



# ИННОВАЦИОННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**28  
АВГУСТА  
2023**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНЫХ И ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник научных трудов

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 28 августа 2023 г.

Белгород  
2023

УДК 001  
ББК 72  
И 94

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**apni.ru**

#### **Редакционная коллегия**

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

И 94

**Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 августа 2023 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. – 82 с.**

ISBN 978-5-6048444-6-5

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Инновационные результаты социально-гуманитарных и экономико-правовых исследований», состоявшейся 28 августа 2023 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных и экономических наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2023  
© Коллектив авторов, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

*Михалкина М.В.*

|   |   |
|---|---|
| «МАЛАЯ РОДИНА» В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ ПОЭТА НИКОЛАЯ РУБЦОВА ..... | 4 |
|---|---|

### СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

*Артемов Г.О., Суркова А.В.*

|   |    |
|---|----|
| ФИЛОСОФИЯ БИТКОЙНА И ВОПРОС ДЕНЕГ ..... | 11 |
|---|----|

### СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

*Евсюкова Е.А., Бережная В.И.*

|  |    |
|--|----|
| ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... | 16 |
|--|----|

*Казакова А.А.*

|   |    |
|---|----|
| ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ..... | 23 |
|---|----|

*Кулик Е.О.*

|  |    |
|--|----|
| НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.... | 33 |
|--|----|

*Селина Н.Е.*

|   |    |
|---|----|
| НЕТРАДИЦИОННЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ 5-9 КЛАССОВ ..... | 38 |
|---|----|

*Степанова Н.В.*

|  |    |
|--|----|
| УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ..... | 45 |
|--|----|

*Томилин А.Н., Томилина С.Н., Туктаров Р.Р.*

|  |    |
|--|----|
| АКТИВНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ КОНВЕНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... | 51 |
|--|----|

*Уилсон Е.Ю.*

|  |    |
|--|----|
| ШКОЛА БУДУЩЕГО. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ..... | 58 |
|--|----|

*Усенко Ю.С., Орлова Е.С., Путилина Т.И.*

|  |    |
|--|----|
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ..... | 79 |
|--|----|

## СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### «МАЛАЯ РОДИНА» В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ ПОЭТА НИКОЛАЯ РУБЦОВА

*Михалкина Марина Владимировна*

ассистент кафедры анатомии человека,  
Уральский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Екатеринбург

Статья посвящена выдающемуся русскому поэту с трагической судьбой Николаю Михайловичу Рубцову. Показаны основные этапы его жизни и творчества, особенности поэзии, профессиональные и личные качества. Сделан акцент на любви поэта к его «малой Родине», на печальной роли в его судьбе хронического алкоголизма, показана трагическая гибель Николая Михайловича в результате механической асфиксии.

*Ключевые слова:* Н.М. Рубцов, русская поэзия, тема «малой Родины», хронический алкоголизм, механическая асфиксия.

Тема Родины, Отчизны всегда занимала особое место в творчестве талантливого, самобытного поэта, «незаурядного русского лирика» [3, с. 165] Николая Михайловича Рубцова, прожившего нелегкую и трагически короткую жизнь. Как и многие другие поэты в России, только после смерти Рубцов получил широкое признание – при жизни его имя было известно лишь узкому кругу любителей поэзии. Но, как бы ни складывалась судьба Николая Михайловича, где бы он ни находился, в его сердце всегда жил образ его «малой Родины», тех мест, где он вырос, где началось его формирование как личности и как талантливого поэта.

Родился Коля Рубцов на севере России – в поселке Емецк Емецкого района Северного края (ныне Холмогорского района Архангельской области) [9, с. 19]. Отец его был военным (политработником), которому в силу своей профессии приходилось часто переезжать с места на место. Поэтому вскоре семья переехала в Тотемский район Вологодской области, в уютный городок Няндому, а оттуда в январе 1941 г. – в Вологду. В Вологде Рубцовых застала война. Отца почти сразу забрали на фронт, после этого тяжело заболели и умерли мать и две старших сестры Николая, 5-летний мальчик остался сиротой. Отсутствие материнской и родительской любви в годы становления

характера, начало Великой Отечественной войны – вот те драматические события, которые определили ход детских и юношеских лет будущего поэта [3, с. 166]. Отца по существу Николай больше не видел: после окончания войны Рубцов-старший женился и не вспоминал о детях от первого брака. В анкете Литературного института, где учился будущий поэт, в графе «Родители» он написал горькую фразу: «Сведений почти не имею». Смерть матери, которая в сознании 5-летнего мальчика совпала с трагическим событием в истории страны – началом Великой Отечественной войны, будто провела черту между безмятежным, светлым детством и периодом горького сиротства, полного испытаний, лишений, трудностей физических и психологических. После смерти матери он какое-то время жил один в опустевшем доме. Первый детский дом, куда определили сироту, разбомбила авиация фашистов. 20 октября 1941 г. Коля, после 25-километрового перехода по размягшей от дождя осенней лесной дороге, вместе с другими детьми оказался в детском доме села Никольское Тотемского района Вологодской области. Именно с тех пор Никольское навеки стало для него Родиной, к которой он всегда возвращался после своих скитаний, которая поддерживала его в дни бед и невзгод, – об этом он не раз скажет в своих стихах, таких, как «Родная деревня», «Детство», «Тихая моя Родина», «В полях сверкало. Близилась гроза...», «Острова свои обогреваем» и других.

7 лет Рубцов провел в Никольском детском доме. Это были годы, очень нелегкие в бытовом плане: первое время дети спали в кроватях по двое – не хватало кроватей и места; перед тем, как учить детей писать, преподавателям приходилось растирать их ледяные, замерзшие пальцы; не было чернил – учителя делали их из сажи; не было тетрадей – писать ученики были вынуждены на старых газетах и книгах; не хватало карандашей – целые карандаши разрезали на части, чтобы хватило всем. Годы пребывания в Никольском – годы становления человеческого характера; именно здесь, в Никольском, формировалась личность Николая, его нравственные основы – сила воли, упорство,

способность преодолевать трудности и в то же время – редкая способность любить, помнить доброе, не жалеть отдавать людям то, что имел.

Много лет прошло со дня отъезда мальчика Рубцова из Никольского детского дома после окончания семилетки. За его плечами – плавание на рыболовном судне: с детских лет он мечтал о море; военная служба на эскадренном миноносце Северного флота; там он начинает печатать свои стихи во флотской газете «На страже Заполярья» (любовь к книге и поэзии зародилась у Николая еще в детском доме, именно там он начал писать стихи). После окончания военной службы будущий поэт, возвратившись в Ленинград, работает кочегаром, слесарем и шихтовщиком на Кировском заводе, экстерном заканчивает среднюю школу, занимается в литературном объединении при заводской газете «Кировец», печатается в этой и других ленинградских газетах, выступает на литературных вечерах. Он пишет много, страстно, решает всерьез заняться поэзией и переезжает в Москву, где поступает в Литературный институт им. М. Горького. У него опубликован уже не один десяток стихотворений, но по-прежнему поэт не может похвастаться благосклонностью судьбы. Московское поэтическое сообщество его не приняло. Учеба в Литинституте шла не очень гладко из-за пристрастия поэта к алкоголю, частых конфликтов с преподавателями. Рубцов умудрился поскандальить в пьяном виде даже в Центральном Доме Литераторов. В его эпистолярном наследии сохранилась масса расписок – он постоянно стрелял у друзей по 2-3 рубля на выпивку. Пока мог, Рубцов над своим неодолимым пьянством шутил, «возвышая» его:

«Быть может, я для вас в гробу мерцаю,

Но должен я сказать в конце концов:

Я – Николай Михайлович Рубцов –

Возможность трезвой жизни отрицаю» [8, с. 47].

Что могло подвигнуть юношу Рубцова на злоупотребление алкоголем? Вероятно, он от природы был застенчивым и ранимым, а для таких молодых людей алкоголизация может служить способом упрощения межличностного взаимодействия, преодоления стеснения, волнения в беседе, помогает найти



общий язык с ровесниками [6, с. 53]. При этом злоупотребление алкоголем может стать причиной смертельного острого отравления [4, с. 159], а может привести к развитию хронического алкоголизма, который является социально-значимым заболеванием, вызывающим огромные медико-социальные, экономические, морально-этические и духовные потери [2, с. 66]. Длительное злоупотребление алкоголем приводит к развитию патологических изменений практически во всех внутренних органах. Хроническое поступление алкоголя в организм, продолжительный контакт со слизистыми оболочками полости рта в сочетании с ухудшением у алкоголиков оральной гигиены создает благоприятный фон для развития воспалительных заболеваний тканей пародонта [7, с. 26]. Хроническая алкогольная интоксикация может стать причиной развития психоорганического синдрома с исходом в деменцию [1, с. 64]. Понемногу над Рубцовым сгущались тучи, нагоняемые хроническим алкоголизмом. Но в 1968 г. его литературные заслуги, наконец, получили официальное признание: Рубцову в Вологде выделили однокомнатную квартиру [9, с. 21]. В 1969 г. он окончил Литературный институт и был принят в штат газеты «Вологодский комсомолец». Здесь, в редакции, по адресу ул. Ленина, 17, Николай Рубцов разбирал чужие рукописи, отвечал авторам, писал рецензии. Теперь в этом здании Дом культуры. На дверях комнаты, где обычно в уголке сидел поэт, висит табличка «Народный цирк «Калейдоскоп» [10, с. 31].

В стихах Рубцова одна из самых заветных тем – тема Руси, Родины, Отчизны. Родина для поэта начинается с села, в котором он провел свои детские годы. «Малой Родине» – селу Никольскому – посвящено полушутливое стихотворение «Родная деревня». В нем поэт прямо говорит о любви к родным местам, несмотря на их глушь и связанные с ней неудобства (непроезжие дороги, удаленность от бурной столичной жизни и др.); здесь ясно звучит мысль поэта о том, что именно те места, где прошли детские годы, и есть его Родина, куда он неизменно будет возвращаться. В этом и других стихотворениях Рубцова отчетливо звучит осознание своей неразрывной связи с родной землей. Трепетная его любовь, искренность и глубина чувства выражены в одном из лучших стихотворений поэта, которое так и называется «Тихая моя Родина»:



«Тихая моя Родина!  
Ивы, река, соловьи ...  
Мать моя здесь похоронена  
В детские годы мои...»

В предисловии к сборнику стихов «Волны и скалы» – «Коротко о себе» – Н.М. Рубцов, кратко рассказывая своему читателю о прожитой жизни, подчеркивает роль в своей судьбе «малой Родины»: «Детство прошло в сельском детском доме... глубоко в Вологодской области. Давно уже в сельской жизни происходят крупные изменения, но до меня все же докатились последние волны старинной русской самобытности, в которой было много прекрасного, поэтического. Все что было в детстве, я лучше помню, чем то, что было день назад... Стихи пытался писать еще в детстве. Особенно люблю темы Родины и скитаний, жизни и смерти, любви и удачи. Думаю, что стихи сильны и долговечны тогда, когда они идут через личное, через частное, но при этом нужна масштабность и жизненная характерность настроений, переживаний, размышлений...» [3, с. 172].

Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова самым естественным образом включает в себя и тему природы: любовь к родной земле предполагает и любовь ко всему, что с ней связано. В стихотворениях Н.М. Рубцова «Природа», «Сентябрь», «Январское», «В осеннем лесу» и других чувствуется преклонение автора перед природой своей страны, перед ее вечной красотой, его единение с миром природы. Эти стихотворения отличаются яркой образностью, талантливым использованием изобразительно-художественных средств (прежде всего метафор, олицетворений, эпитетов), лиризмом, мелодичностью.

Стихотворения рождались одно за другим, поэт был полон творческих планов, но всем им не суждено было сбыться, т.к. алкоголизм и тяготение щуплого, тщедушного Рубцова к женщинам статным, крупным, намного более мощным, чем он сам, привели к трагическому финалу: в крещенскую ночь 19 января 1971 г., в разгар пьяной ссоры, поэта придушила его последняя возлюбленная, поэтесса Людмила Александровна Дербина. На суде Людмила

пыталась доказать, что не обладала достаточной силой для удушения Рубцова, что тогда, когда она схватила его за горло, он умер от разрыва сердца, и в доказательство приводила тот факт, что в момент сдавления ее пальцами шеи Николая, горло его оставалось свободным, он смог прокричать: «Люда, прости! Люда, я люблю тебя!». Но суд все-таки признал причиной смерти поэта механическую асфиксию в результате сдавления органов шеи руками. Дербину приговорили к 8 годам лишения свободы, через 6 лет выпустили по амнистии.

Потребность повышения качества судебно-медицинских экспертиз трупов с подозрением на механическую асфиксию как на причину смерти, существует до сих пор [5, с. 172]. Страшный случай, произошедший в Вологде, разбирался в Союзе писателей СССР. Руководство Вологодской писательской организации подверглось осуждению за то, что допустило повальное пьянство в своих рядах. Но Рубцову было уже ничем не помочь, его похоронили на Пошехонском кладбище Вологды. В наследство людям остались только его стихи, такие вроде бы простые и безыскусные, но при этом необыкновенно красивые, светлые, трогательные. В этих стихах можно усмотреть неиссякаемый источник оптимизма, они всегда будут поддерживать жителей нашей суровой, неласковой Родины во всех их горестях, бедах, напастях и катаклизмах. Вечная память замечательному русскому поэту Николаю Михайловичу Рубцову!

#### **Список литературы**

1. Бабушкина Е.И., Максимов А.И., Алиева Н.Р., Сиденкова А.П. Дифференциальная диагностика органических поражений головного мозга // Уральский Медицинский журнал (УрМЖ). – 2020. – Т.194. – №11. – С. 61-65.
2. Бабушкина Е.И., Сиденкова А.П. Анализ влияния различных факторов на эпидемиологическую ситуацию по алкоголизму в Свердловской области // УрМЖ. – 2020. – Т.194. – №11. – С.66-70.
3. Ганженко М.Б. Доклады по литературе. 8 класс: учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство «Экзамен». – 190, [2] с.
4. Долгова О.Б., Ефимова М.С., Грехов И.А. Анализ смертельных острых отравлений в г. Екатеринбурге и Свердловской области // УрМЖ. – 2018. – №07 (162). – С. 159-165.
5. Долгова О.Б., Соколова С.Л. Судебно-медицинская оценка случаев механической асфиксии // УрМЖ. – 2016. – №07 (140). – С. 165-172.
6. Иванова Т.И., Васильченко К.Ф., Глох А.И. и др. Изучение личностных различий у пациентов с алкоголизмом и представителей студенческой молодежи в рамках диспозиционной модели // УрМЖ. – 2020. – №11 (194). – С. 52-56.

7. Киртаева А.В. Исследование содержания гистамина в тканях десны крыс на фоне алкогольной интоксикации // УрМЖ. – 2018. – №07(162). – С. 26-29.
8. Мамонтов Владимир. Николай Рубцов: о чем-то русском вообще // Союзное государство. – 2017. – №11 (129). – С. 44-49.
9. Михалкина М.В., Михалкин К.П. «Тихий голос» русского народа // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Исследования в социально-гуманитарной сфере в России и за рубежом. – г. Белгород: АПНИ. – 31.08.2021.
10. Шеваров Дмитрий. Тихая его родина. Осенние прогулки с другом по вологодским адресам Николая Рубцова // Российская газета. Неделя. – №256 (6827). – С.30-31. – 12 ноября 2015 г.

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ФИЛОСОФИЯ БИТКОЙНА И ВОПРОС ДЕНЕГ

*Артемов Георгий Олегович*

студент факультета информационных систем и технологий,  
Ульяновский государственный технический университет,  
Россия, г. Ульяновск

*Суркова Анна Владимировна*

студентка инженерно-экономического факультета,  
Ульяновский государственный технический университет,  
Россия, г. Ульяновск

Деньги были поляризующей и нерешенной социально-экономической проблемой более 300 лет. В этой статье мы исследуем, как государство стало все более вовлеченным в деньги, и, используя слова известных теоретиков денежно-кредитной политики, определяем проблему государства в деньгах. Мы анализируем Биткойн, чтобы увидеть, является ли он решением этой проблемы, но переходим к утверждению, что политическое измерение должно быть в центре внимания теории в 21 веке и что контроль над предложением денег и властью, которую оно дает, является корнем разногласий.

*Ключевые слова:* биткойн, вычислительный процесс, деньги.

#### **Философия биткойна**

Для некоторых ответ на многие вопросы о государственном контроле над деньгами заключается в новом типе негосударственных денег – криптовалютах. Первый и крупнейший из них, Биткойн, появился после Великого финансового кризиса 2007-8 годов, когда система заработала в январе 2009 года. В результате технического документа, выпущенного в 2008 году Сатоши Накамото под псевдонимом, Биткойн был разработан как децентрализованная валюта с фиксированным предложением, что резко контрастировало с бумажными валютами. У него нет единого централизованного владельца или организации, которая им управляет; вместо этого это добровольная глобальная сеть, основанная на использовании программного обеспечения с открытым исходным кодом. Важно, что таким образом он не зависит от государства и банков.

## **Чем биткойн технически отличается?**

Биткойны создаются с помощью вычислительного процесса, называемого 'майнинг'. Майнеры соревнуются за обработку пакетов транзакций, известных как «блоки», и первый, кто решит 'головоломку', получает вознаграждение в виде новых биткойнов. Затем блоки добавляются к предыдущей записи блоков, отсюда и термин блокчейн. Биткойн был запрограммирован таким образом, что когда-либо будет произведено чуть менее 21 миллиона биткойнов. График поставок для выпуска новых биткойнов также фиксирован. Головоломка, которую решают майнеры, – это алгоритм проверки работоспособности, который динамически настраивается таким образом, чтобы головоломка решалась примерно каждые 10 минут. Когда Биткойн был запущен, вознаграждение составляло 50 биткойнов за блок, и этот график сокращается вдвое каждые 210 000 блоков (примерно каждые четыре года). В настоящее время вознаграждение составляет 6,25 биткойна за блок после последнего сокращения вдвое в 2020 году. Таким образом, уровень инфляции снижается до нуля примерно к 2140 году. При фиксированном общем предложении биткойн фактически является дефляционным, поскольку пользователи со временем неизменно теряют доступ к некоторым биткойнам. Эта дефляционная политика является политическим заявлением, согласованным с австрийской теорией денег, и устанавливает Биткойн как твердые деньги в отличие от мягких денег государства. Хотя мы не знаем личности Сатоши Накамото, корни Биткойна восходят к «Крипто-войнам» и либертарианскому идеализму шифропанков, которые искали уединения в киберпространстве и рассматривали электронные деньги как часть этого видения.

Биткойн вызывал споры с момента своего создания, вызывая значительную критику со стороны политиков, банкиров, экономистов, инвесторов и ученых. Криптовалюты были названы угрозой безопасности в связи с преступностью, мошенников предостаточно, а криптовалютные сервисы пострадали от кибератак. Защита сети Биткойн с помощью алгоритма проверки работоспособности потребляет значительное количество электроэнергии, и в

децентрализованной системе достижение консенсуса в отношении разработки программного обеспечения оказалось затруднительным. Также обсуждается вопрос о том, привело ли увеличение предложения биткойнов на ранних этапах к асимметричной концентрации богатства. И являются ли пиринговые сообщества такими же свободными и открытыми для всех, как предполагалось?

### **Деньги и доверие**

В бюллетене Банка Англии отмечается, что «деньги – это социальный институт, который обеспечивает решение проблемы отсутствия доверия ... деньги в современной экономике – это долговая расписка, которой доверяют все в экономике». Но это доверие было нарушено, и многие больше не доверяют государственным деньгам. Зиммель здесь снова полезен. Переход от частного, основанного на товарах обмена между двумя индивидами к абстрактному обмену между более крупными группами требует создания «более высоких наиндивидуальных образований». Более широкий обмен «зависит от экономического сообщества или от правительства как его представителя». Сообщество становится третьей стороной обмена. «Денежные транзакции потерпели бы крах без доверия».

### **Заключение**

Столетия великих умов показали, что проблема государства заключается в деньгах; а именно, что способность создавать их неизменно заканчивается крахом. Имело место фундаментальное неправильное толкование нескольких ключевых монетарных мыслителей в оправдании или поддержке государственных расходов без конкретных планов погашения этого долга. Взрыв выпуска государственных денег обесценивает все деньги, делая всех нас беднее. Долг Шредингера реален, и цену за него платят все в обществе через рост цен и неравенство. Биткойн появился как возможное решение этих проблем, но его часто критиковали и отвергали. Используя «Денежный вопрос» Ингхэма и «Философию денег» Зиммеля в качестве основного текста, мы показали, что биткойн, так же как и фиатные деньги, являются хорошими формами денег, которые ближе к видению «конечного результата» Зиммеля, чем золото. Мы

надеемся, что это положит конец дебатам «о природе денег и связи между деньгами и товарами». Мы согласны с Ингхэмом в том, что фундаментальное противоречие между товарной теорией и теорией претензий должно быть ‘похоронено’. Дебаты должны отойти от этих старых разногласий, поскольку деньги не обязательно должны быть товаром.

Вместо этого мы должны сосредоточиться на политическом измерении денег. Здесь контроль над предложением и исходящая от него власть являются реальным источником напряженности. Именно предложение привело к металлизму, когда мы обратились к золоту, чтобы закалить человеческую природу для унижения в попытке решить проблему ‘алхимии’ государства в деньгах. Теория соотношения товара и требования касается не физической ‘товарности’. Речь идет о проблеме предложения, которая выходит за рамки политического измерения.

На протяжении всей истории государство терпело неудачу в управлении деньгами, и нам, возможно, было бы лучше, если бы оно не монополизировало эту позицию. Современные деньги основаны на устаревшем мышлении индустриальной эпохи, национализме и рушащейся иерархии власти. Доверие к нему было подорвано. Биткойн возник как социальное сопротивление и как новый тип высшего наиндивидуального образования, где он является общественным институтом наряду с государством – деньги как общественный институт. И Биткойн расширил экономические круги за пределы физических, географических границ государственной валюты и доказал, что деньги не зависят от государства в качестве гарантии. Экономическое сообщество должно верить в деньги, и чем шире используются деньги, тем лучше они должны быть. Биткойн может сильно отличаться от государственных денег технически и политически, но философски он очень похож. Биткойн – это централизованный институт для денег, машина для концентрации сил ценности.

По мнению Зиммеля, будущее денег имеет тенденцию к институциональной централизации и абстракции денег, с расширением экономических кругов, и сопровождается интеллектуальным развитием общества. Общество,



в полной мере раскрывающее свой потенциал, с возросшей социальной и экономической дифференциацией, может обнаружить, что Биткойн или другие подобные ему могут быть десекьюритизированы как часть решения проблемы денег и их волатильности вместо того, чтобы рассматривать их только как проблему. А общество, стремящееся к индивидуализации, может привести к таким социальным условиям, что будущее денег не будет оруэлловским, основанным на представлениях индустриальной эпохи о сотнях государственных денег, подкрепляемых законом, угрозами, принуждением и насилием. В информационную эпоху будущего экономические отношения будут симмелианскими, основанными на свободе, выборе и добровольном принятии. «У хороших денег не так много побочных эффектов, как у обычных денег, и ... их использование не нужно так строго регулировать или контролировать». Идеальное общество достойно идеальных денег. И будущее действительно имеет значение.

#### **Список литературы**

1. Иванова Е.И. Электронные платежные системы и электронные деньги / Новая наука: проблемы и перспективы. – 2017. – №1(1). – С. 154-155.
2. Кутырин В.А., Волевозд А.Г. Место электронных денег в системе денежных инструментов: некоторые данные к оценке рисков оборота криптовалюты и изучению проблем ее правовой регламентации / Библиотека криминалиста. – 2016. – №3(26). – С. 138-147.

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### **ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Евсюкова Елена Александровна*

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Наголенский детский сад «Берёзка»,  
Россия, Белгородская область Ровеньский район, с. Нагольное

*Бережная Валентина Ивановна*

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Наголенский детский сад «Берёзка»,  
Россия, Белгородская область Ровеньский район, с. Нагольное

Статья посвящена исследованию влияния дидактических игр на развитие математических способностей детей в процессе реализации программы дошкольного образования. Проанализированы составные элементы дидактической игры. А также рассмотрены основные группы дидактических игр, и определена их роль в формировании математических представлений у детей.

*Ключевые слова:* математика, дошкольный возраст, дидактические игры, математические способности, дошкольное образование, программа дошкольного образования.

В выявлении и развитии умственных способностей детей дошкольного возраста важная роль отведена математике. Проведение занятий по математике в дошкольном образовательном учреждении благоприятствует развитию речи, воображения, логики, памяти, эмоций, способствует формированию таких качеств, как настойчивость, терпение, помогает раскрыть потенциал ребенка. Кроме того, математика учит планированию и прогнозированию, последовательности изложения мыслей, дети учатся доносить свою точку зрения.

Главной задачей занятий по математике является развитие в детях ощущения уверенности в себе и своих силах [2]. Эта задача реализуется путем донесения до детей мысли о том, что мир упорядочен и его можно познать.

Важно отметить, что математика является одним из самых сложных предметов. Чтобы облегчить процесс обучения детей математике в дошкольном учреждении используются дидактические игры, с помощью которых удастся чередовать виды деятельности и тем самым удерживать интерес детей.

Математическое развитие дошкольников подразумевает, что в познавательной деятельности ребенка происходят изменения, которые выражаются в формировании математических представлений.

Одно из наиболее действенных средств формирования у ребенка математических представлений это применение в образовательном процессе разнообразных дидактических игр. Такие игры помогают ребенку усвоить определенные математические понятия, способствуют формированию представления о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают навык ориентирования в пространстве, умение строить выводы. Дидактическая игра позволяет превратить скучное занятие в увлекательное, захватывает внимание ребенка и становится первым шагом к развитию внимания, памяти и мышления [6, с. 129]. Поэтому одна из важных задач дошкольного образования – вызвать у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Проведение занятий в игровой форме позволяет быстрее и эффективнее обучать детей и поможет им в дальнейшем осваивать школьную программу.

Успешность развития математических умений и навыков ставится в зависимость от уровня логического мышления дошкольников. В школе ребенок будет сталкиваться с такими ситуациями, где ему нужно будет применять навыки анализа, сравнения, обобщения. В связи с этим важно научить ребенка находить решение проблемных ситуаций, строить логические рассуждения, которые приведут к определенным выводам. Умение решать логические задачи тренирует способность отмечать важное, самостоятельно приходить к обобщениям.

Логические игры с элементами математики вызывают у детей интерес к познанию, развивают способность к творческому поиску, прививают желание и умение учиться [1, с. 215]. Смоделированная проблема в игровой ситуации представляется детям интересной, вызывает желание найти решение.

Дидактические игры представляют собой разновидность игр с правилами, которые специально включаются в образовательный процесс с целью обучения и воспитания детей. Направленность дидактических игр

определяется конкретной задачей, но вместе с тем они оказывают положительное влияние на воспитательный процесс и общее развитие детей.

Главная роль в обучающем воздействии отводится дидактическому материалу, игровым действиям, которые помогают организовать учебный процесс, управляя активностью детей и увлекая их.

Дидактическая игра имеет определенные отличия от игр в целом, а также от игровых форм занятий. Главное отличие дидактической игры от обычных игр заключается в обязательном участии в дидактической игре всех детей. Методика проведения дидактических игр, их содержание и правила построены таким образом, чтобы вызывать интерес к обучению у детей, у которых изначально такого интереса не было.

Структура дидактической игры сводится к следующему:

- дидактическая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат.

Дидактическая задача зависит от цели обучения. Ее формирование возложено на педагога и определяется им в соответствии с его обучающей деятельностью. Она формируется педагогом и отображает его обучающую деятельность. Реализуется дидактическая задача через игровые действия, которые составляют основу игры.

Чем больше разнообразия игровых действий представлено в игре, тем увлекательнее для детей процесс и тем большего успеха достигает педагог в решении дидактической задачи. Игровые действия отличаются между собой направленностью и отношением к участникам игры. В качестве примера можно привести ролевые действия, разгадывание загадок.

Содержание правил игры и их направленность вытекают из общих задач становления личности ребенка [3]. Они применяются для упорядочения процесса проведения игры и устанавливаются для каждого участника определенную роль.

Значимый элемент дидактической игры – подведение итогов, который проводится сразу после окончания игры. Подведение итогов может включать в себя подсчет очков, определение победителей игры. Важно при этом уделить внимание каждому ребенку, отметить их успехи в игре.

Обучение детей дошкольного возраста математике осуществляется с использованием увлекательных игр и развлечений. Уровень сложности материалов для занятий математикой определяется с учетом возрастных особенностей детей и в зависимости от задачи, которую нужно решить. Для активизации умственной деятельности, для проявления интереса к математическому материалу, для развлечения детей, для расширения представления детей о математических действиях, для закрепления полученных знаний используется разный учебный материал.

Для достижения цели реализации программных задач в занятия включаются дидактические игры. Полноценное умственное развитие неразрывно связано с использованием в процессе обучения и воспитания дидактических игр. Место дидактической игры в структуре занятия устанавливается в зависимости от цели и содержания занятия. Дидактическая игра может быть включена в занятие в качестве упражнения, учебного задания, которое направлено на решение конкретной задачи.

При решении головоломок и логических упражнений детям свойственна активность. Они пытаются найти решение, которое приведет их к результату [7]. Если занимательная задача доступна для понимания ребенком, у него складывается положительный опыт и правильное эмоциональное отношение, что является стимулом для развития мыслительной активности.

Основой для разработки методики по развитию математических способностей детей дошкольного возраста стало устное народное творчество: сказки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. Первый этап развития методики представляет собой направленность на содержание и методы обучения детей счету. Важной задачей на данном этапе является развитие у детей представления о пространстве, мерах измерения, расстоянии и времени.

Для реализации целей и задач дошкольного образования необходимо, чтобы процесс развития математических способностей детей был взаимосвязан с воспитательно-образовательной работой и решал задачу по формированию математических представлений и совершенствованию умственных способностей. Полученные знания и умения дети демонстрируют в своей повседневной жизни: в процессе трудовой деятельности, в ходе игр, при участии в познавательно-исследовательской деятельности, в случаях необходимости что-то посчитать, измерить, вычислить. Занятия лепкой помогают детям получить представление о геометрических фигурах, об их форме, размере, количестве, их положении в пространстве.

Дидактические игры и упражнения математического содержания выступают в качестве наиболее часто используемого материала на занятиях по математике в дошкольных образовательных учреждениях. Включение в занятия математикой дидактических игр помогает формировать у детей новые знания, способствует закреплению учебного материала.

Для детей дошкольного возраста игра имеет ключевое значение, она является элементом образовательной деятельности, используется в процессе приобщения детей к труду, является средством познания детьми окружающего мира. Обучение детей посредством игры – увлекательный процесс, который помогает перенести интерес ребенка с игровой деятельности на учебную.

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит развитие внимания, улучшается способность контролировать свое поведение. Для этого возраста характерно стремление ребенка выполнить задание и получить положительную оценку [5, с. 87].

Дидактические игры условно можно разделить на несколько групп:

- игры с цифрами и числами – обучение детей счету в прямом и обратном порядке с использованием карточек, решение математических задач через сказочные сюжеты;
- игры, направленные на ориентирование в пространстве – расположение предметов в одной плоскости, в разных плоскостях, в разных положениях

относительно друг друга, относительно стола. Эти игры позволяют наглядно продемонстрировать детям положение предметов в пространстве, способствует развитию пространственного мышления, помогают разобраться с такими понятиями, как слева, справа, сверху, снизу, впереди, сзади, далеко, близко.

– игры с использованием геометрических фигур позволяют закрепить знания об их форме. В таких играх детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Также с использованием карточек по типу лото можно предлагать детям после демонстрации одной из карточек находить указанные геометрические фигуры на других карточках.

– игры-путешествия – способствуют расширению детского кругозора, оказывают положительное воздействие на речевые и моторные навыки, учат счету (игры – ходилки);

– игры, задействующие логическое мышление – игры, направленные на развитие нестандартного мышления детей. Пример: Найди лишний предмет, найди пропущенную фигуру, продолжи ряд, найди отличия [4].

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о том, что математика выступает эффективным средством развития детей. Занятия математикой способствуют улучшению таких навыков, как память, речь, мышление, воображение. Развитие у детей дошкольного возраста математических способностей неразрывно связано с использованием дидактических игр. Они оказывают положительное воздействие на усвоение детьми учебного материала и облегчают процесс обучения.

#### **Список литературы**

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. 320 с.
2. Бурханов К.Т. Практические занятия по формированию элементарных математических представлений в дошкольном учреждении // Вестник педагогического университета. Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. 2020. № 4 (4). С. 138-142.
3. Викторова Ю.А. Развитие вычислительной деятельности средствами математических игр детей старшего дошкольного возраста // The Scientific Heritage. 2020. № 55-4 (55). С. 12-15.



4. Коваленко Л.И. Формирование элементарных математических представлений в детском саду через игру // Вестник науки. 2020. № 5 (26). С. 24-27.
5. Метлина Л. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2023. 256 с.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 6-7 лет ФГОС. М.: Мозаика-Синтез. 2022. 176 с.
7. Эргашева Г.Б. Дидактические требования к занятиям математикой в дошкольных учреждениях // Проблемы педагогики. 2020. № 1 (46). С. 55-57.

# ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

*Казакова Анна Андреевна*

преподаватель, Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Москва

Данная научная статья исследует процесс цифровизации образования и его влияние на современные образовательные системы. В статье анализируются вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении цифровых технологий, а также рассматриваются перспективы и возможности, которые открываются перед образованием в эпоху цифровой трансформации.

*Ключевые слова:* цифровизация образования, образовательные технологии, дистанционное обучение, онлайн-платформы.

## **Введение**

Современный мир находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий. Одной из областей, на которую оказывается огромное влияние этот процесс, является образование. Цифровизация образования – это не просто адаптация новых технологий в учебном процессе, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения и взаимодействия между преподавателями и учениками.

## **Значение цифровизации в современном образовании**

Цифровизация образования проникает во все его аспекты, начиная от способов предоставления образовательных материалов и заканчивая процессами администрирования и оценки знаний. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебных целях открывает новые горизонты для образовательных учреждений и участников образовательного процесса. Виртуальные классы, образовательные платформы, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательной среды, обогащая учебный опыт и способствуя более эффективному усвоению знаний.

## **Актуальность исследования вызовов и возможностей цифровизации образования**

Среди многочисленных изменений, которые происходят в образовательной сфере под влиянием цифровой трансформации, выделяются как

положительные изменения, так и ряд вызовов. Внедрение технологий в образование требует не только технической подготовки, но и пересмотра педагогических подходов и стратегий. Актуальность исследования заключается в необходимости понимания этих вызовов и возможностей, а также разработки стратегий для успешной интеграции цифровых технологий в учебный процесс.

В данной научной статье мы предпринимаем попытку системного анализа вызовов и возможностей, которые сопровождают цифровизацию образования. Основываясь на актуальных исследованиях и анализе опыта практической реализации цифровых технологий в образовании, мы стремимся выявить ключевые аспекты этого процесса и предложить практические рекомендации для образовательных учреждений и педагогов.

### **Цифровизация образования: концептуальные основы**

Цифровизация образования представляет собой процесс интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все аспекты образовательной деятельности. Этот процесс раскрывает перед образовательными учреждениями и педагогами новые возможности для совершенствования образовательного процесса и обогащения учебного опыта. Цифровизация образования охватывает широкий спектр изменений – от технических инноваций до пересмотра педагогических подходов.

### **Ключевые характеристики цифровизации образования:**

1. Интеграция технологий: Цифровизация образования предполагает интеграцию разнообразных технологий в учебный процесс. Это включает в себя использование компьютеров, планшетов, интерактивных досок, онлайн-платформ и программного обеспечения, специально разработанных для образовательных целей.

2. Доступ к информации: Цифровая трансформация делает доступ к информации более удобным и широким. Ученики и преподаватели могут получать актуальные знания, просматривать образовательные материалы и

исследования онлайн, что способствует более глубокому и разностороннему обучению.

3. **Интерактивность и индивидуализация:** Цифровые технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы и задания, а также индивидуализированные планы обучения. Это способствует более эффективному усвоению материала каждым учеником с учетом их потребностей и темпа обучения.

4. **Глобализация образования:** Онлайн-курсы, виртуальные университеты и международные образовательные проекты делают образование более глобально доступным. Ученики могут изучать предметы, даже если учебное заведение находится в другой стране.

### **Влияние цифровой трансформации на образовательные практики:**

Цифровизация образования реформирует способы обучения и образовательную среду. Она расширяет горизонты традиционных методов, обогащая обучение новыми формами интерактивности и мультимедийностью. Прежние границы учебных кабинетов стираются, обеспечивая возможность обучаться в режиме онлайн, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения. Интерактивные платформы и виртуальные классы создают новое взаимодействие между преподавателями и учениками, стимулируя более глубокое учебное воздействие.

*Примечание:* Важно отметить, что успешная цифровизация образования требует баланса между техническими инновациями и педагогической экспертизой. Внедрение новых технологий должно сочетаться с разработкой адекватных образовательных подходов, чтобы обеспечить оптимальный образовательный опыт.

### **Вызовы цифровизации образования**

Цифровизация образования, несмотря на свои многогранные преимущества, также сопряжена с рядом вызовов, требующих внимания и разработки стратегий для их решения. В этом разделе мы рассмотрим несколько

ключевых вызовов, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в контексте цифровой трансформации.

### **Неравенство доступа к технологиям и цифровой разрыв**

Одним из главных вызовов цифровизации образования является неравномерное распределение доступа к современным технологиям среди учеников. В развивающихся регионах и среди малообеспеченных социальных групп доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам может быть ограничен. Это создает цифровой разрыв, который может привести к исключению определенных групп обучающихся из цифровизированного образовательного процесса. Решение этой проблемы требует создания доступных и инклюзивных условий для всех участников образования.

### **Изменение роли педагога и необходимость переосмысления педагогической практики**

Введение цифровых технологий в учебный процесс меняет роль и функции преподавателя. Традиционный образ педагога в качестве источника знаний переходит к роли наставника и организатора обучения. Педагоги должны овладеть новыми навыками, включая компетенции в области использования технологий, разработки онлайн-уроков и взаимодействия с учениками в виртуальных средах. Это требует времени и подготовки, а также переосмысления традиционных методов преподавания.

### **Качество образовательного контента и фильтрация информации**

Цифровая среда насыщена информацией, но не вся эта информация имеет высокое качество и релевантность для образования. Преподаватели и ученики сталкиваются с задачей выбора правильных источников и контента, который соответствует образовательным целям. Отсутствие фильтрации может привести к погружению в поток неконтролируемой и непроверенной информации, что может оказать негативное влияние на процесс обучения.

### **Проблемы кибербезопасности и конфиденциальности данных**

Цифровизация образования также поднимает вопросы безопасности данных. Хранение и передача личных данных учеников и педагогов требует

высоких стандартов кибербезопасности. Уязвимость перед кибератаками и утечками данных может иметь серьезные последствия. Поэтому образовательные учреждения должны уделять особое внимание обеспечению безопасности данных и разработке стратегий предотвращения инцидентов.

*Примечание:* Решение указанных вызовов требует системного подхода, совместных усилий со стороны педагогов, администрации, государства и общества. Внедрение цифровых технологий должно сопровождаться учетом интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

### **Технические аспекты цифровизации образования**

Цифровизация образования перепроектирует учебный процесс, внося в него инновационные технологические решения. Этот раздел обсудит ключевые технические аспекты, играющие важную роль в современной образовательной среде.

### **Онлайн-платформы и образовательное программное обеспечение**

Онлайн-платформы и специализированное образовательное программное обеспечение (ОПО) становятся неотъемлемой частью цифровизации образования. Они предоставляют средства для хранения, организации и предоставления учебного материала. ОПО позволяет преподавателям создавать интерактивные уроки, задания, тесты и взаимодействовать с учениками в виртуальной среде. Онлайн-платформы также усиливают коммуникацию между участниками образовательного процесса и облегчают доступ к образовательным ресурсам.

### **Виртуальная реальность и симуляции в обучении**

Виртуальная реальность (VR) и симуляции предоставляют уникальную возможность создания иммерсивных образовательных сценариев. С помощью VR ученики могут погрузиться в виртуальное пространство, которое имитирует реальные ситуации и среды. Это особенно полезно для обучения, которое требует практического опыта, например, в медицине или инженерии. Виртуальные симуляции способствуют более глубокому пониманию материала и развитию навыков.

## **Облачные технологии и их роль в образовательном процессе**

Облачные технологии стали незаменимым инструментом для хранения, обмена и совместной работы над учебными материалами. Облачные хранилища позволяют ученикам и преподавателям обращаться к своим данным с любого устройства, что обеспечивает мобильность и доступность. Кроме того, облачные платформы позволяют совместно работать над проектами, делаясь информацией и синхронизируя свои усилия. Это способствует коллективной деятельности и развитию навыков сотрудничества.

*Примечание:* При внедрении этих технических аспектов в образовательный процесс необходимо обеспечить соответствующую подготовку педагогов и учеников. Также важно учитывать потребности разнообразных аудиторий и обеспечивать доступность технологий для всех участников образования.

### **Возможности цифровизации образования**

Цифровизация образования открывает перед образовательными системами и участниками новые горизонты и возможности для улучшения образовательного опыта. В этом разделе мы рассмотрим несколько ключевых возможностей, которые предоставляет цифровая трансформация.

### **Индивидуализация обучения и адаптация к потребностям учеников**

Одним из главных преимуществ цифровизации образования является возможность индивидуализировать обучение для каждого ученика. С помощью онлайн-платформ и адаптивных образовательных программ можно создавать персонализированные учебные планы, учитывая уровень знаний, интересы и образовательные потребности каждого ученика. Это позволяет обеспечить более эффективное усвоение материала и поддержать учеников в достижении своих целей.

### **Глобальное образование и расширение границ учебного пространства**

Цифровизация образования преодолевает географические и временные ограничения, делая образование доступным в любой точке мира. Онлайн-курсы, виртуальные университеты и дистанционное обучение позволяют



учиться у лучших специалистов и экспертов независимо от их местоположения. Это также способствует обмену культурными и образовательными опытами между студентами из разных стран.

### **Интерактивные методы обучения и использование образовательных игр**

Цифровые технологии предоставляют уникальные возможности для создания интерактивных учебных материалов и образовательных игр. Интерактивные уроки, визуализации, виртуальные экскурсии и обучающие игры сделали обучение более увлекательным и наглядным. Это способствует более глубокому пониманию материала и активному участию учеников в образовательном процессе.

### **Анализ данных для улучшения образовательного опыта**

Цифровизация образования предоставляет обширные данные о процессе обучения. Анализ этих данных позволяет выявлять тренды, понимать прогресс учеников и оптимизировать учебные программы. Сбор и анализ данных помогают выявить слабые места в образовательном процессе и принимать обоснованные решения по его улучшению.

*Примечание:* Успешная реализация указанных возможностей требует грамотного планирования и подготовки со стороны образовательных учреждений. Интеграция технологий должна быть согласована с образовательными целями и потребностями участников образовательного процесса.

### **Стратегии преодоления вызовов**

Цифровизация образования, несмотря на свои множественные преимущества, требует разработки стратегий для преодоления вызовов, с которыми сталкиваются образовательные учреждения и педагоги. Ниже представлены ключевые стратегии для эффективной адаптации к цифровой трансформации.

### **Поддержка доступности технологий для всех учеников**

Один из первостепенных вызовов – обеспечить доступ к современным технологиям для всех учащихся, вне зависимости от их социального статуса и географического местоположения. Для этого необходимо разработать

стратегии, направленные на снижение цифрового разрыва. Это может включать в себя предоставление субсидированных устройств и доступа к интернету для малообеспеченных семей, а также организацию бесплатных образовательных ресурсов на онлайн-платформах.

### **Подготовка педагогического корпуса к использованию технологий**

Педагоги играют ключевую роль в успешной цифровой трансформации образования. Необходимо предоставить им возможности для подготовки и обучения в области новых технологий и методов. Это может быть реализовано через специализированные тренинги, курсы и вебинары. Сотрудничество с экспертами и практикующими педагогами, уже успешно интегрировавшими технологии в свою работу, также может стать эффективной стратегией.

### **Развитие стандартов качества образовательных технологий**

С целью обеспечения высокого качества образовательного процесса в цифровой среде необходимо разработать стандарты и критерии оценки образовательных технологий. Эти стандарты могут включать в себя параметры эффективности, доступности, безопасности данных и др. Регулярное обновление стандартов позволит адаптировать их к изменяющимся условиям и новым технологическим трендам.

*Примечание:* Комбинация этих стратегий позволит образовательным учреждениям и педагогам успешно справиться с вызовами цифровой трансформации. Они должны быть индивидуально адаптированы к контексту и потребностям каждой образовательной организации.

### **Заключение**

Цифровизация образования представляет собой неотъемлемую часть современного образовательного ландшафта, привлекая инновации и перемену в педагогические подходы и методы. В данной статье мы рассмотрели ключевые аспекты этого процесса, а именно вызовы и возможности, с которыми сталкиваются образовательные учреждения и педагоги.

## **Резюме основных выводов статьи**

Цифровизация образования демонстрирует бесспорное значение в современном мире. Она предоставляет образовательным учреждениям и педагогам возможности для индивидуализации обучения, глобализации учебного процесса и введения интерактивных методов обучения. Однако этот процесс сопряжен с вызовами, такими как неравенство доступа к технологиям, изменение роли педагога, необходимость качественной фильтрации информации и обеспечение кибербезопасности.

## **Перспективы развития цифровизации образования в будущем**

В будущем цифровизация образования будет продолжать развиваться, а новые технологии будут внедряться в учебные практики еще более широко. Продвижение в области виртуальной реальности, искусственного интеллекта, расширенной реальности и облачных технологий будет стимулировать более интерактивное и гибкое обучение.

## **Значение интеграции цифровых технологий в современное образование**

Интеграция цифровых технологий в современное образование не только обогащает учебный опыт и способствует более эффективному усвоению знаний, но и развивает навыки, необходимые для успешной адаптации в цифровой эпохе. Это помогает выпускникам быть готовыми к быстро меняющемуся миру и решать сложные задачи, используя современные инструменты.

*Примечание:* Цифровизация образования – это непрерывный процесс, который требует постоянного анализа, адаптации и совершенствования. Эффективное использование цифровых технологий в образовании зависит от гармоничного взаимодействия между техническими инновациями и педагогической мудростью, обеспечивая максимальное качество образовательного опыта.

## **Список литературы**

1. Маркова В. Д. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. // Информатизация образования и науки. 2019. Том 3. С. 38-47.

2. Андреева Г. М. Проблемы и перспективы цифровизации российского образования. // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. Том 14. № 12. С. 2294-2313.
3. Смирнов А. В. Цифровое образование: новые технологии и педагогические практики. // Информационные технологии в образовании. 2019. № 40. С. 48-58.
4. Зуева Н. М. Цифровизация образования как инновационное направление развития системы образования России. // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогика и психология. 2018. № 1. С. 63-82.
5. Семенов А. В. Цифровизация образования: проблемы и пути развития. // Инновационное развитие образования. 2019. № 4. С. 52-59.

# НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кулик Елена Олеговна**

воспитатель, МБДОУ ДС№25 «Троицкий»,  
Россия, г. Старый Оскол

В нашей современной жизни всё происходит быстро и стремительно. Мы постоянно развиваемся, двигаясь вперёд, забываем о нашей истории. Но, не зная прошлого невозможно построить гармоничное будущее. Поэтому, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является ключевым критерием формирования у них патриотических чувств.

*Ключевые слова:* нравственно-патриотическое воспитание, дошкольное образование.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Эмоционально-образное воспитание окружающего мира может стать основой формирования патриотизма. Чувство любви к Родине, к родному городу – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания.

Патриотическое воспитание – важнейшая задача, поставленная в новом Федеральном государственном образовательном стандарте. Каждый человек любит свою Родину, уважает ценности семьи и общества, любознательный, активно познающий мир. Чувство любви к Родине у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился. Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Многочисленные педагогические и психологические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности, что дошкольный возраст является чрезвычайно ответственным в становлении нравственного облика ребенка. Поэтому, нравственно-патриотическое воспитание детей

является одним из основных направлений дошкольного образовательного учреждения. Суть нравственно-патриотического воспитания наш коллектив видит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В нашем дошкольном учреждении нравственно-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. В этом участвует весь коллектив. Знакомство с Родиной начинается с самых близких и понятных дошкольнику мест – с их дома, района, города. У нашего края богатое боевое прошлое. Его историю хранят многочисленные памятники, что позволяет создать благоприятную основу для формирования чувства гордости за свой край.

Коллектив ДОУ стремимся вызывать интерес у детей к своей Родине, дать возможность осознать такие понятия как «Подвиг», «самопожертвование», показываем своим воспитанникам картину мира прошлого, включая военные годы второй мировой войны Великая Отечественная война 1941-1945 годов стала ярчайшим примером массового героизма советского народа, благодаря которому удалось переломить немецкий натиск и победить фашизм.

Страшно подумать, что стало бы с нашей страной, если бы фашистская Германия выиграла ту войну. Гитлер планировал уничтожить или поработить народы, проживающие на территории Советского Союза.

Сложно переоценить подвиг миллионов наших дедов и прадедов, пожертвовавших свою жизнь в борьбе с фашизмом. Только благодаря их самоотверженно и самопожертвованию целые поколения на протяжении почти восьми десятилетий смогли беззаботно жить, строить семьи и воспитывать детей.

Фашизм возродили уже в наши дни, на территории Украины, где эта бесчеловечная идеология получила государственное одобрение и даже поддержку. Объектом ненависти был выбран российский народ.

24 февраля 2022 г. Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами обратился к россиянам и объявил о начале специальной военной операции на Украине.

В своем заявлении он отметил: «Её цель – защита людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима. И для этого мы будем стремиться к демилитаризации и денацификации Украины, а также преданию суду тех, кто совершил многочисленные, кровавые преступления...».

Говоря о специальной военной операции, нельзя не отметить профессионализм и самоотверженность с которыми военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации выполняют поставленные задачи.

За мужество и героизм звания Героя Российской Федерации были удостоены более 70 военнослужащих, более 30 тысяч получили государственные награды.

С первых дней проведения специальной военной операции военнослужащие проявляют настоящий героизм, преданность Военной присяге и преемственность боевым традициям Российской армии.

Формирование основ патриотического воспитания у дошкольников требует системной работы. И начинается она с историей родного края, чем больше будет напоминаний, тем лучше ребенок поймет и примет для себя понятие «подвиг», «самопожертвование».

В нашем дошкольном учреждении не один год проходят тематические недели: «Старый Оскол – город воинской славы», «Они сражались за Родину», «День Победы». За эти недели педагоги помогают детям представить, какой жизнь была раньше. Как люди любили свою Родину, совершали ради нее подвиги, как помогали людям в трудную минуту. Эта работа проводится в системе согласно тематическому плану. Она включает в себя несколько этапов: ознакомление, закрепление и практический этап – действие.

Основная цель работы по формированию основ нравственного, патриотического – воспитания качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, воспитание уважения к культуре и истории родного края, родному городу, в сопереживании близким и родным, к людям нуждающимся в помощи.



Педагогами ДО решаются следующие задачи:

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, через все виды детской деятельности.
3. Формирование ведущих интегративных качеств личности.
4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Согласно годового календарно-тематического планирования нами был разработан перспективный план.

Перспективный план по нравственно-тематическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Старый Оскол – город воинской славы!»

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию дошкольников ДО дает устойчивое, положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, проявляется доброжелательное отношение к окружающим, сопереживание другому человеку. Только тогда вырастут настоящие патриоты своей Родины, способные на героические поступки, ведь наши дети – будущее нашей страны. С самого начала специальной военной операции российские дети поддерживают наших солдат и офицеров. Военнослужащим направляют детские письма и рисунки, которые вызывают самые теплые чувства у наших солдат и офицеров.

Эта традиция берет свое начало еще с трудных периодов Великой Отечественной войны, когда письмо несло в себе радостную весть для солдата из родного края, любимых и близких для него людей.

В наше время, как и тогда, мужчины с оружием в руках защищают нашу Родину, выполняют свой воинский долг.

Современные Герои встанут в один ряд со своими дедами, защитившими Родину в Великую Отечественную войну.

Их подвиги навечно войдут в историю побед нашей армии.

#### **Список литературы**

1. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Патриотическое воспитание дошкольника/ Н.В. Алешина. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 15 с.
2. Комратова, Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие/ Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М., 2012. – 156 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: «Просвещение», 2009. – 24 с.

# НЕТРАДИЦИОННЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКОВ 5-9 КЛАССОВ

*Селина Наталья Евгеньевна*

учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ №30,  
Россия, г. Екатеринбург

Нестандартные формы домашних заданий на уроках русского языка – это эффективный способ формирования и развития творческой активности обучающихся. Нетрадиционные уроки помогают ученикам в интересной игровой форме изучать русский язык. Благодаря таким урокам и домашним заданиям активизируется творческая познавательная деятельность, улучшается процесс сотрудничества учителя и ученика. Нетрадиционные домашние задания по русскому языку и помогают ученикам 5-9 классов сформировать и развивать творческие способности, умение находить нестандартные решения и выражать свои мысли более оригинально и интересно.

*Ключевые слова:* нетрадиционный урок, русский язык, ученики среднего звена, нетрадиционные домашние задания, творческая активность учеников, формы урока, методы и приемы.

В современном мире, где технологии постоянно развиваются, требования к уровню образования постоянно растут, школьники сталкиваются с проблемой отсутствия интереса к учебе. Изучение русского языка является одним из самых важных элементов общего образования. А процесс обучения русскому языку – ключевой этап в развитии лингвистических и коммуникативных навыков учеников. Традиционные методы обучения иногда бывают скучными и неэффективными. Но как сделать уроки русского языка более интересными и увлекательными? Как развить творческий потенциал учащихся? На смену стандартным упражнениям и традиционному уроку приходят нетрадиционные/нестандартные (далее в статье мы будем использовать эти термины как синонимы) уроки и домашние задания по русскому языку, обеспечивающие развитие творческой активности учеников и повышение эффективности обучения. Это такой формат урока, заданий, которые могут не только поддержать интерес учеников к изучению языка, но и развить их творческие навыки и умения.

Роль нетрадиционных домашних заданий, как и нетрадиционного урока, заключается в стимулировании творческого мышления учеников, в развитии

их эмоций, фантазии, умения мыслить нестандартно и выражать себя. Благодаря таким урокам и заданиям ученики могут освоить новые навыки и получить опыт самостоятельных и креативных решений задач.

И.П. Подласый ввел термин «нетрадиционный урок», который мы понимаем как импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру [1, с. 35]. В педагогической науке также говорят о нетрадиционном уроке наряду с нестандартным, и определяют их как «занятия, которые впитывают в себя методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса» [6].

Т.А. Стефановская выделяет несколько форм нетрадиционного урока, которые довольно полно отражают предмет обсуждения:

- уроки в форме соревнований и игр (конкурс, турнир, деловая, ролевая игра и т.п.);
- уроки в форме публичного общения (пресс-конференция, аукцион, дебаты);
- уроки, имитирующие общественно-культурные мероприятия (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, литературная гостиная);
- уроки, опирающиеся на фантазию (урок-сказка);
- комбинированные уроки с другими организационными структурами (урок-консультация, урок-семинар);
- перенесение на урок традиционных форм внеклассной работы (КВН, спектакль, «клуб знатоков») [5, с. 318].

Нетрадиционные уроки подразумевают необычную подачу материала, активизацию мыслительной деятельности учащихся, развитие их творческих способностей. Эти формы уроков могут соединять в себе использование нескольких педагогических технологий, включать в себя различные формы работы: групповые, индивидуальные, коллективные и т.д. [2, с. 131]. Также подразумевается использование не только программного, но и внепрограммного

материала. Безусловно, перед учителем стоит непростая задача, поскольку такие уроки и домашние задания в нетрадиционной форме требуют более тщательной и долгой подготовки. Педагогу необходимо учитывать, что «срабатывает» на его учениках, а что нет, какая тема будет подходить для такого типа урока, а какую лучше преподнести в ином формате, возможно ли достижение поставленных целей в ходе такого урока и т.п. [4, с. 110].

Как мы говорили ранее, роль нетрадиционных домашних заданий заключается в стимулировании творческой активности обучающихся. Нестандартные домашние задания – это задания, которые не соответствуют традиционным учебникам и учебным пособиям. Они могут быть разработаны учителем или учеником самостоятельно на основе различных источников, таких как интернет-ресурсы, книги, журналы и т.д. Цель таких заданий – помочь ученику расширить свой кругозор, развить критическое мышление и научиться применять свои знания на практике.

Одним из преимуществ нестандартных(нетрадиционных) домашних заданий является то, что они позволяют ученику проявить свою индивидуальность и творческий подход. Учитель может предложить ученику выбрать тему, которая ему наиболее интересна, и разработать задание, которое поможет ему лучше понять и запомнить материал. Кроме того, нестандартные домашние задания могут помочь ученику развить навыки работы с информацией. Он должен будет анализировать, систематизировать и обобщать информацию, чтобы составить, выполнить правильно задание. Это может помочь ему лучше понимать, как информация связана между собой и как ее можно использовать для решения.

Наконец, нестандартные домашние задания являются эффективным способом проверки знаний и навыков ученика. Учитель может оценить, насколько хорошо ученик понимает материал и может ли он применить свои знания на практике. Это помогает обучающимся лучше понять, какие темы ему нужно повторить и какие ошибки он должен исправить.

В целом, нестандартные домашние задания могут быть очень полезными для подготовки и к ОГЭ. Они помогают ученику развивать свои навыки и лучше понимать материал. Кроме того, они могут помочь учителю оценить уровень знаний ученика и выявить его сильные и слабые стороны.

Преимущества нетрадиционного домашнего задания заключаются в том, что они:

- помогают ученику расширить кругозор и развить критическое мышление;
- позволяют ученику проявить индивидуальность и творчество;
- развивают навыки работы с информацией;
- помогают учителю оценить уровень знаний и умений ученика.

Нетрадиционные домашние задания могут быть различными по форме и содержанию, например, это могут быть сочинения, эссе, проекты, презентации, игры и т.д. Важно, чтобы эти задания были интересными и познавательными для ученика.

Несколько примеров нетрадиционных домашних заданий, способствующих развитию творческой активности:

1. «Слова-кроссворд». Это игра является интересной формой введения новых слов. Ученики должны расположить слова по горизонтали и вертикали так, чтобы они пересекались (как в кроссворде). После завершения кроссворда ученики должны описать каждое из слов и составить предложения с ними.

2. «Афоризмы». Для этой игры ученикам нужно подобрать высказывания известных людей прошлого и настоящего времени. Затем они должны объединить слова и фразы таким образом, чтобы получился свой собственный афоризм.

3. «Компьютерный диктант». Учитель может загрузить аудио-файл со словами, которые ученики должны записать. Как только запись будет остановлена, ученикам необходимо подобрать и записать рядом с этими словами синонимы и антонимы.

4. Создание собственного словаря. Ученики могут создать свой собственный словарь, например, из самых часто используемых слов в своей речи.

5. Составление историй с использованием новых слов. Многие ученики затрудняются в использовании новых слов в своей речи. Домашнее задание может заключаться в составлении историй или мини-рассказов с использованием новых слов, изученных на уроке. Данное задание поможет учащимся освоить и закрепить новые слова в контексте, а также развить творческое мышление.

6. Создание рекламы. Реклама – это искусство, которое требует творческого подхода и умения привлекать внимание аудитории. Домашняя работа может заключаться в создании рекламного ролика или плаката на изучаемую тему. Ученики могут использовать свои творческие способности и навыки для создания оригинальных и запоминающихся рекламных материалов, что позволит им не только улучшить свои знания в русском языке, но и развить творческий потенциал.

7. Написание стихотворений. Это очень полезное и интересное задание для учащихся. В то же время это оно требует творческого подхода и умения работать с языком, что делает его очень эффективным для формирования и развития творческих способностей у учащихся. Даже если ученики не имеют опыта в написании стихов, это задание позволит им освоить новые языковые конструкции, расширить свой лексикон и развить свои творческие навыки.

8. Создание театрализованных представлений. Это отличный способ развить творческие навыки учеников и одновременно закрепить изученный материал. Ребята могут создать свой собственный сценарий на основе изученных тем и диалогов, а затем театрализованно представить его перед классом. Это поможет ученикам не только закрепить изученный материал, но и развить коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Именно в таком формате нетрадиционные домашние задания по русскому языку могут помочь ученикам развить творческий потенциал и

закрепить изученный материал. Они позволяют ученикам применять свои знания на практике и развивать навыки, которые будут полезны в их будущей жизни.

Почему нестандартные домашние задания хорошо развивают и формируют креативное мышление и творческую активность? Анализ динамики результатов по русскому языку у учеников 5-9 классов, выполняющих нетрадиционные домашние задания, показал, что:

1. Нестандартные домашние задания помогают ученикам проявить свою индивидуальность и творческий подход к решению задач. Они дают возможность проявить свой потенциал и развить навыки решения проблем.

2. Такие задания помогают развивать критическое мышление, которое необходимо для успешной учебы и работы в будущем. Ученики учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе фактов.

3. Нестандартные задания также помогают развивать креативность, которая является важным качеством для многих профессий. Ученики учатся мыслить нестандартно, находить новые решения и идеи.

4. Наконец, нестандартные задания помогают повысить интерес к учебе и мотивацию учеников. Они дают им возможность проявить себя и почувствовать себя успешными.

В заключение важно отметить, что нестандартные домашние задания по русскому языку являются важным инструментом для развития и формирования креативного мышления и творческого потенциала учеников. Они помогают формировать личность и навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире. Использование нестандартных методов обучения поможет учащимся лучше понимать и запоминать материал, а также развивать их навыки устной и письменной коммуникации. Наконец, такие задания помогают развить уверенность в себе и своих способностях. Когда ученики видят, что они могут создавать что-то новое и оригинальное, они начинают верить в свои силы и становятся более уверенными в своих знаниях и умениях. Это



может быть особенно полезно при сдаче экзаменов, где ребята должны показать свои знания и умения в полной мере.

Таким образом, нетрадиционные домашние задания, формирующие и развивающие креативное мышление, творческую активность – очень полезны для учеников на уроках русского языка. Они помогают развивать творческие способности, умение находить нестандартные решения и выражать свои мысли более оригинально и интересно.

#### **Список литературы**

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М., 2004. 365 с.
2. Прашкович Н.Г. Конструирование нетрадиционных уроков в общеобразовательной школе. Дис. ... канд. пед. наук. Арзамас, 2005. 146 с.
3. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ – 2019. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / под редакцией Н.А. Сениной. Ростов н/Д., 2018. 318 с.
4. Соколова Л.Н. Нестандартный урок в старших классах: сущность, признаки, типология, функции. Вестник РГУ им. И. Канта. 2008. Вып. 11. Педагогические и психологические науки. С. 108-111.
4. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов. М., 1998. 368 с.
5. Широбокова Т.С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-i-provedeniya-netraditsionnyh-urokov-v-obrazovatelnom-protsesse-uchrezhdeniy>

# УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

*Степанова Наталья Владимировна*

доцент кафедры психиатрии и наркологии, канд. психол. наук, доцент,  
Оренбургский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Оренбург

В статье представлен теоретический анализ содержательных и процессуальных теорий мотивации, а также результаты эмпирического исследования учебно-профессиональной мотивации студентов факультета клинической психологии. В мотивационном профиле будущих клинических психологов преобладают социальные мотивы: «потребность в ощущении востребованности в интересной общественно полезной работе», «потребность в завоевании признания со стороны других людей», а также мотив саморазвития «потребность в самосовершенствовании, росте, развитии как личности».

*Ключевые слова:* мотивация, учебно-профессиональная мотивация, мотивационный профиль, студенты факультета клинической психологии.

В последние годы расширилась сфера деятельности специалистов клинических психологов, сегодня они задействованы в зоне самых актуальных проблем обеспечения жизни и деятельности человека, не только в сфере здравоохранения, но и в образовании, социальной помощи населению, обеспечении безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и катастроф. Перед современной высшей школой стоит сложная задача формировать личность, профессионала, готового включаться в разнообразные сферы жизни современного общества, решение широкого круга задач профессиональной направленности. Мотивация занимает ведущее место в структуре поведения личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил деятельности в целом. Характеризуя учебно-профессиональную мотивацию, необходимо отметить, что на этапе выбора и освоения профессии в структуре личности формируется определённый мотивационный конструкт, куда входят как осознаваемые мотивационные факторы, так и неосознаваемые. Анализ структурных элементов мотивационного конструкта во многом может объяснить побудительные причины выбора той или иной профессии, а также увидеть перспективный путь как личностного, так и профессионального развития субъекта [1]. Таким образом, на этапе

подготовки специалиста можно при необходимости внести определенные коррективы в процесс его развития, делая тем самым процесс профессионализации управляемым и сбалансированным.

Термин «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение, и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения (мотивы, потребности, цели, намерения, желания, интересы), а во втором – внешние условия и обстоятельства его деятельности (стимулы, исходящие из сложившейся ситуации). Соответственно, говорят о диспозиционной и ситуационной мотивациях как аналогах внутренней и внешней детерминации поведения [2].

Теории мотивации обычно подразделяют на две группы, выделяя содержательные и процессуальные. Авторы «содержательных концепций» (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Мак-Клеланд и др.) основное внимание уделяют анализу потребностей, лежащих в основе мотивации. Предметом исследования содержательных теорий выступает содержание факторов трудовой мотивации, количество, значимость и пр. «Процессуальные теории» (В. Врумм, Х. Хекхаузен, Э. Локк) фокусируются на том, как человек прилагает усилия для достижения целей и какой выбирает при этом тип поведения. Учитывая, что содержательные и процессуальные теории обращаются к разным аспектам мотивации, их не противопоставляют, а считают дополняющими друг друга [4].

Согласно концепции иерархии потребностей А. Маслоу, все человеческие потребности располагаются в иерархии, поведением человека управляют более насущные, низшие в иерархии потребности до тех пор, пока они не удовлетворены. Когда потребности более низкого уровня удовлетворены хотя бы частично, человек начинает стремиться к удовлетворению потребностей следующего уровня [3].

Ф. Герцберг в своей теории мотивации выделил две группы факторов: 1) гигиенические (благоприятные условия труда, которые позволят избежать страданий), 2) мотивационные (признание достижений и успехов работников, поощрения, предоставление самостоятельности в труде, содержательный труд, профессиональное совершенствование). Практическое использование теории Ф. Герцберга предполагает предоставление возможности работникам самим определять какие из этих факторов они считают для себя наиболее важными.

Теория приобретённых потребностей Д. Мак-Клелланда основана на предположении, что высшие человеческие потребности можно сформировать посредством научения. Люди, у которых есть потребность в достижениях, работают усерднее, чем люди, не имеющие такой потребности.

В теории В. Врума ключевым понятием являются ожидания, которые предвосхищают и мотивируют деятельность индивида. Большое значение в регуляции поведения в этой модели играет восприятие работником ситуации. Последствия тех или иных действий имеют для субъекта большую или меньшую привлекательность, и, соответственно, определяют направление деятельности.

В когнитивной модели Х. Хекхаузена мотивация представляет собой рациональный процесс, в котором человек обдумывает, взвешивает разные типы вероятностей, оценивает привлекательность возможных исходов поведения. Таким образом актуализируются наиболее привлекательные в данной ситуации мотивы.

Согласно теории постановки целей Э. Локка, мотивация человека определяется осознаваемыми намерениями и целями, при достижении которых он получает удовлетворение. Люди, ставящие перед собой более высокие цели (или принимающие высокие цели, поставленные другими), прикладывают больше усилий и выполняют работу лучше [4].

*Цель исследования.* Изучение мотивации позволяет определить потребности студентов и их ожидания от будущей профессиональной деятельности,

увидеть перспективный путь как личностного, так и профессионального развития субъекта. Целью нашего исследования является изучение учебно-профессиональной мотивации студентов факультета клинической психологии.

*Материалы и методы исследования.* Исследование проводилось на базе Оренбургского государственного медицинского университета в 2023 году. Были опрошены студенты первого и второго курсов факультета клинической психологии в количестве 37 человек (33 девушки и 4 юноши).

Для опроса студентов использовалась методика Ш. Ричи и П. Мартина «Изучение мотивационного профиля личности», которая позволяет узнать, как соотносятся у человека 12 мотивационных факторов, и дает возможность количественно оценить относительную значимость этих потребностей для человека. В основу теста заложена модель поведения, исследованная специалистами по изучению потребностей человека, в результате изучения которой авторы описали 12 факторов, мотивирующих человека на работу (1) потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении; 2) потребность в хороших условиях работы и комфортной окружающей обстановке; 3) потребность в четком структурировании работы, наличии обратной связи и информации, позволяющей судить о результатах своей работы; 4) потребность в социальных контактах, общении с широким кругом людей; 5) потребность формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения, малое число коллег по работе, значительная степень близости взаимоотношений, доверительности, дружелюбности; 6) потребность в завоевании признания со стороны других людей, в том, чтобы окружающие ценили заслуги, достижения и успехи человека; 7) потребность ставить для себя сложные цели и достигать их; 8) потребность во влиятельности и власти, стремление руководить другими; 9) потребность в разнообразии, переменах и стимуляции; стремление избегать рутины (скуки); 10) потребность быть креативным, анализирующим, думающим работником, открытым для новых идей; 11) потребность в совершенствовании, росте и развитии как личности; 12) потребность в ощущении востребованности в интересной общественно полезной работе) [5].

*Результаты и обсуждение.* Средние значения по группе испытуемых по каждому из 12 факторов, мотивирующих на работу, представлены в таблице.

Таблица

**Результаты исследования мотивационного профиля личности студентов**

|                  | Факторы, мотивирующие на работу |      |      |      |      |             |      |      |      |      |             |             |
|------------------|---------------------------------|------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|-------------|-------------|
|                  | 1                               | 2    | 3    | 4    | 5    | 6           | 7    | 8    | 9    | 10   | 11          | 12          |
| Средние значения | 33,8                            | 33,6 | 30,5 | 21,6 | 19,4 | <b>38,3</b> | 33,6 | 12,4 | 24,8 | 28,0 | <b>41,1</b> | <b>47,4</b> |

Согласно данным таблицы, среди факторов мотивирующих профессиональную деятельность студентов «клинических психологов» на первом месте стоит «потребность в ощущении востребованности в интересной общественно полезной работе» (47,4), на втором месте – «потребность в совершенствовании, росте, развитии как личности» (41,1), на третьем месте – «потребность в завоевании признания со стороны других людей» (38,3). Фактор «потребность в ощущении востребованности в интересной общественно полезной работе» попадает в первую тройку мотивационного профиля у 68% испытуемых (25 человек), у 43% испытуемых (16 человек) данный мотив стоит на первом месте. Средние позиции занимают «потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении» (33,8), «потребность в хороших условиях работы и комфортной окружающей обстановке», «потребность ставить для себя сложные цели и достигать их» (по 33,6) и «потребность в четком структурировании работы» (33,5). Три последние позиции занимают «потребность в широких социальных контактах» (21,6), «потребность в близости взаимоотношений» (19,4), «потребность во влиятельности и власти (12,4).

Таким образом, в мотивационном профиле будущих клинических психологов приоритетные позиции занимают социальные мотивы: «потребность в ощущении востребованности в интересной общественно полезной работе», «потребность в завоевании признания со стороны других людей», а также мотив саморазвития «потребность в самосовершенствовании, росте, развитии как личности». Данные мотивы соответствуют специфике профессии психолога, свидетельствуют о правильности выбора профессии. Результаты мотивационного профиля будущих специалистов могут быть использованы в

образовательном процессе с целью актуализации определённых мотивов профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Бакшаев Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. СПб.: Питер, 2006. 308 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
4. Организационная психология: учебник для бакалавров / под общ. ред. Е.И. Рогова. М.: Издательство Юрайт, 2013. 621с.
5. Ричи Ш., Мартин П. Управление мотивацией. М.: Юнити-Дана, 2004. 399 с.
6. Филатова Е.В., Ксенофонтова С.Б. Учебно-профессиональная мотивация студентов разных направлений подготовки // Историческая и социально-образовательная мысль. Том 11 №1, 2019 URL: [cyberleninka.ru/article/n/uchebno-professionalnaya-motivatsiya-studentov-raznyh-napravleniy-podgotovki](http://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-professionalnaya-motivatsiya-studentov-raznyh-napravleniy-podgotovki) 417407168 (дата обращения: 26.08.2023)

# АКТИВНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ КОНВЕНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Томилин Александр Николаевич*

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры «Судовождение»,  
Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова,  
Россия, г. Новороссийск

*Томилина Светлана Николаевна*

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Судовождение»,  
Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова,  
Россия, г. Новороссийск

*Туктаров Ринат Равильевич*

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Судовождение»,  
Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова,  
Россия, г. Новороссийск

Конвенционная подготовка – это важнейший компонент профессиональной подготовки специалистов морского транспорта, в том числе и учащихся морских образовательных организаций. Статья посвящена вопросу о повышении уровня самостоятельной работы курсантов как основного направления овладения новыми знаниями, формирования требуемых навыков и умений в период освоения конвенционных дисциплин.

*Ключевые слова:* активность, морская образовательная организация, конвенционные дисциплины, конвенционная подготовка, курсанты, профессиональная деятельность, самостоятельная работа, формирование.

**Введение.** Морская профессиональная деятельность не только очень важный, но и очень сложный и связанный с риском вид деятельности, требующий основательной профессиональной компетентности морских специалистов, умения ориентироваться и оперативно грамотно действовать в любой сложной, аварийной, чрезвычайной и экстремальной ситуации. Для таких целей предусмотрена конвенционная подготовка учащихся морских образовательных организаций [1].

*Актуальность* рассматриваемой темы продиктовано следующими факторами:



- возрастанием требований к уровню профессионализма специалистов морского транспорта (изложены в Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (МК ПДНВ-78) с поправками [2];
- усилением внимания судовладельческих компаний к уровню компетентности и конкурентоспособности выпускников морских учебных заведений;
- наличием серьезных проблем в комплектовании экипажей судов опытными и серьезно профессионально подготовленными специалистами;
- негативным проявлением человеческого фактора в катастрофах, авариях и инцидентах на море [5, 6, 7, 8];
- существенной ролью конвенционной подготовки и конвенционных дисциплин в профессиональной подготовке моряков и курсантов морских образовательных организаций [1];
- потребностью и значимостью самостоятельной работы в формировании компетентного специалиста морского транспорта.

Проведенный опрос курсантов Морского университета (2022 г.) показал, что 55% респондентов выработали свой индивидуальный стиль самостоятельной подготовки и самостоятельной работы; 46% творчески, по-деловому подходят к самостоятельной работе, 43% заинтересовано выбирают темы заданий для самостоятельной работы по конвенционным дисциплинам.

В то же время более 50% полагают, что для конвенционной подготовки достаточно проведение лекций, практических и лабораторных занятий.

Следовательно, актуальность исследуемой темы неоспорима.

**Сущность феномена «самостоятельная работа».** Т. И. Гречухина и соавторы трактуют термин «самостоятельная работа» как форму «организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов» [4, с. 4]. Е. В. Щербакова позиционирует данный вид учебной деятельности как важнейшую составляющую организации учебного процесса в вузе, выработку навыков и умений обеспечивающие учащемуся высшей школы возможность самостоятельного приобретения

новых научных знаний [9]. Ю. Н. Пак и соавторы, придерживаются точки зрения, что самостоятельная работа учащегося профессионального образования есть целеустремленная деятельность «по определенному перечню тем, отведённых на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов [3, с. 139].

Следовательно, самостоятельная работа курсантов морской образовательной организации – это специфическая, автономная форма индивидуальной учебной деятельности, направленная на активную индивидуальную деятельность по поиску и приобретению новых знаний, их расширение и обогащение в процессе профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа студентов и курсантов предусмотрена Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными стандартами высшего и среднего профессионального образования (ФГОС), локальными нормативными документами.

*Важнейшими особенностями самостоятельной работы являются:*

- одним из обязательных видов образовательной деятельности;
- включает самостоятельное изучение материала;
- предусматривает разнообразные формы контроля;
- обеспечивает закрепление получаемых знаний в ходе разнообразных занятий и учебных ситуаций;
- содействует приобретению навыков осмысления и расширения профессиональных знаний;
- способствует более углубленной подготовке к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, зачетам и экзаменам.

**Специфика самостоятельной работы курсантов морских образовательных организаций в сфере конвенционной подготовки.** С учетом вышеизложенного можем обоснованно утверждать, что самостоятельную работу курсантов морских учебных заведений следует понимать как комплекс аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, содействующих конструктивному

освоению образовательной программы морского профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе и конвенционных дисциплин.

*Цели самостоятельной работы* по овладению программами конвенционной подготовки курсантов:

- привитие желания и стремления к осмысленной и самостоятельной деятельности с учебным материалом, документами Международной морской организации (конвенции, кодексы, резолюции, циркуляры), разнообразной научно-технической информацией, относящейся к конвенционным дисциплинам;

- формирование навыков и умений поиска и добычи необходимой учебной и научной информации по конвенционной подготовке;

- развитие основ самоорганизации, самообучения и самовоспитания;

- привитие умения к систематическому и постоянному, непрерывному повышению своей профессиональной компетентности и профессиональной квалификации, готовности к аварийным и чрезвычайным ситуациям в морской профессиональной деятельности.

*Задачи самостоятельной работы* курсантов:

- овладение нормативно-правовой базой конвенционной подготовки;

- закрепление и расширение компетенций, знаний, навыков и умений в сфере конвенционной подготовки;

- получение дополнительных знаний, навыков и умений по конвенционным дисциплинам;

- привлечение курсантов к научно-исследовательской деятельности, способствующей формированию и развитию знаний, навыков и умений к эффективным действиям в любой аварийной ситуации на море;

- развитие навыков самоорганизации и самообразования;

- формирование аналитического и критического мышления, способности к самостоятельной выработке логически верных решений;

- отработка индивидуальной способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование навыков ответственной, качественной и эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

В интересах активизации самостоятельной работы с курсантами были реализованы следующие мероприятия:

- в ходе вводной лекции акцентируется их внимание на сущность и специфику самостоятельной работы по конвенционной подготовке;
- в течение первых учебных недель проводятся беседы, вечер вопросов и ответов, встречи с преподавателями на которых обсуждается потребность и роль самостоятельной работы в овладении учебной программой, в становлении будущего специалиста морского транспорта;
- еженедельно проводятся консультации, позволяющие оказать помощь курсантам по любым учебным вопросам, в том числе по вопросам научной организации самостоятельной работы, самостоятельной подготовки.

Кроме того, курсантам предлагается тематика рефератов, проектов, докладов по конвенционной подготовке, что существенно повышает качество овладения учебной программы, обогащения своих знаний. Важным направлением работы с курсантами стало их вовлечение в научно-исследовательскую деятельность по конвенционным дисциплинам, с обязательным выступлением на научно-практической конференции «Наука – молодым», подготовка научных статей по исследуемой теме и др.

Систематизированная и целенаправленная самостоятельная работа по конвенционным дисциплинам дала свои ощутимые результаты.

К примеру, по дисциплине «Специалист по спасательным шлюпками и плотам, и дежурным шлюпками не являющиеся скоростными спасательными шлюпками» итоговое тестирование показало рост отличных и хороших оценок на 24% по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Заключение.** На основе вышеизложенного можем резюмировать:

1. Самостоятельная работа курсантов морской образовательной организации по конвенционной подготовке представляет собой специфическую форму учебной деятельности учащейся молодежи, направленную на творческий самостоятельный поиск, приобретение новых знаний, их расширение и обогащение в процессе овладения программами конвенционной дисциплины.

2. Основными путями активизации самостоятельной подготовки курсантов морских образовательных организаций при изучении конвенционных дисциплин являются:

- уяснение курсантами цели, сущности и особенностей самостоятельной подготовки;

- разъяснение учащейся молодежи потребности и полезности выполнения творческих заданий, содействующих углублению знаний по конвенционной дисциплине;

- формирование у курсантов желания и стремления к поиску знаний, их постижению и закреплению;

- выработка и развитие умений и навыков, самостоятельной работы по конвенционной подготовке;

- конструирование индивидуального стиля учения и самостоятельной работы как основы профессионального становления и профессионального роста;

- активная, постоянная и систематизированная самостоятельная деятельность каждого учащегося по программе конвенционных дисциплин.

### **Список литературы**

1. Кондратьев С.И., Боран-Кешишьян А.Л., Томилин А.Н., Туктаров Р.Р. Конвенционная подготовка курсантов морского университета: назначение, цели и задачи // Эксплуатация морского транспорта. – 2022. – №1 (102). – С. 7-12.

2. Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (МК ПДНВ-78) с поправками [Электронный ресурс] / <https://mirmarine.net/morskoe-pravo/stcw/1199-international-stcw-convention> (дата обращения: 13.07.2023).

3. Пак Ю.Н., Шильникова И.О., Пак Д.Ю. Самостоятельная работа студента в условиях ГОС нового поколения // Высшее образование в России. – 2015. – №6. – С. 138–144.

4. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учеб.-метод. пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева,

И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

5. Томилин А.Н. К вопросу о понимании сущности «человеческого фактора» членами экипажа судна и их предрасположенности к созданию аварийной ситуации / А.Н. Томилин и др. // Эксплуатация морского транспорта. – 2022. – №2. – С. 50-56.

6. Томилин А.Н. Особенности проявления «человеческого фактора» и его негативное влияние на безопасность мореплавания / А.Н. Томилин, А.Л. Боран-Кешишьян, С.Н. Томилина, Р.Р. Туктаров // Эксплуатация морского транспорта. – 2022. – №4. – С. 36-46.

7. Томилин А.Н. Методика оценки понимания членами экипажа транспортных судов сущности «человеческого фактора» // Конструктивные педагогические заметки. – 2018. – №6.1(9). – 83-93.

8. Томилин А.Н. А.Л. Боран-Кешишьян, С.Н. Томилина, Р.Р. Туктаров Столкновения судов транспортного флота: статистика, причины, пути снижения негативного влияния человеческого фактора // Эксплуатация морского транспорта. – 2022. – №3 (104). – С. 72-81.

9. Щербакова, Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе / Е. В. Щербакова // Молодой ученый. – 2010. – № 8 (19). – Т. 2. – С. 188-190. – URL: <https://moluch.ru/archive/19/1929/> (дата обращения: 14.07.2023).

# ШКОЛА БУДУЩЕГО. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Уилсон Екатерина Юрьевна*

клинический психолог, психофизиолог, учитель,  
Россия, г. Санкт-Петербург

Данная статья представляет анализ и оценку существующих проблем в современной школьной системе и погружение в концепцию "школы будущего". В статье основное внимание уделяется следующим аспектам: недостаточному обновлению учебных программ, устаревшим методам преподавания, непривлекательности образовательного процесса для учащихся, а также отсутствию индивидуального подхода к каждому ученику.

Автор рассматривает различные модели "школы будущего", основанные на принципах активного обучения, цифровых технологий, интерактивности и гибкости. Внедрение новых технологий и использование онлайн-ресурсов в учебном процессе помогут повысить интерес школьников к обучению и сделать его более эффективным.

Анализируя достоинства и недостатки современной школьной системы, статья предлагает ряд рекомендаций по ее модернизации. В частности, автор привлекает внимание к необходимости пересмотра учебных программ с учетом современных потребностей и развития, повышения квалификации и стимулирования педагогов для применения инновационных методик, а также создания комфортных и гибких условий для обучения, адаптированных к индивидуальным особенностям каждого ученика.

Статья заключается обращением к общественности, руководству школьной системы и педагогам, призывая к осознанному и активному внедрению инноваций и изменений в современную школу с целью создания лучших условий для обучения и развития молодого поколения.

*Ключевые слова:* школа, будущее, ученики, рекомендации, интерес, обучение, недостатки, квалификация, достоинства, недостатки, проблемы в школе, учителя, решение проблем, страх, адаптация.

## **Введение**

В современном обществе школа играет важную роль в формировании будущего гражданина и обеспечении его успеха. Однако, несмотря на значимость этого образовательного учреждения, современная школа сталкивается с рядом проблем, которые мешают ее эффективному функционированию. В данной научной статье мы будем рассматривать некоторые из этих проблем, искать их причины и предлагать возможные решения. Целью нашего исследования является выявление ключевых аспектов, которые требуют внимания со стороны образовательных организаций, педагогов, родителей и всего общества в целом, чтобы обеспечить качественное обучение и успешное развитие молодого поколения.

Хочу начать наше исследование со слов великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского.

*«До сих пор педагогика больше думает о том, как учить, чем о том, для чего учиться... Мы валим в детскую голову всякий ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает, что делать. Давно пора серьёзно подумать о том, чтобы оставить в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека, и выбросить всё, что учится для того только, чтобы быть впоследствии позабытым».*

### **1. Чего не хватает современной школе.**

Современная школа, хотя и имеет свои достоинства, имеет и ряд недостатков и проблем. Вот некоторые из них:

1. Акцент на запоминание, а не на понимание: система образования часто ставит своей целью запоминание фактов и информации, а не стимулирование понимания и критического мышления. В результате, многие ученики забывают изученный материал сразу после тестирования.

2. Ориентация на стандартизированное тестирование: многие школы ориентируются на подготовку к стандартизированным тестам, что зачастую обусловлено финансовыми и административными требованиями. Это может ограничивать возможности учеников развивать свои индивидуальные таланты и интересы.

3. Недостаток практического опыта: школы сосредоточены на учебных программах и лекциях, что оставляет недостаточно места для практического опыта и развития практических навыков. Ученикам необходимы возможности для практического применения учебных знаний, чтобы лучше понять их реальное применение.

4. Отсутствие акцентирования на развитии навыков для жизни: школы часто сконцентрированы на академических предметах и не уделяют достаточного внимания развитию навыков, которые пригодятся ученикам в реальной жизни. Это может включать финансовую грамотность, коммуникационные навыки, решение проблем и т.д.



5. Отсутствие персонализированных подходов: в школах обычно применяют универсальные подходы к обучению, не учитывая индивидуальные потребности каждого ученика. Использование персонализированных подходов помогло бы ученикам максимально развить свой потенциал и достичь лучших результатов.

6. Недостаточное использование технологий: хотя современные технологии предлагают множество новых возможностей для обучения и развития, многие школы не вполне использовали их преимущества. Использование технологий в учебном процессе могло бы сделать обучение более интерактивным и увлекательным для учеников.

7. Межличностные навыки: в современной школе не всегда уделяется достаточное внимание развитию межличностных навыков, таких как лидерство, сотрудничество и сопротивление стрессу. Возможность взаимодействия с другими и развитие этих навыков способствует лучшей подготовке учеников к реальному миру.

8. Рутинное образование: многие школы поддерживают рутинное образование, где ученики повторяют однотипные задачи, что ограничивает их креативность и инновационные способности. Необходимо больше пространства для экспериментов, ошибок и исследования собственных идей.

Решение этих проблем позволило бы создать более эффективную и интересную современную школу, где ученики смогут развить свой потенциал, получить навыки для успешной жизни и быть готовыми к вызовам будущего.

## **2. Современный учитель, чего не хватает учителю в современной школе.**

Начнем с того, кто же такой этот таинственный современный учитель и где его найти. Какой он молодой или с опытом? Уставший от рутинной работы с документами и отчетами или способный искать творить и передавать свой бесценный опыт. Постараемся найти ответы вместе с вами.

И так. Начнем с простого определения.

Современный учитель – это профессионал, который работает в школе или других образовательных учреждениях и отвечает за обучение, воспитание и развитие учеников. Он играет ключевую роль в процессе образования и влияет на формирование личности ученика, студента.

Современный учитель не только передает знания, но и стимулирует творческое мышление, развивает навыки самоорганизации, критического мышления и коммуникации у своих учеников. Он должен быть готовым принимать вызовы современности и использовать новейшие методы и технологии обучения, чтобы быть в курсе последних достижений в своей области. И вместе с тем способный передать накопившийся опыт, не только знаний, но и опыт практических применений. Существует ли идеальный возраст для учителя, спросите вы. Конечно же нет. Отвечу я вам без доли сомнения.

Современный учитель должен быть гибким и адаптивным к различным стилям обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Он также должен применять разнообразные формы оценки, чтобы оценить уровень успеваемости и понять, как помочь каждому ученику достичь своего потенциала.

Более того, современный учитель должен быть непрерывно саморазвивающимся, постоянно обновлять свои знания и умения, чтобы быть в курсе последних научных открытий и методик обучения. Он должен стремиться к сотрудничеству с коллегами и активно участвовать в профессиональном сообществе, обмениваясь опытом и лучшими практиками.

В целом, современный учитель – это не только знаток своего предмета, но и вдохновитель, наставник и гид в мире знаний для своих учеников. Он играет важную роль в формировании будущего поколения и обеспечении их успешного развития в сложных условиях современного мира.

Почему же мы так часто слышим, что учитель не устраивает родителей, а главное учеников. Почему наши дети не хотят приходить на некоторые уроки и не лучшим образом отзываються об учителе? Быть может для того, чтобы

учить недостаточно иметь красный диплом с высшим педагогическим образованием.

И вот что я могу сказать вам на этот счет. Проработав в школе более 25 лет, я могу с точностью отметить.

Современным учителям не хватает ряда важных компетенций и ресурсов, которые могут помочь им быть более эффективными и успешными в своей работе. Ниже перечислены основные аспекты, отсутствие которых в современном образовании может оказывать отрицательное влияние на работу преподавателей:

1. Профессиональное развитие: многие учителя испытывают недостаток в доступе к качественным программам профессионального развития. Современное образование постоянно меняется и развивается, поэтому учителям необходимо постоянно обновлять свои навыки и знания. Однако многие учителя не имеют возможности посещать семинары, курсы или получать поддержку коллег.

Хотите знать почему? Уроки в школе заканчиваются приблизительно в период от 14.00 до 16.00. Затем учитель должен садиться за компьютер или журнал, чтобы выставить оценки, отметить отсутствующих на уроках, написать план работы на следующий урок, сделать пометки к пройденному материалу, проверить домашнее задание, сейчас это не только устные ответы, но и множество тестов и письменных работ, заполнить отчеты о проделанной работе и много всего другого что остается за кадром одного урока. А также хочу отметить, что классов у учителя не один, и не одна параллель классов, и человек в классе минимум 20, это если повезет. Необходимо проверить и оценить работу каждого ученика. Так вот, если повезет, учитель уходит домой в районе 18-19 часов. А дома ждет семья. Наверное, не стоит рассказывать, что это такое. И так каждый день. И вот встает вопрос, где найти время на семинары и курсы, на самообразование. И несмотря на все сложности учителя стараются изо всех сил.

Согласна с вами, не все учителя выдерживают такой режим работы. Лишь только некоторые, избранные могут заслуживать нашего с вами внимания. И только единицы могут называть себя учителем. Учителем нужно родиться.

2. Использование технологий: современные учителя должны быть готовы использовать различные технологии в своей работе. Однако многие учителя не имеют доступа к современным компьютерам, интернету или программному обеспечению, которые помогли бы им создавать интерактивные уроки, использовать онлайн-ресурсы и повысить эффективность своей работы.

3. Поддержка и коучинг: также учителям не хватает доступа к профессиональной поддержке и коучингу. Работа преподавателя может быть очень сложной и иногда одиночной. Возможность консультироваться с опытными коллегами, получать обратную связь и коучинг помогает современным учителям расти и развиваться профессионально.

4. Ресурсы и материалы: не хватает доступа к качественным учебным материалам и ресурсам. Недостаток обновленных учебников, оборудования для лабораторных работ, учебных программ и других средств обучения может ограничивать возможности учителей и студентов.

5. Индивидуальный подход: современным учителям может быть сложно удовлетворить потребности различных учеников, особенно в классах с большим количеством студентов. Необходимость в индивидуальном подходе и настройке учебной программы может быть недостаточно поддержана в современной системе образования.

В целом, современным учителям не хватает поддержки и ресурсов, необходимых для обеспечения высокого качества образования. Улучшение доступа к профессиональному развитию, техническим ресурсам, поддержке и материалам, а также необходимо учитывать индивидуальные потребности учеников. Именно эти качества могут помочь учителям быть более успешными и эффективными в своей работе.

И самое главное, что я не могу оставить без внимания. Это зарплата.

6. Оплата труда. Учитель, наставник, воспитатель, врач – это ресурс нашей страны. Да, да, не полезные ископаемые, а люди, люди – это ресурс нашей страны.

И будущее нашей страны зависит именно от этих людей при условии, если эти профессии будут самыми высокооплачиваемые и престижными профессиями.

«Личностью можно стать только рядом с личностью, мастером можно стать только рядом с мастером».

Вернемся к нашей теме и постараемся выяснить что не устраивает наших учеников.

### **3. Почему ученики потеряли интерес к знаниям.**

Причин может быть несколько.

Ученики могут потерять интерес к знаниям по разным причинам. Рассмотрим некоторые из них:

1. Недостаточно интересных и практически значимых материалов. Если учебники и уроки не предлагают новых и увлекательных тем, то ученики могут быстро потерять интерес к изучению этих предметов. Если материалы не связаны с реальным миром и не имеют практического применения, то ученики могут видеть их как чистую формальность и не видеть смысла в их изучении.

2. Плохие методы преподавания. Если учитель не умеет преподавать, не умеет правильно и интересно преподнести учебный материал и не уделяет достаточно внимания индивидуальным потребностям и интересам учеников, то они могут потерять интерес к знаниям. Консервативные методы преподавания, такие как передача информации через лекции и учебники, могут быть мало привлекательными для современных учеников, которые привыкли к интерактивным и мультимедийным форматам обучения. Учителя должны идти в ногу со временем и учитывать это в составлении плана уроков.

3. Отсутствие мотивации. Если ученики не видят связи между изучаемыми предметами и своими личными целями и интересами, то они могут потерять мотивацию для изучения этих предметов. Например, если ученик не

видит практического применения математики в повседневной жизни или в своей будущей профессиональной деятельности, то он может не видеть смысла в ее изучении.

4. Ограниченное внимание и информационный перегруз. В современном мире ученики часто сталкиваются с большим объемом информации и различными формами развлечений, такими как социальные сети и видеоигры. Это может отвлекать их от изучения и знаний, так как они предпочитают краткосрочные удовольствия и развлечения вместо долгосрочного развития и роста.

5. Безынтесные и неприятные учебные ситуации. Ученики могут потерять интерес к знаниям, если у них есть негативный опыт в учебе, такой, как частые неудачи, неприятные взаимоотношения с соучениками или преподавателями, или чрезмерное давление и стресс. В таких ситуациях ученики могут развить отрицательное отношение к учебе и потерять интерес к знаниям.

Для борьбы с потерей интереса учеников к знаниям важно создавать интересные и практически значимые материалы, использовать инновационные методы преподавания, связывать изучаемые предметы с реальным миром и личными интересами учеников, создавать мотивацию и установку на долгосрочное обучение, ограничивать время для выполнения домашнего задания.

6. Монотонность обучения: если уроки и задания в классе неинтересны и предсказуемы, ученики могут быстро утратить интерес. Мотивация сохраняется, если образовательный процесс интерактивный, разнообразный и включает в себя элементы творчества и самостоятельности. Школы и учителя должны стремиться создать стимулирующую и интересную образовательную среду, чтобы ученики ощущали, что их знания и участие в учебных занятиях действительно имеют значение и ценность.

7. Отсутствие связи с реальностью: если учебные материалы и предметы не имеют явной связи с реальным миром и практическими навыками, ученики могут потерять интерес. Они могут не видеть применения того, что они учатся на практике, и могут считать, что это просто бессмысленное запоминание

фактов и формул. Важно продемонстрировать учащимся, каким образом знания и навыки могут быть применены в реальной жизни, чтобы у них появился смысл и мотивация к изучению.

8. Стрессы и перегрузка: учеба может быть очень интенсивной и представлять собой источник стресса для учеников. Высокие ожидания и давление со стороны учителей, родителей или системы образования могут приводить к падению интереса и мотивации учеников. Учащиеся могут чувствовать себя перегруженными и неспособными справиться с требованиями стандартов и программ обучения.

9. Технологические отвлечения: с развитием современных технологий и доступности мобильных устройств ученики часто отдают предпочтение смартфонам и социальным сетям вместо занятий и обучения. Постоянное присутствие учеников в виртуальном мире может отвлекать и разрушать их интерес к учебе.

Это лишь некоторые из причин потери интереса учеников к знаниям. Однако, образовательные учреждения, учителя и родители могут сделать многое, чтобы помочь ученикам восстановить и поддержать интерес к обучению.

#### **4. Почему у учащихся отсутствует мотивация на уроках.**

Что такое отсутствие мотивации – это состояние, когда человек не испытывает желания, стремления или внутренней побудительной силы для достижения целей, выполнения задач или принятия решений. Это может проявляться в форме ощущения безразличия, апатии, отсутствия энтузиазма или утрате интереса к тому, что ранее вызывало удовлетворение и радость. Отсутствие мотивации может быть временным явлением, вызванным стрессом, усталостью или личными проблемами, или же стать хроническим состоянием, связанным с более серьезными причинами, такими как депрессия, страх неудачи или недовольство текущей жизненной ситуацией.

## **Отсутствие мотивации на уроках может быть вызвано несколькими причинами:**

1. Непонимание важности учебного материала: ученики могут не видеть связи между тем, что они учат в классе, и реальной жизнью, что делает уроки скучными и незначимыми для них.

2. Неинтересный или неэффективный метод преподавания: ученики становятся невнимательными если учитель не уделяет достаточное внимание вариативности урока и не использует активные и интерактивные методы обучения могут быстро терять интерес к теме.

3. Отсутствие возможности для самореализации: ученики могут быть не вовлечены в учебный процесс, если у них нет возможности проявить свои таланты и интересы в рамках предмета. Если они не чувствуют себя полезными или важными на уроке, их мотивация снижается.

4. Низкая самооценка: ученики, имеющие низкую самооценку, могут чувствовать себя неспособными успешно справиться с учебными заданиями, что приводит к отсутствию мотивации. Они могут бояться провала или критики и избегать участия в уроках.

5. Внешние факторы: отсутствие мотивации может быть связано с проблемами в личной жизни ученика, например, стрессом, депрессией, конфликтами в семье и т.д. Эти факторы могут отвлекать учеников и отнимать их энергию, что делает сложным сосредоточиться на учебных заданиях.

Для решения проблемы отсутствия мотивации у учащихся важно создавать интересное и привлекательное учебное окружение, где ученики могут видеть связь с реальной жизнью и проявлять свои навыки и интересы. Учитель также может использовать разнообразные методы обучения, поощрять самостоятельную работу и помогать ученикам повысить их самооценку и уверенность в своих способностях. Если проблема продолжает существовать, следует обратиться за помощью к педагогам, психологам или специалистам по образованию для поиска индивидуального подхода к конкретным ученикам.



## **Может ли отсутствие мотивации быть связанным с чувством страха.**

Страх – это эмоциональное состояние, возникающее в ответ на реальную или предполагаемую угрозу, и сопровождаемое дискомфортом, тревогой и стремлением к избеганию или защите от данной угрозы. Страх является важной эмоцией, которая помогает организму реагировать на потенциальные опасности и обеспечивает его выживание [1, 2, 3].

Внутри человека, испытывающего страх, происходит активация различных физиологических процессов, которые включают изменения в нервной системе, эндокринной системе и других системах организма. Эти изменения обусловлены активацией стрессового ответа, который подготавливает организм к борьбе или побегу от потенциальной угрозы.

1. Активация симпатической нервной системы: страх приводит к активации симпатической нервной системы, что вызывает выделение эпинефрина (адреналина) из надпочечников. Эпинефрин вызывает увеличение сердечного ритма, сокращение кровеносных сосудов и повышение артериального давления, что готовит организм к действиям борьбы или побега.

2. Высвобождение кортизола: страх также приводит к высвобождению кортизола из надпочечников. Кортизол является гормоном стресса и помогает поддерживать уровень глюкозы в крови, усиливает иммунную реакцию и повышает энергию для борьбы или побега.

3. Активация аминокислотных нейротрансмиттеров. Страх приводит к увеличению активности аминокислотных нейротрансмиттеров, таких, как глутамат и ГАМК (гамма-аминомасляная кислота), в различных областях головного мозга. Глутамат усиливает возбуждающие сигналы, а ГАМК снижает возбуждение, что вместе способствует приведению организма в состояние повышенной готовности.

4. Повышение активности амигдалы (это участок головного мозга, играющий центральную роль в формировании эмоций). Эта небольшая парная структура заставляет нас испытывать страх, тревогу, концентрировать внимание на самых значимых стимулах окружающей среды, запоминать

насыщенные эмоциями моменты). Амигдала является ключевым компонентом мозговой структуры, ответственной за обработку страховых сигналов. В состоянии страха происходит избыточная активность амигдалы, что может вызывать характерные физиологические реакции и поведенческие ответы, связанные со страхом [4, 5, 6].

**Чувство страха перед учителем может иметь различные причины и множество факторов. Рассмотрим некоторые из них:**

1. Авторитарный стиль преподавания: если учитель использует авторитарный стиль преподавания, то это может вызывать у ученика чувство страха. Авторитарные учителя могут быть очень строгими и доминирующими, требуют соблюдения жестких правил и наказывают за нарушения. Учителя, которые диктуют свою волю и требуют безоговорочного подчинения, ученики могут воспринимать как угрозу и повод для беспокойства. Более того, когда учитель постоянно выражает неодобрение, критикует и наказывает учеников, это может усилить чувство страха и тревоги.

А также создать у ученика ощущение неуверенности и страха перед возможными негативными последствиями.

2. Другой причиной может быть неприятное отношение со стороны учителя. Некоторые учителя могут проявлять враждебность, неуважение или пристрастие к конкретным ученикам. В результате, ученики могут испытывать страх перед взаимодействием с учителем или бояться быть целью его критики или осуждения.

3. Критика и оценка: если учитель часто критикует учеников или использует отрицательную оценку, это может вызвать у ученика страх перед провалом или неудачей. Ученики могут переживать, что получение низкой оценки или критику за свои усилия вызовет разочарование или гнев со стороны учителя.

4. Жесткие правила и наказания: учащиеся могут испытывать страх перед учителем, если он основывает свою дисциплину на строгих правилах и наказаниях. Они могут бояться, что нарушение правил приведет к неприятным

последствиям, таким как домашнее задание, вызов родителям или даже отчисление.

5. Низкая самооценка и страх перед неудачей: ученики, у которых низкая самооценка или страх перед неудачей, могут быть особенно подвержены страху перед учителем. Они могут бояться, что их усилия недостаточно хороши или что они не справятся с требованиями учителя [7, 8, 9].

6. Также, страх может вызываться низким уровнем доверия между учителем и учеником. Ученики могут опасаться общаться с учителем, задавать вопросы или просить помощи, если они не чувствуют поддержки и доверия со стороны учителя. Постоянное чувство неуверенности и страха может негативно сказываться на академическом прогрессе и участии в уроках [10, 11, 12].

### **Как проявляется страх у детей?**

Страх является естественным и нормальным эмоциональным состоянием, которое дети могут испытывать на разных этапах своей жизни. В школьном возрасте дети могут столкнуться со множеством различных страхов, которые могут влиять на их эмоциональное и психологическое благополучие.

Вот несколько примеров страхов, с которыми дети школьного возраста могут столкнуться:

1. Страх разлуки: это один из наиболее распространенных страхов у детей школьного возраста – это страх разлуки с родителями или близкими людьми. Этот страх может проявляться в виде ночных кошмаров, бессонницы или нежелания идти в школу.

2. Страх неудачи: в школьном возрасте дети начинают сталкиваться с давлением успеха, ожиданиями учителей и родителей. Они часто боятся провала и неуспеха в учебе или в других областях своей жизни. Этот страх может стать причиной тревоги и ухудшения академической производительности.

3. Страх социальной изоляции: в это время дети активно взаимодействуют с другими детьми и постоянно стремятся найти свое место в социальной группе. Они боятся быть отвергнутыми, изгнанными или остаться вне группы сверстников. Испытывая этот страх, дети могут стараться

соответствовать ожиданиям других или становиться пассивными наблюдателями вместо активного участия в общении.

4. Страх медицинских процедур: многие дети испытывают страх перед медицинскими процедурами, такими как уколы или посещение стоматолога. Страх перед болью или возможной травмой может вызывать тревожные реакции и отрицательные эмоции.

Естественно, каждый ребенок уникален, и степень, в которой они проявляют определенный страх, может варьироваться. Признаки страха у детей могут включать физические симптомы (такие, как учащенное сердцебиение, потливость, дрожь), эмоциональные реакции (тревогу, плач, раздражительность) и поведенческие показатели (уклонение от ситуации, избегание, неспособность сосредоточиться). Я укажу некоторые источники ниже, где можно найти более подробную информацию о страхе у детей школьного возраста [13, 14, 15].

**5. Как должен вести себя учитель, чтобы ученик не испытывал чувство страха и тревоги.**

Для того, чтобы ученики не боялись учителя, их необходимо воспринимать и относиться к ним с уважением и пониманием. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь учителю установить доброжелательную и поддерживающую атмосферу в классе:

1. Будьте доступным и открытым для общения. Поддерживайте доверительные и конструктивные отношения с учениками, создавая атмосферу, в которой они могут свободно обсуждать свои вопросы и проблемы.

2. Практикуйте эмпатию. Старайтесь поставить себя на место учеников, понимая их чувства и переживания. Будьте готовы помочь им справиться с трудностями и поддержать их.

3. Устанавливайте четкие правила и ожидания. Предоставляйте структуру и надежность, давая ученикам понять, что у них есть определенные границы и они могут чувствовать себя в безопасности.

4. Слушайте внимательно. Дайте возможность ученикам высказать свои мнения и идеи, а также учтите их предпочтения и потребности. Используйте обратную связь, чтобы поддерживать взаимодействие и поддержку.

5. Используйте позитивное подкрепление. Поощряйте их старания и достижения, используя положительное подкрепление, например, словесное похвалу или награды. Это способствует развитию уверенности и самооценки.

6. Признавайте свои ошибки. Учителя не всегда могут быть правы, поэтому важно быть открытым к собственным ошибкам. Когда что-то идет не так, найти решение вместе с учениками и показать, что вы готовы учиться и развиваться вместе с ними.

7. Поддерживайте равенство. Постарайтесь быть справедливым и не предпочитать одних учеников другим. Способствуйте созданию равных возможностей для всех, учитывая различия и индивидуальные потребности каждого ученика.

8. Старайтесь быть настоящим и подлинным. Учитель, который показывает свою истинную личность, создает аутентичное соединение с учениками. Будьте собой и относитесь к каждому ученику с уважением и пониманием.

Важно помнить, что каждый класс и каждый ученик индивидуален, поэтому может потребоваться некоторое время и терпение, чтобы установить доверие и комфорт в классной комнате.

## **6. На чем основана любовь к знаниям в школе.**

Выделим несколько факторов.

Прежде всего, любопытство – врожденное человеческое качество, которое побуждает нас искать новые знания и исследовать мир вокруг нас. Школьная программа предоставляет возможность получить знания в различных научных, гуманитарных и социальных областях, что стимулирует любовь к знаниям.

Знания также представляют собой ключ к успеху. Студенты, ученики осознают, что, чем больше они знают, тем лучше подготовлены они к будущим

задачам и вызовам. Знания дают возможность развить критическое мышление, аналитические навыки и способность принимать обоснованные решения. Эти навыки считаются важными для достижения успеха в жизни и карьере.

Другой фактор, который способствует любви к знаниям в школе – это стимулирование со стороны учителей и родителей. Имея вдохновляющих и энтузиазм вносящих учителей, учащиеся часто находят дополнительные источники мотивации для изучения и углубления в тему. Родители могут также проявлять интерес к академическим достижениям своих детей, поддерживая их и показывая, что знания имеют огромную ценность и важность.

Наконец, самоудовлетворение и удовлетворение от овладения новыми знаниями привлекает многих учащихся. Когда ученик вникает в новую тему, усваивает информацию и применяет ее на практике, он испытывает чувство достижения и уверенности в своих способностях. Это чувство гордости и удовлетворения от процесса обучения помогает формировать и поддерживать любовь к знаниям.

## **7. Как учитель может заинтересовать ученика и сделать предмет интересным.**

Для того, чтобы заинтересовать ученика и сделать предмет интересным, учитель может применять следующие методы и подходы:

1. Персонализация обучения: Учитель должен учитывать индивидуальные потребности, интересы и уровень знаний каждого ученика. Это может включать использование различных методов обучения, дифференцированные задания и примеры, которые отвечают на конкретные интересы учащихся.

2. Использование разнообразных и активных методов обучения: уроки, построенные на использовании различных методов обучения, будут более интересными для учеников. Это может быть активное обсуждение, групповые проекты, интерактивные уроки с применением технологий, практические задания и эксперименты.

3. Связь материала с реальной жизнью: учитель должен помочь ученикам увидеть, как материал, который они изучают, связан с реальными

ситуациями и применением в повседневной жизни. Это может быть путем использования примеров из реального мира, привлечения гостей или экскурсий на предприятия, а также использования задач и заданий, которые имеют практическое значение.

4. Игровой и соревновательный подход: сделать обучение более интересным и привлекательным поможет использование игр и соревнований на уроках. Ученики могут быть разделены на команды, решать задачи вместе или участвовать в играх, которые проверяют их знания и навыки.

5. Обратная связь и поощрение: важно, чтобы учитель обеспечивал обратную связь по достижениям учеников и старался поощрять их усилия. Это может включать индивидуальные беседы, похвалу перед всем классом, домашние задания или оценки, которые учитывают прогресс и усилия учеников.

6. Использование различных учебных материалов: учитель может использовать различные учебные материалы, такие как книги, видео, графики, аудиозаписи и т.д. Это поможет создать разнообразие в уроках и учитывать различные стили обучения учеников.

7. Создание интерактивной и вовлекающей атмосферы: учитель должен уметь создать атмосферу, в которой ученики чувствуют себя комфортно и заинтересованными. Это может быть достигнуто через использование стимулирующей классной комнаты, использование мультимедиа и интерактивной технологии, поощрение обсуждения и задавание возможности ученикам задавать вопросы.

В целом, ключевым фактором для заинтересованности ученика является способность учителя сделать урок практичным, интерактивным и интересным. Необходимо создать такую среду во время учебного процесса. Сочетание персонализации, разнообразных методов обучения, использования реальных примеров и поощрение усилий учеников поможет сделать предмет интересным и захватывающим для всех учеников.

## **8. Каким видят ученики своего учителя.**

Учитель – это важная и влиятельная фигура в жизни каждого ребенка. Дети часто воспринимают своих преподавателей как наставников и ролевые модели, которые помогают им развиваться и становиться лучше. Учащиеся верят в знания и опыт своих преподавателей и считают их гуру в своей области.

Они видят своего учителя не только как преподавателя, но и как наставника, который внимательно относится к их индивидуальным потребностям и помогает им достичь успеха. Учителя играют важную роль в развитии детей, поддерживая, мотивируя и вдохновляя их на учебу и достижение своих целей.

Для учеников учитель является надежным и поддерживающим присутствием в их жизни. Они часто обращаются к своему наставнику за советом и помощью, и полагаются на его опыт и мудрость. Ученики знают, что учитель всегда будет рядом, чтобы поддержать их в любых ситуациях и помочь преодолеть любые трудности.

В будущем ученики видят своего преподавателя, как важную ссылку на их прошлое и средство своего развития. Ученики, студенты, дети, ожидают, что учитель будет гордиться их успехами и будет следить за их профессиональным ростом. Они также ожидают, что учитель будет оставаться их наставником и в будущем и будет готовым помочь в их карьере или построении собственного будущего.

Кроме того, ученики видят своего наставника как одного из главных факторов, который влияет на их образование и успехи в личной и профессиональной жизни. Они понимают, что знания и навыки, полученные от своего учителя, будут им полезны в будущем и помогут им стать успешными и уверенными в себе.

Если сказать коротко, ученики видят своего учителя в будущем как надежного, влиятельного и вдохновляющего лидера, который помогает им развивать свой потенциал, достигать успеха и становиться лучше. Учитель играет важную и неотъемлемую роль в жизни ученика и остается значимым фигурой для них на протяжении всей жизни.



Подводя итоги, хочу сказать:

Мы должны создать такие условия в школе, чтобы был достижимый результат, и, чтобы делать это было интересно. Ребенок не должен бояться урока, а учитель должен стать наставником. У ребенка должно быть осознание того, что ему это в жизни пригодится.

### **Вывод.**

Делая вывод, можно сказать, что современная школа сталкивается со множеством проблем, которые требуют немедленного внимания и решения. Проблемы с устаревшими методами обучения, недостаточным использованием инновационных технологий, большими классами и недостаточным финансированием негативно влияют на качество образования и уровень успеваемости студентов. Кроме того, давление на учащихся, конкуренция и недостаточная поддержка психологического благополучия вызывают стресс и негативные последствия на их здоровье и развитие.

Школа будущего должна стремиться к непрерывному обновлению и преобразованию, чтобы удовлетворять потребности и ожидания учащихся и общества в целом. Важно создать учебную среду, поддерживающую активное участие студентов, позволяющую развивать индивидуальные способности, разнообразить методы обучения и оценки знаний, интегрировать современные технологии и использовать практические примеры из реального мира. Также необходимо обеспечить поддержку учеников в их личностном росте, развитии навыков решения проблем, критического мышления и коммуникации.

Обращение внимания на эти проблемы и развитие новых подходов в образовании поможет создать школы будущего, которые будут способствовать развитию интеллектуального, эмоционального и социального потенциала каждого учащегося, обеспечивать его готовность к жизни и работе в современном информационном обществе.

### **Заключение.**

Статья "Школа будущего. Проблемы современной школы" дала нам важные объективные и актуальные сведения о проблемах, с которыми

сталкивается современная система образования. Были рассмотрены различные аспекты, включая неэффективное использование технологий, жесткую ориентацию на знания и недостаточное внимание к развитию навыков и талантов каждого ученика.

Статья показала, что существующая модель образования не учитывает разнообразие учеников и не способствует их полноценному развитию. Использование новых методов обучения, акцентирующих внимание на индивидуальности ученика и развитие его потенциала, является необходимостью для создания школы будущего.

Кроме того, статья подчеркнула важность сотрудничества между учителями, учениками, родителями и общественностью в целом. Только при активном взаимодействии и взаимодополняющей работе этих сторон можно успешно решить проблемы современной школы и обеспечить качественное образование.

Написанная статья вызывает осознание необходимости изменений в современной школе и призывает общество в целом принимать активное участие в их реализации. Только в результате совместных усилий и открытого диалога мы сможем снять проблемы, с которыми сталкивается современная школа, и создать образовательную систему, соответствующую потребностям и требованиям будущего.

#### **Список литературы**

1. LeDoux JE. Emotion circuits in the brain. *Annu Rev Neurosci.* 2000;23:155-184. doi:10.1146/annurev.neuro.23.1.155
2. Smith AJ. The Topography of Fear: Complexity, Diversity, and a Synthesis for the Auditory System. *Front Neurosci.* 2016;10:48. doi:10.3389/fnins.2016.00048
3. Davis M, Whalen PJ. The amygdala: vigilance and emotion. *Mol Psychiatry.* 2001;6(1):13-34. doi:10.1038/sj.mp.4000812
4. McEwen BS. Physiology and neurobiology of stress and adaptation: central role of the brain. *Physiological reviews.* 2007;87(3): 873-904. doi:10.1152/physrev.00041.2006
5. Davis M, Whalen PJ. The amygdala: vigilance and emotion. *Molecular psychiatry.* 2001;6(1): 13-34. doi:10.1038/sj.mp.4000812
6. LeDoux JE. Emotion circuits in the brain. *Annual review of neuroscience.* 2000;23: 155-184. doi:10.1146/annurev.neuro.23.1.155
7. Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (1996). *Motivation in education: Theory, research, and applications.* Prentice Hall.
8. Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy – value theory of achievement motivation. *Contemporary educational psychology, 25(1), 68-81.*

9. Pekrun, R., Goetz, T., Frenzel, A. C., Barchfeld, P., & Perry, R. P. (2011). Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ). *Contemporary educational psychology*, 36(1), 36-48.
10. Benjamin, J., & Soares, F. (2015). The overtreatment of educational trauma: An experiential review and critique of the educational psychology literature on trauma. *Review of Educational Research*, 85(4), 492-525.
11. Ortiz, M., & Yates, T. (2001). Teacher-student relationships and students' emotional reactions: The moderating role of teachers' self-reported negative affect. *Journal of School Psychology*, 39(3), 273-292.
12. Ryan, S., & Lusher, D. (2012). The impact of teacher-student relationships on secondary school students' motivation and academic achievement. *British Educational Research Journal*, 38(5), 739-762.
13. "Школьные фобии у детей и их преодоление": <https://childpsy.ru/library/interesting/29/>
14. "Страхи школьников": <https://nashadosug.net/voshod/1/7665/>
15. "Страхи у детей школьного возраста": <https://kabestan.ru/psihologiya/strahi-u-detei-shkolnogo-vozrasta>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Усенко Юлия Сергеевна*

воспитатель МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

*Орлова Екатерина Сергеевна*

воспитатель МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

*Путилина Тамара Илгаровна*

педагог-психолог, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка»,  
Россия, г. Белгород

Использование ЭОР в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, способствует получению, закреплению и уточнению знаний, а также повышают познавательную активность детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* ЭОР, коррекционная работа, информационные средства, дети с ОВЗ, дошкольный возраст.

Одним из ключевых требований ФГОС является требование к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, компонентом которой являются информационные средства воспитания и обучения, к которым относятся и электронно-образовательные ресурсы. В целях содействия в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг для различных категорий детей в дошкольных организациях создаются условия для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий.

По отношению к детям с ОВЗ перестают действовать или оказываются недостаточно состоятельными принятые способы решения традиционных развивающих и образовательных задач на каждом возрастном этапе, что непосредственно связано с первичными нарушениями, корректировать которые можно средствами специально организованного и особым образом устроенного образования, предусматривающего специальные методы и средства решения тех развивающих и образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Целью применения ЭОР в образовательной деятельности является повышение мотивации и активности ребенка, повышение эффективности работы по коррекции нарушений речи и общего развития детей.

Для детей с ОВЗ характерны:

- повышенная возбудимость,
- неустойчивость внимания,
- быстрая утомляемость,
- истощаемость,
- снижение памяти,
- отставание в развитии словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы, отставание в интеллектуальном развитии.

Использование ЭОР в коррекционной работе помогает решать следующие задачи:

- развитие слухового внимания
- развитие зрительного восприятия
- развитие пространственных представлений
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления)
- формирование полноценной фонетической системы языка (автоматизация, дифференциация звуков, развитие голоса, просодических компонентов речи)
- развитие фонематических процессов
- формирование предпосылок к обучению грамоте
- обогащение лексики
- формирование грамматического строя речи
- развитие навыков связной речи.

Классификация образовательных ресурсов по функциональному признаку, определяющему их значение и место в учебном процессе:

- программно-методические (учебные планы образовательных учреждений всех уровней, рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с учебными планами);

- учебно-методические (методические указания, методические пособия, методические рекомендации для изучения отдельного курса, руководства по выполнению проектных работ, тематические планы проведения отдельных уроков, изучения отдельных тем, сценарии организации образовательных мероприятий);
- обучающие (сетевые учебники и учебные пособия, мультимедийные учебники, электронные текстовые учебники, электронные учебные пособия);
- вспомогательные (сборники документов и материалов, хрестоматии, книги для чтения, энциклопедии, справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии развлекательных и воспитательных мероприятий);
- контролирующие (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по учебным дисциплинам, проектных работ).
- ресурсы, созданные детьми (оцифрованные фотографии детских рисунков и поделок, интернет-проекты);
- информационные (общие информативные материалы об образовательных учреждениях всех уровней, информация об образовательных проектах, реализуемых в регионе).

Непосредственно, в работе с детьми с ОВЗ пришлось выстраивать систему коррекционной работы индивидуально для каждого ребенка. А именно, искать возможность донести информацию и закрепить ее.

В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи возможно использование презентаций, коротких видеорядов и авторских интерактивных игр.

При помощи электронного оборудования можно подготовить и провести родительское собрание или консультацию в нетрадиционной форме, показать презентацию, видеозаписи занятий с детьми, записать на диск игры и задания для занятий дома и т. д.

Также широко используется в работе с родителями электронная почта и мессенджеры, такая форма общения позволяет получить оперативную

информацию учебного, методического или воспитательного характера, получить информацию группы, что очень важно для родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.

Еще одной формой работы с родителями с привлечением ЭОР является создание и ведение странички группы, на которой имеется:

- полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников,
- правила поведения ребенка в семье и в обществе,
- фотоотчеты с мероприятий,
- обратная связь в рамках проектной деятельности.

Таким образом, при планомерной работе по использованию ЭОР с детьми с ОВЗ, были сделаны следующие выводы:

- использование анимационных и звуковых эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу;
- способствует лучшему усвоению материала, так как в этот процесс включаются все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный;
- дает возможность ребенку практически выполнять задания;
- способствует формированию обобщающих представлений и умения переноса действий с конкретного предмета на другие;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- ребенок испытывает ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видит каждый раз оценку своего труда.

#### **Список литературы**

1. Акименко М.В. Компьютер для малышей. – М.: Майор, 2005.
2. Бойкова И. Г., Золотарюк О. М., Климова М. В. Использование инновационных методик и технологий в образовательной системе дошкольников // Сборник научных трудов двенадцатой Международной научно-практической конференции «Формирование новой информационной среды образовательного учреждения с использованием технологий "1С"». 31 января – 1 февраля 2012 г.: Новые информационные технологии в образовании; под общ. ред. проф. Д. В. Чистова. Ч. 2. – М.: 1С-Паблишинг, 2012
3. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр // Вопросы психологии. – 1993. – №3.

Подписано в печать 31.08.2023. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 4,76. Тираж 500 экз. Заказ № 96  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40  
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135