовать на заинтересованные стороны, развивая все элементы предпринимательской экосистемы, но, в то же время, действовала бы *независимо;*
6. Необходимо *демонстрировать успешные истории*, поскольку «успех порождает успех». При этом успешные предприниматели должны быть готовы помогать начинающим предприятиям, делясь своим опытом и вкладывая капитал.

камнями и в небольших водоемах. Но экосистемы могут охватывать и огромные площади – леса, пустыни, степи. Вся планета Земля представляет собой одну большую экосистему, общую для всех проживающих на ней существ.

Однако экосистема уже давно вышла за пределы обитания растений и животных в сферу производства и бизнеса. В настоящее время различные компании, в том числе *финансовые* и *кредитные,* стремятся создать свои экосистемы и максимально расширить сферу их воздействия. При этом широко распространилась идея формирования партнерства с участниками различных секторов экономики на взаимовыгодных условиях [8; 19, с. 7-11].

Конкурентные преимущества получают те, кто может предоставить пользователю быстро и просто (без траты времени на постоянный ввод логинов и паролей при смене сайтов) разнообразную информацию и услуги. Широкая линейка продуктов создает удобства для потребителей, поэтому желание расширить и развивать свой бизнес по разным направлениям, а также закрыть больше потребностей своих клиентов, привело компании к созданию таких комплексных цифровых экосистем, как Facebook, VK, Google, «Яндекс», «Сбер» и пр. Так увеличивается вовлеченность пользователей и расширяется целевая аудитория.

На сегодняшний день экосистемы представляют собой динамичные и постоянно развивающиеся сообщества, которые создают новую ценность через *сотрудничество и конкуренцию*. При этом общие цели и интересы, а главное, необходимость отвечать на растущие запросы потребителей, делают *сотрудничество* основой экосистемного бизнеса [24, с. 10–22].

В настоящее время формирование собственной экосистемы компании (что будет оставаться трендом среди организаций на ближайшие годы) может рассматриваться в качестве *отдельного этапа её жизненного цикла*, причем к нему может прийти любая компания из любой сферы и с любой спецификой бизнеса. Многие крупные компании ставят своей целью переход на существование в качестве экосистемы, и проще всего это будет сделать тем участникам рынка, кто уже прошел этап цифровизации [22, с. 575-587]. Это обусловлено тем, что основой формирования экосистем стало развитие и внедрение *(ИКТ)* и вызванные ими изменения поведенческих предпочтений потребителя. Компании в своем стремлении к повышению уровня доходности были вынуждены искать *новые методы работы* для привлечения клиентов, для чего была использована некая *новая структура бизнеса,* более сложная даже чем холдинг, кластер или сеть. Отличительным признаком здесь является то, что создается не просто *система* с *виртуальной организацией* [10, с. 150-162], функционирующей на основе ИКТ, но к ней подключается также связь с *внешней* средой обитания, характеристики которой должны учитываться *в теории* при ее анализе и в управлении - *на практике.*

В таком ракурсе экосистема выглядит не только как динамичная совокупность *участников* инновационного цикла и институтов, но и как мобильная совокупность их многомерных *внутренних и внешних (со средой) связей,* способствующих инновационному развитию социально-экономических систем любого уровня.

Тем самым, ***экосистема*** *(глобальная, наднациональная, национальная, региональная, корпоративная)* представляет собой *новую организационную целостность* (точнее, *организационно-экономическую форму – ОЭФ)* и *современный способ производства инноваций,* реализуемый в рамках динамичного и адаптивного *механизма,* создающего, потребляющего и трансформирующего знания и иные ресурсы в инновационные продукты, при использовании участниками системы *общей инновационной инфраструктуры и общих правил*, ориентированных на получение ими взаимных выгод.

Тогда под ***социально-экономической экосистемой*** можно понимать локализованный *комплекс* организаций, бизнес-процессов, инновационных проектов и инфраструктурных образований, способный к длительному самостоятельному функционированию за счет кругооборота ресурсов, продуктов и систем [13, с. 1116-1131].

Выводы

1. На сегодняшний день термин «экосистема» связывается с экономической сферой жизни общества. Постоянное усложнение форм организации бизнеса, возникновение *новых* форм сотрудничества между компаниями и *новых* способов совместного создания ими добавленной стоимости привело к тому, что многие организационные границы в экономике становятся более размытыми и динамичными.

2. **Переход в бизнесе к *экосистеме* – закономерный ответ на изменение потребностей *всех* участников рынка, а также на**

развитие технологий. Это своего рода шаг в будущее [11, с. 40-44].

3. Используя представления *системного* подхода, отметим, что для *экосистемы* характерны все признаки *систем*: наличие множества элементов; их целостность и единство, *наличие общей главной цели для всех элементов* (развитие и процветание); *наличие связей* между ними, *наличие структуры* и иерархичности при относительной их самостоятельности.

Однако, это не просто система, а ***экосистема***, и мы можем вслед за Л. Берталанфи утверждать, что это система – сложная самоорганизующаяся, саморегулирующаяся и саморазвивающаяся в *конкретной внешней среде,* особенности и вызовы которой должны быть учтены аналитиками и практиками.

Обобщая все вышеизложенное, можно отметить, что современная **«экосистема в экономике»,** как и «экосистема в ботанике», представляет собой ***динамично развивающуюся* совокупность элементов, *взаимодействующих* между собой *и с окружающей средой* для достижения *единой цели*** и, кроме того, характеризуется наличием внутри нее ряда составляющих, таких как *организационная, инфраструктурная, функциональная (бизнес-процессная), управленческая и инновационная*.

Литература

1. Алейникова Ю.В. Цифровая экономика. Анализ применения искусственного интеллекта // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2020. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekosistema-analiz-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta .

2. Бизнес-экосистема: структура, преимущества и недостатки [Электронный ресурс] – URL: https://hussle.ru/biznes-ekosistema-struktura-preimushhestva-i-nedostatki/ .

3. Бизнес-экосистемы как современный тренд рынка [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://mis.business/upload/iblock/7ea/7ea49ac60a191d47ea71dd89a2d1eced.pdf .

4. Болор Б.Р. Развитие предпринимательской экосистемы // Научный журнал. 2016. № 12 (13). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predprinimatelskoy-ekosistemy/

5. Вайпан В.А Проблемы создания цифровой экосистемы: правовые и экономические аспекты : монография / Вайпан В.А., под общ. ред., Егорова М.А., под общ. ред. – Москва : Юстицинформ, 2021. – 275 с. – ISBN 978-5-7205-1728-1.

6. Василенко Е.В. Бизнес-экосистема: определения и подходы // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы VI Международной научно-практической конференции: Министерство науки и высшего образования РФ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, в двух томах. – Издательство Уральского университета: Екатеринбург, 2020. – Т. 1. – С. 166-171. [Электронный источник]: Режим доступа. - https://elibrary.ru/item.asp?id=43953308 .

7. Волков К. Бизнес-экосистема: структура, преимущества и недостатки [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://hussle.ru/biznes-ekosistema-struktura-preimushhestva-i-nedostatki/ .

8. Гайсина Д.В. Трансформация современных бизнес-моделей в сторону экосистем [Электронный ресурс] – URL: https://www.businessstudio.ru/upload/iblock/7e6/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf .

9. Иванович М.Н. Экосистема ПАО Сбербанк. Продукты экосистемы для юридических лиц // Достижения науки и образования. 2020. № 14(68). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekosistema-pao-sberbank-produkty-ekosistemy-dlya-yuridicheskih-lits .

10. Касьяненко Т.Г., Филимонов О.И., Кухта М.В. Виртуальная организация бизнеса: системный взгляд на сущность, свойства и определение. / журнал «Инновационное развитие экономики», 2021, № 2-3 (март-июнь). С. 150-162.

11. Клейнер Г.Б. Экономика экосистем: шаг в будущее/ Г.Б. Клейнер// Экономическое возрождение России. – 2019. - № 1(59). – С. 40-44.

12. Кобылко А.А. Функции управления в бизнес-экосистемах // ЭКО. 2021. № 8. С. 127–150. DOI: 10.30680/ECO0131-7652-2021-8-127-150.

13. Королева Е. В. Экосистема в экосистеме: развитие финансовых технологий в России / Е. В. Королева, Л. А. Солган // Финансы и кредит. – 2021. – Т. 27. – № 5(809). – С. 1116-1131.

14. Лебедева А.С. Развитие экосистем банков на основе современных цифровых технологий / А. С. Лебедева, О. Е. Решетникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020.

– № 52 (342). – С. 328-334. – URL: https://moluch.ru/archive/342/76912

15. Раменская Л.А. Применение концепции экосистем в экономико-управленческих исследованиях // Управленец. Т. 11, № 4. – 2020. С. 16–28. DOI: 10.29141/2218 -5003-2020-11-4-2.

16. Розенберг Г.С. Бизнес-системы: Что стоит за словами и куда это ведет? // Биосфера. - Институт экологии Волжского бассейна РАН, 2020. - С. 161-167.

17. Серов Н.С. Бизнес-экосистема как этап жизненного цикла организации и как элемент интеллектуального менеджмента. Экономика науки. 2021, № 7(2). С. 135–143.

18. Трофимов О.В. Экосистемы как способ организации взаимодействия предприятий производственной сферы и сферы услуг в условиях цифровизации // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 4 (56).

19. Трушина К.В. Тренд на развитие крупнейших банков в парадигме экосистемы (к вопросу о понятии "экосистема") / К. В. Трушина, А.В. Смагин // Банковские услуги. – 2019. – № 12. – С. 7-11.

20. Фадейкина Н.В. Развитие теоретических представлений на категории "экосистема" и "инновационная экосистема" / Н.В. Фадейкина, С. С. Малина // Сибирская финансовая школа. – 2021. – № 2(142). – С. 103-111.

21. Что такое бизнес-экосистемы и зачем они нужны // РБК URL: https://trends.rbc.ru/trends/innovation/6087e5899a7947ed35fdbbf3 (дата обращения: 21.09.2021).

22. Attour A., Lazaric N. (2020). From knowledge to business ecosystems: emergence of an entrepreneurial activity during knowledge replication. Small Bus Econ, № 54, pp. 575-587.

23. Moore J. (1993). Predators and Prey: a New Ecology of Competition. Harvard Business Review, Vol. 3, № 71, pp. 75-86.

24. Trabskaja J., Mets T. (2019) Ecosystem as the Source of Entrepreneurial Opportunities. Foresight and STI Governance, vol. 13, no 4, pp. 10–22. DOI: 10.17323/2500-2597.2019.4.10.22.

FILIMONOV Oleg Igorevich
IE Adlook.me, CFO, Russia, St. Peterburg

KASYANENKO Tatiana Guennadyevna
Professor of the Department of Finance, Doctor of Economics,
Saint-Petersburg State University of Economics, Russia, St. Peterburg

KUKHTA Maria Valerievna
Master of Economics, JSC Management Company "MAGISTR",
Russia, St. Peterburg

ECOSYSTEM AS A NEW ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC FORM OF VIRTUAL BUSINESS

Abstract. *The article systematically examines the concept of a business-ecosystem, starting from the historical aspect of its emergence, through a discussion of existing ideas about this concept in the works of Russian and foreign authors, highlighting the characteristic properties of an ecosystem and stages of its life cycle, until its advantages and disadvantages as a form of organization of virtual business. The fundamental difference of the business ecosystem as the newest organizational and economic form is revealed, which consists in the complication of its structure in comparison with the virtual organization of business (in particular, network) by adding and taking into account connections with the external environment.*

Keywords: *ecosystem, business ecosystem, life cycle, virtual business, organizational and economic forms of doing business.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

АДАЛОВА Зарема Джамалудиновна
кандидат исторических наук, доцент,
Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

АБДУЛВАГАБОВ Магомедали Магомедович
магистрант, Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

Аннотация. *Статья посвящена некоторым аспектам инновационных подходов в вузовском историческом образовании, отмечается актуальность обозначенной темы, при котором меняется методология реализации совершенствования системы высшего образования в период его инновационной модернизации.*

Ключевые слова*: модернизация, традиционное образование, инновационная образовательная среда, высшее образование, системное мышление.*

Актуальность данной проблемы заключается в том, что вопрос совершенствования системы исторического образования в период модернизации и инновации обосновывается потребностью изменений содержания, технологий, методов и форм преподавания истории и реализации его на инновационной основе в современном мире.

Современный этап развития системы высшего профессионального образования характеризуется изменением методологии его реализации. Модернизация профессионального образования вызвана процессами, характеризующими переходный этап изменения парадигмы образования: с традиционной на инновационную. В данном случае меняется не только методология реализации образования, но и методическая сторона подготовки будущих специалистов, сегодня педагогическая наука обосновывает потребность ее реализации на инновационной основе, то есть, с применением современных педагогических технологий, методов и форм обучения.

Получается, что подготовка будущих специалистов в контексте преподавания истории должна строиться с учетом социального заказа и быть максимально направленной на будущие профессиональные потребности специалиста, формировать такой уровень профессиональной и общей личностной культуры, а также профессиональной компетентности, который позволит поддерживать высокий профессионализм в определенной сфере деятельности на уровне растущих требований общества, потребителей профессиональных услуг.

В современном историческом образовании важно формировать системное мышление студента, важно создать у будущих специалистов целостных представлений о мировом историческом процессе и т.д.

Если говорить о сегодняшних задачах в сфере исторического образования в вузе, к примеру, то есть необходимость обеспечить студентам прочных знаний по предмету, формировать ценностный ориентир, устанавливать на основе анализа исторических событий причинно-следственные связи, объективные и субъективные факторы развития общества, научить уметь аргументировать свою позицию, воспроизводить и транслировать поток информации [6, с.305].

В решении вышеуказанных задач поможет внедрение инновационной системы в процесс обучения. И как мы понимаем, инновационное

обучение выступает как основная стратегия, ориентированная на глубинные изменения в образовательной сфере. Инновационное обучение – это процесс и результат такой учебной деятельности, которая стимулирует инновационные изменения в культуре и социальной среде [3, с.20]. Приоритетным в инновационном обучении является индивидуальная и групповая формы обучения, превращаясь в общение между людьми в ходе получение новой информации.

Важным фактом в осуществлении инновационного обучения является значительное изменение функций преподавателя, перестающий быть транслятором знаний, организатором содержанияи направленности учебной деятельности студентов [1, с.106]. Преподаватель в инновационной образовательной среде не является единственным источником знаний, как это было в контексте традиционной системе образования, он должен стать посредником между слушателем и учебным материалом.

В новой роли, преподаватель использует разные методы презентации нового материала, предоставляет материал позволяющий усвоить материал с учетом их опыта и уровни познавательной активности, обеспечивает студентов возможностью наглядно показывать свои результаты в обретении знаний, обучает их способам получения знаний самостоятельно [2, с.24].

Инновационное обучение требует от преподавателя обеспечить заинтересованность каждого в группе с помощью четкой мотивации, стимулировать будущих педагогов к свободному выражению личного мнения, активизацию мотивационной познавательной деятельности и т.д.

В инновационной образовательной среде сегодня традиционные методы обучения (лекции и семинары) приводят к поверхностному освещению и осмыслению событий, фактов, явлений [6, с.306].

Для формирования творческого, самостоятельного мышления студентов важен современный подход к образовательному процессу в вузе, что приводить к обязательной необходимости внедрения в процесс как интерактивных методов обучения [4, с.142].

Говоря об инновационных методах, применяемых в образовательной системе сегодня, отметим, в первую очередь, метод с приведением конкретных ситуаций или метод кейс-стади (case-study), как сегодня принято называть данный метод. Суть данного метода заключается в том, что в качестве примера преподаватель отбирает материал и предлагает студентам сначала ознакомиться с теоретической частью, затем приводит конкретный пример ситуации, который разбираем (анализируем и обсуждаем ситуацию и предлагаем возможные варианты решения проблемы) со студентами в аудитории.

Другим методом который предлагается студентам в современной системе преподавания истории в вузах в контексте инновационного подхода является проблемно-поисковый метод обучения. В реализации данного метода важны формы и приемы подхода такие как проблемное изложение материала, упражнения проблемно-поискового характера, создание проблемной ситуации и организация коллективного поиска подходящего варианта решения проблемы.

Очень эффективными методами в инновационном подходе считаются дебаты, дискуссии, ролевые игры, метод анализа и диагностики ситуации, метод интервью, имитационные судебные процессы над историческими персонажами, при использовании вышеперечисленных методов в высшей школе создаются конкретные ситуации из прошлого, оживляем реальные исторические личности [5, с. 9].

Сегодня целесообразным является реализация исторического образования на инновационных основах, при котором меняются роли педагоги и студента в отличие от классического понимания и восприятия данных позиций. На современном этапе студент занимает активную позицию, взаимодействие между ними происходит на основе диалога, в связи с чем меняется смысл задач педагога-преподавателя и идет обновление путей их достижения.

Поэтому, современному преподавателю необходимо обновить технологии, методы, формы, приемы и средства обучения студентов, а также содержание исторического образования, при котором от студентов требуется творческий, проблемный подход к учебе своей, а не простое воспроизведение информации.

Из вышесказанного следует, что преподавателям следует обратиться к инновационным методам, формам и технологиям обучения, что приведет к повышению качества образования, будет возможным создать нужную инновационную среду обучения. При этом меняется цель обучения, уже это не только передача знаний по плану или программе, а вырабатывание новых знаний (готовность студентов активно

участвовать на лекционных занятиях, участвовать в дискуссиях, отвечать на вопросы и задавать вопросы). Сегодня уже требуются достаточно высокие обязательства к качеству обучения, методике преподавания и к самостоятельной работе студентов, к подготовке преподавателей, работа в создании инновационной образовательной среды становится достаточно сложной и многоаспектной.

Литература

1. Багаутдинова А.Ш., Клещева И.В. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» 2014. №1.
2. Богданов И.В. Методика расчета суммарного объема знаний // Инновации в образовании. 2006. № 5. С. 24.
3. Волкова И.Е. Качество высшего образования в информационном обществе // Открытое образование. 2009. № 2.
4. Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании. Тюмень. 2010.
5. Здерева Г.В. Современные проблемы методологии исторической науки и преподавания истории в вузе // Вестник Гуманитарного института. 2007. № 1.
6. Овчаренко В.А. Дистанционное обучение и современные подходы преподавания истории в вузе: вызовы и ответы // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 3.

ADALOVA Zarema Jamaludinovna
PhD, Associate Professor, Dagestan State Pedagogical University,
Russia, Makhachkala

ABDULVAGABOV Magomedali Magomedovich
master's student, Dagestan State Pedagogical University,
Russia, Makhachkala

SOME ASPECTS OF INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING HISTORY AT THE UNIVERSITY

Abstract. *The article is devoted to some aspects of innovative approaches in university historical education, the relevance of the designated topic is noted, in which the methodology for implementing the improvement of the higher education system during its innovative modernization is changing. In modern historical education, it is very important to form a student's systematic thinking, it is important to create holistic ideas about the world historical process in future specialists, etc.*

Keywords: *modernization, traditional education, innovative educational environment, higher education, system thinking.*

АДАЛОВА Зарема Джамалудиновна
кандидат исторических наук, доцент,
Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

АБДУЛВАГАБОВ Магомедали Магомедович
магистрант, Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ СЕГОДНЯ

Аннотация. *Статья посвящена традициям и инновациям в вузовском историческом образовании, отмечается актуальность обозначенной темы, при котором меняется методология реализации совершенствования системы высшего образования в период его инновационной модернизации.*

Ключевые слова*: традиция, инновация, инновационное мышление, информационные технология, образовательная система, образование.*

Актуальным для современного образования является стремление обеспечить высокую эффективность образовательных систем, как в школе, так и в вузовской образовательной среде. В сегодняшнем образовательном процессе широко используемыми являются термины: «инновации в образовании», «модернизация образования». Вопрос сохранения накопленных позитивных традиций внедрения инноваций, не утратив традиционное является нужным и щепетильным моментом в развитии системы образования сегодня.

Абсолютно бесспорным для нашего времени является выход на инновационное образование, способное к саморазвитию, с возможным созданием условий для полноценного развития, как учащихся, так и учителей.

На современном этапе для формирования конкурентноспособного специалиста необходимо внедрить практические компетенции, что характерно в мировом, глобальном масштабе в отличие от традиционной цели, где важно было дать обучающимся определенные знания. Сегодня учащийся (или студент) является не пассивным слушателем и приемником знаний, а активно участвует в обучении, умеет работать в группах и в команде. Современный студент в результате всего вышеперечисленного способен к глубокому пониманию получаемых знаний, высокому восприятию своих способностей.

Современной образовательной системе характерно стремление перейти на новую ступень информационного пространства стремясь сохранить российские традиции системы образования. Становится очевидными изменения подхода к процессу обучения в современном обществе, очевиден и тот факт, что необходимо отойти от обучения как заучивания фактов, мы понимаем важность научить детей добывать, понимать, применять информацию. Конечно же, для этого нужно подготовить новые учебники для учеников и пособия для учителей, так же как и необходимо подготовить педагогические работники.

С реальными инновациями с позитивным содержанием дающие положительный эффект определиться достаточно трудно, трудно выбрать «продуктивные инновация». Должно быть понимание того, что продуктивными инновациями, по нашим наблюдениям являются те, которые в комплексе приносят реальную практическую пользу – как индивидуальную, так и общественную. По этому поводу в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность в системе образования характеризуется как деятельность, ориентированная на «совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования» [3, с.146]. Тут также отмечается об определяющем факторе инновационности высшего образования сегодня – это качество предоставляемого высшими учебными

заведениями образования, о комплексной характеристике образовательной деятельности и подготовки обучающегося.

Сегодня в России инновационное развитие в сфере высшего образования стоит перед выбором между традиционной и вполне эффективной педагогической системой и внедрением инновационных технологий, требующие современность для поддержания уровня конкурентоспособности нашего государства на рынке мирового образования.

В реальной практике основной сферой инноваций в образовании становятся активное использование современных методов и средств обучения, основанных на информационных технологиях, сохраняя суть образования – сохранения и передачи знаний, с меняющимся формами и средствами передачи знаний.

Конечно же, не стоит отрицать инновации в образовании, но необходимо учитывать национальную аутентичность российского образования, методы и традиции, обеспечивавшие высокое качество нашего образования многие годы, нынче надо стремиться грамотно сочетать российские традиции с использованием эффективных западных наработок что возможно, весьма полезно и продуктивно.

Сегодня трудно спорить с тем, что внедрение инноваций становится основным путем повышения эффективности, буквально во всех странах стремятся вводить в системе образования как можно больше новшеств. Здесь очень важно предусмотреть правильная профориентационная работа и переподготовка, правильное применение новых технических средств, новых форм и методов преподавания, новый подход к процессу обучения.

Для современного человека инновационная образовательная среда – это высокий уровень инновационной культуры, комплексный процесс создания, распространения и использования нового для формирования инновационного мышления и инновационной культуры [2, с.305]. Цель такой деятельности в системе образования является формирование человека с развитым инновационным мышлением, который находится в состоянии инновационного движения и реформирования.

В инновационной образовательной среде у современных студентов свободный в выбор жизненных позиций, взглядов, убеждений формирующиеся в среде массированного воздействия в информационном обществе. В таких условиях с отсутствием жизненного опыта они не всегда могут реально оценить достоверность информации из различных источников, поэтому воспитательная функция образования будет состоять в том, чтобы научить студентов самостоятельно ориентироваться в вопросах, с которыми им приходится сталкиваться во время обучения, принимать осознанно решения, основываясь на достоверность.

В связи с этим, воспитательный процесс становится процессом обучения молодых людей умению ориентироваться в быстроменяющемся мире, воспринимать и анализировать информацию, умению отличить достоверные данные от «фейковых». Это все имеет непосредственное отношение к развитию российской образовательной системы [1, с.106]. Таким образом, надо понимать неизбежность внедрения инноваций с сохранением позитивного из традиции и это становится современной тенденцией в развитии российского высшего образования, сегодня актуально понимание того, что образование дает молодежи как знания, так и умение их использовать в процессе социальной адаптации.

Итак, из всего вышесказанного следует, что в образовательном процессе все старое (методы, формы, подходы к образованию) когда-то было новым и инновационным, только теперь его называют традиционным. Следует вывод о том, что не стремясь внедрять инновации мы не получим традиций, в учебном процессе сегодня необходимо безошибочное соотношение традиций и инноваций.

Литература

1. Багаутдинова А.Ш., Клещева И.В. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». 2014. №1.

2. Овчаренко В.А. Дистанционное обучение и современные подходы преподавания истории в вузе: вызовы и ответы // Гуманитарные и социальные науки. 2020. № 3.

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). // Справочно-правовая система Консультант Плюс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения 10.10.2021).

ADALOVA Zarema Jamaludinovna
PhD, Associate Professor, Dagestan State Pedagogical University,
Russia, Makhachkala

ABDULVAGABOV Magomedali Magomedovich
master's student, Dagestan State Pedagogical University,
Russia, Makhachkala

TRADITIONS AND INNOVATIONS IN EDUCATION TODAY

Abstract. *The article is devoted to traditions and innovations in university historical education, the relevance of the designated topic is noted, in which the methodology for implementing the improvement of the higher education system during its innovative modernization is changing.*

Keywords: *tradition, innovation, innovative thinking, information technology, educational system, education.*

АЗИРБАЕВ Казбек Жайлауович
учитель информатики и робототехники,
Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления,
Казахстан, г. Атырау

КАК СФОРМИРОВАТЬ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКИ ГЛОБАЛЬНОГО ГРАЖДАНСТВА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ РОБОТОТЕХНИКИ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Аннотация. *В статье исследуется такой феномен как робототехника. В частности определено, что интеграция робототехники в образовательный процесс позволяет формировать и развивать у учащихся навыки глобального гражданства.*

Ключевые слова: *робототехника, образование, мышление, гражданственность, школа.*

В современном мире все популярнее становится внедрение робототехники в образование. Это обусловлено необходимостью развития алгоритмического мышления учащихся и подготовки специалистов в техническом направлении. Кроме того, робототехнические наборы дают широкий спектр к созданию наглядных примеров практического применения знаний учащихся. В настоящее время выделяют 3 основных вида робототехники: образовательную, спортивную и творческую [1].

Образовательная робототехника предназначена для формирования базовых знаний и умений в области конструирования и программирования роботов. На сегодняшний день самым популярным среди учащихся является Спортивная робототехника. Популярность данного вида обусловлена соревновательной направленностью. Данное направление робототехники включает в себя различные виды соревнований (езда по линии, кегельринг, минисумо и др.). Участие в соревнованиях такого формата подразумевает под собой определенную базу знаний, необходимых для создания роботов и их программирования. Творческая робототехника служит для проявления креативных способностей учащихся. Данный вид робототехники характеризуется стремлением к созданию новых роботов, которые могут найти практическое применение в нашей жизни. Таким образом, можно сделать вывод, что «творческая робототехника – это качественно новый уровень деятельности ребенка, предполагающий наличие базовых и продвинутых знаний в этой области» [2].

В миссии и видении Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления города Атырау указано, что учащиеся и выпускники нашей школы должны:

- иметь глубокое знание и понимание предметных наук;
- обладать навыками самообучения;
- обладать навыками критического мышления;
- быть полиязычным;
- быть ИКТ компетентным;
- обладать навыками совместной работы;
- быть гражданином мира.

В данной статье хотелось бы поделиться своими идеями и сравнительно небольшим опытом, как “Творческая робототехника” может помочь в реализации последнего пункта, а именно развития у учащихся навыков глобальной гражданственности.

Глобальная гражданственность – это понимание и умение критически осмыслять глобальные и местные проблемы, проявлять чувство сострадания, солидарности, уважения и ответственности за свою деятельность, иметь активную гражданскую позицию, принимать участие в создании устойчивого мира.

На протяжении последних нескольких лет учащимися нашей школы было реализовано более 10-и инновационных проектов, направленных на решение локальных и глобальных проблем и связанных с 17-ю целями в области устойчивого развития ООН, которые были приняты странами - членами этой организаций в 2015 году. Согласно официальным данным сайта Организации Объединенных Наций,

цели в области устойчивого развития являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран: бедных, богатых и среднеразвитых. Он нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Государства признают, что меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста, по борьбе с изменением климата, по защите окружающей среды и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства [3].

Хотелось бы перечислить некоторые успешные проекты, которые были осуществлены учащимися нашей школы за последние несколько лет:

- Одной из целей в области устойчивого развития ООН является обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте. Эта цель особенно актуальна и для нашей страны, поскольку касается проблем улучшения качества медицинского обслуживания и условий для людей с ограниченными физическими возможностями в частности. По статистике, у нас в стране проживают больше 600 тысяч людей с ограниченными возможностями, и каждый из них ежедневно испытывает определенные трудности в своей жизни. В 2016 году учениками нашей школы были разработаны роботы-приспособления, призванные облегчить жизнь людей с ограниченными физическими возможностями. Роботы, построенные на базе LegoMindstorms, были разработаны для людей с парализованными конечностями (пальцами рук) и для людей - дальтоников, не способными определять базовые цвета. Данный проект участвовал на ежегодном конкурсе "Наурызовские встречи", темой которого в 2016 году была тема "Технологии, меняющие жизнь". Данное мероприятие проходит среди учащихся интеллектуальных школ в марте каждого года.
- Одним из интересных проектов, который был осуществлен учащимися нашей школы Адайбаевой Айнур и Хобдабаевым Максатом в 2017 году, был проект «Роботы для эксплуатации в борьбе с опустыниванием». Проект достигает 15-ую цель в области устойчивого развития ООН "Сохранение экосистем суши". Известно, что Атырауская область не славится плодородной почвой, по сравнению с другими регионами Казахстана. Это объясняется несколькими факторами, один из которых – большое количество соли в составе почвы. Робот, построенный нашими учениками, позволяет решить эту проблему путем посадки семян деревьев (подходящих именно для нашего региона) и улучшения плодородия почвы. Главное достоинство проекта заключается в том, что робот полностью автоматизирован и практически не нуждается в управлении человеком. Данный проект был по достоинству оценен в республиканском молодежном конкурсе инновационных проектов "Nurintech 2017" и получил первое место в номинации "Перспектива". Хотелось бы добавить, что большую помощь при реализации данного проекта нам оказали учителя биологии нашей школы. При составлении содержимого почвы и подходящих семян растений для определенного типа почвы их знания и опыт были бесценными.
- Еще один проект, который заслуживает внимания, – это проект "Передача данных с помощью видимого света. Разработка экосистемы обмена данными с помощью светового спектра волн." Проект был разработан на базе платформы Arduino учеником 10-класса Арсением Каном совместно с учителями физики. Данный проект предлагает новейший метод передачи данных с помощью видимого света, вместо привычной нам WiFi роутеров и оптоволоконных кабелей. На сегодняшний день данная технология известна как термин "LiFi" и имеет большие перспективы в будущем, поскольку позволяет каждую лампу в помещении или фонарь, расположенный на улице, сделать точкой доступа в интернет. Стоит отметить, что реализация данного проекта была бы невозможна без знания и понимания учащимся основных законов физики, в частности Оптики. Можно с уверенностью сказать, что данный проект является итогом успешной интеграции предметов физики и информатики.
- В 2018 году прошла Всемирная олимпиада по Робототехнике на тему “Еда имеет значение”, призванная решить проблему голода, которая является актуальной для большинства стран мира. В рамках данного проекта учащимися нашей школы Сакеновым Марленом и Гилаж Бибарысом была построена роботизированная грибная ферма. Процесс поиска концепта и сборки прототипа занял у учащихся немало времени, однако, в конечном итоге, они смогли создать полноценную систему, независимую от постоянного тока и безопасную для экологической среды. Первоначальной задачей являлся выбор культивируемого продукта. Для этого необходимо было составить критерии:

калорийность, содержание микроэлементов и макроэлементов, оптимальность объема производства и рентабельность производства. В результате исследования было выявлено, что только грибы вешенки и шампиньоны подходят по всем параметрам. Данные культуры способны расти на дешевых и легкодоступных субстратах, как сено или древесные опилки, при этом не нуждаются в удобрениях, подкормках или чрезмерном количестве воды, потому что основным объектом их питания являются углеводы и сахар из субстрата.

Эти и другие проекты, разработанные учениками нашей школы за последние несколько лет, показывают большую заинтересованность ими робототехникой наряду с другими предметами и их стремление решить не только локальные, но и глобальные проблемы, как "граждане мира".

В заключение хотелось бы добавить, что ни один их этих проектов не достиг бы своей цели, если бы они были реализованы в узком кругу только одного конкретного предмета. В большинстве случаев успешными становятся проекты, созданные на основе слияния нескольких предметов, где ученикам требуется использовать знания из разных отраслей науки: физики, биологии, математики или даже искусства. Данный подход в решении проблемы по сути очень схож с идеей проектов “STEM” (Science, Technology, Engineering and Math – интеграция предметов Науки, Технологии, Инженерии и Математики), которая становится невероятно популярной в последние годы.

Литература

1. Шадронов Д. С., Крылов Н. В. Робототехника в современном образовании // Молодой ученый. – 2018. – №19. – С. 241-243. – URL https://moluch.ru/archive/205/50145/ (дата обращения: 30.12.2019).
2. Робототехника в школе: методика, программы, проекты [Электронный ресурс] / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 112 с.). – М.: Лаборатория знаний, 2017.
3. https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/

AZIRBAYEV Kazbek Zhailauovich
teacher of computer science and robotics,
Nazarbayev Intellectual School of Chemical and Biological Direction,
Kazakhstan, Atyrau

HOW TO BUILD THE SKILLS OF GLOBAL CITIZENSHIP IN STUDENTS THROUGH THE INTEGRATION OF ROBOTICS WITH OTHER SUBJECTS

Abstract. *The article explores such a phenomenon as robotics. In particular, it is determined that the integration of robotics into the educational process allows students to form and develop skills of global citizenship.*

Keywords: *robotics, education, thinking, citizenship, school.*

КАНИЩЕВА Наталья Владимировна
учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

СИНЕГУБОВА Юлия Викторовна
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ПОПОВА Ольга Алексеевна
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ПАВЛОВА Ольга Игоревна
музыкальный руководитель, Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *В статье рассмотрена роль дидактических игр и упражнений в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Показано значение систематической работы с детьми по развитию пространственных представлений на игровом материале.*

Ключевые слова: *дидактическая игра, игровая задача, пространственные представления, ориентировка в пространстве, игровая деятельность.*

Трудно назвать хотя бы одну область деятельности человека, где бы умение ориентироваться в пространстве не играло бы существенной роли. Детей необходимо научить ориентироваться в пространстве, так как адекватное воспитание пространственных свойств, предметов и отношений между ними – важное условие познания окружающего мира. Успешность овладения детьми различными видами деятельности: предметной, игровой, трудовой, учебной – зависит от высокого уровня развития наглядно-образных представлений, пространственного мышления, ориентировки в пространстве, слабое развитие которых является одной из причин, вызывающих затруднения при обучении чтению, письму, счету, рисованию и другим действиям. Дидактические игры по ориентировке в пространстве рассматриваются нами как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя и детей.

Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимались такие известные педагоги-исследователи, как Т. И. Ерофеева, В. Новикова, А. А. Столяр, О. М. Дьяченко, А. М. Леушина и другие.

Обучение пространственной ориентировке – процесс многоуровневый и связан с развитием и совершенствованием интегративных процессов, умением и возможностью целостно и обобщенно воспринимать окружающее пространство, анализировать его, используя как конкретные, индивидуальные, так и обобщенные ориентиры, наполняющие пространство.

Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра. Она создаётся взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактических задач.

Главная цель любой дидактической игры – обучающая. Поэтому основным компонентом в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта от малыша игровой.

Дидактические игры помогают детям разобраться в некоторых сложных математических понятиях, в развитии умений ориентирования в пространственных направлениях, делать выводы. Дидактические игры интересуют детей намного больше, чем традиционные задания, игры привлекают детей и тем самым становятся толчком для развития внимания, памяти, мышления и так далее.

Роль игры в жизни ребенка неоценима, ее включение в педагогический процесс является одним из путей организации личного взаимодействия взрослого с ребенком. Для формирования пространственной ориентировки у дошкольников, педагог должен выстраивать свою методическую работу с учётом возрастных и психологических особенностей детей на каждом возрастном этапе. Кроме этого, процесс обучения должен способствовать самостоятельному выявлению детьми основных свойств и отношений, развитию познавательных способностей детей. Наиболее рационально для этого использовать игры и игровые упражнения.

Вопросами теории и практики использования дидактических игр занимались, как зарубежные (Ф.Фребель, Д.Дьюи, О.Декроли и др.), так и отечественные педагоги (Блонский П.П., Венгер Л.А., Михайлова З.А., Сикорский И.А., Тихеева Е.И. и многие другие).

Изучая методические приемы формирования у детей пространственных представлений, надо обратить внимание на роль игровых, занимательных упражнений с использованием дидактического материала (Т.А. Мусейибова).

Анализ имеющейся научно-методической литературы позволяет выделить несколько групп таких игр и упражнений.

I группа. Игры и упражнения на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве.

II группа. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами.

III группа. Дидактические игры и упражнения на распознавание местоположения предметов в окружающем пространстве и пространственных отношений между ними.

IV группа. Игры и упражнения на ориентировку в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости, например, на листе бумаги. Некоторые авторы (В.Г. Нечаева, О.И. Галкина, Н.А. Сенкевич и др.) отмечают целесообразность проведения с детьми старшего дошкольного возраста так называемых «зрительных диктантов».

V группа. Игры словесные. Они специально предназначены для активизации пространственной терминологии ив речи самих детей.

Потребность в игре и желание играть у детей дошкольного возраста можно использовать с целью решения конкретных задач образования. Игра станет средством воспитания, при условии ее включения в целостный педагогический процесс. Руководя игровой деятельностью детей, организуя их жизнь в игре, педагог оказывает воздействие на все стороны развития личности ребенка: чувства, сознание, волю и поведение.

Так как ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность, то занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия».

Благодаря игровой деятельности ребенок практически осваивает пространство и предметную деятельность, а вместе с тем значительно совершенствуется и сам механизм восприятия пространства.

В ходе игр осуществляется личностное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, детей между собой, их общение в парах и группах. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по группе, работают с игрушками, картинками. Именно игра делает процесс познания интересным и занимательным, а значит и успешным.

Таким образом, приобщение детей к изучению пространственных представлений в игровой и занимательной форме может помочь ребенку в будущем быстрее и легче осваивать школьную программу.

Систематическое использование специальных дидактических игр играет огромную роль в пробуждении у детей дошкольного возраста интереса к знаниям, совершенствовании познавательной деятельности, в общем умственном развитии.

Литература

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Изд. 5-е, испр. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Семаго, Н. Я. Формирование представлений о схеме тела: демонстрационный материал / Н. Я. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 154 с.
3. Семаго, Н. Я. Формирование пространственно-временных и элементарных математических представлений: демонстрационный материал / Н. Я. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007 – 175 с.
4. Гаркуша Ю.Ф. Педагогическое обследование дошкольников / Ю.Ф.Гаркуша. М.: Научно-практический центр “Коррекция”, 1992. – 63 с.

KANISHCHEVA Natalia Vladimirovna
teacher-speech therapist of the compensating orientation group for children with SD,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

SINEGUBOVA Yulia Viktorovna
educator of the compensating orientation group for children with SD,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

POPOVA Olga Alekseevna
educator of the compensating orientation group for children with SD,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

PAVLOVA Olga Igorevna
music director, Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

DIDACTIC GAMES AND EXERCISES AS A MEANS OF FORMING SPATIAL REPRESENTATIONS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article considers the role of didactic games and exercises in the formation of spatial representations in older preschool children. The importance of systematic work with children on the development of spatial representations on game material is shown.*

Keywords: *didactic game, game task, spatial representations, orientation in space, game activity.*

НАУМЕНКО Татьяна Михайловна
воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

САВЕНКО Ирина Викторовна
воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ЧУВЫЛКИНА Ольга Владимировна
воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. *В данной статье автор обращает внимание на проблему адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Анализирует механизмы и условия адаптации детей.*

Ключевые слова: *адаптация, социальная адаптация, социальная ситуация развития, социум, дезадаптация, дети раннего возраста.*

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения на сегодняшний день приобретает особую значимость и актуальность. Это связано с масштабностью меняющихся социально-экономических условий общества и реформирования образовательного пространства дошкольного учреждения. Такие обстоятельства выдвигают и диктуют новые требования к адаптации детей.

Ребенок, поступающий в дошкольное учреждение в возрасте от 2 до 4 лет, сталкивается с большими изменениями в своей жизни: иной (строгий) распорядок дня, новые требования к поведению, иной стиль общения, новое помещение, таящее в себе множество неизвестного, отсутствие родителей продолжительное время. Эти изменения одновременно обрушиваются на ребенка, создавая стрессовую ситуацию. Оказавшись в ней без посторонней помощи, он может быть подвержен невротическим реакциям: капризам, страхам, отказу от еды и др. Возникновение таких трудностей связано с тем, что ребенок из знакомой ему семейной среды попадает в новую и неизвестную для него среду дошкольного учреждения.

Ребенок должен приспособиться к новой среде дошкольного учреждения, т.е. адаптироваться. Адаптация (приспособление) – это процесс взаимодействия организма со средой. Человек также как и животные приспосабливаются к той или иной среде обитания. Человек так же, как и животные, приспосабливается к проживанию в определенных климатических условиях. Такая адаптация считается биологической. Но, в отличие от братьев наших меньших, человеку приходится адаптироваться к социальным условиям, так как любая социальная ситуация требует от него адекватных форм поведения [3].

В раннем возрасте адаптация сопровождается изменением социальной ситуации развития, непосредственно поступлением ребенка в дошкольное учреждение. Полученный положительный опыт адаптации помогает ребенку подготовиться к школе, во многом адаптироваться еще до поступления в начальную школу, что способствует в дальнейшем успешному развитию личности.

Анализ научной литературы позволяет констатировать, что социальная адаптация дошкольников – это процесс освоения ими новой социальной среды, овладение новыми формами поведения, направленными на построение новых отношений с окружающими и

способствующими дальнейшему развитию в данной среде. Весь смысл адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности. Исследователи выделяют три основных этапа адаптации ребенка к новым социальным условиям, характеризуя их следующим образом.

Первый основной период – период дезадаптации – это выраженные разногласия между привычными стереотипами поведения и новыми поведенческими требованиями непривычной социальной среды. В данном периоде резко выражены изменения в поведении и взаимодействии со сверстниками, с педагогическими работниками; речевая активность меняет свои темпы, меняется деятельность нервной системы.

Второй период – адаптация – ребенок начитает осваивать новую среду, вырабатывая соответствующие формы поведения. На данном этапе постепенно уменьшаются разногласия в деятельности различных систем. У ребенка начинает нормализоваться аппетит, постепенно нормализуется эмоциональное состояние, вследствие чего нормализуются сон, речевая и игровая активность.

Третий период – период адаптированности (или как его еще называют компенсации) – на данном этапе нормализуются все показатели, что свидетельствует о том, что освоение новых социальных условий прошло успешно [1, с.43].

Особое место в отечественной и зарубежной науке занимают исследования, посвященные изучению эмоционального развития дошкольников (Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, С.Л. Рубинштейн, Я.З. Неверович, А.П. Усова, Е.А. Флерина и др.). Важными являются исследования (К.Л. Печора) особенностей процесса адаптации детей к изменившимся условиям жизни и деятельности ребенка, при поступлении его в учебно-воспитательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив.

Значительное внимание относительно приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в работах современных ученых и исследователей (К.Грош, М.Зейдель, А. Атанасова-Вукова, В. Манова-Томова, Э. Хабинакова). В исследованиях особо отмечается, что индивидуальные особенности детей в сфере общения имеют большое значение в период адаптации дошкольников. Например, есть дети, которые в отрыве от родителей уверенно и легко вступают в новое для них социальное окружение. Другие же менее общительны, боятся взрослых, стесняются, пытаются уединиться, прижимаются к стене, в них вселяет страх незнакомая и непривычная обстановка. Как показывают исследования, опыт общения ребенка с окружающими играет важную роль в адаптации и определяет характер приспособления к новым для него условиям.

Исходя из анализа теоретических позиций и научных положений, на базе МБОУ «Айдарская СОШ им.Б.Г.Кандыбина» проведено исследование, направленное на изучение адаптационных механизмов и условий адаптации дошкольников к детскому саду.

Были использованы следующие методики: Анкета изучения адаптации детей к условиям ДОУ, направленная на изучение таких особенностей, как поведение, настроение, сон-засыпание, аппетит, отношение к высаживанию на горшок, навыки опрятности; нервно-психическое развитие; личность, включающая проявление познавательных потребностей, инициативность в игре, результативность, самостоятельность, социальные связи со взрослыми.

В исследовании приняло участие 16 детей.

Были получены следующие результаты.

Дети с легкой адаптацией 28%.

1. Дети со средней адаптацией 28%.
2. Дети с тяжелой адаптацией 44%.

Рекомендации для воспитателей:

– не забывать об индивидуально-психологических особенностях каждого ребенка;

– относитесь к детям как к своим;

– способствовать приобщению детей к нравственным и социальным нормам;

– не забывать наладить контакт с родителями воспитанников;

– проводить беседы с родителями, знакомить с режимом дня дошкольного учреждения;

– по возможности посетить семью ребенка, узнайте о его интересах, привычках;

– проводить родительские собрания до поступления детей в дошкольное учреждение.

Воспитатель дошкольного учреждения в

работе должен использовать; анкеты, беседы с родителями и детьми, папки-передвижки, стенды, наглядные материалы и методическую литературу, родительские собрания.

Рекомендации для родителей:

– любите своего ребенка таким, какой он есть;

– разговаривайте с ребенком как можно чаще ласковым, одобрительным тоном;

– никогда не перебивайте ребенка, а внимательно слушайте его;

– установите четкие и определенные требования к ребенку;

– не следует ставить перед ребенком много правил;

– будьте терпеливы, не срывайтесь на ребёнка;

– читайте ребенку как можно больше, не забывайте обсудить прочитанное;

– поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;

– не забывайте и не бойтесь чаще хвалить ребенка;

– поощряйте и способствуйте играм с другими детьми;

– интересуйтесь успехами и поведением вашего ребенка в детском саду;

– не позволяйте себе неподобающего поведения в присутствии ребенка;

– помните, что авторитет родителей основан на достойном образце поведения;

– прислушивайтесь к советам педагогов в период адаптации детей к условиям МБОУ;

– посещайте родительские собрания.

Следует заметить, совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями является залогом успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Литература

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. - М: Просвещение, 2005. – 176 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006,- 236с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003, 240с.
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М.: Владос, 2007, - 176с.
5. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 1996. - 160с.

NAUMENKO Tatiana Mikhailovna
educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

SAVENKO Irina Viktorovna
educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

CHUVYLKINA Olga Vladimirovna
educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN TO THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. *In this article, the author draws attention to the problem of adaptation of young children to preschool. Analyzes the mechanisms and conditions of adaptation of children.*

Keywords: *adaptation, social adaptation, social situation of development, society, maladaptation, young children.*

НАУМЕНКО Татьяна Михайловна
воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

САВЕНКО Ирина Викторовна
воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ЧУВЫЛКИНА Ольга Владимировна
воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. *В статье отражено влияние развивающей предметно- пространственной среды на формирование нравственно-патриотических чувств и качеств дошкольников, основ ценностного отношения к окружающему миру и воспитание традиционных ценностей.*

Ключевые слова: *развивающая предметно-пространственная среда, нравственно-патриотическое воспитание, дошкольники, род, родство, родная страна, природа, традиции, любовь к близким.*

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни нашего общества, одним из главных направлений в педагогической работе с дошкольниками является патриотическое воспитание. Мы часто слышим, что в непростое для России время понятие патриотизма было утрачено, Всё чаще возникает необходимость возвращаться к лучшим традициям нашего народа, к его корням, к таким понятиям, как род, родство, Родина.

Понятие патриотизма многогранно по своему содержанию. Оно возникает в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется у малыша постепенно: сначала – это любовь к ближним, детскому саду, улице, на которой живёшь, родному городу, родным и близким местам, родной стране, её природе и всему живому, а также уважения к людям, к труду взрослых.

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, одними из отличительных особенностей которой являются патриотическая направленность и нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей. В данной программе большое внимание уделяется воспитанию чувств патриотизма, любви к Родине, уверенности в том, что Россия – большая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, на воспитание традиционных ценностей: любви к родителям и близким людям, заботу о пожилых людях, помощь малышам, в своих поступках следовать положительному примеру.

Одним из средств, которое способно развивать чувство нравственности и патриотизма, является предметно-пространственная среда. Педагогически грамотная организованная развивающая среда в группе позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои способности и силы, научится взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, следовать своему индивидуальному пути развития.

В группе среда изменяется в соответствии с тематическим планированием. У нас имеется уголок патриотического и нравственного воспитания, куда воспитатели вносят материал в

соответствии с темой периода. Так, например, при освоении воспитанниками темы «Мой город. Моя страна» в уголок вносятся альбомы «Мое село Айдар», «Мой край Белгородчина», «Улица, на которой я живу», книги и энциклопедии «Моя Родина – Россия», «Города России», «Москва – столица нашей Родины» и другие. При освоении темы «Международный женский день» уголок пополняется книгами о маме, бабушке, организуются фотовыставки «Моя мама», «Спасибо» маме говорим», с помощью родителей собираются альбомы «Мама – солнышко моё», «Профессии наших мам», организуется выставка «Говорят, у мамы руки золотые…». Работая над темой «День защитника Отечества», мы организуем выставку книг военной тематики, готовим атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр (солдатские накидки, пилотки, фуражки, погоны, солдатские ремни, панно с изображением погранзаставы, неба с самолётами, море с кораблями). В период работы над темой «День Победы» в группе организуем мини-музей, где размещаем атрибуты военной тематики, фотографии дедушек и прадедушек, воевавших на Великой Отечественной войне, альбомы о своих близких людях.

Большое участие в организации предметно-пространственной среды принимают родители. Они помогают в составлении альбомов, изготовлении дидактических игр и пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, участвуют в совместных мероприятиях, таких как мастер-классы, родительские собрания, спортивные и музыкальные мероприятия. В индивидуальных беседах мы даём рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников».

Работа по формированию нравственно-патриотических качеств ведётся в тесном сотрудничестве со специалистами ДОУ: музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре: в течении учебного года и летнего оздоровительного периодов организуются различные мероприятия: досуги, праздники и развлечения, специалисты дают рекомендации по организации предметно-пространственной среды в группе.

Социальный опыт детей переноситься на игру. Экскурсии по улицам нашего города, в музей, в библиотеку, в воинскую часть, учреждения социального назначения (парикмахерскую, магазин, почту) предполагают гибкое изменение предметно-пространственной среды, внесение атрибутов и пособий для использования их в игровой и самостоятельной деятельности.

При организации предметно-пространственной среды мы стараемся соблюдать принципы в соответствии с ФГОС ДО : содержательность и насыщенность, трансформируемость (возможность изменить среду в зависимости от целей и задач), полифункциональность (возможность разнообразного использования атрибутов и пособий, игрушек), доступность и безопасность (все игры, пособия, дидактический игровой материал должен быть доступен ребёнку, находился не выше уровня его роста и соответствовал требованиям СаНПиНов и противопожарной безопасности).

Таким образом, предметно-пространственная среда является важным средством при формировании нравственно-патриотических качеств дошкольников.

Литература

1. Агапова И.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: АРКТИ, 2013.
2. Алешина Н.В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Н.В. Алешина, Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова; - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
3. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Леонова Н.Н. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования : методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова [и др.]. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

NAUMENKO Tatiana Mikhailovna
educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

SAVENKO Irina Viktorovna
educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

CHUVYLKINA Olga Vladimirovna
educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

THE SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Abstract. *The article reflects the influence of the developing subject-spatial environment on the formation of moral and patriotic feelings and qualities of preschoolers, the foundations of a value attitude to the surrounding world and the upbringing of traditional values.*

Keywords: *Developing subject-spatial environment, moral and patriotic education, preschoolers, family, kinship, native country, nature, traditions, love for loved ones.*

НИКИФОРОВА Ирина Михайловна
учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

МЕДВЕДЕВА Елена Николаевна
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

БАЛИЦКАЯ Татьяна Сергеевна
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ЗАРЕЦКАЯ Юлия Владимировна
тьютор группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. *В статье рассмотрена роль дидактической игры в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова: *игра, дидактическая игра, словесные игры, настольно-печатные игры.*

«Без игры нет и не может быть
полноценного умственного развития.
Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности»
В.А. Сухомлинский

В связи с особенностями развития детей с задержкой психического развития, они особенно нуждаются в целенаправленном обучении. Учёные, исследующие особенности развития детей с задержкой психического развития, в первую очередь отмечают у них отсутствия интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания занимают дидактические игры.

Дидактическая игра одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка. В тоже время игра – основной вид деятельности детей. Дидактическая игра имеет две цели: одна обучающая, которую преследует взрослый, другая – игровая, ради которой действует ребёнок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на индивидуальных и групповых занятиях, как учителем-дефектологом, так и воспитателем. Игра включается также в музыкальное занятие, является одним из занимательных элементов на прогулке.

Важным в психическом развитии ребёнка, является формирование мышления. Именно в

этот возрастной период возникают не только основные формы наглядного мышления, наглядно-образного, но и закладываются основы логического мышления, способность к анализу, синтезу. Формируя у детей целостное восприятие предметов, их свойств и отношений, необходимо одновременно развивать представления, которые могут быть вызваны в памяти ребёнка и в отсутствии самих предметов. Это одна из важнейших задач наглядно-образного мышления. Таким образом сенсорное воспитание ребёнка смыкается с формированием его мышления, ложится в основу наглядно-образного мышления.

Развитие восприятие, оказывается очередным этапом обобщения, подводит детей к классификации, основанной на выделении существенного признака. Кроме этого происходит упорядочивание и систематизация свойств и отношений предметов, которые лежат в основу сериации.

В связи с особенностями развития дети с ограниченными возможностями здоровья в еще большей мере, чем нормально развивающиеся дети, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого, и дидактическая игра является одной из основных форм обучения, способом познания окружающего мира таких детей.

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр поразному воздействуют на развитие детей. Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементом которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Дидактические игры способствуют:

– развитию речи детей: пополнению и активизации словаря:

– социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребёнок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

– развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению высказывать свои суждения, делать умозаключения.

Классификация дидактических игр:

– словесные игры;
– игры по сенсорному воспитанию;
– игры по ознакомлению с природой;
– по формированию математических представлений и др.

Иногда игры соотносятся с материалом:

– настольно-печатные игры;
– игры с дидактическими игрушками;
– словесные игры;
– псевдосюжетные игры.

По характеру познавательной деятельности дидактические игры можно отнести к следующим группам:

– игры, требующие воспроизведения действия. Они направлены на формирование вычислительных навыков и навыков правописания;

– игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу;

– игры, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ним;

– игры, включающие элементы поиска и творчества.

Такая группировка игр подчеркивает их направленность на обучение, познавательную деятельность детей, но не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры - особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство воспитателя.

Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности:

– игры-путешествия;
– игры-поручения;
– игры-предположения;
– игры-загадки;
– игры-беседы (игры-диалоги).

Игра, как сложное и интересное явление, привлекает внимание всех воспитанников. Игра – это самовыражение ребенка, способ его совершенствования. Игра повышает интерес воспитанников к учебным занятиям, стимулирует познавательную активность. В процессе игры активно работают его воображение, память, мышление, усиливаются его эмоции.

Таким образом, игра выступает как важное средство обучения, воспитания и разностороннего развития детей с ОВЗ.

Литература

1. Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Издательство: Педагогическое общество России, 2008 год.
2. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребёнком. Сборник научно-методических материалов. Под редакцией А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: «Федеральный институт развития образования», 2013. - 275с.
3. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детям с проблемами интеллектуального развития». Санкт-Петербург. Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001г.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 512 с.
5. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. Санкт-Петербург, 1998 г.

NIKIFOROVA Irina Mikhailovna
teacher-defectologist of the compensatory orientation group for children with MR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

MEDVEDEVA Elena Nikolaevna
educator of the compensating orientation group for children with MR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

BALITSKAYA Tatiana Sergeevna
educator of the compensatory orientation group for children with MR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

ZARETSKAYA Yulia Vladimirovna
tutor of the compensating orientation group for children with MR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

THE ROLE OF DIDACTIC PLAY IN THE EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. *The article considers the role of didactic play in the education and upbringing of children with disabilities.*

Keywords: *game, didactic game, word games, board-printed games.*

ОСИПЕНКО Оксана Владимировна
студентка,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

ТЕЛЕШЕВА Светлана Викторовна
доцент кафедры специального и инклюзивного образования,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

ФОРМИРОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МЕХАНИЧЕСКОЙ ДИСЛАЛИЕЙ

Аннотация. *Статья актуализирует вопросы формирования невербальной коммуникации в развитии речи детей дошкольного возраста с механической дислалией.*

Ключевые слова: *дислалия, невербальная коммуникация, развитие детей.*

Современное состояние развития образования в условиях пандемии коронавируса необходимость дистанционного обучения, вывели на новый уровень проблемы обучения детей грамоте и родному языку.

Е.Л. Григоренко, К.Н. Поливанова отмечают тревожное положение с показателями грамотности молодежи России, выявляемое по результатам единого государственного экзамена и международных программ оценки качества образовательных результатов. С каждым годом увеличивается количество обучающихся имеющих особые образовательные потребности, в том числе дети с недостатками речи составляют наиболее многочисленную группу в популяции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Т.Н. Волковская, А.Н. Корнев, И.Ю. Левченко, А.В. Семенович, О.Н. Усанова отмечают многообразие форм речевой патологии, которые имеют различную этиологию и симптоматику, обозначают стойкую тенденцию к усложнению структуры речевых нарушений и качественное изменение логопедического контингента. У многих детей речевая патология имеет недифференцированный, мозаичный характер, и сочетается с недостатками в перцептивной, двигательной, когнитивной и других сферах психической деятельности ребенка.

Исследования А.Г. Арушанова, Е.А. Екжанова, Н.П. Локалова, Л.Г. Парамонова, Т.В. Скребец показали, что у более 55% детей, поступающих в первые классы массовых школ, не завершен дограмматический период усвоения языка; у 60% современных дошкольников есть проблемы в овладении родным языком, в правильности речевых высказываний; более 50% детей дошкольного возраста составляют группу риска в связи с высокой вероятностью возникновения у них в будущем недостатков чтения и письма.

Б.М. Гриншпун определяет дислалию как нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. По мнению Г.А.Волкова дислалия это расстройство речи, проявляющееся в нарушении произношения звуков, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляционного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи или с нарушениями фонематического восприятия.

Термин «дислалия» в научное обращение ввел профессор Вильнюсского университета врач И.Франк. Он применил его в обобщенном значении как наименование всех видов произносительных расстройств различной этиологии.

Актуальность выбранной нами темы определяется увеличением количество детей с речевыми нарушениями, в частности – механической дислалией. Появление многочисленных работ по данной теме подтверждает наши данные и необходимость изучения темы в дальнейшем.

Цель исследования – выявление особенностей формирования невербальной

коммуникации и выявление ее роли в развитии речи детей дошкольного возраста с механической дислалией.

Объект исследования – речевое развитие детей дошкольного возраста с механической дислалией.

Предмет исследования – особенности формирования невербальной коммуникации и выявление ее роли в развитии речи детей дошкольного возраста с механической дислалией.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы по теме исследования.
2. Проанализировать особенности формирования речи в логопедической работе с детьми с механической дислалией.
3. Выявить значимость применения невербальной коммуникации в коррекционной работе по развитию речи детей с механической дислалией.
4. Разработать и апробировать программу формирования невербальной коммуникации и развитии речи детей дошкольного возраста с механической дислалией.
5. Провести анализ эффективности реализации программы.

В работе применены такие методы исследования, как:

– теоретические: анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: беседа, интервью; наблюдение; изучение педагогической документации; методы психологической диагностики; эксперимент;

– статистические: математическая и статистическая обработка полученных в ходе исследования результатов.

Гипотеза исследования выражена в предположении о том, что уровень сформированности невербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с механической дислалией обусловлен уровнем развития:

- звукопроизношения;
- фонематического восприятия;
- связной речи.

Теоретическая значимость исследования: заключается в систематизации материалов по изучаемой теме. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста, имеющих механическую дислалию, стали предметом научных интересов зарубежных и отечественных ученых: А. Куссмауля, О. Беркана, а позднее в работах Е.С. Боришпольского, Г. Гутцмана, В.Ф. Олтушевского, Т.Н. Волковской, О.Е. Грибовой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой и других.

Содержание теоретической части работы может быть использовано студентами и специалистами логопедами для ознакомления с особенностями речевого развития и логопедической работы с детьми, имеющими нарушение механическую дислалию.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана и апробирована программа формирования невербальной коммуникации и развитии речи детей дошкольного возраста с механической дислалией. Данная программа может быть использована в коррекционной логопедической работе с детьми дошкольного и начального школьного возраста с механической дислалией.

Подводя итоги теоретической части исследования, можно утверждать следующее:

– механическая дислалия – это нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи, является одним из самых распространенных дефектов речи;

– механическую дислалию относят к междисциплинарным проблемам, требующим междисциплинарного подхода к диагностике и коррекции (медицинского и педагогического);

– по количеству звуков, нарушающихся при произнесении, дислалии подразделяют на простые, когда отмечается дефектное произнесение одного звука или однородных по артикуляции звуков (до 4-х) и сложные, когда в речи ребенка отмечается свыше пяти дефектных звуков из разных групп: свистящие и соноры;

– полноценная речь ребенка – непременное условие его успешного обучения в школе, поэтому важно устранить дислалию ещё в дошкольном возрасте, до того, как она превратится в сложный, стойкий дефект;

– результате сложной дислалии появляются нарушения фонематического восприятия, которое впоследствии вызывает общее недоразвитие речи, коррекцию дислалии у детей следует начинать с выявления вида нарушения и его причины;

– М.И.Лисина в дошкольном возрасте выделяет четыре этапа развития общения между ребенком и взрослым: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное каждое из которых влияет на качество развития речи;

– все исследователи едины во мнении, что общение в разных формах является основным условием успешного развития речи ребенка дошкольного возраста с механической дислалией;

– уровень сформированности общения, использование невербальной коммуникации в речи детей дошкольного возраста с механической дислалией связан с развитием таких характеристик речи как звукопроизношение, фонематическое восприятие и связная речь.

Литература

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: метод, пособие: / Е. А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с.

2. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушаков. - М.: Издательство института психотерапии, 2001. - 256 с.

3. Филичева, Т. Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием [Текст]: учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова. - М.: Гном-пресс, 2000. - 80 с.

4. Филичева, Т. Б. Логопедическая работа в специальном и детском саду [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва. - М.: Просвещение, 1987. - 142 с.

5. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. интов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. - 174 с.

OSIPENKO Oksana Vladimirovna
Student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki,
Russia, Yessentuki

TELESHEVA Svetlana Viktorovna
Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education,
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki,
Russia, Yessentuki

FORMATION OF NONVERBAL COMMUNICATION IN THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MECHANICAL DYSLALIA

Abstract. *The article actualizes the issues of the formation of nonverbal communication in the speech development of preschool children with mechanical dyslalia.*

Keywords: *dyslalia, nonverbal communication, children's development.*

САВЕНКО Ирина Викторовна
воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

НАУМЕНКО Татьяна Михайловна
воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ЧУВЫЛКИНА Ольга Владимировна
воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДОО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация. *В статье рассмотрены возможные подходы к организации двигательно-игровой деятельности, содействующие развитию психических процессов дошкольника и помогающие открывать у ребёнка возможности для его позитивной социализации и личностного развития.*

Ключевые слова: *ребёнок, подвижная игра, психические качества, личность.*

«...Игра есть упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни»
П.Ф. Лесгафт

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного образования и воспитания, и основой этой деятельности является позитивная социализация и индивидуализация, развития личности ребенка дошкольного возраста. Требования, выдвигаемые ФГОС ДО, нацеливают педагога на поиск качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, а также организацию всего образовательного процесса.

Обеспечить субъективную позицию ребёнка, постоянный рост его самостоятельности и инициативности возможно за счет развивающего, мотивированного, увлекательного, проблемно-игрового обучения. В этой связиособое значение приобретает мотивация, способствующая развитию интереса к познанию или какой-либо деятельности, помогающая создать условия увлеченности, умственного напряжения и направить усилия ребёнка на осознанное освоение и приобретение нового опыта.

Основная деятельность дошкольника – игра. Она способствует развитию способностей и формированию интеллекта, помогает ребёнку осознать самого себя в этом мире, а также выстроить системы взаимосвязей. Особое влияние на формирование личностных качеств и на нервно-психическое развитие ребёнка оказывают подвижные игры и разнообразные формы двигательно-игровыхупражнений. Они способствуют формированию умения самостоятельно принимать решение и действовать в условиях стремительно меняющейся окружающей обстановке, вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы, волю, сообразительность, смелость, быстроту реакций и др. Совместные игровые действия сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Двигательно-игровые упражнения и подвижные игры повышают пластичность нервной системы и создают возможность успешного протекания всех психических процессов. Так сенсорные способности связаны с таким психическим процессом, как восприятие, а

двигательно-игровое задание включают не только усвоение эталонов сенсорных способностей, но и действий по их использованию. Познавательные способности в тесной связи с мышлением, которое всегда предполагает решение какой-либо задачи. А это означает что, прежде всего, необходимость соотнести предлагаемую цель движения с условиями выполнения.

В двигательно-игровом действии интенсивно развиваются творческие способности, которые связаны непосредственно с таким психическим процессом,как воображение. Воображение раздвигает рамки действительности, так как ставит перед ребёнком задачу создать новые воображаемые образы, отталкиваясьот какого-нибудь реального или знакомого элемента. Взаимосвязь двигательной деятельности и психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения и восприятия) раскрыта в работах многих ученых: Л.С. Выготского, Н.А. Бернштейна, А.В. Запорожеца, В.Т. Кудрявцева, Э.А. Колидзей, А.С.Дворкина, Ю.К. Чернышенко, Н.Т.Тереховой и др.).

ФГОС ДО нацеливает нас, на создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, содействуя формированию предпосылок учебной деятельности, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка, формирования. Поэтому одним из основных приемов педагогической деятельности, направленной на развитие личности ребёнка, является взаимопроникновение различной деятельности. Такой вид взаимосвязи может охватывать направления двигательного, познавательного, социального развития и игру, так как он осуществляется на общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления деятельности (восприятие, образное мышление, воображение, память и внимание, а также эмоциональное отношение к деятельности). При этом повышается интерес детей к выполняемым упражнениям и активизации познавательной деятельности.

Пример взаимосвязи игровой и познавательной деятельности,способствующей развитию всех психических процессов:

Игра	**Тема**	**Связь с образовательной областью «Познавательное развитие»**
«Построй кружок» – дети двигаются по всейплощадке. По сигналу образуюткруг.	Мой дом, мой город, моя страна, моя планета	«Кто здесь живет?» - группировкапо заданному предметно образцу или словесно
	Урожай	«Овощной хоровод» – задать количество овощей в корзинке
	Животный мир	«Лесные жители» – около синего обруча встречаются обитатели водоемов, у зеленого – животные, у красного – насекомые.
	Транспорт	«Путешествие» - кто на самолете, теплоходе, поезде и т.д.
	Город мастеров	«Дело мастера боится» – объединиться по профессиональным предметам
	Маленькие исследователи	«Времена года»-объединиться месяцам по цвету и вспомнитьпоговорку или пословицу
	Миром правит доброта	«Кто поможет Маше?» (у детей вруках разноцветные мячики – это «сами придумайте что», после сигнала их надо сгруппировать, например – в красный обруч положить все, кроме красного мячаи т. п.)
	Встречаем птиц	«По домикам» - (красный обруч –домашние птицы, желтый обруч – лесные птицы, синий обруч –водоплавающие и т.п.)
	До свидания детский сад. Здравствуй, школа.	«Ты кто?» (дети выбирают карточки с картинками по заданной теме) – находить общее (например, олень и заяц – травоядные)

Созданная игровая ситуация определяет «программу» игровых действий.

При этом учитываем следующие условия:

1. Создание развивающей образовательной среды, которая представляетсобой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Разнообразная интеллектуальная и двигательная деятельность должна способствовать формированию положительной самооценки ребёнка и вселять уверенность в его собственные возможности и способности.

3. Необходимо стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу развития инициативности и самостоятельности, постоянно менять форму вопросов и заданий.

4. Построение двигательно-игровой деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребёнка усложнённые, но посильные и учитывающие социальную ситуацию его развития.

5. Возможность выбора детьми игровых предметов, участников совместной подвижной деятельности, потому что чем больше новый материал связан с уже имеющимся личным опытом ребёнка, тем он интереснее для него.

6. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы сдетьми с учетом, соответствующих их возрастным и индивидуальным, медицинским и психическим особенностям.

7. Эмоциональность и профессионализм педагога, помогающие открывать у ребёнка возможности для его позитивной социализации и личностного развития.

Двигательно-игровая деятельность, проводимая в данном ключе, позволяет решить сразу несколько задач: повысить познавательную активность и работоспособность детей; помогает ребёнку проявить инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способствует взаимодействию со сверстниками и взрослыми, умению договариваться и разрешать конфликты, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Литература

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н, Марченко Т.И., Пронина Е.И. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. М.: АРКТИ, 2001. - 208 с.

2. Валлон А. Психическое развитие ребёнка / А.Валлон. - СПб.: Питер, 2001. - 208с.

3. Дворкина Н.И. Взаимосвязь, силовых и психических качеств дошкольников 3-6 лет / Н.И.Дворкина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2002. - №4. С.7-11.

4. Дворкина Н.И., Трофимова О.С. Интегративное развитие физических и интеллектуальных способностей дошкольников, / Материалы научно- практической конференции 1V всероссийского форума «Здоровье нации - основа процветания России», Том 3, М. - 2008. - С. 242-245.

5. Запорожец А.В. Психология действия / А.В.Запорожец. - Мл Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 736 с.

6. Чернышенко Ю.К., JI.С. Дворкин. Взрослым о физическом воспитании детей дошкольного возраста. Краснодар, 1997.-322 с.

7. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. – М.: Академия. - 1999.-278с.

8. http://schools.keldysh.ru/labmro – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

SAVENKO Irina Viktorovna
educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

NAUMENKO Tatiana Mikhailovna
educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

CHUVYLKINA Olga Vladimirovna
educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

CREATION OF CONDITIONS IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL AND MENTAL QUALITIES OF MOTOR ACTIVITY IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD UP TO

Abstract. *The article discusses possible approaches to the organization of motor and play activities that contribute to the development of mental processes of a preschooler and help to open up opportunities for a child's positive socialization and personal development.*

Keywords: *child, outdoor play, mental qualities, personality.*

ТЕЛЕШЕВА Светлана Викторовна
доцент кафедры специального и инклюзивного образования,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

ДОЛГОВА Людмила Евгеньевна
студентка,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *В статье поднимаются вопросы речевой коррекции у детей младшего школьного возраста. Эффективность логопедической работы в этом направлении может достигаться практическими и наглядными методами прикладного творчества.*

Ключевые слова: *речевая коррекция, развитие, дети младшего школьного возраста, логопедическая работа.*

Актуальность исследования связана с нуклонным ростом количества детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения речи. Как известно, речь – одна из центральных, важнейших психических функций. Она имеет огромное влияние на формирование психических функций ребенка. Развитие мышления в значительной мере зависит от развития речи.

Исследованию проблемы коррекции речи посвящены исследования Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Левиной Р.Е., Никашина Н.А., Каше Г.А., Спирова Л.Ф., различных видов, форм и проявлений нарушений речи у младших школьников и детей старшего дошкольного возраста работы Жаренкова Г.М., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. и др.

При устранении речевых нарушений у детей младшего школьного возраста ведущим является логопедическое воздействие, основными формами которого являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука характерно преимущественное использование практических и наглядных методов, при автоматизации, особенно в связной речи, широко используются беседа, пересказ, рассказ, сказка, потешка т.е. словесные методы. При устранении нарушений речи в начальном школьном возрасте эффективность логопедической работы достигается практическими и наглядными методами прикладного творчества.

Еще древнегреческий философ Аристотель в своих работах отмечал роль артикуляции: «губы служат для сохранения зубов, но в большей степени связаны с образованием речи». Другой греческий философ Гиппократ считал, что воздух производит звук, голова резонирует, язык артикулирует. Усвоение звуковой стороны языка, по мнению Эльконина Д.Б., начинается с того момента, когда язык начинает служить средством общения. Традиционно в логопедии при исправлении звукопроизношения, согласно работам Рау Ф.Ф., используются способы вызывания звуков: постановка звуков по подражанию; постановка звуков с помощью имитации действий. Логопедическое воздействие в игровой форме является наиболее универсальным, комплексным и результативным методом воздействия в

коррекционной работе с детьми начального школьного возраста с нарушением речи.

Цель нашего исследования изучить особенности применения средств прикладного творчества в коррекционной работе с младшими школьниками с нарушением речи.

Объектом нашего исследования является речевое развитие младших школьников с нарушением речи.

Предмет исследования: особенности применения средств прикладного творчества в коррекционной работе с младшими школьниками с нарушением речи.

В соответствии с поставленной целью, выделенными объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

- Провести анализ современных научных подходов к решению проблемы развития речи младших школьников средствами прикладного творчества.
- Обобщить значение прикладного творчества в развитии речевой деятельности детей младшего школьного возраста с нарушением речи.
- Выявить особенности применения средств прикладного творчества в развитии речевой деятельности детей младшего школьного возраста.
- Провести диагностику уровня сформированности речи у младших школьников с нарушением речи.
- Разработать программу коррекции речи средствами прикладного творчества для детей младшего школьного возраста с нарушением речи.
- Провести анализ эффективности программы.

Гипотеза исследования: прикладное творчество как средство коррекционной логопедической работы с младшими школьниками с нарушением речи, стимулирует речевую активность детей, в части развития:

– активного словаря;

– лексико-семантической стороны речи;

– фонетико-фонематической стороны речи;

– связной речи.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: беседа, интервью; наблюдение; изучение педагогической документации; методы психолого-педагогической диагностики: эксперимент;

– статистические: математическая и статистическая обработка результатов, полученных в ходе исследования.

Теоретическая значимость результатов нашего исследования состоит в обобщении и систематизации психолого-педагогического исследований по проблеме развития речи представленной в работах Левиной Р.Е., Никашина Н.А., Каше Г.А., Спирова Л.Ф.

Выявлена роль прикладного творчества и его особая значимость для развития речи младшего школьника. Полученные данные об особенностях речевого развития детей младшего школьного возраста расширили и дополнили теоретические представления о развитии речевой сферы детей данного возраста.

Практическая значимость заключается в том, что представлена программа развития речи средствами прикладного творчества у младших школьников с нарушением речи, выявлены технологические особенности работы с данной категорией детей. По материалам исследования написана и опубликована статья, материалы которой могут быть использованы в практической деятельности специалистами ОУ, а также в процессе коррекционно-педагогической деятельности учителями-логопедами, дефектологами, специальными психологами в работе по развитию речи детей младшего школьного возраста с нарушением речи.

Выводы теоретического исследования.

Изделия народных промыслов дают богатый материал для развития речи младшего школьного возраста. С их помощью можно составлять описательные рассказы по игрушкам (дымковские, народная игрушка – матрёшка, придумывать сказки).

Дети знакомятся с народными сказками, потешками, что позволяет осуществлять интеграцию художественного творчества и художественного слова.

Русское народное декоративно – прикладное искусство тесно связано с фольклором, обычаями и обрядами, народными традициями, праздниками, народной музыкой.

Недостаточность развития речи младшего школьника может повлечь за собой глубокие трудности развития и обучения, которые в последующем могут сопровождаться и появлением вторичных нарушений.

Логопеду необходимо начинать свою работу как можно на более ранних этапах развития, до того момента, когда ребенок пойдет в школу.

Применение средств прикладного творчества: лепка из соленого теста, рассказывание сказок, разучивание потешек стимулирует речевую активность детей младшего школьного возраста, в части развития: активного словаря; лексико-семантической стороны речи; фонетико-фонематической стороны речи и связной речи.

В младшем школьном возрасте ребёнок резко меняется: совершенствуются его психофизические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении умениями, навыками и знаниями.

Основой для формирования мотивов учебной деятельности является любознательность и познавательный интерес, которые теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию нового привычными игровыми методами. В качестве которых выступают методы прикладного творчества: лепка из соленого теста, разучивание и разыгрывание по ролям сказок и потешек. Этот творческий процесс – при умелом руководстве может перерасти в жажду знаний, потребность к познанию, что повлечет за собой активное развитие речи. Мастерство воспитательного влияния прикладного творчества, подчёркивал Г. Костюк, лежит в пробуждении и направлении самодвижения, саморазвития, самостоятельной деятельности ребёнка, его познавательной активности, творческой инициативы в решении как жизненных, так и специально созданных взрослым ситуаций. В начальном школьном детстве познавательный интерес возникает и развивается не сам собой, а лишь при условии активного творческого общения со взрослыми.

Логопедическое воздействие в игровой, сказочной форме является наиболее универсальным, комплексным и результативным методом воздействия в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста.

Содержит подготовительный, основной и заключительный этапы.

В программе использованы русские народные сказки «Теремок», «Колобок», Г.Х. Андерсена – «Дюймовочка» и другие. Для разыгрывания сказок по ролям, дети лепили из соленого теста фигурки животных, расписывали их в разных техниках росписи, для сказок использовались общеизвестные сюжеты, можно придумывать самим и в совместном творчестве с ребенком частично изменять или дополнять сюжет по ходу занятия, можно разыгрывать сказки-спектакли, где дети одновременно и участники, и зрители происходящего.

Объем программы составляет 64 часа. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Срок реализации программы 1 год. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для школьных образовательных организаций.

Анализируя представленные данные звукопроизношения дошкольников с речевыми нарушениями (В.М. Акименко, Р.Е. Левиной) можно сделать выводы о том, что у 100% – 7 детей, участников эксперимента зафиксирована положительная динамика развития звукопроизношения детей.

Показатели диагностики на завершающем этапе у 100% – 7 детей выше среднего уровня по всем показателям, у 2-х – 28% детей показатель соответствует высокому уровню. Полученные данные подтверждают эффективность проведенной коррекционной работы с детьми.

Понимание значений слов средний результат показал 1 ребенок, что составило 14 % – 6 младших школьника (85 %) показали высокий результат, что составило более 40 %.

Звукопроизношение средний результат показали 3 детей, что составило 42 % – 4 младших школьника (57 %) показали высокий результат, что составило 28 %.

Зрительное восприятие – 5 детей 70 % показали средний результат и 2 детей 28 % высокий результат, что составил 28 %.

Слуховое восприятие средний результат показали 4 детей, что составило 57 % - 3 младших школьников (42 %) показали высокий результат, что составило 35%.

Самостоятельная речь – средний результат показали 5 детей, что составило 70 % – 2 младших школьника (30 %) показали высокий результат – 47 %.

Средний показатель развития речевых умений младших школьников составил 4,3 балла был 1,7 балла, повысился на 39,5 %.

Полученные данные подтверждают эффективность проведенной коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.

Полученные в экспериментальном исследовании результаты были оценены при помощи U-критерия Манна-Уитни, критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака; количественно измеренного. Групповой показатель звукопроизношения у учащихся первого дополнительного класса, набор методик для диагностики звукопроизношения младших школьников с речевыми нарушениями В.М. Акименко, Р.Е. Левиной младших школьников, не имеющих нарушения речи 13,75, младших школьников с нарушения речи – 7,0. Можно констатировать достоверность различий речевых умений младших школьников и наличие статистически значимой разницы в уровнях развития речевых умений на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Гипотеза исследования: выраженная в предположении о том, что прикладное творчество как средство коррекционной логопедической работы с младшими школьниками с нарушением речи, стимулирует речевую активность детей, в части развития: активного словаря; лексико-семантической стороны речи; фонетико-фонематической стороны речи; связной речи получила свое подтверждение в полном объёме.

Литература

1. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
3. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике – Ростов н /Д: Феникс 2006.
4. «Логопед», научно-методический журнал, № 1 – 2008 г.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М., 2003.
6. Малец М. В. Комплекс артикуляционных упражнений "Веселый лягушонок» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 3. - С.52-54
7. Мецлер Т.В. Многофункциональные пособия тренажеры// Логопед, 2008, №4. - С.54-59.
8. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, 2009.
9. Рогожникова М.В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки// Логопед, 2008, № 2. – С. 66-73.
10. Рожкова Т.В. Веселые истории для артикуляционной гимнастики // Логопед, 2005, № 1. – С. 49-63.
11. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей // Дошкольная педагогика, 2010, №4. – С.16-22.
12. Чернякова В.Н. Стихотворно-игровые комплексы для дошкольников с недостатками речи // Логопед, 2005, № 2. С. 61-63.
13. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки – СПб.: КАРО,2001. – 128 с.

TELESHEVA Svetlana Viktorovna
Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education,
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia, Yessentuki

DOLGOVA Lyudmila Evgenievna
Student,
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia, Yessentuki

APPLICATION OF MEANS OF APPLIED CREATIVITY IN SPEECH CORRECTION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract. *The article raises the issues of speech correction in children of primary school age. The effectiveness of speech therapy work in this direction can be achieved by practical and visual methods of applied creativity.*

Keywords: *speech correction, development, primary school children, speech therapy work.*

ТЕЛЕШЕВА Светлана Викторовна
доцент кафедры специального и инклюзивного образования,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

ПРОКОПЕНКО Елена Николаевна
студентка,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТЬЮТЕРСКОГО И РОДИТЕЛЬСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. *В статье проанализированы современные технологии тьютерского и родительского сопровождения в речевом развитии детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова: *речевое развитие, дети дошкольного возраста, тьюторское сопровождение.*

В настоящее время теорию и практику логопедии активно интересуют проблемы создания психологически благоприятных условий развития связной речи детей дошкольного периода развития. Такой интерес продиктован целым рядом обстоятельств. Прежде всего, это те затруднения, с которыми в процессе работы сталкиваются специалисты – логопеды дошкольных учреждений.

Эти сложности приобретают актуальность в связи с тем, что недостаточно изучены и представлены в соответствующей литературе, а также по той простой причине, что само по себе Рече образование имеет сложную структуру. Связная речь предполагает, что ребенок в процессе жизни начинает обладать богатейшим запасом слов, которые имеются в языке, он приобретает способность усвоения языковых законов и правил, а также овладевает грамматическим строем, правильно и полно используя уже имеющийся языковой материал на практике. Именно способность и умение в полном объеме и связно передавать окружающим содержание какого-то текста или самостоятельно созданного рассказа, является достаточным основанием для того, чтобы говорить о ребенке как о владеющим связной речью. Развитие связной речи представляет собой наиболее важную часть успешности его систематического обучения в школе. Только имея хорошую связную речь, будущий первоклассник может давать развернутые ответы на вопросы школьной программы. При этом ему становиться необходимым последовательно, объективно, обстоятельно излагать свои собственные суждения, пересказывать произведения художественной литературы, устного родного творчества.

Важно также использовать связную речь в сочинениях и программных изложениях. Все это требует глубокого и высокого уровня развития связной речи будущих школьников.

Формирование связной речи у детей, которые не имеют какой-то патологии, не важно сенсорных систем, речевого аппарата, задержки развития или интеллектуальной недостаточности, очень сложный процесс. Любая патология существенно усложняет его, так как еще и она оказывает воздействие на его протекание.

Речь сама по себе очень сложная система, она включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю речь. В свою очередь внешнюю речь рассматривают как устную и письменную. Основная функция устной речи – установление контакта между людьми. Основное значение устной речи кроется в необходимости общения, сообщения информации, а, следовательно, коммуникация между отдельными собеседниками.

Ребенок, который не имеет речевых патологий, уже в старшем дошкольном возрасте способен вполне использовать контекстную речь, то есть такую, когда нет необходимости

находиться в ситуации общения или знать ее содержание предварительно.

Перед современными родителями, педагогами, тьюторами стоит задача формирования у детей, имеющих нарушения в развитии речи, речи как компонента гармоничного речевого устного общения. Заметим, что именно деятельность родителей и тьютора весьма важна и если роль и значение семьи в развитии речи рассматриваются в научной литературе, активно обсуждаются, то роль тьюторского сопровождения в педагогике рассмотрена недостаточно, хотя в развитии речи детей с нарушением ее функционирования важна совместная деятельность специалиста и родителя.

Цель исследования – выявить роль тьютерского и родительского сопровождения в речевом развитии детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объект исследования – речевое развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – особенности применения современных технологий тьютерского и родительского сопровождения в речевом развитии детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы по теме исследования.
2. Проанализировать особенности формирования речи в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи.
3. Выявить значимость применения современных технологий тьютерского и родительского сопровождения в речевом развитии детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Разработать и апробировать программу формирования современных технологий тьютерского и родительского сопровождения в речевом развитии детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Провести анализ эффективности реализации программы.

В работе применены такие методы исследования, как:

– теоретические: анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: беседа, интервью; наблюдение; изучение педагогической документации; методы психологической диагностики; эксперимент;

– статистические: математическая и статистическая обработка полученных в ходе исследования результатов.

Гипотеза исследования выражена в предположении о том, что современные технологии тьютерского и родительского сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи активизируют развитие речи в виде:

1) состояние звукопроизношения;
2) состояние фонематического восприятия, слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений;
3) состояние связной речи.

Теоретическая значимость исследования: заключается в систематизации материалов по изучаемой теме. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, стали предметом научных интересов. О.Н. Усановой была разработана диагностика интеллектуальных и речевых нарушений у детей во взаимосвязи с их интеллектуальным развитием. Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховска разработали концепцию максимального поиска и отбора преимущественно методических материалов. Данной проблемой занимались ведущие учёные в области логопедии: Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, С. А. Миронова, С. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева и др.

Содержание теоретической части работы может быть использовано студентами и специалистами логопедами для ознакомления с особенностями речевого развития и логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана и апробирована Программа тьюторского и родительского сопровождения в коррекционной работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Данная программа может быть использована в коррекционной логопедической работе с детьми дошкольного и начального школьного возраста с общим недоразвитием речи, а также в консультативной работе с родителями воспитывающими детей с нарушениями речи.

Подводя итоги теоретической части исследования, можно утверждать следующее:

ОНР – группа детей с различной природой дефектов.

Основные признаки ОНР: позднее начало речи. Речь аграмматична, малопонятна.

Отставание в развитии экспрессивной речи. Недостаточная речевая активность. Критичность к своему дефекту.

– тьютор и тьюторское сопровождение – это новый вид деятельности для отечественного образования, тем не менее, сама эта деятельность имеет длинную историю;

– общее недоразвитие речи – это остаточно распространённое нарушение, которое нуждается в коррекции не только со стороны специалистов, но и семьи ребенка с подобной патологией, хотя бы по той причине, что в семье ребенок находится дольше и родитель может корректировать возможные ошибки в условиях бытовой и социальной реальности;

– тьютор работает не только с семьей, как с объектом воздействия, но и как с полноправным субъектом деятельности по развитию речи детей с общим недоразвитием речи;

– основная задача тьютора не просто реализация сопровождения, но доведение жизнедеятельности ребенка до того момента, когда он сможет справляться со своими трудностями самостоятельно.

Литература

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2007. - 219 с.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
3. Берлина, Н.П. Развитие связной речи у старших дошкольников [Текст] / Н.П. Берлина // Начальная школа + до и после. – 2006, 67с.
4. Бородина С.Ю. Методика развития речи детей // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 2. – 152 с.
5. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М.: «Просвещение», 1981. 275с.
6. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. - 112 с.
7. Винокуров Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. - М.: Просвещение, 2013. - 212 с.
8. Войскунский А. Е. “Я говорю, мы говорим”, М, Просвещение,1989. 261с.
9. Волкова Л.С. Логопедия. М., 2017. 239с.

TELESHEVA Svetlana Viktorovna
Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education,
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia, Yessentuki

PROKOPENKO Elena Nikolaevna
Student,
Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia, Yessentuki

APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES OF TUTORING AND PARENTAL SUPPORT IN THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Abstract. *The article analyzes modern technologies of tutor and parental support in the speech development of preschool children with general speech underdevelopment.*

Keywords: *speech development, preschool children, tutor support.*

ТОПЧИЙ Мария Владимировна
руководитель магистратуры по направлению «Биотехнология»,
Ставропольский государственный медицинский университет,
Россия, г. Ставрополь

БАРИНОВА Елена Романовна
студентка третьего курса направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образования», Ставропольский государственный медицинский университет,
Россия, г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация. *В статье особенности навыков пересказа рассматриваются старшие дошкольники с общим недоразвитием речи третьего уровня.*

Ключевые слова: *пересказ, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, связная речь.*

Большое количество детей с нарушенным речевым развитием обусловлено с серьезными причинами. В наше время дети все чаще проникают в компьютерную сферу и всю необходимую информацию ищут именно там. Их коммуникативные навыки все больше и больше ограничиваются, а языковые средства не до конца образовываются. В данное время наблюдается увеличение числа детей с общим недоразвитием речи, у которых нарушены все компоненты речевой системы. Их готовность к школе значительно уменьшается в связи нарушенной связной речи. Самым простым из ее видов является пересказ.

Пересказ – это содержательное воспроизведение литературного образца в устной речи. Проблема развития связной речи у детей с ОНР отражена в работах таких авторов, как Л. Мещерякова, С.В. Бойкова, В.П.Глухова. Группа ученых – Э. Мастюкова, Н. Жукова, Т. Филичева, В.П. Глухов в своих исследованиях выявили, что старшие дошкольники с ОНР 3 уровня сильно отстают в овладении навыками связной монологической речи от нормально развивающихся сверстников. Они отличаются: трудностями в составлении пересказа, нарушением понимания причинно-следственной связи между предметами и явлениями. У таких детей ограничен и упрощен набор синтаксических структур и слов. Они не могут четко составить программу высказывания, их словарный запас значительно меньше. Тем самым у них речь кажется стереотипной и скудной. При пересказе у детей с ОНР искажается смысл предложения, присутствуют пропуски глаголов. Последовательность рассказа прерывается из-за длинных пауз между предложениями [1, с.35-64].

Для преодоления таких проблем у ребенка с ОНР 3 уровня употребляется пересказ с серией картинок. Важной составляющей этого задания является, чтобы ребенок не просто описал события и образы картинок, но и высказал собственное отношения ко всеми происходящему. При пересказе используют определенные требования к тексту. Они должны быть близки к опыту детей этого возраста и иметь более сокращенный объем. Также дети охотнее пересказывают тексты со знакомыми им персонажами, с ярким сюжетом рассказа, где им понятны мотивы действий героев [4, с.257].

В дошкольном возрасте связная речи только начинает формироваться. Изоляция от других отдельных сторон речи происходит спонтанно. В середине дошкольного возраста коммуникативная функция речи осознается ребенком более яснее, а в позднем дошкольном возрасте она ярко выражена. Нарушенное речевое развитие оказывает плохое воздействие на все сферы личности ребенка. Снижается формирование интеллектуальной сферы, нарушается

смысловая и логическая память, уменьшается уровень запоминания, возникают трудности в освоении мыслительной операции [3, с.320].

Ребенок с ОНР 3 уровня при пересказе часто добавляет воспоминания о личном опыте, выделяет в тексте только поверхностные впечатления и затрудняются в подборе нужных слов и фраз. Иногда пропускает сравнения и описания в связи с чем пересказ становится более схематичный и лишенный языковых средств.

Нарушение лексико-грамматических средств языка, а также несформированность самостоятельной связной речи создает для детей в процессе обучения дополнительные трудности.

Для дошкольников с ОНР 3 уровня недоступен пересказ-описание. В данном случае дети заменяют пересказ на перечисление отдельных частей объекта, при этом связность рассказа нарушается. У детей с ОНР возникают трудности при пересказе творческих историй. Им сложно определить концепцию рассказа и последовательно изложить его сюжет. Очень часто дети заменяют творческое задание на пересказ уже знакомого им текста. Инициаторами в общении оказываются родители, которые дают помощь в виде подсказок, суждений и вопросов. И в редких случаях дети сами проявляют желание в общении, но при этом они не задают взрослым вопросы.

Словарный запас у детей с ОНР 3 уровня ограничен. Они постоянно используют в речи одни и те же звучащие слова с разными значениями, что делает их язык стереотипным. Если дети правильно понимают причинно-следственную связь, то они ограничиваются при пересказе только перечислением действий [2, с.402].

При пересказе небольшого текста дошкольники с ОНР не всегда осознают смысл прочитанного, нарушают последовательность рассказа, добавляют лишние эпизоды, опускают важные фрагменты, затрудняются в выборе нужного слова.

У дошкольников с ОНР пассивный словарный запас преобладает над активным. Дети не используют имеющийся в их распоряжении запас языковых единиц, не могут с ними работать. Все это подводит к тому, что у детей не сформированы языковые средства, они не могут спонтанно выбрать языковые знаки и использовать их в своей языковой деятельности.

Дети с нарушением в развитии речи имеют значительные трудности в построении предложений и управлении ими в общении. Эти трудности проявляются в грамматике речи, что свидетельствует об отсутствии грамматического строя [5, с.314].

Таким образом, у старших дошкольников с ОНР 3 уровня связная речи не до конца сформирована. Значительное место у таких детей занимают уроки пересказа по формированию связной речи. Развитие речи повышается только тогда, когда ребенок не только слушает рассказы и сказки, но и умеет правильно воспроизводить их в своей речи. К концу обучения большинство детей с ОНР 3 уровня на основе сюжетных картинок могут пересказывать необъемный текст.

Литература

1. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников //Логопедия сегодня. – 2015г. – №5. –35-64 с.
2. Алексеева М.М., Яшина В.А. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - 2012г. - 402 с.
3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – 2013г. - 320 с.
4. Ушакова А.О. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии. - 2011г. – 257 с.
5. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. – 2014г. – 314 с.

TOPCHIY Maria Vladimirovna,
Head of the Master's Degree in Biotechnology,
Stavropol State Medical University, Russia, Stavropol

BARINOVA Elena Romanovna
third-year student of the Special (defectological) education,
Stavropol State Medical University, Russia, Stavropol

FEATURES OF RETELLING SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL 3

Abstract. *In the article, the features of retelling skills are considered for older preschoolers with general speech underdevelopment of the 3rd level.*

Keywords: *retelling, general speech underdevelopment, older preschoolers, coherent speech.*

ТРАПЕЗАНОВА Алеся Федоровна
студентка,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

ТЕЛЕШЕВА Светлана Викторовна
доцент кафедры специального и инклюзивного образования,
Филиал Ставропольского государственного педагогического института в городе Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

ВАРИАТИВНОСТЬ СТРАТЕГИЙ ФГОС ДОУ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ

Аннотация. *В исследовании проведен анализ вариативности стратегий ФГОС ДОУ в развитии речевых навыков и умений детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: развитие, правильная речь, дети дошкольного возраста.*

Формирование правильной речи у детей дошкольного возраста - задача общественно-социальной значимости. Современная наука предлагает значительный диапазон средств и методов устранения недостатков речи, в том числе игры, упражнения. Уникальность и особую значимость дошкольного детства для развития личности подчеркивали в своих трудах В. Г. Белинский, Ушинский К.Д., Сорока – Русинский В.Н., Горький М., Чуковский К.И., Маршак С.Я. [6].

Основная задача дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДОУ развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Дошкольное детство – это очень важный момент в жизни каждого человека. Это время стремительного психического и физического формирования всех систем и процессов. Именно в этот момент времени закладываются фундаментальные основы дальнейшего формирования и развития ребенка. Большинство процессов развития дошкольника, так или иначе, связаны и с процессами становления речевой функции.

В работах А.Н. Гвоздева, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.Н. Менчинской, Ю.А. Разенковой, С.Л. Рубинштейна, Т.Н. Ушаковой и др. раскрывается значимость развития моторной, перцептивной базы речи, подражательной и предметно-практической деятельности, коммуникативной сферы, которые являются базовыми факторами развития и формирования речи. Огромная проблема в формировании познавательной сферы дошкольников и их личностного развития выступает нарушение функционирования речи. В числе задач дошкольной образовательной организации - подготовка воспитанников к обучению грамоте. В его основе, по мнению А. Г. Ананьева, лежит достаточная речевая готовность. Среди распространенных трудностей можно назвать нарушения речи, влияющее на формирование ее произносительной стороны. В целом, дети, имеющие подобные нарушения имеют сохранный интеллект с одной стороны и достаточный слух с другой.

Формирование речи дошкольника никак нельзя назвать практическим накоплением словаря. Он реализуется в рамках взаимодействия ребенка с окружающей средой в ситуации общения с родителями, старшими братьями и сестрами, другими взрослыми и сверстниками.

Дети в раннем дошкольном периоде, не обладают всеми аспектами речи как самостоятельного элемента вербального общения. Она по факту не развита, так как в наличие большое количество звукоподражаний, имеются упрощённые, контурные слова. Активно дети использую жестикуляцию. У детей с нарушениями речи, это может повлечь за собой нарушение процесса включения ребенка в общественные отношения. Это определено тем простым

фактом, что речь – есть форма присвоения общественных отношений.

Цель исследования: анализ вариативности стратегий ФГОС ДОУ в развитии речевых навыков и умений детей дошкольного возраста.

Объект исследования: особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: выявить особенности стратегий ФГОС ДОУ в развитии речевых навыков и умений детей дошкольного возраста в логопедических группах.

В соответствии с поставленной целью, выделенными объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести анализ современных научных подходов к решению проблемы вариативности реализации ФГОС ДОУ у детей дошкольного возраста.
2. Провести анализ вариативности стратегий ФГОС ДОУ в развитии речевых навыков и умений детей дошкольного возраста
3. Провести диагностику уровня развития речи у детей дошкольного возраста.
4. Выявить педагогические условия развитии речевых навыков и умений детей дошкольного возраста в логопедических группах в ДОУ
5. Разработать программу развития речи детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
6. Провести анализ эффективности реализации программы развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: беседа, интервью; наблюдение; изучение педагогической документации; методы психологической диагностики: эксперимент;

– статистические: математическая и статистическая обработка результатов, полученных в ходе исследования.

Гипотеза исследования:

Развитии речевых навыков и умений детей дошкольного возраста в логопедических группах в соответствии с ФГОС ДОУ обусловлено:

– систематическое пополнение активного словарного запаса (точность словоупотребления, использование разных частей речи);

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– фонематического слуха;

– формирование мотива высказаться, озвучивание сформулированного высказывания;

– возможность вербально выражать свое эмоциональное состояние.

Теоретическая значимость результатов нашего исследования состоит в обобщении и систематизации психолого-педагогического знания по проблеме развития речи у детей дошкольного возраста. Выявлены механизмы, технологии, и методы развития речи у детей дошкольного возраста А.Н. Гвоздева, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.Н. Менчинской, Ю.А. Разенковой, С.Л. Рубинштейна, Т.Н. Ушаковой, Солнецевой Л.И., Литвак А.Г. и др. Определены базовые факторы развития и формирования речи, значимость развития моторной, перцептивной базы речи, подражательной и предметно–практической деятельности, коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Практическая значимость заключается в том, что представлен комплекс диагностических методик по определению уровня формирования речи у детей с нарушением речи. Разработана программа развития речевых навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста в логопедических группах

База исследования – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18 станицы Суворовской, Предгорного округа, Ставропольского края.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

Подготовительный этап требовал определения целей и задач исследования;

Констатирующий этап связан с выбором методов и подбором методик научного исследования.

Формирующий этап связан с реализацией коррекционной программы развития речевых навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста в логопедических группах

Применялись следующие методики

- *«Оценка поведенческих особенностей детей» Н.Семаго и М.Семаго.*
- *«Методики диагностики развития речи» авторов В.М. Акименко, Е.Ф. Архиповой, О.Г. Приходько, Г.В. Чиркиной.*

Методики диагностики развития речи включали:

- *Обследование звукопроизношения.*
- *Обследование слоговой структуры слова.*

• *Обследование грамматической стороны речи.*

• *Обследование связной речи.*

Выводы исследования

• Речевые навыки и умения включают: семантико-грамматическое оформление высказывания (выбор слов, их падежа, рода, числа и т.д., синтаксические схемы высказывания), произношение, интонирование.

• Различаются четыре вида речевых умений: умение говорить (излагать свои мысли в устной форме); умение аудировать (понимать услышанную речь); умение писать - излагать свои мысли в письменной форме; умение читать – понимать речь в графическом отображении.

Факторами же процесса развития речи ребенка выступают следующие: положительные эмоции; потребности в эмоциональном контакте с близким человеком; физиологического развития органов речи; потребности в содержательном общении; развития интеллекта; языковой (речевой) среды, в которой протекает процесс речевого развития и речевой активности

• ФГОС ДОУ отмечает, основная цель речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

• Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает компоненты: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

• Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО включает в себя развитие речи и художественную литературу.

• Основными направлениями педагогической и логопедической работы по развитию речи являются: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

• Родители и воспитатели должны быть информированы о том, что наиболее благоприятный и интенсивный период в развитии речи ребенка период дошкольного детства. В период старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет речевое развитие согласно ФГОС ДОУ направленное на подготовку к обучению грамоте в том числе: развитие речевой среда; освоение форм речевого этикета; формирование словаря; совершенствование умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; освоение выразительных средств языка; звуковую культуру речи; отработку дикции; совершенствование фонематического слуха; отработку интонационной выразительности речи; совершенствование грамматического строй речи; развитие связной речь; совершенствование умения составлять рассказы.

Литература

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. г. Ростов-на Дону Феникс- 2015–СПб.: Детство-пресс, 2017. – 186с.

2. Азова О.И. Логопедическое обследование младших школьников. Часть 1. Смоленская областная типография им. В.И.Смирнова-2018–СПб.: Детство-пресс, 2017. – 86с.

3. Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктовна Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. –СПб.: Детство-пресс, 2017. – 386с.

4. Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой) –СПб.: ООО «Детство-пресс», 2017. – 32с.

5. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2007. – 284с.

TRAPEZANOVA Alesya Fedorovna
student, Branch of Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia, Yessentuki

TELESHEVA Svetlana Viktorovna
Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Yessentuki, Russia, Yessentuki

VARIABILITY OF THE STRATEGIES OF FGOS DOW IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH SKILLS AND ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN IN SPEECH THERAPY GROUPS

Abstract. *The study analyzes the variability of the strategies of the Federal State Educational Standard of Preschool Education in the development of speech skills and abilities of preschool children.*

Keywords: *development, correct speech, preschool children.*

ФЕОКТИСТОВА Елизавета Александровна
учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ с УИОП №7»,
Россия, Московская область, г. Кашира

КОПЫТКОВА Ирина Евгеньевна
учитель английского языка, МБОУ «СОШ с УИОП №7»,
Россия, Московская область, г. Кашира

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. *В статье обосновывается эффективность интегрированных уроков для формирования планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на примере интегрированного урока русского и английского языков в 6 классе по теме "Слово и его лексическое значение. Русские фразеологизмы и английские идиомы на примере семантического поля "Еда".*

Ключевые слова: *интегрированный урок, ФГОС, фразеологические единицы, сознательно-сопоставительный метод, читательская грамотность.*

Словарный состав любого языка является его самой подвижной сферой. В настоящее время с высокой скоростью изменений реалий современной жизни вопрос непрерывного обогащения лексики и выхода из ее состава устаревших лексических единиц наиболее актуален. Лексический аспект языка является его центральной частью, наиболее полно отражающей особенности национальной культуры того или иного народа. Следовательно, требование ФГОС ООО к изучению предметной области "Русский язык и литература" о включении в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитании ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России может реализовываться в том числе посредством освоения и глубокого анализа лексики русского языка [3].

Как известно, в методике преподавания иностранных языков одним из основополагающих принципов является принцип учёта родного языка, предусматривающий организацию учебного процесса с учётом опыта в родном языке обучающихся и позволяющий выявить вероятные случаи положительного переноса и межъязыковой интерференции [2, с. 7]. Однако использование данного принципа в освоении иностранного языка может быть эффективным и для изучения родного языка. Сторонники сознательно-сопоставительного метода в дидактическом контексте, в частности, российский лингвист Л.В. Щерба, полагали, что в процессе знакомства с системой иностранного языка и культурой изучаемого языка происходит и более глубокое осознание системы родного языка и своего мышления. Таким образом, форма интегрированного урока, направленного на освоение лексического аспекта речи русского языка в сравнении с лексическими особенностями английского языка, представляется особенно актуальной.

В рамках данного урока изучение структуры лексической сферы русского языка, являющегося ведущей дисциплиной, реализуется в анализе концепта "Национальная кухня", входящей также в тематическое содержание учебного предмета "Иностранный язык" в 6 классе. Данный концепт выбран не случайно, так как через особенности национальной кухни можно проследить этническую уникальность народа [1, с. 121].

Рассмотрим особенно интересные задания, предложенные обучающимся 6 класса в ходе интегрированного урока русского и английского языков.

1. Ребусы на русском и английском языках (рис. 1)

Решение ребусов развивает нестандартное мышление, мотивирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности, а в

контексте данного интегрированного урока позволяет сравнить внешние формы лексических единиц на разных языках и обогатить свой словарный запас на иностранном языке. Ребусы были составлены специально для данного урока.

Рис. 1. Ребус к лексической единице «сельдерей»/ “celery”

2. Фразеологизмы VS Idioms

Данное задание ценно не только с предметной точки зрения, но и с точки зрения воспитания уважительного отношения к чужой культуре.

Сравнительный анализ фразеологических единиц в русском и английском языках позволяет проследить особенности восприятия и интерпретации реалий окружающей действительности у различных народов. Сравнение дает возможность раскрыть национальную ментальность, лингвокультурную специфику двух народностей: лучше понять свою и познать чужую.

Список фразеологических единиц для урока:

- молоко убежало ≈ The milk boiled over (не идиома)
- лапшу на уши вешать ≈ Pull the wool over one's eyes (дословно: «Надевать шерсть на чьи-либо глаза», идиома)
- каши не сваришь ≈ Get nowhere with sb (дословно: «Путь в никуда», идиома)
- как сыр в масле ≈ live on the fat of the land (жить на лучшей части планеты, fat = жир, идиома)
- ни рыба ни мясо ≈ Neither fish nor fowl (дословно: «Ни рыба ни курица» идиома)
- тертый калач ≈ Old hand (дословно: «Старая рука», идиома)
- лошадь в яблоках ≈ Pied horse (не идиома)
- яблоко раздора ≈ The bone of contention (дословно: «Кость раздора», идиома)
- сыпать соль на рану = Rub salt into wounds (полное совпадение перевода, идиома)
- не сахар ≈ no picnic (дословно: «Не пикник», идиома)

3. Конференция «Английские и русские традиционные блюда» (рис.2).

Данное задание нацелено на формирование читательской грамотности обучающих на материале русского и английского языков. Задание имеет ролевую направленность: учитель английского языка выполняет роль гостя конференции, не говорящего по-русски. Обучающиеся делятся на команды. С помощью генератора случайных чисел определяется номер темы, о которых будут говорить команды. Обучающиеся каждой команды вместе читают тексты на русском языке, составляют краткую справку о блюдах русской и английской кухни и выбирают одного человека, который ее озвучивает на английском языке.

Рис. 2. Программа конференции

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что интегрированный урок по теме "Слово и его лексическое значение. Русские фразеологизмы и английские идиомы на примере семантического поля "Еда" позволяет реализовывать концепцию ФГОС ООО в отношении требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы учебных предметов "Русский язык" и "Иностранный язык", личностных характеристик выпускника школы: выпускника, знающего русский язык и уважающего свой народ, культуру и духовные традиции с одной стороны, и одно из основных требований к изучению предметной области "Иностранные языки", касающегося приобщения к культурному наследию стран изучаемого языка и воспитания ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами, с другой стороны.

Литература

1. Андреева, Л. А. Национальная кухня как фрагмент этнической идентичности / Л. А. Андреева, О. А. Хопияйнен, Н. В. Филимонова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т. 9. – № 6-1. – С. 121-126.
2. Вербицкая, М. В. Английский язык : 5–9 классы : программа / М. В. Вербицкая. –3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 80 с.
3. Федеральный государственный образовательный основного общего образования [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.]. – Текст: электронный // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ. РУ. – Режим доступа: локальный, по договору. - Обновление еженедельно.

FEOKTISTOVA Elizaveta Alexandrovna
Teacher of the Russian language and literature,
Municipal budgetary educational institution "Secondary school with in-depth study of individual subjects No. 7", Russia, Moscow Region, Kashira

KOPYTKOVA Irina Evgenievna
Teacher of the English language,
Municipal budgetary educational institution "Secondary school with in-depth study of individual subjects No. 7", Russia, Moscow Region, Kashira

MAIN FEATURES OF THE INTEGRATED LESSONS OF RUSSIAN AND ENGLISH IN SECONDARY SCHOOL

Abstract. *The article substantiates the effectiveness of integrated lessons for the formation of the planned results of mastering the main educational program of secondary education on the example of an integrated lesson of Russian and English in the 6th form on the topic "A word and its lexical meaning. Russian phraseological units and English idioms on the example of the semantic field" Food ".*

Keywords: *integrated lesson, federal state educational standard, phraseological units, conscious-comparative method, reading literacy.*

ЧУМАРОВА Анастасия Юрьевна
магистрант,
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,
Россия, г. Чебоксары

ЭГОЦЕНТРИЗМ. ВЫРАЖЕННОСТЬ У ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ С ОДНИМ РЕБЕНКОМ

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемные вопросы развития ребенка. Эгоцентризм детей рассматривается как качественное своеобразие мышления. Исследования в области эгоцентризма у детей в семьях с одним ребенком.*

Ключевые слова: *психология, эгоцентризм, мышление, выраженность, решение.*

Швейцарский психолог Жан Пиаже утверждал, что эгоцентризм ребенка характеризует его мышление интуитивного интеллекта.

Анализируя детское мышление, Ж. Пиаже пришел к выводам о том, что ребенок видит и воспринимает окружающий мир со своей точки зрения и считает ее единственной верной. А поэтому общее представление окружающего мира в глазах ребенка представляет собой искажение, развитие происходит в одностороннем профиле.

Французский философ выделил 3 вида эгоцентризма:

1. Интеллектуальный (ребенок уверен, что ветер дует потому, что деревья качаются).
2. Моральный (ребенок считает, что только его точка зрения правильная и верная).
3. Коммуникативный (ребенок не желает и не умеет слушать, слышать оппонента, а желает говорить только о своем, о себе).

Воспитателями была изучена система ценностей каждого ребенка для того, чтобы подготовить его к школе и выявить перспективные их направления в адаптации к новым условиям. Если система ценностей ребенка нарушена, ребенок продолжает видеть окружающий мир с позиции своего внутреннего эгоцентризма, то будут иметь место трудности. В этом случае нужна будет работа с такой категорией детьми.

Таблица

Выраженность эгоцентризма у детей в семьях по видам

Виды эгоцентризма	Эгоцентризм у ребенка из семьи, в которой					
	1 ребенок			несколько детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интеллектуальный	36%	28%	37%%	43%	24%	33%
Моральный	47%	29%	24%	27%	35%	39%
Коммуникативный	39%	42%	19%	22%	31%	47%

В исследовании принимало 60 детей старшего дошкольного возраста. Из них 30 детей из семей, в которых воспитывается 1 ребенок и 30 детей из семей, в которых воспитываются несколько детей.

По результатам исследования из таблицы 1видно, что интеллектуальный вид эгоцентризма имеет наиболее высокий уровень среди детей, которые воспитываются в семье, где несколько детей (43 %). Моральный вид эгоцентризма наиболее выражен у детей, которые воспитываются в семье с одним ребенком (47%). Показатели коммуникативного же вида имеют низкий уровень среди детей, воспитывающихся в семьях с несколькими детьми и средний уровень – в семьях с одним ребенком.

Показатели, приведенные выше, говорят о том, что детям, которые являются единственными в семье, намного тяжелее адаптироваться в окружающей среде. Такой ребенок

сталкивается с большими трудностями и переживаниями в новой среде, так как привык видеть окружающие его явлениями только своими глазами. Причем детско-родительские отношения такому ребенку способствуют развитию эгоцентризма, поскольку родители более балуют единственного ребенка в семье, потакают его капризам….

У таких детей в будущем могут наблюдаться более конфликтные ситуации среди сверстников, чем у детей, воспитывающихся в семьях с несколькими детьми, а также замкнутость, которые могут со временем перейти в девиантное поведение.

И наоборот, детей, воспитывающихся в семьях с несколькими детьми, характеризуют открытость, умение выслушать оппонента, высказать свою точку зрения… Как правило, такие дети более легко адаптируются в новой среде, находят общий язык со сверстниками, более динамичны, общительны и восприимчивы к проблемам других.

С точки зрения ученых, занимающихся этой проблемой, эгоцентризм – это необходимость детской психики в отстаивании своих позиций, планов и утверждение своего Я в этом мире. Считается, что к 9 годам у ребенка уже появляется понимание роли других людей и способность видеть окружающий мир глазами другого человека.

Снижение эгоцентризма происходит не в условиях накопления знаний, а в условиях социальных связей, игре и совместной деятельности с другими детьми, родителями и педагогами, где ребенок соотносит и обменивается своей точкой зрения и учится отождествлять себя с другими людьми.

Литература

1. Козлов Н.И. Формула личности. – СПб.: Питер, 1999 г.
2. Кулагина И.Ю. Личность школьника. – М.: Сфера, 1999 г.
4. 3.Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. – М.: Издательство Московского университета, 1981.
5. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. – М.: Издательство Московского университета, 1981.
6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Избранные психологические труды. – М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО “МОДЭК”. – 1995. – 416 с. Источник: https://referatbooks.ru/diplomnaya-rabota/detskiy-egotsentrizm-i-ego-vliyanie-na-intelektualnoe-razvitie-starshih-doshkolnikov/

CHUMAROVA Anastasia Yuryevna
Master’s student, Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovleva,
Russia, Cheboksary

EGOCENTRISM. SEVERITY IN CHILDREN IN FAMILIES WITH ONE CHILD

Abstract. *The article deals with problematic issues of child development. Egocentrism of children is considered as a qualitative peculiarity of thinking. Research in the field of egocentrism in children in families with one child.*

Keywords: *psychology, egocentrism, thinking, expression, decision.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

БОРИСОВ Валерий Анатольевич
Военный университет Министерства обороны РФ, Россия, г. Москва

МУЛЛАГАЛЕЕВ Ильяс Раисович
Военный университет Министерства обороны РФ, Россия, г. Москва

ОВЧИННИКОВ Никита Алексеевич
Военный университет Министерства обороны РФ, Россия, г. Москва

СИЛЮТИН Иван Дмитриевич
Военный университет Министерства обороны РФ, Россия, г. Москва

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич
научный руководитель, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта,
Военный университет Министерства обороны РФ, Россия, г. Москва

УТРЕННЯЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ

Аннотация. *В статье представлена сводка материала, собранная из нескольких источников и на опыте прохождения военной службы во время обучения курсантов высших учебных заведениях. В ней раскрывается как утренняя физическая зарядка влияет на организм человека, какой эффект она оказывает, а также какой бег выбрать для благополучного развития организма.*

Ключевые слова: *бег, физическая подготовка, утренняя физическая зарядка, курсанты.*

Актуальность. Данная работа актуальна в настоящее время как никогда, наш сидячий и малоподвижный образ жизни негативно сказывается на наш организм. По праву считается, что бег является одним из самых доступных способов оздоровления организма, именно поэтому и проводиться утренняя физическая зарядка в подразделениях, в которую включен бег. Бег по праву зарекомендовал себя на мировой арене только с положительной стороны, ибо на протяжении веков, бег развивается и открываются новые техники и разнообразные методики в беге, которые положительно сказываются на организм.

Методы исследования. Обобщение полученных знаний в ходе практических и теоретических занятий, а также самостоятельного изучения дополнительной литературы по данному направлению.

Утренняя физическая зарядка, как и положена начинается с разминки, в ходе которой разминаются все группы мышц. Существует множество упражнений на каждую из групп мышц, дабы подготовить её к выполнению тех или иных нагрузок. Но в тоже время, особое внимание уделяется разминки ног, ведь именно с бега начинается физическая нагрузка. План проведения утренней физической зарядки является однотипным и неизменным за исключение случаев, когда изменяются погодные условия, из-за которых проведение утренней зарядки невозможно на территории городка.

Не даром усиленно проводится разминка всех групп мышц, ведь в беге задействованы почти все группы мышц. Не стоит забывать, что во время разминки также разминаются как суставы, так и кости. Нагрузка во время бега на

кости и суставы превышается в 5-10 раз, чем при привычной нам ходьбе, в ходе чего и может повлечь за собой травмы и повреждения, поэтому и отводиться такое чёткое внимание на разминку. Цикличность упражнений и правильный порядок их выполнения постепенно подводит весь опорно-двигательный аппарат в готовность перед физическими нагрузками. Также стоит обратиться свое внимание на то, что физическая зарядка начинается рано утром, и это в том числе оставляет некий след на организм. Утомленность, сонливость, стресс из-за раннего подъема все это сказывается на нашу внутреннею мотивацию. Но переборов все это, человек становится на голову выше вчерашнего себя.

Утренняя физическая зарядка оказывает оздоровительный эффект и на сердечно сосудистую систему. У людей во время занятия физической подготовкой частота сердечных сокращений увеличивается в несколько раз, что способствует развитию так называемому «спортивному сердцу». Максимальный пульс при активной двигательной нагрузке – 200-240 ударов – а это в три раза больше, чем в состоянии покоя. Также во время занятия спортом улучшается кровоснабжение организма, абсолютно во всех его жизненно необходимых органах. К тому же, занятие физической подготовкой положительно влияют на нервную систему организма, что в последствии может уберечь от лишних стрессовых ситуаций.

Если же рассматривать влияние бега на организм человека со стороны анатомии и физиологии человека. Тогда можно отметить, что заметно повышается количество эритроцитов в клетках крови, а также гемоглобин в них. Как известно, гемоглобин является переносчиком кислорода в ткани, в связи с его увеличением повышается кислородная емкость крови. А также не стоит забывать о наших легких, который также развиваются во время бега. С каждым днём, который мы проводим на улице занимаясь спортом, объём наших легких постепенно увеличивается, что конечно же положительно влияет на наш организм, и на выполнение предстоящих задач по боевой и тактической подготовке.

Существует несколько ответвлений бега, кому-то нравятся длинные дистанции, а кому-то короткие. Все зависит от желания и предпочтений людей, каждому суждено самостоятельно выбирать как ему бегать, но в тоже время, не стоит забывать, что военнослужащие в первую очередь тренируют выносливость.

Рассмотрев два немаловажных этапа бега, не стоит забывать о завещающем. А именно о заминке. Заминка проводится после тренировки бега, как правило, длительность заминки составляет 5-10 минут. В ходе данного промежутка времени, каждый из нас должен дать мышцам вернуться в привычное состояние. Выполнить упражнения и пробежать небольшую дистанцию, дабы дать мышцам прийти прогреться после интенсивной тренировки. Суть заминки заключается в том, чтобы организм вернулся в состояние покоя.

Вывод. Утренняя физическая зарядка является основой оздоровительного процесса в Вооруженных Силах. На протяжении всей службы встречается множество трудностей, которые так или иначе негативно сказывается на организм человека. Будь то стресс, или вредные привычки. За счет бега, каждый из нас может помочь привести свой организм в форму, и оказать на него положительное влияние. Из-за плотного распорядка дня не всегда удается своевременно заниматься спортом во вне служебное время, а такой элемент распорядка является лишь плюсом в формировании здорового тела и сознания всех военнослужащих.

Литература

1. Namazov, A. K. Motivation in physical training of students / A. K. Namazov // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2015. – Vol. 10. – No 1. – P. 342-346.

2. Трофименко, А. А. Влияние бега на организм человека / А. А. Трофименко, Р. М. Ишмурзин, В. А. Борисов // Научный Лидер. – 2021. – № 38(40). – С. 77-79.

3. Силютин, И. Д. Физические упражнения как фактор снятия организационного стресса / И. Д. Силютин, В. А. Борисов // Научный Лидер. – 2021. – № 38(40). – С. 83-88.

4. Влияние антропоморфологических признаков на предрасположенность к видам физических занятий / М. А. Иванов, В. А. Борисов, Е. Н. Лямзин, А. Ю. Мильчаков // Актуальные исследования. – 2021. – № 45(72). – С. 120-123.

BORISOV Valery Anatolyevich
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

MULLAGALEEV Ilyas Raisovich
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

OVCHINNIKOV Nikita Alekseevich
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

SILYUTIN Ivan Dmitrievich
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich
Scientific Supervisor, Senior Lecturer of the Department of Physical Training and Sports,
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

MORNING PHYSICAL EXERCISES AS A HEALTH FACTOR IN THE DAILY ACTIVITIES OF CADETS

Abstract. *The article presents a summary of the material collected from several sources and on the experience of military service during the training of cadets in higher educational institutions. It reveals how morning physical exercise affects the human body, what effect it has, as well as what kind of running to choose for the successful development of the body.*

Keywords: *running, physical training, morning physical exercises, cadets.*

ЖИГЖИТОВ Дмитрий Баторович
курсант, Военный университет Министерства обороны, Россия, г. Москва

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Москва

ПСИХИЧЕСКОЕ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ-ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И МЕРЫ ПО ЕГО НИВЕЛИРОВАНИЮ

Аннотация. *Статья посвящена изучению психического перенапряжение спортсменов-военнослужащих и мер по его нивелированию. Выявлена проблематика и актуальность темы. Рассмотрены основные причины появления психического перенапряжения, стадии развития перенапряжения, его признаки, конкретные черты и влияние на состояние здоровья спортсмена-военнослужащего. Изучены методы профилактики психологического перенапряжения.*

Ключевые слова: *перенапряжение, профилактика перенапряжений, методы нивелирования, служебная и спортивная деятельность.*

Введение

Перенапряжение спортсменов-военнослужащих вызвано двумя характерными сторонами их жизнедеятельности: служебно-боевой деятельностью и спортивной деятельностью. Оба этих вида деятельности оказывают колоссальное влияние на работоспособность и качество выполнения служебных задач каждого, на улучшение его знаний, умений и навыков, но с другой стороны могут способствовать его скорому выгоранию. Служебная деятельность, как и боевая, является экстремальным видом деятельности и все они требуют максимальной мобилизации всех возможных человеческих ресурсов воина-профессионала. Эмоциональная и физическая перегрузка как правило приводит к истощению и переутомлению человеческого организма, что пагубно влияет как на здоровье конкретного военнослужащего, так и на обороноспособность всей воинской части и подразделения в целом, что и определяет актуальность данной темы.

Основная часть

Перенапряжение – нарушение функции органов и систем организма вследствие воздействия неадекватных для конкретного военнослужащего нагрузок. Неадекватное соотношение физических и психических нагрузок играет особую роль – их неблагоприятное воздействие даже при небольших величинах каждой из них.

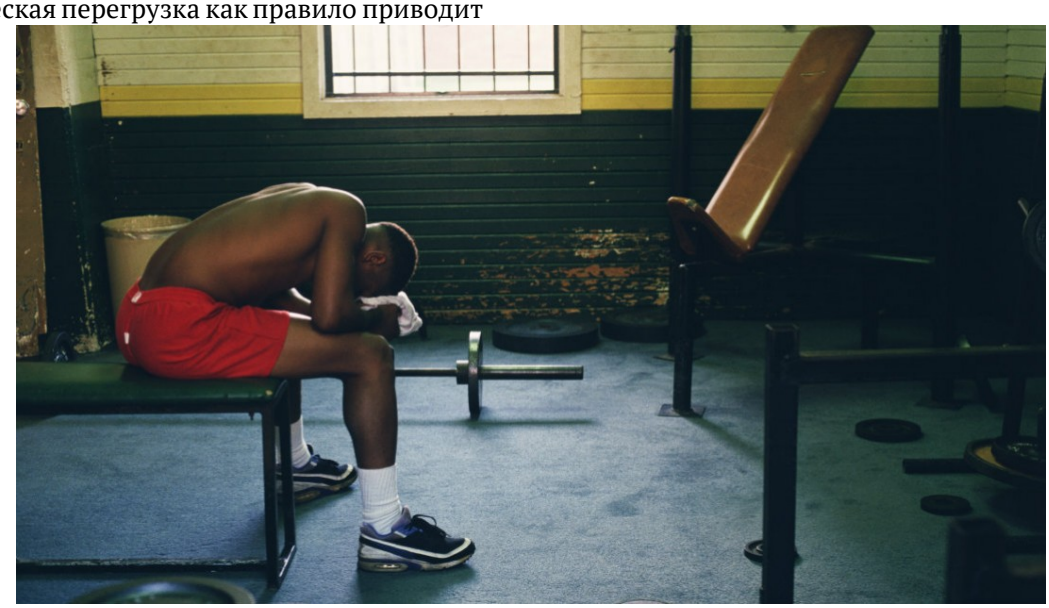

Рис. 1

В качестве основных причин психологического перенапряжения спортсменов-военнослужащих выделяют: усиленные выматывающие тренировки, проблемы взаимоотношений с товарищами по службе или с командирами, не соответствующие общепринятым стандартам тренировочные условия или сложности на работе.

Признаками обнаружения психического перенапряжения могут послужить следующие симптомы: Неустойчивость настроения, капризность, раздражительность, нервозность, повышенная чувствительность, тревожность.

Стадия психического перенапряжения	Характерные признаки каждой стадии
Первая — нервозности	Капризность, неустойчивость настроения, внутренняя (сдерживаемая) раздражительность, неприятные, иногда болезненные ощущения в мышцах, внутренних органах
Вторая — порочной стеничности	Нарастающая, несдерживаемая раздражительность, эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, беспокойство, напряженное ожидание неприятности
Третья — астеничности	Общий депрессивный фон настроения, тревожность, неуверенность в своих силах, высокая ранимость, сензитивность

Рис. 2

Последствия написанного выше перенапряжения могут быть самыми серьезными: начиная от хронической усталости, истощения, переутомления и заканчивая депрессией или иными психологическими расстройствами личности. Перенапряжение оказывает негативное воздействие на работоспособность самых жизненно важных органов человеческого организма: на сердце, центральную нервную систему, органы дыхания, кровеносную систему.

Особенности проявления психологического перенапряжения могут протекать по-разному у каждого конкретного спортсмена-военнослужащего и именно поэтому является очень важным не только уметь преодолевать данный недуг, но и пресекать его появление на самых ранних этапах развития, дабы снизить негативные последствия. На это обращается недостаточно мало внимания, так как нередко перенапряжение можно спутать с ленью или нежеланием тренироваться.

Также особенности протекания перенапряжения варьируются относительно видов спорта. По результатам различных исследований, перенапряжению в основном подвержены те спортсмены-военнослужащие, занимающиеся индивидуальным видом спорта. Это связывают с увеличенным уровнем персональной ответственности и повышенным уровнем внимания на конкретного спортсмена-военнослужащего. Также имеет место такой немаловажный фактор как разделение неудач с товарищами по команде в случае поражения, что отсутствует у индивидуальных видов спорта, из-за чего повышается прессинг по отношению к спортсмену.

Профилактика перенапряжения

Главное правило в отношении профилактики перенапряжения – регулярный полноценный отдых. После выматывающей тренировке исключить употребление табака и алкоголя, соблюдение режима сна,

Затем – стараться избегать стрессов, тренироваться в компании друзей и товарищей.

Не допускать перетренированности, строго соблюдать режим тренировок, чередуя разные группы мышц.

Обращать внимание на появление такого признака как капризность, оптимизируя в такие момент свое общение и отношение к окружающим людям.

Уделять время методике мышечного расслабления или релаксации в целях снятия чрезмерной психической активности.

Избавлению от нервного перенапряжения также способствует прослушивание успокаивающей музыки или медитация.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сформулировать конкретные меры по нивелированию психологического перенапряжения спортсменов-военнослужащих:

- Формирование основ здорового образа жизни (режим сна и отдыха, питание, прогулки на свежем воздухе);
- Применение индивидуальных психологических методов профилактики: чтение литературы, прослушивание музыки, общение с людьми;
- Использование во время приемов пищи специальных витаминных комплексов, обеспечивающих правильный обмен веществ, функционирование оргазма и улучшение общего состояния спортсмена-военнослужащего;
- Применение разнообразных методик дыхательных упражнений;
- Отказ от вредных привычек (курение, употребление алкоголя);
- Усиливается работа дыхательной системы, следовательно, организм лучше оснащается кислородом;
- Улучшает активность нервной системы на время тренировки.

Заключение

Разобрав различные формы, признаки и причины появления психического перенапряжения, можно сделать вывод о том, насколько часто они встречаются в жизни большинства спортсменов-военнослужащих и насколько недостаточно им уделяется внимание в ряде самих военнослужащих. Это происходит из-за недостаточной информированности причин появления и первичных признаков перенапряжения, что в дальнейшем перерастает в запущенную форму психических заболеваний или депрессию. Применяя профилактические меры по их нивелированию, в несколько раз увеличивается эффективность прохождения военной службы и глобально боевой готовности воинской части и подразделения в целом.

Литература

1. Приказ Министра обороны РФ от 21.04.2009 N 200 (ред. от 31.07.2013) "Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации"
2. Вяткин Б.А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б.А. Вяткин – М., 1981. – 112 с
3. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
4. Рудик П.А. Психология. Учебник для учащихся техникумов физической культуры / Рудик П.А. – М., «Физкультура и спорт», 1976. – 239 с.

ZHIGZHITOV Dmitry Batorovich
cadet, Military University of the Ministry of Defense, Russia, Moscow

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russia

MENTAL OVERSTRAIN OF MILITARY ATHLETES AND MEASURES TO LEVEL IT

Abstract. *The article is devoted to the study of mental overstrain of military athletes and measures to level it. The problems and relevance of the topic are revealed. The main causes of the appearance of mental overstrain, the stages of development of overstrain, its signs, specific features and impact on the health of an athlete-serviceman are examined. Methods of prevention of psychological overstrain have been studied.*

Keywords: *overstrain, prevention of overstrain, leveling methods, medical and sports activities.*

КОЛГАНОВ Роман Витальевич
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

КЛЮЕВ Владислав Николаевич
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

БОРИСОВ Валерий Анатольевич
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич
научный руководитель,
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Москва

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация. *В работе рассматриваются вопросы формирования мотивации к занятию спортом курсантов в военных вузах. Выделены эффективные методы и формы для обучения. Отражены особенности и условия мотивации к физической подготовке в процессе учебной деятельности.*

Ключевые слова: *спорт, тренировки, мотивация, физическая подготовка, стремление, курсанты.*

Исследование имеет обширный характер по своему содержанию. Каждый из военнослужащих ставит перед собой цели и задачи при занятии спортом. Уровень мотивации зависит от множества внешних и внутренних факторов, которые в конечном итоге и определяют тот или иной уровень целей и задач каждого из курсантов.

Физическая культура, физическая подготовка и спорт в целом постоянно рассматривались как существенный способ подготовки личного состава к овладению высококлассными умениями и развитию их положительных качеств. Физическая подготовка, а также спорт считаются одними с ключевых объектов военно-служебной подготовки, значимой для обязательной составляющей боевого преподавания, а также обучения военнослужащих.

Задача физической подготовки состоит в обеспечении требуемого уровня физической подготовки военнослужащих с целью результативного исполнения поставленных задач и заданных целей в разный период и в различных условиях обстановки.

Спортивная деятельность человека обусловливается его мотивами, целеустремленностью, увлечениями, интересами, установками, взглядами и пр.

В основе мотивов могу выступать инстинкты, желания, нацеленные на конкретный предмет. В свою очередь, под мотивацией подразумевается комплекс устойчивых мотивов, побуждений к действиям, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. С целью высококачественного и эффективного исполнения элементов каждого упражнения при регулярных занятиях, следует гарантировать большую степень высокой подготовки. Обучить курсантов находить в себе силы и волю для достижения целей. У курсантов, регулярно занимающихся спортом и достигнувших конкретных итогов в данном виде деятельности, зачастую встречаются аргументы для собственного самоутверждения, самовыражения. Проявляется стремление совершенствоваться на высоком физическом уровне, укреплять собственное здоровье, закаливать свой характер и высокие моральные качества. Подобным способом можно улучшить систему подготовки

кадров. Изученные сведения возможно применять с целью определения условий, способствующих развитию у курсантов позитивной мотивации к занятию спортом. К сожалению, в наше время большое число вопросов в сфере занятия спортом объединены с детерминированностью, именно она приводит к смещению в худшую сторону базовых характеристик обучения, приобретенных навыков, либо регрессии. Для получения эффективного результата должна проводиться целенаправленная работа по формированию и развитию устойчивой мотивации к занятиям по физической подготовке курсантов, на их показатели в спорте, личных или групповых достижениях, а также морально-психическое состояние, которое, в свою очередь, будет оказывать положительное влияние на профессионализм в дальнейшей службе. Мотивация курсантов усовершенствовать себя, свои физические показатели связана с особенностями: исходного уровня готовности к овладению своей профессиональной специальности, прорыв через возникающие трудности; в выборе определенной специальности; индивидуально-психологическими (характером, темпераментом, способностями, волевыми качествами). Для того, чтобы сформировать у курсантов мотивацию к учебной деятельности, к службе в Вооруженных силах, военная организация подпитывает их различными стимулами, такими как:

- Благодарность за отличную успеваемость.
- Повышение материального обеспечения (премия, повышение заработной платы, получение высшего уровня по физической подготовке)
- Присвоение воинского звания или разряда.
- Большой выбор дополнительных занятий в различных видах спорта, участие в каких-либо соревнованиях.
- Возможность преждевременной сдачи экзаменационной сессии, а также раннего убытия в отпуск или дополнительных суток к нему.

В заключение отметим, что физическая подготовка курсантов военно-учебных заведений протекает строго в соответствии с установленным планом, но в то же время каждый из них во внеслужебное время может самосовершенствоваться с целью получения тех или иных надбавок, которые и являются основной мотивацией при занятиях физической подготовкой.

Литература

1. Андруник А. П., Петкин А. В. Основные пути формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов ВВ МВД России: личностно ориентированный подход // Евразийское научное объединение. – 2015. – № 11.
2. Безматерных А. Н. Современные проблемы военно-профессионального становления офицеров выпускников военного института // Актуальные проблемы гуманитарных и социальных наук. – Пермь, 2017.
3. Вилюнас В. К. Психология развития мотивации. Речь, 2006. – 458 с.
4. https://psylist.net/sport/00008.htm
5. Добротворский, В. В. Психология и педагогика. Основы психологии: Учебное пособие / В. В. Добротворский – Пермь: Пермский военный институт ВВ МВД России, 2013.
6. Дубовицкая Г. Д. К проблемам диагностики учебной мотивации / Вопросы психологии, 2005. -№ 1. С. 73–78.
7. https://moluch.ru/archive/255/58418/
8. https://infourok.ru/problemi-povisheniya-motivacii-studentov-issledovaniya-posvyaschennie-izucheniyu-motivacii-v-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturi-ucha-2954243.html

KOLGANOV Roman Vitalievich
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

KLYUEV Vladislav Nikolaevich
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

BORISOV Valery Anatolyevich
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich
Scientific Supervisor, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

INCREASING THE LEVEL OF MOTIVATION OF CADETS FOR PHYSICAL TRAINING

Abstract. *The paper deals with the issues of formation of motivation to engage in sports of cadets in military universities. Effective methods and forms for teaching are highlighted. The peculiarities and conditions of motivation for physical training in the process of educational activity are reflected.*

Keywords: *sport, training, motivation, physical fitness, aspiration, cadets.*

КОНАЕВ Эрдни Александрович
курсант, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

СИНЯКИН Дмитрий Андреевич
курсант, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

ВЕРБОЛЮК Иван Петрович
курсант, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич
старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта,
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Москва

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация. *Авторы данной статьи полагают, что физическая подготовка играет большую роль в дисциплинированности военнослужащего, конкретно, воспитывает её. Физическая подготовка влияет не только на здоровье, физическую стойкость, но и на психологическую, на самовоспитание, и самоконтроль, и многие другие факторы.*

Ключевые слова: *физическая подготовка, дисциплина, воспитание, контроль, исполнительность, совершенствование.*

Требования к военнослужащим увеличиваются и усложняются постоянно, особенно это касается дисциплины и физической подготовки, которые влияют на многие факторы. Например, они влияют на боеготовность, успеваемость, самовоспитание, нацеленность на результат и много другое.

Человек как личность формируется в процессе общественной жизни: учебе, труде, общении с людьми. Физическая культура и спорт также вносят вклад в развитие личности. Физическая культура направлена на способность и готовность реализовать свои силы в профессиональной деятельности и в построении комфортной социокультурной среды. Физическая подготовка необходима в военно-профессиональной деятельности, она помогает в воспитании и обучении военнослужащего. Она является приоритетным направлением в армии. Армия с отличной физической подготовкой способна преодолевать любые поставленные задачи. Физическую подготовку можно описать: как комплекс мероприятий, служащих для совершенствования военнослужащих, их здоровья, мышления и, конечно, боевой подготовки.

Военнослужащий обязан стойко переносить тяготы службы для исполнения воинского долга, то есть защиты своего отечества. В этом большую роль играет физическая подготовка. Среди общих задач физической подготовки для военнослужащих можно выделить: поддержание здорового образа жизни, привитие выносливости, ловкости, быстроты и силы, гармоничное физическое и духовное развитие.

Выполнение огромных объемов тренировочной нагрузки создает условия для развития и совершенствования таких сторон личности, как исполнительность, устойчивость, мужественность, сила воли, дисциплинированность, самодисциплина, трудолюбие, закаливание характера, самоконтроль, работа в команде и на команду - все эти качества необходимы для работы в военно-профессиональной деятельности. Кроме того, благодаря спорту человек познает самореализацию и самовыражение, что

влияет на принятие важных самостоятельных и, требующих ответственности, решений. Основой дисциплинированности является самоконтроль, который направлен на преодоление собственных слабостей, а также подчинение вышестоящему руководству.

Самоконтроль формируется, благодаря работе над самим собой.

Дисциплина – обязательное, строгое соблюдение и подчинение установленному порядку, общепринятым правилам.

Конкретно воинская дисциплина достигается воспитанием у военнослужащих морально-психологических и боевых качеств характера, сознательного подчинения командирам, назначение личной ответственности, требовательность в повседневности, контроль над их исполнительностью.

Дисциплинированность относится к волевым чертам характера и понимается, как способность осознанно и качественно, несмотря на внешние и внутренние препятствия, выполнять необходимые требования деятельности, следовать её целям, задачам и доводить дело до конца. Существует несколько определений дисциплинированности, наиболее правдивыми считаются эти:

Дисциплинированность – черта характера личности, связанная с соблюдением правил, установленных в обществе.

Дисциплинированность – умение и готовность вовремя и правильно выполнять поставленные задачи.

В данных определении указываются различные черты характера: сознательность, исполнительность, чувство долга, ответственность, способность принятия решений. Все эти черты особенно характерны для военнослужащего.

Для воспитания в самом себе дисциплины, каждый юноша должен быть заинтересован в этом. Для этого действует убеждение. Во-первых, по мнению окружающих юноша может считаться "разболтанным солдатом" без отсутствия достаточных дисциплинарных качеств. Во-вторых, нужно понимать, что дисциплинированность делает из юноши мужчину, уверенного, направленного, сознательного.

Физическая подготовка и дисциплина тесно связаны между собой и напрямую зависят друг от друга. Физическая подготовка учит выносливости, устойчивости, способности искать пути решения задач, помогает ставить цели и достигать их. И именно, благодаря дисциплинированности военнослужащий будет продолжать заниматься физическими нагрузками, ставить перед собой новые задачи и достигать их.

Вывод

Одним из способов воспитания дисциплинированности в военнослужащем является физическая подготовка. ФП обучает таким личным качествам, как: ответственность, самоконтроль, выдержка, умение строить своё поведение, физическая и психическая стойкость. Таким образом, ФП помогает воспитать дисциплинированность в военнослужащем.

Литература

1. Аксенов К.В. Обоснование физического воспитания курсантов высших военно-учебных заведений / К.В. Аксенов, Ю.Г. Елькин. - Текст : непосредственный // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. - 2019. - № 2. - С. 28-32.

2. Бузоев А.С. Формирование волевой сферы студентов средствами физической культуры // Балтийский гуманитарный журнал 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 163-166.

3. Виленский М.Я. Физическая подготовка как базовый компонент профессионально-личностного развития личности / М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова. - Текст : непосредственный. // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 3. - С. 32-35.

4. Закирьянов К.Х., Орехов Л.И. Экспериментальные методы в педагогике, психологии и физической культуре. – Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2002. – 112 с.

5. Кораблев Ю.Ю. Работоспособность военнослужащих и пути ее повышения средствами физической подготовки / Ю. Ю. Кораблев, И. Ю. Пугачев, Э. М. Османов. - Текст : непосредственный // Актуальные проблемы естественных наук : матер. Междунар. заочной науч.-практ. конф. - 2014. - С. 123-129.

6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 544 с.

KONAEV Erdni Aleksandrovich
Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

SINYAKIN Dmitry Andreevich
Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

VERBOLYUK Ivan Petrovich
Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich
senior lecturer of the Department of Physical Training and Sports,
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow, Russia

THE INFLUENCE OF PHYSICAL TRAINING ON THE DISCIPLINE OF MILITARY PERSONNEL

Abstract. *The authors of this article believe that physical training plays an important role in the discipline of a serviceman, specifically, educates her. Physical fitness affects not only health, physical endurance, but also psychological, self-education, self-control, and many other factors.*

Keywords: *physical training, discipline, education, control, performance, improvement.*

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич
старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

ВЕРБОЛЮК Иван Петрович
курсант, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

СИНЯКИН Дмитрий Андреевич
курсант, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ КУРСАНТОВ

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема влияния физической подготовки на работоспособность и активность курсантов. Авторы приходят к выводу, что одной из ведущих задач физической подготовки в процессе обучения является обеспечение высокой работоспособности и учебно-трудовой активности курсантов.*

Ключевые слова: *работоспособность, физическая подготовка, активность, курсант.*

Значимость этой проблемы состоит в том, что вопрос оптимизации интеллектуальной и физической трудоспособности у курсантов происходит с помощью средств физической культуры и спорта. Данный способ является профилактикой раздражительно-психологических переживаний, увеличению производительности и выносливости в различных условиях повседневной учебной деятельности

Физическая подготовка неотъемлемая часть повседневной деятельности курсантов, ее важность подтверждает Виленский М.Я. утверждая, что занятие физической культурой и спортом позволяют повысить эффективность учебы, повседневной деятельности, поддержанию мышечного тонуса, гормонального баланса, а также психофизиологической активности. Подобные стимулирующие воздействия от занятий физическими упражнениями на психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, устойчивость, умственную работоспособность) способствуют улучшению учебного процесса. Помимо этого, извести также, что более высокий уровень физической развитости позволяет пренебрегать негативным факторам окружающей среды, сохранению выносливости и работоспособности. Любая деятельность, как раздражитель напрямую связана с когнитивными функциями, поскольку осуществляется за счёт них. Главенствующей функцией является внимание, отвечающее за скорость реакции и объем усвоенного материала в период учебной деятельности [1].

Н. Я. Петрова утверждает, что между умственной и физической деятельностью существуют тесная взаимосвязь и взаимозависимость систем, воздействующих друг на друга. Так регулярные занятия физической подготовкой положительно сказываются на психофизиологические черты личности, снимая негативный эмоциональный фон, в процессе утомления. Известно, что на снижение работоспособности во многом влияет умственное утомление. При рассмотрении индивидуальных показателей обнаруживается, что под влиянием одних и тех же физических и психических нагрузок у разных курсантов работоспособность изменяется неоднородно.

Повышение интенсивности физической нагрузки позволит стабилизировать эмоциональное состояние и повысить эмоциональную устойчивость, а также повысить уверенность в себе, однако нужно учитывать уровень нагрузок, поскольку чрезмерность может привести к

травмам, и негативным эмоциональным состояниям [4].

При исследовании воздействия нагрузок на интеллектуальную трудоспособность на протяжении недели стало заметна определенная закономерность. Обычно, при небольших и нормальных нагрузках трудоспособность увеличивалась, и у военнослужащих отмечались стенические реакции. После усиленной нагрузки активность значительно понижалась, и у большинства опрошенных преобладали астенические реакции. Принимая во внимание с этим, что стимулирующее воздействие в форме физической деятельности, и организованной на достаточном уровне убирает негативные последствия, и позволяет поддерживать организм в достаточном уровне функционирования.

Основным предметом научных исследований является изучение физической активности курсантов на всем периоде их обучения, в сравнении отдельных отрезков, в последствии преобразующихся в статистические данные позволяющие выделить динамику состояния исследуемых. В основном активность курсантов в периоды семестров обладает цикличными свойствами. И обладает закономерными свойствами с периодом подъема, поддержания и спада, в последовательности [2].

Большее внимание уделяется направленности физической активности, её форм и проявлений. Стоит отметить упражнения сложной активности, требующие времени на подготовку, оказывают большее воздействие на интеллектуальную трудоспособность, чем упражнения простые и не требующие особой подготовки. Направление нагрузок к состоянию размеренности и стабильности, а также заострение внимания на определенных группах мышц, на длительном периоде оказывают большую эффективность, нежели упражнения комплексные, затрагивающие все тело.

Подводя итоги, проведём анализ исследования, подтверждающего развитие мысли, трактуемое в данной работе, и на направленной на связь когнитивных функций, по итогам которых выяснилось, что высокоинтенсивные и незначительные по времени занятие положительно воздействуют на высшие психические функции. Данный эффект проявляется спустя несколько часов и представлен в форме лучшего запоминаний и усвоения информации [5].

Необходимо подметить, что самой эффективной формой занятий у курсантов является утренняя физическая зарядка, направленная на развитие выносливости, быстроты, силы и ловкости, а её интенсивность в небольшой временной промежуток только усиливает данный эффект. Также необходимо отметить её систематичность, позволяющей натренировать тело к конкретным временным промежуткам, и готовности к нагрузке. Только при таких факторах возможно развитие физических навыков у курсантов.

Литература

1. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: ФиС, 1998. 223 с.
2. Виленский М. Я., Русанов В. П. Влияние дифференцированных двигательных режимов учебных занятий по физическому воспитанию на умственную и физическую работоспособность студентов // Физ. культура в научной организации труда студентов пед. института. М., 2001. С. 8-14.
3. Наставление по Физической подготовке и спорту в Вооруженных силах Российской Федерации, 2001 года (НФП-2001).
4. Петрушевский И. И. Исследование влияния физических нагрузок на некоторые стороны умственной работоспособности военнослужащих: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1993. 21 с.
5. Петрова Н. Я., Соколова В. А. Физическое воспитание студентов и учащихся: учеб. пособие / Минск: Полымя, 1998. 256 с.

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich
senior lecturer of the Department of Physical Training and Sports,
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Moscow, Russia

VERBOLYUK Ivan Petrovich
Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

SINYAKIN Dmitry Andreevich
Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

THE INFLUENCE OF PHYSICAL TRAINING ON THE PERFORMANCE AND ACTIVITY OF CADETS

Abstract. *This article discusses the problem of the influence of physical fitness on the performance and activity of cadets. The authors come to the conclusion that one of the leading tasks of physical training in the learning process is to ensure high performance and academic and labor activity of cadets.*

Keywords: *working capacity, physical fitness, activity, cadet.*

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич
старший преподаватель кафедры физической подготовки,
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Москва

ПЛАЗУН Сергей Юрьевич
курсант, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-ЖЕНЩИН КАК НАИБОЛЕЕ ПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Аннотация. *В данной статье изучаются физические упражнения комплексного характера для военнослужащих женского пола в Вооруженных силах Российской Федерации и насколько продуктивны методы таких упражнений. Отдельно разбираются физические упражнения и тренировки, проводимые с военнослужащими женского пола, а также цели и задачи данных тренировок, насколько эффективен данный способ занятий и какие виды комплексов они предусматривают. В заключении подводим итог, как сильно важна физическая подготовка для женщин-курсантов и аргументируем этот вывод.*

Ключевые слова: *физическая подготовка, физические упражнения, тренировки, занятия, цели, задачи.*

В Вооружённых силах Российской Федерации физическая подготовленность личного состава представляет собой существенным аспектом физического обучения, а также совместной боевой подготовки полков. Физическая культура создает и эффективно использует особые приемы, которые совершенствуют не только физическое развитие, но также гарантируют конкретный уровень физической подготовленности курсантов. Приемы психологической релаксации, физической рекреации, восстановление профессиональных перегрузок, сохранение здоровья и увеличение интенсивного потенциала организма, все без исключения охватывает физическая культура.

В настоящее время женщины не только обдают работу в воинских частях, а также узнают воинскую науку в военно-тренировочных заведениях Министерства защиты Российской Федерации. По причине этого к девушкам-курсантам предъявляют значимые требования к их физической подготовке. В наставлении по физиологической подготовке Вооруженных Сил РФ причислены общие задачи физической подготовки:

- введение здорового образа жизнедеятельности (ЗОЖ);
- стройное физическое, а также внутреннее развитие;
- развитие и сохранение, в достойной степени, физические качества: стойкости, силы, быстроты, ловкости, также эластичности;
- развитие перспектив в манёвре по прегражденной местности и готовности военнослужащих к перенесению сверхэкстремальных физических и эмоциональных нагрузок во время подготовки, также ведения военных поступков.

Устраивая процесс физической подготовки, осознано брать во внимание гендерные отличия:

- характерные черты анатомо-физиологического становления и деятельности женского организма;
- антропометрические сведения;
- возрастные действующие психические конфигурации девушек;
- половую функцию женского организма;
- взаимосвязь характера динамики физической трудоспособности, также психологического капитала женщин с фаз овариально-месячного цикла (ОМЦ);
- общественную важность женщины в мире.

Физиологические особенности организма сотрудников женского пола позволяют устанавливать минимальные нагрузки в определенный промежуток, которые они должны

делать. В основном физическая подготовка для женщин носит общеукрепляющий и всесторонний характер, и не связана с тренировкой конкретных групп мышц или выработкой информации осуществления боевых операций в прямом соприкосновении с вражескими подразделениями. По этой причине составление программ поддержания текущий категории военных в отличной физической форме осуществляется, учитывая особенная черт подразделения и рода воинского создания, в котором она представляет собой. При этом в комплекс силовой нагрузки входят задания из методических указаний по физической подготовке, а также отдельные упражнения, которые предусматривают прыжки на скакалке и в длину, приседания и разные акробатические движения.

Физические занятия с женщинами-курсантами осуществляется по специфическим программам и несёт преимущественно совокупный характер. В содержание занятий включаются упражнения по гимнастике, плаванию, лыжной подготовке, ускоренному передвижению, рукопашному бою, и спортивные и маневренные игры. Групповые обучения вначале промежутка преподавания сориентированы для повышения совокупной, а в последующем и специфической физической подготовленности военнослужащих. В процессе занятий соблюдается распорядок службы и релаксации, часто расходуются упражнения для гибкости и расслабления. Физическая нагрузка на занятиях с военнослужащими слабого пола обязана соответствовать преимущественно аэробной системе работы, который усиливается от одного обучения к другому за счет размера которые выполняются физических упражнений. Нагрузка регламентируется по частоте пульса и обусловлена с учетом их возраста и степени физической подготовленности.

В процессе преподавания физической подготовки познают ее значение для увеличения профессионально-боевой работы в Вооруженных силах Российской Федерации, вырабатывают физические свойства в ходе учебно-тренировочных занятий и независимо. На эмпирических тренировочных часах, на которых занимаются, осваивают программные упражнения и нормативы по физической подготовке, нормы и требования НФП-96.

На теоретических упражнениях военнослужащие слабого пола знакомятся:

1) условиями управляющих документов по организации и планированию физической подготовки в вузах и частях;

2) базами экспериментальной работы, подготовкой и написанием академических материалов;

3) системой и проведением учебно-тренировочных занятий и соревнований в вузе;

4) распорядком апробации и оценки их физической степени подготовки.

Женщины-курсанты обязаны обзавестись понятием об организации спортивных встреч с работниками заграничных представителей, осуществлении спортивно-массовой работы, спортивных празднеств и вечеров в полку, спортивной и оздоровительной службе и организации туристских походов, воспитании высоконравственных достоинств средствами и методами физической подготовки. За текущий период преподавания военнослужащие слабого пола приобретают опыт осуществления всевозможных вариантов тренировочных занятий после физической подготовки, утренней физической зарядки, учебно-тренировочных занятий в одной из спортивных секций, и состязаний по практическим вариантам спорта. Это им нужно для того, чтобы потом изобретательно использовать приобретенные знания, навыки и мастерство в ходе своей высококлассной работы. В ходе несения службы в суточном наряде или военной службы, а при исполнении неподвижной службы в течение служебного дня, выполняются комплексы физических упражнений длительностью 7-9 мин. Время, место, повторяемость и распорядок их осуществления уточняются соответственными командирами (начальниками).

В целях поддержания эффективного показателя работоспособности, восполнения недостатка моторной активности, стимуляции работы сердечно-сосудистой и респирационной систем, профилактики корпоративного и местного изнеможения опорно-двигательного аппарата, снятия старания визуального анализатора в ходе должностной работы курсантам-женщинам можно предложить разнообразные комплексы физических упражнений. Их можно проделывать в интервалах промежду теоретическими занятиями, скажем через 1-й или 3-й пары тренировочных занятий и после любого часа независимой подготовки, конечно на тренировочном месте под руководством командира подразделения.

Предполагаются немного вариантов комплексов упражнений и тренировок.

1. Подготовка корпоративного влияния

Перемещение на месте – 15-20 с.

• Начальное положение – ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, кисти пред грудью, пальцы в замок. Вращение в лучезапястных и пальцевых суставах – 15 с. Начальное расположение – так же. На счет 1 – руки ввысь, пальцы в замок, ладошки раскрутить ввысь; на счет 2 – начальное положение; на счет 3 - руки и туловище влево, пальцы в замок, ладошки наружу; на счет 4 – начальное положение; на счет 5 – руки и туловище вправо, пальцы в замок, ладошки наружу; на счет 6 – начальное положение; на счет 7 – руки вниз, пальцы в замок, ладошки раскрутить вниз; на счет 8 – начальное положение. Повторить 2-4 раза.

• Начальное положение – пятки и носочки совместно, руки за голову, пальцы в замок. Повороты в левую и правую стороны на 4 счета. Осуществить 4-8 раз.

• Начальное положение – строевая стойка. Насчет 1-4 – совершить расположение полуприседа, колени чуть-чуть развести, руки вначале – в стороны, прогнуться; насчет 5-7 – придерживать это положение; на счет 8 - Начальное положение. Повторить 2-4 раза.

• Начальное положение – строевая стойка, руки на поясе. Насчет 1-4 – медлительное приседание; насчет 5-8 - медлительное возвращение в начальное положение. Повторить 2-4 раза.

• Начальное положение – строевая стойка. На счет 1 – левая рука на пояс; на счет 2 – правая рука на пояс; на счет 3 – левая кисть к плечу; на счет 4 – правая кисть к плечу; на счет 5 – левая рука ввысь; на счет 6 – правая рука ввысь; на счет 7 – левая кисть к плечу; на счет 8 – правая кисть к плечу; на счет 9 – левая рука на пояс; на счет 10 – правая рука на пояс; на счет 11 – левая рука вниз; на счет 12 – начальное расположение.

• Начальное положение – строевая стойка. То же, что и занятие 6, только проделывается в то же время с ходьбой на месте.

2. Подготовка визуального анализатора

• Потереть ладони 15-20 с, придавить внешнюю сторону ладоней к глазным яблокам, удерживать 10-15 с.

• Крепко сожмурить глаза 10-15 с, потом открыть их.

• Крутить глазными яблоками 10 с в одну и другую стороны.

• Сосредоточить принцип для соединенных, указательных пальцев, которые установлены на дистанции 30-40 см от переносицы. По чуть-чуть разводить руки в стороны, фиксируя взор правого и левого глаза на определенных указательных пальцах.

• Вращение головы с закрытыми глазами на протяжении 15 с в левую сторону; остановиться, осмотреться (5 с). То же – в правую сторону. Краешками пальцев левой и правой руки осуществлять поглаживание по закрытым глазам от переносицы к вискам.

3. Подготовка респирационной налаженности

• Распрямить ноги под столом, безмерно напрячь мышцы, оттянуть носки. Высчитать напряжение 6-10 с. Расслабиться – 15 с. Повторить 2-3 раза.

• Опустить голову на грудь и «перекатывать» ее без напряга из стороны в сторону. Повторить 4-6 раз.

• Произвести безупречное и складное дыхание с задержкой на вдохе до 10-15 с. Повторить 5-10 раз.

• На счет 1 – небольшой вдох; насчет 2-6 – долгий выдох. Выполнить 3-5 раз.

• Расправить плечи, осуществить вдох. На вдохе втянуть живот под завязку, затормозить 6-8 с.

• Совершить выдох, успокоиться (15 с). Повторить 2-3 раза.

4. Занятие для усовершенствования кровообращения в нижней сегменты тела и ног

• Начальное расположение – ноги на ширине плеч, руки за голову в замок. Насчет 1-4 – циркулярные движения тазом влево. То же – вправо. Повторить 3-4 раза.

• Начальное расположение – строевая стойка. Насчет 1-2 – полуприсед, руки вперед; на счет 3 – Начальное положение. Повторить 3-4 раза.

• Начальное расположение – положение ноги врозь, руки на поясе. На счет 1 – с поворотом тела направо, правую руку увести обратно в сторону, на счет 2 – наклон вначале к левой ноге. То же – в другую сторону. Повторить 3-4 раза.

5. Тренировка для усовершенствования самочувствия

• Начальное расположение – строевая стойка. Насчет 1-2 - встать на носки, руки ввысь-наружу, потянуться за руками, вдох;

насчет 3-4 - отдохнуть, опустить руки вниз, голову наклонить вперед, выдох. Повторить 4-6 раз.

- Начальное расположение – положение ноги врозь, руки согнуты в локтях (стойка боксера). На счет 1 – с поворотом тела налево «удар» правой рукой вперед; на счет 2 – начальное положение. То же – левой рукой. Повторить 6-8 один в быстром темпе.
- Начальное расположение – стойка ноги врозь. Насчет 1-4 – приседая осуществить повороты тела налево и вправо. Руки расслаблены. Повторить 6-8 раз.
- Начальное расположение – стойка ноги на ширине плеч, руки ввысь. На счет 1 – правая рука вперед, левая в сторону; на счет 2 – правая рука в сторону, левая вперед; на счет 3 – руки вниз; на счет 4 – начальное расположение.

6. Тренировка изометрического характера

- Начальное положение – сидя, руки на поясе. На счет 1 – напрячь мышцы спины, совместить лопатки, удержать на протяжении 6-8 с; на счет 2 - отдохнуть (12-15 с). Повторить 2-4 раза.
- Начальное положение – сидя упереться руками в стул. На счет 1 – напрячь мышцы плечевого пояса, пытаясь подняться над стулом (8-10 с); на счет 2 – отдохнуть (15 с). Повторить 3-4 раза.
- Начальное положение – сидя, руки на бедрах. На счет 1 – напрячь мышцы правого бедра (6-8 с); на счет 2 - отдохнуть (15 с). То же для мышц левого бедра. Повторить по 2-3 раза.
- Начальное положение – сидя, руки на поясе. На счет 1 - откинуть голову назад, сильно напрячь мышцы шеи (6-8 с); на счет 2 – опустить голову на грудь, отдохнуть (15 с). Повторить 3-4 раза.
- Начальное положение – сидя, руки на поясе. На счет 1 – напрячь ягодичные мышцы и подняться над сиденьем (6-8 с); на счет 2 – отдохнуть (15 с). Повторить 3-4 раза.
- Начальное положение – сидя захватить боковые края стула и согнуть ноги под стулом на носках. На счет 1 - напрячь мышцы ног, нажать носками на пол и в то же время тянуть руками сиденье вверх (8-10 с); на счет 2 – отдохнуть (15 с). Повторить 2-4 раза.

Таким образом, физическая подготовка военнослужащих женского пола – одна из самых важных дисциплин, которую они осваивают в учебном заведении. Совместно с решением бесчисленных недостатков практического преподавания и обучения им нужно овладеть теоретическими знаниями, методичными умениями. Как будущим офицерам – профессионалам военным слабого пола потребуются навыки руководства физической подготовкой, предприятия и осуществлении всевозможных форм физической подготовки (утренней физической зарядки, тренировочных занятий, тренировок в спортивных секциях, состязаний). В годы преподавания у них закладывается долговечная меняющаяся форма самостоятельного осуществления физических упражнений.

Литература

1. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). – М.: Министерство обороны РФ, 2009.
2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2008.
3. Ильинич В.И. Физическая культура студентов и жизнь: Учебник. - М.: Гардарики, 2007.
4. Физическое воспитание в вузе: Тексты лекций/ Под ред. М.М. Чубарова. - М.: МГИУ, 2007.
5. Введение в теорию физической культуры: учеб. пособие. - Арзамас. гос. пед. ин-т им. А.П. Гайдара, 2007.
6. Анищенко В.С. Физическая культура: Методическая практика занятия студентов: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Физ. культура». - М., 2009.
7. Морозова, Л.В. Фитнес как средство формирования у студентов моделей гендерного поведения и здорового образа жизни / Л.В. Морозова, Л.А. Кирьянова // Управленческое консультирование: Научно-практический журнал: Северо-Западный институт управления. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2013.
8. Чокотов Е.Н., Гуща Р.А. Методика организации и проведения индивидуальной комплексно-силовой тренировки: учебно-методическое пособие – Новосибирск 2011.
9. Еркомайшвили И.В. Проблемы развития двигательных способностей у школьников – курс лекций – Екатеринбург 2004.

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich
senior lecturer of the Department of Physical Training,
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Moscow, Russia

PLAZUN Sergey Yurievich
Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

COMPLEX PHYSICAL EXERCISES FOR FEMALE SERVICEMEN AS THE MOST PRODUCTIVE METHOD OF CONDUCTING CLASSES

Abstract. *This article studies complex physical exercises for female military personnel in the Armed Forces of the Russian Federation and how productive the methods of such are exercises. Separately, physical exercises and training conducted with female military personnel are, analyzed, as well as the goals and objectives of these trainings, how effective this method of training is and what types of complexes they provide. In conclusion, we summarize how important physical training is for female cadets and argue this conclusion.*

Keywords: *physical fitness, physical exercises, workouts, lessons, targets, tasks.*

ОКОЛЕЛОВ Пётр Александрович
курсант, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич
старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта,
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОГО ПРИМЕРА КОМАНДИРОВ НА ЖЕЛАНИЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Аннотация. *Статья посвящена теме влияния командиров на мотивацию личного состава к совершенствованию физической подготовки. Особое внимание уделяется такому педагогическому методу как личный пример командира. Раскрыта специфика эффективного применения личного примера командира.*

Ключевые слова: *курсант, командир, личный пример, воспитание.*

Две важнейшие фигуры в процессе обучения будущего офицера – это курсант и командир. Командир в данном случае выступает субъектом воспитания. Важно понимать актуальность проблемы воспитания в курсантах стремления к саморазвитию в сфере физической подготовки. Физическая подготовка в вооруженных силах – это то, с помощью чего поддерживается постоянная боевая готовность, то, без чего невозможно выполнить боевую задачу. Именно поэтому физической подготовке уделяется так много внимания в высших военных учебных заведениях.

Когда абитуриент приходит в такое заведение, он не понимает важность этой дисциплины, но с каждым месяцем, с каждым полевым выходом он понимает все более насколько необходим высокий уровень физической подготовки. В этом играют огромную роль командиры курсантов, они воспитывают их под требования, которые предоставляет государство к будущим офицерам. Поэтому в высшие военные учебные заведения стараются брать примерных офицеров.

Один из самых эффективных методов в педагогике это метод личного примера и, безусловно, он является лучшим в сфере физической подготовки. При установлении между командиром и курсантами эмоциональной связи им будет важно, что командир делает и говорит, как он поступает и что подмечает. Чтобы этого добиться командир должен выстраивать здравые отношения с личным составом, не приукрашивать, не льстить, быть примером честности и мужества, найти к каждому своему подходу. При этих условиях воспитание будет наиболее эффективно. Если с командира уважают курсанты, то он будет для них примером во всем и, особенно, в физической подготовке. Для этого нужно присутствие офицера во время проведения занятий по физической подготовке с непосредственным участием в них, организацию дополнительных мероприятий по физической подготовке с целью создания интереса и мотивации у курсантов к повышения своей физической подготовки.

Также важно понимать, что влияние может быть, как положительным, так и отрицательным. Если уважение заслужил офицер, который не уделяет должного внимания физической подготовке, то он будет отрицательным примером для курсантов. Им будет казаться, что и без высокого уровня физической подготовки можно выполнять боевые и учебные задачи. Эти выводы пагубно повлияют на уровень мотивации курсантов и вследствие на их боевую готовность.

Курсант – это будущий офицер и в недалеком будущем он сам станет командиром. Он будет прививать те качества, которые как ему кажется будут верны, те качества, которые привили ему самому в высшем военном заведении.

Передача ценностей молодого офицера только прибывшим солдатам очень важный процесс и от того какие ценности привили ему самому будет зависеть какие ценности он будет передавать. Армия без высокой физической готовности не сможет выполнять многие задачи. Командир решает очень многое в воспитании будущего офицера, то как он себя вел повлияет на его будущую службу и если офицер правильно использовал метод личного примера, то и курсанты будут его верно использовать. Важно лишь показать эффективность процесса тренировки, а не заставлять человека чем-то заниматься. Лучший тренер для человека это он сам.

Итак, важнейшим из методов воспитания в курсантах высшего военного учебного заведения является личный пример офицера. Для этого нужна некоторая педагогическая среда, в которую входит уважение к офицеру, его высокий уровень физической подготовки и педагогическая компетентность и т.д. Курсанты обращают внимания больше не на слова, а на образ поведения, на поступки офицера, именно они будут определять их будущие ценности и мотивацию. От того как на курсантов повлияет командир в высшем военном учебном заведении будет зависеть судьба тех подразделений, в которые в будущем приедут курсанты уже будучи офицерами. Это ставит большой вопрос о состоянии физической подготовки, а в следствие и боевой подготовки армии и флота.

Литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.-М.: Издательский центр «Академия». - 2002
3. Макаренко А С. О воспитании. – М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М.: Дело, 1994.
5. Макаренко А.С. Сочинения. Т. IV. М., 1985-1986.

OKOLELOV Pyotr Aleksandrovich
Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich
senior lecturer of the Department of Physical Training and Sports,
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

THE INFLUENCE OF THE PERSONAL EXAMPLE OF COMMANDERS ON THE DESIRE OF CADETS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO IMPROVE PHYSICAL TRAINING

Abstract. *The article is devoted to the topic of the influence of commanders on the motivation of personnel to improve physical fitness. Special attention is paid to such a pedagogical method as a personal example of the commander. The specifics of the effective use of the commander's personal example are revealed.*

Keywords: *cadet, commander, personal example, education.*

ШУРУПОВ Александр Дмитриевич
курсант, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

КАЗАВАТОВ Асхабали Камалутдинович
курсант, Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич
научный руководитель, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта,
Военный университет Министерства обороны Российской Федерации,
Россия, г. Москва

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВО ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ

Аннотация. *В данной статье раскрываются проблемы занятия физической подготовкой и пути преодоления данных трудностей. Также описывается влияние самоизоляции на морально-политическое и психологическое состояние военнослужащих. Пути преодоления ограничений занятиям спортом, а также негативных факторов, сложившихся в данный период.*

Ключевые слова: *стресс, спорт, самоизоляция, психология, военная служба.*

Актуальность исследования заключается в проблематике вопроса занятия спортом в ограниченных условиях. Преодолении военнослужащими стрессовых ситуаций и негативных условий во время самоизоляции.

Пандемия сама по себе несет в себе лишь отрицательный характер. происходит множество сбоев в системе государства, и мира в целом. Мировая экономика идет на спад, волнение и страх общества растет на глазах. Средства массовой информации ежедневно вводят в страх множество людей по всему миру. Вводятся множество ограничений по всему миру, которые негативно сказываются на структуру всех слоев общества. Негатив и агрессия в обществе прогрессирует и люди становятся не похожи сами на себя. А некоторые настолько бояться всего произошедшего, что стараются избегать всякого появления на улицах. Их неподвижный образ жизни, а также переход на дистанционное обучение, образование, работу со стороны физиологии и анатомии оказывает лишь негативный эффект. Пассивность действий в жизнедеятельности заставляет деградировать наш организм, и постепенно все группы мышц начинают атрофироваться. Также это не могло не коснуться и военнослужащих.

Обстановка в Вооруженных Силах как оказалось гораздо благоприятнее, чем в самом обществе. У каждого высшего военного заведения есть свой военный город, на котором и проживают курсанты. В условиях пандемии, данные заведения закрываются и создают некий вакуум, в который с малой вероятностью попадет вирус. На территории учебных заведений организуются спортивно-массовые мероприятия, а также ежедневная утренняя физическая зарядка, которая и способствует поддержанию спортивной формы каждого из военнослужащих. Пандемия все также оставляет негативный след на жизнедеятельность военнослужащих. Нарастает негодование и стресс, что может повлечь за собой конфликт между военнослужащими. Поэтому начальство учебных заведений частично меняет распорядок и вводит множество игровых спортивно-массовых мероприятий, которые хоть немного разгружают нервную систему. Как показывает практика, занятие спортом эмоциональное разгружает людей и уровень стресс заметно падает. Весь накопившийся негатив и агрессия выходит из тела за счет именно таких мероприятий.

Начальство высших военных учреждений проводят множество совещаний по совершенствованию мероприятий физической

подготовки и спорта. Не допуская заболевания личного состава, они стараются сохранить боевую готовность подразделения, а также поддерживать морально-политическое и психологическое состояние на высоком уровне.

Литература

1. https://rg.ru/2014/09/29/trenirovki-myshcy-site.html
2. World Health Organisation. Fact Sheet N 282. May 2009. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/en/index.html (дата обращения 19.09.2010)
3. Лифинская А.А. Сущность адаптивной физической культуры // В сборнике: Поколение будущего: Взгляд молодых ученых- 2019. Сборник научных статей 8-й Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2019. С. 215-219.
4. Струганов С.М. Основные причины снижения физического развития и физической подготовленности молодого поколения // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2015. № 2 (73). С. 95-101.

SHURUPOV Alexander Dmitrievich
Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

KAZAVATOV Askhabali Kamalutdinovich
Cadet, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich
scientific supervisor, senior lecturer of the Department of Physical Training and Sports,
Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

THE ROLE OF PHYSICAL TRAINING OF CADETS DURING SELF-ISOLATION

Abstract. *This article reveals the problems of physical training and ways to overcome these difficulties. The influence of self-isolation on the moral, political and psychological state of military personnel is also described. Ways to overcome the limitations of sports, as well as negative factors that have developed in this period.*

Keywords: *stress, sports, self-isolation, psychology, military service.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2021 • № 48 (75)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а
Email: info@apni.ru
Сайт: https://apni.ru/

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 06.12.2021г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1