



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУКАХ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 26 МАРТА 2021 Г.

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУКАХ**

Сборник научных трудов

**по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 26 марта 2021 г.**

**Белгород
2021**

УДК 001
ББК 72
И 66

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

И 66 **Инновационные процессы в гуманитарных и общественных науках** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 26 марта 2021 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – 112 с

ISBN 978-5-6046136-1-0

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в гуманитарных и общественных науках», состоявшейся 26 марта 2021 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» | 5 |
| <i>Сафиулина Р.М., Салаховский А.Ф.</i> ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО Н. ГУМИЛЕВА В ВОСПРИЯТИИ В.В. НАБОКОВА | 5 |
| <i>Фунтова И.Л.</i> ХАРАКТЕРНЫЕ ОТЛИЧИЯ В УПОТРЕБЛЕНИИ СРЕДНЕГО ВОСХОДЯЩЕГО ТОНА И ВЫСОКОГО ВОСХОДЯЩЕГО ТОНА ШИРОКОГО ДИАПАЗОНА В БРИТАНСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (В СОПОСТАВЛЕНИИ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ) | 8 |
| СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ» | 14 |
| <i>Ismailova D.A., Berdiev N.O.</i> FROM THE HISTORY OF JUDICIAL SYSTEM IN TURKESTAN | 14 |
| <i>Костырко Ю.В.</i> ВЛИЯНИЕ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ НА ПОЯВЛЕНИЕ МОНАСТЫРЕЙ В I-VIII ВВ. | 18 |
| <i>Костырко Ю.В.</i> СВЯТАЯ ГОРА АФОН – ЗЕМНОЙ УДЕЛ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ..... | 21 |
| <i>Норов Ш.С.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА УЗБЕКИСТАНА В СФЕРЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ НАВОЙСКОЙ ОБЛАСТИ) | 23 |
| СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ» | 27 |
| <i>Суннатов Н.Б.</i> ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ» В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ..... | 27 |
| <i>Юсупова Ф.З., Эшонкулова Н.А.</i> ПУТИ АКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ..... | 30 |
| СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» | 34 |
| <i>Жилина Н.Ю.</i> ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ МОЛОДЕЖИ | 34 |
| <i>Крайнюкова А.А.</i> ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДОЛЖНИКОВ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ СУДЕБНЫХ АКТОВ..... | 37 |
| <i>Новожеева Ю.В.</i> АРБИТРАЖНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС ПРОКУРОРА В ЗАЩИТЕ ПРАВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ | 40 |
| <i>Снытникова Е.Н.</i> РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА РФ | 43 |
| СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ» | 47 |
| <i>Байрамов В.А.</i> СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ И ПРОБЛЕМА ГРАНИЦ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ: В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ..... | 47 |

| | |
|--|-----------|
| Шангина А.В., Го Цзюнь НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... | 53 |
| Шангина А.В., Го Цзюнь СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ИПОТЕЧНОГО ЖИЛИЩНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... | 56 |
| СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ» | 60 |
| Воротынская Е.Н., Юдина Н.П. ВЛИЯНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ..... | 60 |
| Гилязова М.И. НЕУСТОЙЧИВАЯ ЗАНЯТОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ..... | 63 |
| Золотовская Л.А., Чистяков А.Н. ИННОВАТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ | 66 |
| Игнатьев Е.А. ПАРАДИГМА БЕССМЕРТИЯ | 69 |
| Изтилеуов Б.С. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРУЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО- ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА..... | 73 |
| Куралбаева А.А. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ | 75 |
| Куралбаева А.А. РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 79 |
| Мандрыкина Т.В., Кудрявцева Н.И. ЗНАЧЕНИЕ ИМИТАЦИОННОЙ ИГРЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ | 83 |
| Мартиросян А.С. ВОПРОСЫ БИОХИМИИ И МОЛЕКУЛЯРНОЙ БИОЛОГИИ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ, ПРИМЕРНЫХ ООП И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ | 87 |
| Муллабаева Р.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДРАМАТИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ..... | 96 |
| Стрелкова О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОЙ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕРВОКУРСНИКАМИ..... | 99 |
| Филимонов О.А., Портнова М.О. НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ СОБСТВЕННЫЕ ЗНАНИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА..... | 104 |
| Черновол Н.М., Лихачева Е.В., Лупехина Е.В., Кошелева Л.Н. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... | 107 |

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО Н. ГУМИЛЕВА В ВОСПРИЯТИИ В.В. НАБОКОВА

Сафиулина Рано Мирзахановна

доцент, канд. филол. наук,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Россия, г. Москва

Салаховский Азат Фаридович

студент, Колледж «Синергия», Россия, г. Москва

В статье рассматривается проблема рецепции Н. С. Гумилева в творчестве В.В. Набокова. Актуальность исследования обусловлена необходимостью постановки и освещения проблемы традиций Гумилева в творчестве Набокова. Новизна исследования видится в том, что освещается проблема преемственности мифопоэтических и художественных традиций Гумилева и специфика ее художественного воплощения в творчестве Набокова.

Ключевые слова: Набоков В.В., Гумилев Н.С., балладность, миф.

Культурологический фон творчества Набокова – А. С. Пушкин, В. Шекспир, Данте. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, И. А. Бунин, А. А. Блок, А. Белый и любимый им Н. С. Гумилев. Парафразы из произведений этих писателей войдут органично в текст его собственных сочинений. Тема «Гумилев и Набоков», не смотря на огромное количество научных работ, в литературоведении скорее декларирована, чем изучена.

Тяготение Набокова к Гумилеву нельзя оценивать лишь как факт личной биографии эмигрантского поэта; потребность в людях-героях, смелых, стойких, с просветленными нравственными ценностями, бросающих вызов врагам, лишивших их родины и, следовательно, – их настоящей жизни, была черта поколенческая, глубоко укоренившаяся в атмосфере эмигрантской бесприютности, безверия, потери надежд на возвращение домой. Гумилев стал восприниматься эмигрантами как герой – защитник этого счастливого прошлого. В своей американской лекции «Искусство литературы и здравый смысл» Набоков назвал Гумилева «русским поэтом-рыцарем».

В стихотворении «Слава» (1942 г.) Набоков создает портрет – символ Гумилева, используя ключевые лексемы, которые приобретают признаковый характер и превращаются в маркеры-классификаторы облика *поэта – героя* в истории русской литературы.

И виденье: на родине. Мастер. Надменность.
Непреклонность. Но тронуть не смеют. Порой
перевод иль отрывок. Поклонники. Ценность
европейская. Дача в Алуште. Герой.

[Набоков, 2002, с.209].

Гумилев как личность, его судьба и поэтическое наследие присутствует почти во многих произведениях Набокова. В романе «Дар» русский писатель-эмигрант Годунов-Чердынцев спасается от реалий берлинского эмигрантского жизнепробытия в уголке своей спальни: «Господи, как он любил стихи! Стекланный шкапчик в спальне был полон его книг: Гумилев и Эредиа, Блок и Рильке, – и сколько он знал наизусть!» [4, с. 32]. Там он в своих мечтах и снах-воспоминаниях превращался в призрака и пробирался незаметно в Россию, в свое родное имение, в блаженную пору детства и юности.

В своем воображении Годунов-Чердынцев нашел захватывающую вторую жизнь, более истинную и желанную, чем его реальное существование. Здесь он рядом со своими кумирами творит свою судьбу, деятельную, активную. Местоимение «мы» становится неизменным лексическим маркером трансляции воображаемого «жизнестроительства» героя романа. Его кумиры – его отец, реальные путешественники Н. Гумилев, Н. Пржевальский и многие другие известные и неизвестные первооткрыватели – бросили вызов судьбе и проживают свою жизнь как подвиг.

Причем, бинарная связка «Гумилев и Блок» превратилась в русскоязычном творчестве писателя в антиномию и во многом определила сюжетные линии его произведений. Набоков усиливает пародийный смысл блоковской «Незнакомки», превращая пародию в пастиш, жестко утрирует детали изображения прозябания – существования и коренных обитателей, и русских эмигрантов.

Если картина унылой и однообразной жизни героя рассказа «Пильграм» строится на аллюзиях из стихотворений «Незнакомка» и «Ночь, улица, фонарь, аптека...» А. Блока, то попытка Пильграма отправиться в странствование, его разноцветные, яркие сны в точности повторяет коллизию жизненной истории и паломничества старого Ахмет-оглы, героя «Паломника» Гумилева. Прекрасная и таинственная «незнакомка» Блока как *Идеал* и *Истина* так и не появляется в сюжете («Машенька») или же появляется в пародийном образе дочери лавочника («Пильграм»).

Анализ поэтики и художественной философии ранней лирики Набокова, его русскоязычных романов показывает, что стиль писателя впитал многое из творчества Гумилева. В 1927 году Набоков высказал свое мнение о необходимости занимательности, интересности стихов. Поэтому он предложил писать сюжетные стихотворения, в качестве примера избрав поэзию любимого Гумилева. Балладность – отличительная черта поэзии поэта-путешественника Гумилева. Баллады-новеллы, представляющие динамичные мгновения жизни, складываются в разноцветные мозаичные панно, в которых анархичные фантазии поэта обретают гармонию [1, с. 56]. Балладная, нарративная форма присуща стихотворениям Набокова «Пир» (1921г.), «Жук» (1922 г.), «Жемчуг» (1923 г.), «Властелин» (Я Индией невидимой владею)» (1923 г.), проникнутых аллюзиями из поэзии Н. С. Гумилева.

Художественный мир поэта Гумилева во многом создан его впечатлениями от путешествий по странам Европы, Востока, Африки. «Литератур-

ность географии содержит в себе динамический потенциал: она расширяет границы лирического «я», наделяя его множеством условных ролей, которые ставятся вровень с биографической судьбой» [3, с. 149].

Набоков тоже путешествует, но иначе. Alter ego писателя Набокова путешествует по виртуальному пространству выдуманных миров своих героев. «...онтологически первичное, самородное бытие у Набокова в принципе отсутствует. Назову тут же и причину такого отсутствия: бытие дано у этого писателя исключительно как продукт авторского (читательского) сознания» [2, с. 24].

Набоков создал свой уникальный художественный мир, в котором переплетаются его переживания о мире, человеке, природе, творчестве, любви, жизни. Координаты поэтического мира Гумилева сконструировали виртуальное пространство произведений Набокова, за исключением последнего понятия – *поступка*. Художественная мифология Гумилева о человеке – изгнаннике из рая в творчестве Набокова получил новую модернистскую трактовку, в соответствии с художественными достижениями XX века.

По мнению исследователя, в основу творчества Набокова также задействован миф об изгнании человека из рая и равнодушии Отца-Вседержителя: «В отличие от «чистого» постмодерна, удовлетворяющего симуляцией богосозданной вселенной, набоковский эстетический космос ещё сохраняет в себе боль о забытом Отце мира, хотя и отнесенную целиком к человеку, а не к Творцу (как в классике) [2, с. 28]. Однако у Горького человек поставлен на пьедестал как «пылающее сердце» и в известном смысле цель вселенной, у Набокова же он просто отождествлен со вселенной, без всякого пафоса и восторга [2, с. 25].

Таким образом, личностный характер осмысления бытия, литературная игра, пародирование, преднамеренное следование стилевым особенностям, копирование композиционной структуры текста великого предшественника – новаторство Набокова, но, одновременно, и своеобразный итог творческой интерпретации в русской поэзии XIX и начала XX веков. На первый план в его творчестве выходит гиперболическое осмысление «Я», личное переживание автора. Герои Набокова, в отличие от героев Гумилева, фатально не способны на поступки. Полифонизм обреченных голосов виртуального мира Набокова скорее напоминают сцены ада в «Божественной комедии» Данте.

Список литературы

1. Гашева Н. Николай Гумилёв и Поль Гоген: жизнетворческий и эстетический синтез // Известия Уральского государственного университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. – 2011. – № 1 (87). – С. 49-56.
2. Казин А. Л. Космос Владимира Набокова // Вестн. Новг. гос. ун-та. Гуманитарные науки: Материалы XVI Международной научной конференции «Духовные начала русского искусства и просвещения» («Никитские чтения»). 2017. – № 2 (100). – С.24-28.
3. Куликова Е. Ю. О магистральных и маргинальных путях русской поэзии: «чужие звезды» Николая Гумилева и Павла Булыгина // Критика и семиотика, 2017. – № 2. – С. 146-164.
4. Набоков В. В. Другие берега // Собрание сочинений в 4-х томах. – М.: Правда, 1990. – Т. 4. – С. 133-304.

5. Набоков В. В. Стихотворения. Вступ. ст., сост., подгот. текста и примеч. М. Э. Маликовой. – Санкт-Петербург: «Акад. Проект», 2002. – 655 с.

ХАРАКТЕРНЫЕ ОТЛИЧИЯ В УПОТРЕБЛЕНИИ СРЕДНЕГО ВОСХОДЯЩЕГО ТОНА И ВЫСОКОГО ВОСХОДЯЩЕГО ТОНА ШИРОКОГО ДИАПАЗОНА В БРИТАНСКОМ ВАРИАНТЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (В СОПОСТАВЛЕНИИ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ)

Фунтова Ирина Леонидовна

доцент кафедры теории и практики английского языка, канд. филол. наук,
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации,
Московский государственный областной университет,
Россия, г. Москва

Статья посвящена контрастивному рассмотрению случаев употребления двух интонационных завершений: среднего восходящего тона и эмфатического высокого восходящего тона широкого диапазона в британском варианте английского языка с целью предупреждения ошибок русскоязычных учащихся, изучающих интонацию эмфатической и неэмфатической речи английского языка. При проведении исследования использовались британские художественные фильмы начала XXI века и современные постановки русских спектаклей. В результате проведенного исследования были выявлены интонационные модели, содержащие средний восходящий тон и эмфатический высокий восходящий тон широкого диапазона. Полученные результаты могут использоваться при обучении русскоязычных студентов английской разговорной речи и преодолении трудностей фонетического характера.

Ключевые слова: интонационное завершение, интонационная шкала, средний восходящий тон, высокий восходящий тон широкого диапазона, интонация эмфатической речи.

Введение

Владение интонационными нормами языка является неотъемлемой составляющей процесса коммуникации, так как неточности в интонационном оформлении высказываний затрудняют правильное восприятие речи. Нельзя произносить английское предложение с русской интонацией (или наоборот), не меняя типичного для данного языка звучания и не искажая смысла в той или иной степени. Кроме того, ошибки в интонировании высказываний придают речи иностранный акцент. Поэтому овладение интонацией иностранного языка не менее важно, чем овладение правильной артикуляцией звуков.

Так, например, типичной ошибкой русскоязычных студентов является произнесение английского общего вопроса со значительным повышением голоса на последнем ударном слоге, либо на глаголе, что является характерной чертой русской интонации, и с последующим понижением голоса на конечных безударных слогах. Цель нашей работы заключается в предупреждении ошибок русскоязычных учащихся, изучающих интонацию эмфатической и неэмфатической речи английского языка.

Объекты и методы исследования

В данной статье мы собираемся рассмотреть характерные отличия в употреблении двух интонационных завершений: среднего восходящего тона и эмфатического высокого восходящего тона широкого диапазона в британском варианте английского языка в сопоставлении с русским языком.

Методы и приемы научного анализа включают комплексную методику исследования, которая сочетает в себе метод теоретического анализа исследуемых явлений, сравнительно-сопоставительный и контрастивный анализы, метод наблюдения и метод экспериментально-фонетического исследования на материале британских художественных фильмов начала XXI века (“Cranford” [10], “Mansfield Park” [11], “North and South” [12], “Northanger Abbey” [13], “Persuasion” [14], “Sense and Sensibility” [15], “Wuthering Heights” [16]) и русских спектаклей, поставленных в Государственном академическом Малом театре («Бешеные деньги» [2], «Лес» [3], «Любовный круг» [4], «На всякого мудреца довольно простоты» [5], «Наследники Рабурдена» [6], «Последняя жертва» [8]). Общий объем проанализированной нами звучащей речи в обоих языках составил 30 часов. В результате проведенного исследования были выявлены интонационные модели, содержащие средний восходящий тон и эмфатический высокий восходящий тон широкого диапазона.

Результаты исследования

Средний (неэмфатический высокий) подъем (“mid / unemphatic high rise”), который используется исключительно в общих и разделительных вопросах, впервые описал R. Kingdon в 1958 году.

Когда мы произносим односложное слово (либо слово с ударением на последнем слоге) со средним подъемом, голос начинает повышаться с отметки чуть ниже среднего тона (в отличие от низкого подъема, который начинается с самого низкого тона) и достигает отметки, которая немного выше среднего уровня. В том случае, когда имеются конечные безударные или частично ударные слоги, ядерный слог произносится на ровном тоне, немного ниже среднего, а на последующих безударных (частично ударных) слогах происходит повышение голоса до отметки выше среднего уровня. При интонационной разметке текста средний подъем обозначается знаком [,], который доходит до середины строки [7, с. 3].

Примеры:

'Will you be a'way ,long? ||

'Are 'English °people 'fond of ,gardening? ||

Средний восходящий тон употребляется также во второй части разделительных вопросов, если говорящий ждет ответа собеседника [1, с. 33-34].

В том случае, когда говорящий не уверен в правильности своего высказывания, он употребляет во второй части вопроса средний подъем, который показывает, что это истинный вопрос, заданный с целью услышать мнение собеседника, подтвердить или опровергнуть утверждение говорящего.

Примеры:

You 'like 'classical music, | ,don't you? ||

We 'needn't wait for him, | ,need we? ||

Как показало проведенное нами исследование, среднее восходящее завершение может встречаться в английском языке в следующих интонационных моделях:

1. Низкая ровная шкала в сочетании со средним подъемом ("low level scale + mid rise") используется исключительно в вопросительных предложениях. При помощи данной интонационной модели говорящий выражает следующее:

1) забота: "How have the travellers fared?" || [10, episode 1];

2) испуг: "Is it as shocking as everybody says?" || [13, part 1];

3) любопытство: "Pray, do you have anyone in mind?" || [14];

4) недоумение: "Why didn't you believe that I would return?" || [16, episode 2];

5) риторический вопрос: "Do you not live in Penistone Cottages like all the other mill workers?" || [Ibid. Episode 1];

6) сомнение: "Do you believe money has anything to do with happiness?" || [15, episode 2];

7) участие: "I trust everything's back to normal?" || [12, episode 3].

В русском языке низкая ровная шкала в сочетании со средним восходящим завершением, аналогичная английской интонационной модели "low level scale + mid rise", встретила нам лишь при выражении обеспокоенности: «Он спросил, серьезно ли ты больна?» [2, часть 2].

2. Скандирующая шкала в сочетании со средним восходящим завершением ("scandent scale + mid rise") употребляется исключительно в общих вопросах для выражения следующих эмоций (отношений, оценок):

1) восхищение: "Is he not a handsome lad?" || [16, episode 1];

2) неодобрение: "Wouldn't it have been better to leave him alone?" || [12, episode 3].

Высокий подъем широкого диапазона ("high-wide rise"), главным образом, встречается в общих вопросах, утверждениях и восклицаниях [1, с. 13]. При интонационной разметке текста высокий подъем широкого диапазона обозначается знаком [' ,].

При использовании этого интонационного завершения голос начинает свое движение вверх с самой низкой отметки высоты голосового тона.

Высокий подъем широкого диапазона используется для выражения сильных эмоций: изумления или шоковой реакции, протеста, возмущения и др., а также побуждает собеседника пояснить сказанное [Там же. С. 12].

Примеры:

'What?! || 'Don't you ↑speak ↑any ↑foreign 'language? ||

`John's ɔ come. || – 'John?! || But he's in `hospital. ||

'When I 'came 'up to the house, | I 'heard the 'dog ɔ barking. || – But the 'dog
↑ doesn't 'bark at his ↑ own 'master. ||

Как отмечает В.А. Васильев [9, с. 149-150], в русском языке так же встречается высокий подъем широкого диапазона, когда говорящий чрезвычайно удивлен чем-либо, например: « 'Маша?» (Как ты здесь оказалась?).

В английском языке в проанализированной нами 15-часовой звучащей речи на материале современных британских художественных фильмов высокое восходящее завершение широкого диапазона встретилось в следующих интонационных моделях:

1. Низкая ровная шкала в сочетании с высоким подъемом широкого диапазона (“low level scale + high-wide rise”) используется в повествовательных предложениях и служит для передачи следующих значений:

1) возмущение: “You ɔ don't ɔ think you could ɔ leave us | without ɔ saying good 'bye.” || [12, episode 4];

2) приятное удивление: “ɔ Though I am sur 'prised. || It has ɔ all ɔ happened so 'quickly.” || [13, part 1].

2. Постепенно понижающаяся ступенчатая шкала в сочетании с высоким восходящим завершением широкого диапазона (“gradually descending stepping scale + high-wide rise”) может употребляться в повествовательных предложениях с целью передачи следующих значений:

1) возражение: “I was 'not a 'sleep.” || [11, part 1];

2) приятное удивление: “I 'didn't 'know you were 'coming to 'Bath.” || [13, part 1].

Сопоставляя данные интонационные модели, можно отметить, что высказывания, в которых высокому подъему широкого диапазона предшествует низкая ровная шкала, могут выражать удивление, замешательство или эмоциональное требование дать информацию. Часто такие высказывания выражают протест, возражение. Однако, если этому интонационному завершению предшествует постепенно понижающаяся ступенчатая шкала, возражение приобретает дружеский оттенок [1, с. 13]:

Примеры:

I've 'never 'done ɔ that. || – You ɔ mean to ɔ say 'I ɔ did it? ||

I 'went 'there ɔ yesterday. || – 'Did you 'go 'there a 'lone? ||

В русском языке так же встречается постепенно понижающаяся ступенчатая шкала в сочетании с высоким подъемом широкого диапазона, имеющая сходство с английской интонационной моделью “gradually descending stepping scale + high-wide rise”. Такая интонационная конструкция употребляется исключительно в вопросительных предложениях и имеет следующие значения:

1) возмущение: «Отчег'о же н 'ет?» [3];

2) удивление: «Куд'а-куд 'а?» [2, часть 2].

Кроме того, в нашем исследовании интонации современного русского языка высокий подъем широкого диапазона встретился в сочетании со скользящей шкалой, чтобы передать изумление: «Он действ'ительно м↑ог застрел'иться?» [4, часть 2].

Заключение

Проведенное нами исследование показало, что высокий подъем широкого диапазона используется исключительно в эмфатической речи и помогает говорящему при выражении сильных эмоций, таких как изумление, возмущение, протест и др. Он может встречаться в сочетании с низкой ровной, скользящей и постепенно понижающейся ступенчатой шкалами. Средний восходящий тон считается неэмфатическим и употребляется преимущественно в общих и разделительных вопросах, однако он может использоваться и в качестве интонационного завершения низкой ровной и скандирующей шкал в вопросительных предложениях.

Список литературы

1. Антипова А.М. Пособие по интонации английского языка. М.: МГПИИЯ им. М. Горького, 1968. 76 с.
2. Бешеные деньги / по пьесе А.Н. Островского / постановка Виталия Иванова: спектакль. М.: Гос. академ. Малый театр, 2006. 137 мин. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bZUIJgQX6Rg&spfreload=10> (дата обращения: 07.02.2021).
3. Лес / по пьесе А.Н. Островского / постановка Ю.М. Соломина: спектакль. М.: Гос. академ. Малый театр, 2006. 167 мин. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=t04wb4SYRio> (дата обращения: 07.02.2021).
4. Любовный круг / по пьесе С. Моэма / постановка Андрея Житинкина: спектакль. М.: Гос. академ. Малый театр, 2008. 138 мин. [Электронный ресурс]. URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/31567 (дата обращения: 07.02.2021).
5. На всякого мудреца довольно простоты / по пьесе А.Н. Островского / режиссер-постановщик В.М. Бейлис: спектакль. М.: Гос. академ. Малый театр, 2008. 172 мин. [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=7Miba9_-2Dg (дата обращения: 07.02.2021).
6. Наследники Рабурдена / по пьесе Э. Золя / режиссер-постановщик В.М. Бейлис: спектакль. М.: Гос. академ. Малый театр, 2012. 138 мин. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7ZrF5euuvJg> (дата обращения: 07.02.2021).
7. Основы английской интонации (по материалам книг Р. Кингдона «Основы английской интонации» и «Практическая интонация английского языка») / отв. ред. А.А. Метлюк. Минск: Изд-во БГУ им. В.И. Ленина, 1971. 67 с.
8. Последняя жертва / по пьесе А.Н. Островского / режиссер-постановщик В.Н. Драгунов: спектакль. М.: Гос. академ. Малый театр, 2007. 150 мин. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=r4yYvB9hZag> (дата обращения: 07.02.2021).
9. Фонетика английского языка: Практический курс. Новое издание: учебник / В.А. Васильев, А.Р. Катанская, Н.Д. Лукина [и др.] / под ред. Ж.Б. Верениновой. М.: Высшая школа, 2009. 373 с.
10. Cranford / from the novels of Elizabeth Gaskell: feature film / created by Sue Birtwistle and Susie Conklin; screenplay by Heidi Thomas; producer Sue Birtwistle; director by Simon Curtis; executive producer Kate Harwood. UK, Boston: BBC MMIX, 2009. [Electronic source]. 2 video disks (DVD-ROM). 88 min., 88 min.
11. Mansfield Park / based on the novel by Jane Austen: feature film / screenplay by Maggie Wadey; producer Suzan Harrison; director Lain B. MacDonald; executive producers

George Faber, Charles Pattinson. UK, Boston: Company Pictures MMVII, 2007. [Electronic source]. 1 video disk (DVD-ROM). 82 min.

12. *North and South* / based on the novel by Elizabeth Gaskell: feature film / screenplay by Sandy Welch; producer Kate Bartlett; director Brian Percival; executive producers Phillippa Giles, Laura Mackie. UK: BBC MMIV, 2004. [Electronic source]. 4 video disks (DVD-ROM). 57 min., 57 min., 57 min., 58 min.

13. *Northanger Abbey* / based on the novel by Jane Austen: feature film / screenplay by Andrew Davies; producer Keith Thompson; director Jon Jones; executive producer Charles Elton. UK, Boston: Granada Television, 2006. [Electronic source]. 1 video disk (DVD-ROM). 92 min.

14. *Persuasion* / based on the novel by Jane Austen: feature film / screenplay by Simon Burke; producer David Snodin; director Adrian Shergold; executive producer Murray Ferguson. UK, London: Clerkenwell Films, 2007. [Electronic source]. 1 video disk (DVD-ROM). 92 min.

15. *Sense and Sensibility* / based on the novel by Jane Austen: feature film / screenplay by Andrew Davies; producer Anne Pivcevic; director John Alexander; executive producer Jessica Pope. UK, Boston: BBC, 2007. [Electronic source]. 3 video disks (DVD-ROM). 57 min., 58 min., 58 min.

16. *Wuthering Heights* / from the novel by Emily Bronte: feature film / screenplay by Peter Bowker; producer Radford Neville; director Coky Giedroyc; executive producers Peter Bowker, Michele Buck, Damien Timmer. UK, Boston: Mammoth Screen, 2008. [Electronic source]. 2 video disks (DVD-ROM). 69 min., 68 min.

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

FROM THE HISTORY OF JUDICIAL SYSTEM IN TURKESTAN

Ismailova Dilfuzahon Abdusalilovna

PhD in Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Sciences and Humanities, Navoi State Mining Institute, Uzbekistan, Navoi

Berdiev Nor Orzievich

Senior Lecturer at the Department of Social Sciences and Humanities, Navoi State Mining Institute, Uzbekistan, Navoi

The article provides information about the judicial system of Turkestan, its structure, types of courts. There is information about the activities of positions (judges) in the judicial system, requirements for the position of a judge. It also covers the study of the regional judicial system of the Russian Empire, its policy towards it, changes in the courts and the attitude of the local population towards them.

Keywords: Turkestan region, Russian Empire, courts, Kazi courts, kazi, kazikalon (senior judge) kazi ul-kuzzot, kazi al-askari, kazikalon (judge-chairman), sharia.

ИЗ ИСТОРИИ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ ТУРКЕСТАНА

Исмаилова Дильфузахон Абдужалиловна

доцент кафедры социально-гуманитарных наук, канд. истор. наук, Навоийский государственный горный институт, Узбекистан, г. Навои

Бердиев Нор Орзиевич

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, Навоийский государственный горный институт, Узбекистан, г. Навои

В статье представлена информация о судебной системе Туркестана, ее структуре, типах судов. Имеется информация о деятельности должностей (судей) в судебной системе, требованиях к должности судьи. Он также охватывает исследование региональной судебной системы Российской Империи, ее политики по отношению к ней, изменений в судах и отношения к ним местного населения.

Ключевые слова: Туркестанская область, Российская Империя, суды, казийские суды, кази, казикалон (старшая судья) кази уль-куззот, кази аль-аскари, казикалон (судья-председатель), шариат.

Today, in the framework of building a democratic state governed by the rule of law and a strong civil society, the country is consistently implementing reforms to ensure the rights and freedoms of citizens, the development of the judicial system.

We know that the judiciary in our country operates independently as one of the three existing governments. Has the judiciary operated independently at all times?

The following is information about the activities of courts and judges (judges – I.D) in the Turkestan region in the late XIX – early XX centuries and the changes in this area.

During the reign of independent khanates, courts were engaged in litigation.

Senator Count K.K., sent from St. Petersburg to inspect the Turkestan court cases. According to Palen, in the early twentieth century, the court consisted of two rooms, one of which housed the judge himself and his advisers (mufti, alam), and the other the secretary (mirza). In the cauldron sat all the carpet and felt spread [1]. Russian ethnography A. Shishov said no date or time had been set for locals to attend the trial. People who came to the treasury came from early morning to late afternoon. The workers in the cauldron were also ready to receive their applicants at this time [2].

The imperial government has also made a number of changes in the judiciary. Despite the existence of a judiciary, three other types of courts have been established in the country.

1. Courts established for the residents of Fergana, Ettisuv, Samarkand and Syrdarya settlements.
2. Courts established for the nomadic population of these regions.
3. Courts established for the local population of the Caspian region.

The courts of the nomadic and sedentary populations were different. The Shariah-compliant judges of the settled population ruled on the basis of general and unchanging Sharia norms, following the evidence established in the trial. The courts of nomadic peoples, on the other hand, judged not only by the passage of time, but also by custom, which varied from place to place.

The explanatory letter to the draft Regulation on the Administration of the Turkestan Province states that". The Commission explains: "The failure of the British to enforce their laws in India is a clear example of this. "After a long struggle, Britain was forced to give in to the demands of the local people and to establish a local people's court with a number of restrictions" [3]. That is why the government of the Russian Empire retains judges in Turkestan. Although the right of judges to apply Sharia law during this period was not restricted, their powers over the right to hear criminal cases were limited.

The government of the Russian Empire established a court of judges in the towns and villages inhabited by Uzbeks, and a court of judges among the Kyrgyz and Kazakh peoples. The Regulations on the Administration of the Turkestan Province named the courts of judges and judges as people's courts [4]. The colonial authorities tried to gain a false reputation with this, but the name of the people's court did not gain popularity among the population. They continued to call these courts the courts of judges and magistrates as before. One of the most prestigious religious positions in the country is the judiciary, which has ruled the Uzbek state since the Islamic era. The word judge means "decisive", "judgmental" [5]. In the khanates, trials were conducted by judges on the basis of Sharia. Including; There were 4 types of judges in the Tashkent principality of the Kokand khanate: a) qaziqalon, b) qaziul-quzzot, c) qazi al-askari, d) qazirais.

Qazikalon, like other judges, was appointed directly by the khan. To be a judge, he had to know the Sharia well. Because the fate of the people lies in the hands of the judges, the rulers of the state have thoroughly studied the personal life of a person before appointing him as a judge [6].

Ordinary judges were subordinate to the jury. This obedience consisted in carrying out his command [7].

Qaziul-quzzot was a man appointed by the khan, worked as an assistant to the qazikalon, and performed some of the duties entrusted to him. Kozikalon took his place during his temporary absence [8].

Judge al-Askari was appointed by the bey and investigated only crimes committed by soldiers serving within the principality.

The judge is told to the chairman who is the chairman of the board of directors. He was also appointed by Beck. This career consists of 2 tasks: as chairman, the judge performs the post of mirshablik. He was setting order in the streets, in the markets [9]. The proper performance of religious ceremonies, people's prayer reading, fasting, the fulfillment of Sharia laws and other similar works were controlled. In addition, the chairmen supervised the upbringing of young people, the proper conduct of trade in city shops and stalls, markets. They were also right to interrogate women who went out into the street alone [10]. In addition to the above, a'lam and Muftis were also involved in court cases. A'lam was considered the head of the Muftis and his task was to investigate the Sharia narratives brought from the fatwas. They were considered consultants and assistants of the veterans.

Muftis are lawyers of judges, commentators on Sharia law. Muftis were not attached to a particular cauldron, but took part in the work at the invitation of the people. Their main task was to provide information about the rules of Shari'a and to show the Shari'a the way in which such a case would be resolved in practice, in accordance with the rules of what the claim was not in accordance with, which was called narration.

The imperial government, like other religious scholars, sought to downplay the socio-economic status of judges among the local population. Various measures have been taken for this purpose. On August 6, 1865, the "Temporary Regulations on the Administration of Turkestan Provinces" were adopted. According to the charter, judges are elected by the people and approved by military governors [11]. The Regulations on the Administration of the Ettisuv and Syrdarya Regions of 1867 also introduced that judges and biys be elected by the local people and approved by military governors [12].

As a result of such changes in the judiciary, some bureaucrats began to bribe voters to become judges and turn the judiciary into a form of wealth-making. Those who became judges through bribery robbed ordinary people in order to get back the money they had spent on elections and to amass wealth.

One of the peculiarities of the charter of 1867 is that if the judges of the khan's time were assigned a certain area to see the case. When people turn to judges who seek to justify their trust, Article №185 of the statute stipulates that "Patients shall apply to a judge in the area where they live who are responsible for resolving their claims." According to him, the jurisdiction of judges was limited, and

the population was deprived of the right to appeal to any judge. Under the new statute, judges were elected by fifty chiefs. But this election was called the people's election. Nomination and election of candidates took place with the participation of government officials. It was the control of the government over the election. Judges will now be appointed by representatives of the dictatorial government. As a result, in most cases, not fair people were appointed to this position. Bribery has become a very common practice in the judiciary. M. Behbudi, one of the progressive thinkers of that time, also said, "A mullah was both a judge and a teacher and an elder, and he sold the affairs of students and the people. On the other hand, our scholars, who are talented for judges and teachers, are hungry."

The new Statute on the Administration of the Land of Turkestan, signed by Alexander II in 1886, also paid special attention to the judiciary.

As a result of the policies of the Russian Empire towards the judiciary, the judiciary began to become one of the sources of wealth for the upper class. Judges and dancers plundered the people, plundered everything, and acted in the interests of the upper class. Those who became judges in unclean ways were oppressing people. They did not take responsibility for what they did. For example, the judge of Andijan Said Jalal in 1881, while reviewing the case of a man named Maqsud Sufiev, got angry and beat him with a whip and hung him on a tree. Maqsud Sofiev died from his injuries. But the judge will not be held accountable.[13]

After the conquest of Tashkent by the Russian Empire, the position of Kazakh remained. The appointment of Qazikalon to religious positions, General M.G. Chernyaev had to confirm it. But some officials in the governor's office don't like it. For example, N.P. Ostroumov General M.G. Chernyaev was believed to have given Kazykalon many privileges [14].

After the arrival of von Kaufmann in the country, under various pretexts, he removed Hakimhoja from the post of Qazykalon and appointed no one in his place. Thus, the position of Qazykalon in Tashkent was abolished.

The cossack of Samarkand was also awarded a silver medal by von Kaufman during the first occupation of Samarkand and remained in office. He was later fired on the grounds that he had received many complaints from the government [15]. No one was appointed to replace him.

In short, in the late nineteenth and twentieth century's in the Turkestan region, the judiciary did not diminish its influence in society under the tsarist administration. No matter how much the Tsarist administration tried to demonstrate its superiority over the local courts by issuing "fair judgments" of the imperial courts, the judiciary remained a source of legal support for the people. After the establishment of the Soviet government, the judiciary was completely abolished.

References

1. Palen K.K. People's Courts of the Turkestan Territory. – T. : Unnamed., 1909. – P.19.
2. UzrC.S.A., Fund 125, List 1, Case 760, Article 133.
3. Explanatory note to the draft Regulation on governance in the region of the Turkestan General Governorship. – SPb.: Military Printing House, 1874. P. 49.
4. Regulations on the management of the Turkestan region. With changes and additions until January 1, 1901.Ch. .T .: Tipo-lithography, 1901. – P. 60.

5. Abdurakhmonov A. Knowledge that leads to happiness... – P. 420
6. Report of the Turkestan Territory carried out by audit at the height. pov. Sep Hofseister Count K.K.
7. Palen. People's Courts of the Turkestan Territory. – T.: 1909. – S. 5.
8. Lykoshin. Sex of life in Turkestan ... – p. 53.
9. Bakirov F. Court, sharia and custom in Turkestan. T.: Fan. 1967. – B. 10
10. Lykoshin. Sex of life in Turkestan ... – p. 11.
11. Lykoshin. Sex of life in Turkestan ... – P. 11.
12. Regulations on management in the regions of the Turkestan General Government. – SPb.: Military printing house. 1874. Chapter III. – P.28.
13. Regulations on management in the regions of the Turkestan General Government. – SPb.: Military printing house. 1874. Chapter III. – P.28.
14. Bartold V.V. The natives before and now. // Compositions. 1960. –Т. II. – FROM. 319.
15. Bartold V.V. The natives and the Russian government. 319

ВЛИЯНИЕ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ НА ПОЯВЛЕНИЕ МОНАСТЫРЕЙ В I-VIII вв.

Костырко Юлия Владимировна

учитель истории и обществознания,

Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

В статье рассматривается влияние Пресвятой Богородицы на становление монашества в I-VIII вв., его значение в истории для христианского мира.

Ключевые слова: Пресвятая Богородица, монашество, монастыри.

Пресвятая Дева Мария является великим примером для тех, кто выбирает путь с Богом. Она была одной из первых, кто решил посвятить свою жизнь Богу. Она показала, что добровольное девство выше семейной и брачной жизни. Подражая Ей, начиная с первых веков, многие христиане стали проводить девственную жизнь в молитве и мыслях о Боге.

Как отмечает Кулабухов В.С., начало христианского подвижничества совпадает с началом христианства. Стремление людей к Богу, к совершенствованию стало возможным после пришествия Иисуса Христа. К числу высших заповедей Христовых, которые давались не для всех, относятся Его слова об отношении к собственности (все, что имеешь, продай и раздай нищим), о безбрачии (о скопцах, которые сделали себя сами скопцами для Царства Небесного). Общины первых христиан жили этими заповедями задолго до возникновения монашества как особого церковного института [3].

С первых времен христианства и до конца III века появляется множество подвижников и подвижниц. Этих людей, добровольно отказавшихся от земной жизни, называли греческим словом «аскеты». Однако систематическое языческое преследование не давало возможности образоваться монашеству. Кроме того, Римское правительство активно преследовало по закону безбрачную жизнь.

Смирнов Е.И. указывает на то, что в I и II веках подвижничество в явном виде было явлением одиночным, подвижники жили в обществе других людей, не составляя из себя особого общества с определенными правилами жизни, и не считали своих обетов неизменными [5].

Концевич И.М. описывает подобную ситуацию словами святого Афанасия Великого: «Инок еще не знал Великой пустыни» [2].

В эпоху гонений, открытой и непримиримой борьбе с христианами монашество стало новым способом выражения непобедимости христианства. Ревнители евангельского жития решили бороться с силами зла, преобладавшими в эпоху гонений, в пустыне, уходя от мирской жизни. Удалявшиеся в пустыню подвижники – аскеты получили название анахоретов, т.е. отшельников, пустынников.

Переселение в пустыню начинается в Египте, и сразу же начинают образовываться два пути монашеской жизни: отшельнический (уединенный) и общежительный. Преподобный Иоанн Лествичник показывает их сущность: «Общежитие устроенное по Богу, есть духовная прачечная, стирающая всякую скверну и грубость и все безобразие души. Отшельничество же может назваться красильнею для тех, которые очистились от вожделения, памятозлобия и раздражительности».

Кроме того, появляются новые разновидности христианского аскетизма, такие как неусыпающие, юродивые и самый трудный путь подвижничества – столпничество. Основателем столпничества считается Симеон Столпник. Столпничество означает то, что подвижник добровольно находился в любое время на открытой площадке, сооруженной на столбе, откуда он мог проповедовать народу.

Первые христианские монастыри стали основываться в Египте в III-IV веках. Именно из этого святого места монашество стало распространяться в Азию, Палестину, Сирию и в Европу.

Православные авторы отмечают, что первой христианской общиной были апостолы Христовы с их Божественным Учителем во главе. Следуя этому образцу, в пустынях Египта и Сирии возникали первые монастыри.

Слово «монастырь» образовалось путем сокращения греческого «монастирион», что значит «уединенное жилище» и обозначает общину монахов – братьев или сестер.

Губарева М.В. описывает, что в первых христианских общинах все были едины и подчинялись общему порядку. Братские отношения, основанные на взаимной любви, достигались с помощью общей молитвы, трапезы, общего труда. Монашеская жизнь была основана на постоянной молитве и размышлениях о Боге. Подвиг монахов включает две стороны: духовную (очищение от земных помыслов) и телесную (физические лишения) [1].

Как отмечает Рыбаков Б.А., значение и красота монашеского подвига в полной мере открывается в монастыре. Во время появления первых монастырей, святитель Иоанн Златоуст говорил о них как о духовных светочах, которые светят людям, приходящим издалека, привлекая всех к своей тишине [4].

Монастыри являются необходимой частью общественной жизни. Уединенные обители поддерживали духовное наследие народа, своим примером доказывали, что существует духовная, вечная жизнь, которая заключается в приближении к Богу.

Значение монастырей для христианского мира заключалось в том, что многие обители были центрами просвещения, благотворительности и миссионерского служения.

Монашество с момента возникновения становится центром Православия, оно оказывает значительное влияние на духовную жизнь Церкви. Священномученик Иоанн Восторгов говорил: «Монастыри – это как бы запасные водоемы живой воды религиозного воодушевления; они питают и увлажняют иссохшие пустыни духа мирской жизни, они дают живительную и спасительную влагу душам жаждущим».

Таким образом, на основании вышесказанного необходимо сделать следующие выводы:

Во-первых, Пресвятая Дева Мария является примером для тех, кто выбирает путь с Богом. Она показала, что девственная жизнь в молитве и мыслях о Боге выше земной жизни. Поэтому, подражая Ей, начиная с первых веков, многие христиане стали уединяться от мирской суеты.

В-вторых, с момента появления первых отшельников, в Египте начинает складываться два пути иноческой жизни: уединенный и общежительный.

В-третьих, монастыри являются необходимой частью общественной жизни. Уединенные обители поддерживали духовное наследие народа, своим примером доказывали, что существует духовная, вечная жизнь, которая заключается в приближении к Богу. Подвижники своими духовными подвигами уравнивали ту чашу весов, на которой находились грехи, включая зависть, войны, разврат.

Необходимо отметить, что монашество сыграло огромную роль в культурной, политической и хозяйственной истории. Значение монастырей для христианского мира заключалось в том, что многие обители были центрами просвещения, благотворительности и миссионерского служения.

Список литературы

1. Губарева, М.В. Сто великих храмов мира / М.В. Губарева, А.Ю. Низовский. – М.: Вече, 2001.
2. Концевич, И.М. Стяжание Духа Святаго в путях Древнею Руси / И.М. Концевич. – М.: Мысль, 1993.
3. Кулабухов В.С Древнерусский монастырь / В.С. Кулабухов // Могилянськи читання. – К.: Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник, 2003.
4. Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. / Б.А. Рыбаков. – М.: Наука, 1982.
5. Смирнов, В.Г. Россия в бронзе: Памятник Тысячелетию России и его герои / В.Г. Смирнов. – Новгород: Русская провинция, 1993.

СВЯТАЯ ГОРА АФОН – ЗЕМНОЙ УДЕЛ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ

Костырко Юлия Владимировна

учитель истории и обществознания,

Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

В статье рассматривается возникновение и развитие монашества на Святой горе Афон, ее влияние на развитие монашества.

Ключевые слова: Святая гора Афон – монашеское «государство», Пресвятая Богородица, монашество, монастыри.

Святая Гора Афон – географически полуостров в Восточной Греции, представляющий собой гору высотой 2200 метров над уровнем моря.

Гора Афон – автономная область в Греции на полуострове Халкидики – место, где запрещено появление любых существ женского пола, а также домашних животных и птиц.

Столицей Святого Афона является город Карея (это слово означает «орех», что подтверждается самой местностью, где много орешника), в котором осуществляется верховное самоуправление и суд. По форме правления Афон напоминает монашескую республику [3].

Карея представляет собой монашеский городок, расположенный на северо-восточном склоне Святой Горы. Это слово означает «орех», что подтверждается самой местностью, где много орешника. Неофициально данное место считается столицей Афона.

Афон представляет собой монашескую республику, каждый монастырь имеет свой устав. Высшие органы управления и правосудия находятся в Карее и называются Протатом. Протат включает в себя Кинот и выборный из Кинота совет – Эпистасию.

В Кинот входят представители каждого монастыря. Они имеют исполнительную и распорядительную власть. Эпистасия выбирается ежегодно и поочередно из всех монастырей по одному представителю из каждой пяти монастырей, так как монастыри разделены на четыре пятерицы. Первое лицо из четырех эпистатов – прото-эпистат. Прото-эпистатом могут быть лица только из пяти главенствующих монастырей обыкновенно по очереди: Лавра, Ватопед, Ивер, Хиландар и Дионисиат. В Карее находятся подворья каждого афонского монастыря, таможенное и полицейское управление, почта, магазины, медицинский пункт [3].

В Карее расположен храм Пресвятой Богородицы. Согласно преданию он был основан в 335 году Константином Великим. В этом храме хранятся чудотворные иконы: икона Божией Матери «Достойно есть», икона Спасителя, а также икона Божией Матери «Млекопитательница».

Гора стала называться Святой, так как прославилась подвигами и делами подвижавшихся монахов.

События, связанные с посещением Афона Богородицей, свидетельствуют о начале христианской эры в этих землях.

В IV веке на Афоне появляются первые монахи, которые вели отшельнический образ жизни, затем в VII веке стали возникать небольшие обители. В связи с тем, что поселение монахов стало возрастать, византийский император Константин IV предал этот полуостров инокам.

Первый крупный монастырь был основан святым Афанасием Афонским в 963 году. Святой является основоположником иноческой жизни на Святой Горе. В настоящее время обитель святого Афанасия известна как Великая Лавра.

Во времена своей славы Святой Афон включал 180 православных монастырей. Статус автономии под покровительством Византийской империи республика получила в 972 году.

Как отмечает Бегичева В., Афону пришлось не раз переживать бедствия. В начале XIII века он находилась под властью католичества, потом в XV веке был завоевана турками [5].

Афон находился под властью Рима до принятия императором Константином Великим указа о даровании свободы вероисповедания христианам.

Как отмечает Шмеман А., в VII веке в силу завоеваний арабами Египта, Палестины и Сирии христианам и инокам пришлось покинуть эти земли. Согласно постановлению VI Вселенского собора, большинство из них отправились в византийские монастыри, в том числе расположенные и на Афоне [6].

К IX веку иноки по решению власти стали преимущественно владеть Афоном. С этого времени численность иноков возросла, стали появляться православное славянское иночество.

В период упадка царской власти (1204-1261гг.) Афон разоряют, а также со стороны римского папства насаждают церковную унию с Римом. Восстановительные работы и помощь таких праведных императоров, как Андроник II и Андроник III Палеологов, Стефан Душан после гонений начинается в XIV столетии.

В период турецкого владычества с 1453, распада Византии Святой Горе удается сохранить свободу православной веры под условие платы подушной подати.

В XVI в царствования османов Селима II положение Афона ухудшилось. Спустя продолжительное время в 1830 году Греция была провозглашена независимой. С этого момента для Афона наступил мирный период.

В настоящее время Святая Гора находится под юрисдикцией Константинопольского патриарха, является частью Греческого государства.

На Афоне **20 действующих монастырей**, названия которых в иерархическом порядке следующие:

- 1) Великая Лавра, 2) Ватопедский, 3) Иверский, 4) Хиландарский, 5) Дионисиев, 6) Кутлумушев, 7) Пантократоров, 8) Ксиропотамский, 9) Зографов, 10) Дохиаров, 11) Каракалов, 12) Филофеев, 13) Симонопетров, 14) Святого Павла, 15) Ставроникитский, 16) Ксенофонтов, 17) Григориев, 18) Эсфигменов, 19) Свято-Пантелеймонов и 20) Кастамонитов.

Таким образом, на основании вышесказанного необходимо сделать следующие выводы:

Во-первых, Святая Гора – уникальное монашеское «государство».

Во-вторых, исследование монастырей и монашества на Афоне является достаточно актуальным на сегодняшний день. Возрождение духовности идет через религию. Христианская религия всегда оказывала глубокое влияние на жизнь русского общества, так как играет огромную роль в распространении понятий добра, высокой нравственности, терпимости, прощения.

В-третьих, возникновение и развитие монашества на Афоне имеет большое значение. Афону принадлежало великое будущее в деле сохранения и приумножения восточного духовного наследия. Пережив века вражеских нападений, пожаров, монастырь, вернее, большая группа православных монастырей, существует и сейчас, привлекая большое количество паломников.

В-четвертых, Афонская Гора оказала большое влияние на развитие монашества на Руси. Обитатели Афона стали примером для православного русского братства. Один из святых Киево-Печерской лавры преподобный Антоний прежде чем основать обитель на Руси продолжительное время прожил на Афоне.

Список литературы

1. Бегичева, В. Афон: О христианской истории священной горы / В. Бегичева // Наука и религия. – 2005. – №1.
2. Кокухин, Н. Невидимые старцы, или Афон сокровенный / Н. Кокухин // Наука и религия. – 2010. – № 11.
3. Святая Гора Афон. – URL: <http://www.isihazm.ru> (дата обращения 25.02.2021).
4. Шмеман, А. Исторический путь православия / А. Шмеман. – М.: Мысль, 2003.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА УЗБЕКИСТАНА В СФЕРЕ ТРУДОУСТРОЙСТВА (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ НАВОЙСКОЙ ОБЛАСТИ)

Норов Шухрат Сувонович

старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин»,
Навоийский государственный горный институт,
Узбекистан, г. Навои

В статье рассмотрена история молодёжной политики в сфере трудоустройства. Значение законов и постановлений, государственных, а также местных органов, в формирование занятости молодёжи. Раскрыты некоторые законодательные основы трудоустройства молодёжи в период Независимости по регионам Узбекистана, на основании архивных материалов Навоийской области. Проблемы безработицы, связанные с трудоустройством молодых людей. Даны некоторые научные определения по занятости молодёжи Узбекистана.

Ключевые слова: закон, политика, история, государство, молодёжь, занятость, проблема, трудоустройства, образование, регион.

В начале Независимости как в любом развивающемся государстве, существовала определенная проблема становления государства. Исторические события, охватывающие Узбекистан в начале Независимости, показали свои определенные прогрессивные шаги, связанные с развитием государства. Отречение народа Узбекистана от старого стереотипа, заняло определённый исторический период. Чтобы достичь нужного курса своего развития, народу Узбекистана пришлось многое изменить для процветания своего общества. И здесь в историческом формировании граждан Узбекистана, роль молодёжи очень значительна. В своём выступлении Президент Республики Узбекистана Шавкат Мирзиёев в Послании Олий Мажлису и народу Узбекистана в конце декабря 2020 года отметил, несмотря на трудности, народ Узбекистана будет продолжать свою политику ради процветания страны. В частности он подчеркнул «Мы не свернем с пути демократических реформ, как бы тяжело нам ни было. С такой молодежью, с такими мудрыми аксакалами, с нашим трудолюбивым народом мы способны достичь любых высот и добиться всех поставленных целей» [1].

Трудоустройство молодёжи с первых лет Независимости и по сегодняшнее время является актуальной задачей правительства Узбекистана. Переход к рыночным отношениям в 1991-2000 года по трудоустройству и занятости в условиях развивающейся экономики привел к возникновению некоторым ситуациям в социально-трудовых отношениях. Особенно нелегкой эта ситуация оказалась для молодежи Узбекистана, которая в силу особенности социального духовного и психологического характера было недостаточно подготовленной к современным реальностям рынка труда. В свою очередь вопрос трудоустройства, требует от государства разработки и реализации особенной концептуальной грани, обеспечивающих не только предоставление тех или иных гарантий занятости для молодежи, но и оказание поддержки в адаптации данной группы населения к современной экономической системе общества. При этом представляется возможным обеспечить участие в адаптационных программах молодежи к рынку труда государственных органов, регулирующих занятость населения, государственных и негосударственных образовательных учреждений, предпринимателей и работодателей, органов местного самоуправления граждан – махалля. Создание механизмов взаимодействия всех участников трудовых отношений по вопросу стабильной занятости молодежи, оказания ей помощи в адаптации к рынку труда в начале Независимости представлялась актуальной задачей государства.

Сущность деятельности реализации всех поставленных задач к регионам Узбекистана, со стороны законодательной и исполнительной власти, имеет определенные, своеобразные особенности. В каждой системе управления существуют свои рычаги реализации государственных программ связанных с развитием молодёжной политики Узбекистана. Региональная реализация поставленных задач по осуществлению государственной молодёжной политики Узбекистана с первых лет Независимости формировалась в соответствии Законов, Постановлений и Указов Президента, Постановлений и приказов Кабинета Министров Республики Узбекистан. В частности, если

возьмем как пример реализации молодежной политики Узбекистана в годы Независимости Навоийскую область, то здесь следует отметить установленные правовые основы, которые были созданы для их выполнения. Постановление хокима Навоийской области за № К-01-/61 от 05.03.1993 года, О мерах реализации в области Закона «Об основах государственной молодежной политики в Республики Узбекистан» [2], определяет основные задачи выполнения и осуществления Закона. В этом постановлении предусмотрено следующие направления:

- социальная защита молодежи, реализация общественно полезных потребностей и интересов молодых людей, работа с подростками и молодежью по месту жительства;
- содействие здоровому образу жизни молодежи, её духовному и физическому совершенствованию;
- развитие молодежного предпринимательства, создание молодежных малых и арендных предприятий, более полное использование не занятых рабочих мест предприятий области для трудоустройства студентов учащихся, молодых инвалидов и домохозяек;
 - создания центров научно-технического и художественного творчества, культуры, ремесла, подростков и молодежных клубов;
 - правовое воспитание молодежи;
 - сочетание государственных и общественных форм работы с молодежью [2, с. 191].

На основе перечисленных направлений в Постановления хокима области, предусмотрены основные аспекты реализации молодежной политики. Как ключевое направление следует отметить трудоустройство молодежи. Программа, утвержденная Хокимом области, в соответствии с приложением №2, настоящего постановления предусматривало, занятость молодежи и предпринимательств [3]. В настоящее время, стратегически важным вопросом молодежи является трудоустройство и занятость молодых людей.

В работе по молодежной занятости необходимо объединение усилий государственных структур, занимающихся проблемами занятости и социальной защиты на республиканском и местном уровнях, общественных объединений, предприятий и организаций, выступающих в качестве работодателей. При этом государственная структура должна иметь свои приоритеты в решении проблем занятости молодежи. В соответствии региональных постановлений, приказов и программ содействия занятости должно быть предусмотрено создание реальных предпосылок, обеспечивающих рост общего спроса на квалифицированные кадры и создавать им благоприятные условия для труда. К компетенции органов государственной учреждений и организации занятости на региональном уровне следует отнести разработку и реализацию программ профессиональной ориентации, трудовой адаптации, профессионального обучения и переподготовки, создание банков данных о состоянии рынка труда (в том числе молодежного) в регионе. Местные службы занято-

сти населения должны активизировать деятельность по привлечению молодежи к общественным работам на условиях временной и сезонной занятости.

Список литературы

1. Спутник Узбекистана. [Электронный ресурс] // 29.12.2020 год. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису и народу Узбекистана Т.: 2020. – URL: <https://uz.sputniknews.ru/politics/20201229/15696114/Poslanie-prezidenta-Uzbekistana-Shavkata-Mirzieva-obeim-palatom-Oliy-Mazhlisa.html> (дата обращения 05.02.2021).

2. Материалы архива Навоийской области: фонд-100, опись-1, ед.34. //Постановление хокима Навоийской области, «Об основах государственной молодёжной политики в Республики Узбекистан» Навоий:1993, С. 191-193.

3. Материалы архива Навоийской области: фонд-100, опись-1, ед.34. // Приложение №2 к Постановлению хокима Навоийской области, «Об основах государственной молодёжной политики в Республики Узбекистан» Навоий: 1993, С.195.

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ» В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Суннатов Нурали Бекмуродович

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук,
Навоийский государственный горный институт, Узбекистан, г. Навои

В этой статье подробно рассматривается философско-методологическая инновационная компетентность и инновационное качество образовательных инноваций, выделены концептуальные аспекты инновационной идеи в системе образования и управления.

Ключевые слова: инновация, компетентность, образование, профессионализм, технология, деятельность, предпринимательство, технология, метод.

Термин «нововведение» происходит от латинского слова «novatio» – «обновление» (или «изменение»), а суффикс «в» переводится с латыни – «в направлении», если переводить его целиком» Innovatio – «в сторону перемен». Концепция инноваций впервые появилась в научных исследованиях девятнадцатого века.

Одна из основных задач сегодняшних динамично развивающихся современных образовательных учреждений – создание и внедрение образовательных инноваций, направленных на удовлетворение потребностей общества и государства, участников образовательного процесса.

«Сегодня мы выходим на путь инновационного развития, направленного на кардинальное обновление всех сфер жизни государства и общества. Конечно, это не зря, ведь в сегодняшнем динамично развивающемся мире кто победит? Государство, которое делает ставку на инновации, новую идею, побеждает. Инновации – это будущее. Если мы начнем строить наше великое будущее сегодня, мы должны начать его на основе новаторских идей, новаторских подходов» [1]. Конкуренция в инновационном образовательном учреждении будет толерантной. Это говорит о том, что в университете работают высококвалифицированные преподаватели, которые умеют интегрироваться в различные образовательные программы и работать над собой. Инновационное учебное заведение – лидер. Инновационные университеты, безусловно, ведут инновационную деятельность, в частности, разрабатывают и внедряют новые образовательные технологии, новые программы и методики, позволяющие добиваться новых результатов.

Неоценима роль инновационной деятельности в обеспечении социально-экономического развития страны, дальнейшем развитии и модернизации системы образования, подготовке духовно зрелых и конкурентоспособных специалистов. Потому что качество и улучшение всех типов социально-экономического развития страны напрямую связано с эффективной организацией инновационной деятельности в системе высшего образования. Показатели важности инноваций в образовании, такие как важность инноваций в

подготовке конкурентоспособных специалистов, эффективность и результативность социально-экономической деятельности, напрямую связаны с инновациями, одним из основных столпов эффективной интеграции образования, науки и промышленность.

В этой связи стоит процитировать слова первого президента Республики Узбекистан Ислама Абдуганиевича Каримова: «Основа нашего будущего будет заложена в учебных заведениях, другими словами, будущее нашего народа зависит от образования и воспитания наших детей сегодня» [2].

Следовательно, профессиональная компетентность – это приобретение специалистом знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, и их применение на практике на высоком уровне.

Изменения, происходящие в современном образовательном пространстве, дают возможность в полной мере проанализировать возможности теоретической модели инновации как системы и организованной деятельности. В этом контексте особенно примечательна реализация идей стандартизации образования. Ведь первый президент Республики Узбекистан И.А. Каримов отметил, что «современные образовательные процессы и рост мышления людей играют особую роль в реализации всех изменений» [3].

На наш взгляд, целью инновационного образования является:

- обеспечение высокого уровня интеллектуального, личностного и духовного развития студента;
- создание условий для приобретения навыков мышления в научном направлении;
- методы обучения инновациям в социально-экономической и профессиональной сферах.

Инновационное образование строится на сотрудничестве студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса. Их интересы лежат в основе духовного, интеллектуального, культурного и профессионального мышления, поэтому такое образование находится в центре внимания. Инновационное образование способствует высокому уровню самостоятельности учащихся, самооценки и требует от учителя высокого уровня знаний, инициативы и технических знаний.

Понятие «профессионализм» – одно из ключевых в инновационном образовании. Большинство преподавателей понимают профессиональные навыки следующим образом:

- определенный уровень мастерства в решении профессиональных задач;
- умение работать непрерывно и надежно по своей профессии;
- творческий подход к нестандартным ситуациям, поиск эффективных решений;
- высокий интеллектуальный и личностный уровень развития;
- иметь особую, высокую квалификацию и компетенции.

Традиционный образовательный процесс в высшей школе дает студенту знания по дисциплинам, привязка этих знаний к конкретной профессио-

нальной деятельности происходит только во время курсовой работы, производственной и преддипломной практики. В таких условиях очень сложно дать студентам точные профессиональные знания и обеспечить их качество, поэтому необходимо использовать нетрадиционные методы обучения. Инновационное образование направлено на формирование профессиональных знаний и качества в процессе освоения инновационных изменений. Таким образом, понятие профессионализма остается неотъемлемым показателем качества, накопленным самим выпускником в процессе обучения. Самосознание студента как специалиста положительно влияет на процесс обучения, усиливает мотивацию к саморазвитию, делает процесс обучения источником удовлетворения потребностей развивающейся личности. В результате студент переходит из формально-правового (студент – как субъект обучения) состояния к настоящему антропоцентризму (студент – субъект своей жизнедеятельности).

Таким образом, инновационный образовательный процесс основан на способах и средствах решения профессиональных задач, исходя из социокультурных знаний и навыков своей профессии (от профессии до культуры).

Следует отметить, что тенденция, определяющая необходимость изменения основ организации образовательного пространства, связана с изменяющимися характеристиками и законами культуры страны. Так как образование – неотъемлемая часть культуры любой страны [4].

Новаторское мышление у студента, если он в первую очередь активно мотивирован к обучению, использует возможности личного самоуправления для достижения целей, которые он перед собой поставил в жизни; во-вторых, если учебный процесс отражает весь жизненный цикл профессиональной деятельности с ее нововведениями и противоречиями.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что ведущие функции инновационного образования можно рассчитать следующим образом:

- ускоренное развитие личности ученика и учителя;
- демократизация их совместной деятельности и диалога;
- гуманизация образовательного процесса;
- творческий подход к обучению и активное чтение, повышение инициативы студента в формировании себя как будущего специалиста;
- модернизация инструментов, методов, технологий и материальной базы обучения, что позволит сформировать инновационное мышление у будущего специалиста.

Ниже представлены организационно-педагогические условия роста педагогической компетентности учителей:

- понимание педагогом психолого-педагогических основ технологии обучения;
- понимать структурные элементы учебного процесса по технологическому типу;
- понимание, анализ и устранение неэффективных методов работы в своей деятельности;
- применение форм, методов и средств инновационных технологий в

практической деятельности;

- анализ качества обучения, выявление старых, отсталых методов работы на уроках и их устранение;
- понимание и устранение стереотипов в профессиональной деятельности.

Современный преподаватель должен уметь выполнять свой долг, свою профессиональную миссию в любой ситуации. Это отражается в самосовершенствовании учителя, а также в создании возможностей для развития его учеников. Сегодня обеспечить высокое качество образования могут только люди с высокими педагогическими профессиональными навыками. От современных учителей требуется уметь саморазвиваться, быстро адаптироваться к изменениям в постоянно меняющемся социальном сфере, хорошо разбираться в своей профессиональной деятельности, уметь вести приоритетную педагогическую деятельность, постоянно проходить переподготовку и повышение квалификации.

Список литературы

1. Шавкат Мирзиёев. Послание Олий Мажлису 22 декабря 2017 г.
2. Ислам Каримов. «Узбекистан на пути независимого развития». – Т.: «Узбекистан», 1994.
3. Каримов И.А. Доклад Президента Республики Узбекистан на пленарном заседании Саммита ООН по Целям развития тысячелетия // Национальное возрождение, 22 сентября 2010 г.
4. Каримов М.М. Образовательные инновации // Философия, наука, образование // Материалы республиканской научно-практической конференции. – Т.: Ношир, 2010. – С.4.

ПУТИ АКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Юсупова Феруза Зойировна

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук,
Навоийский государственный горный институт, Узбекистан, г. Навои

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук,
Навоийский государственный горный институт, Узбекистан, г. Навои

В данной статье рассматриваются пути совершенствования учебного процесса путем активного внедрения инноваций в процесс обучения с учетом специфических особенностей специальностей, в результате которого наблюдается не только усвоение учебного материала студентами, но и развитие у них личной вовлеченности в процесс формирования знаний и навыков самостоятельной работы.

Ключевые слова: совершенствование, технология, эффективность, внедрение, инновация, лекция, поисковый, интерактивный, сотрудничество, специалист.

Быстрый темп обновления и расширения информационных потоков в образовательном процессе активизировала поиск педагогической наукой и

практикой путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствование всех его составных элементов. Появилась острая необходимость перехода от пассивного получения информации к активному ее восприятию и переработке. Обеспечить это можно путем активного внедрения инноваций в процесс обучения. Это означает введение нового в цели, содержание, методы, формы и организацию учебного процесса. Стремление введения в систему образования как можно больше инноваций – основной путь повышения эффективности обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов.

В развитии современного образования инновационные процессы стали закономерностью. Центральной фигурой организации учебного процесса остается лектор. От него зависит активное внедрение инноваций с целью повышения качества обучения. Опытный лектор все чаще отходит от строгой классической лекционной формы преподавания и переходит к свободному, диалоговому общению с аудиторией, вовлекая обучающихся в обсуждение-дискуссию.

Результатом поиска новых возможностей реализации принципа наглядности является лекция-визуализация, где аудиовизуальное восприятие является наиболее эффективной формой передачи информации. Наглядность способствует не только более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет глубже познать явления. Исходя из этого, лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. При ее подготовке следует реконструировать содержание всей лекции или части в демонстрационные материалы, т.е. такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и становятся носителями содержательной информации. Визуальные формы могут предъявляться обучающимся через технические средства обучения в виде опорных схем, слайдов, графиков, рисунков и т. д. При чтении такой лекции предоставляется развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов. В данной лекции важно четко определить визуальную логику и ритм подачи материала, объем материала. Наибольшую роль играют также мастерство и стиль общения преподавателя с аудиторией, режиссура процесса чтения лекции и техническое оснащение аудитории. Систематическое использование разнообразных и целесообразных средств обучения позволяет повысить успеваемость и качество знаний обучающихся, действует их умственному развитию и становлению способностей. Дидактическая эффективность средств обучения достигается при их определенном сочетании с учебной информацией, задачами, методами обучения. Чем разнообразнее задачи, методы и средства обучения, тем более эффективным становится результат обучения.

В учебном процессе широко используются компьютер, проектор и т.п. Быстрое распространение получила и стала популярной лекция-визуализация с применением компьютерной мультимедийной презентации в программе Power Point. Все лекции сопровождаются показом презентаций. При подготовке презентаций и защите их можно привлечь самих студентов. Это один

из способов организации активной самостоятельной работы студентов.

Процесс познания обучающихся при проблемной форме изложения информации приближается к поисковой, творческой и исследовательской деятельности [1]. Главное условие состоит в реализации принципа проблемности при отборе лекционного материала и при его раскрытии непосредственно на лекции в форме диалога. В информационной лекции студентам дается и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, а на проблемной лекции новое знание вводится, как неизвестное, его необходимо “открыть”. Преподаватель новый теоретический материал представляет в форме проблемной задачи, тем самым создав проблемную ситуацию, побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. В ее условиях имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания.

Продолжением и развитием проблемного изложения материала, но уже в диалоге двух лекторов является лекция-вдвоем, где моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов по теме. Преимущества такой лекции: демонстрируется культура дискуссии и продуктивного диалога двух преподавателей, создающих проблемную ситуацию, развертывающих системы доказательств и т.д.; обучающиеся втягиваются в диалог, задают вопросы, высказывают свою точку зрения, откликаются на происходящее; сравниваются разные точки зрения, приходится делать выбор – присоединиться к той или иной из них, выработать свою; актуализируются имеющиеся у обучающихся знания, необходимые для понимания диалога и участия в нем.

При проведении лекции-пресс-конференции преподаватель заранее раздает студентам доклады по плану определенной темы. Перед началом лекции-пресс-конференции создается экспертная группа из числа самих студентов для анализа и оценки выступления докладчиков. Или же, преподаватель просит обучающихся задавать ему вопросы по данной теме. Таким образом, они формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который сортирует вопросы по содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связанный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподавателем проводится анализ заданных вопросов и делаются выводы об интересах, потребностях и установках обучающихся. Такую лекцию можно проводить в начале изучения курса с целью выявления потребностей, круга интересов и возможностей студентов; в середине курса для систематизации знаний; в конце для определения перспектив развития усвоенного материала.

Широко используются и интерактивные методы обучения – способы и приемы педагогического воздействия, побуждающие обучающихся к мыслительной активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе обучения.

При использовании интерактивных методов обучения студенты взаимно обогащают друг друга знаниями. На первое место выдвигается личная во-

влеченность обучающихся в процесс формирования знаний. Они одновременно усваивают новые знания, доказывая или обосновывая те или иные подходы к решению поставленных задач. Если при лекционной форме подачи материала студентам предоставляется информация в готовом виде, то при применении интерактивных методов в ходе групповых обсуждений они самостоятельно обосновывают то, что преподаватель доказывает “правильность” тех или иных подходов, действий.

При внедрении в учебный процесс интерактивных методов обучения следует руководствоваться необходимостью достижения и поддержания разумного соотношения между классическими, традиционными и инновационными, новаторскими формами и методами обучения.

В заключение следует сказать, что совершенствование учебного процесса путем активного внедрения инновационных технологий обучения, отражающих суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, помогают воспитать всех студентов активными, инициативными, творчески относящимися к работе специалистами, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Список литературы

1. Юсупова Ф.З. Мотивы использования проблемных ситуаций в формировании самостоятельности студентов // Республиканская научно-техническая конференция «ISTIQLOL» (с международным участием) «Современная техника и технология горно-металлургической отрасли и пути их развития». – Навои, 28-30 сентября 2006 года, С. 470-471.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Жилина Наталья Юрьевна

доцент кафедры уголовного права и процесса, канд. юрид. наук, доцент,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

В данной статье автор говорит об аспектах, связанных с профилактикой преступности молодежи в современном российском обществе. Раскрывается некоторый аспект комплексных мер, которые могли бы помочь повысить уровень профилактики правонарушений среди современной молодежи.

Ключевые слова: преступность, правонарушение, молодежь, меры, воздействие, профилактика, предупреждение.

Правонарушение как любое социально опасное явление ставит перед правовой культурой общества задачу его минимизации, снижения до реально достижимого уровня. Именно такой подход к проблеме противодействия правонарушениям в целом и их предупреждения в частности основан на концепции комплексного использования всех возможностей общества, государства, граждан в масштабе конкретных ситуаций. Преступность молодежи, по своей сути, отличается от основной преступности только лишь возрастной категорией, предметные же критерии у них схожи, что говорит об их идентичности.

Оказывать антикриминогенное воздействие и заниматься профилактикой преступности молодежи крайне важно для нормального функционирования общества, так как данные действия в будущем «способны оказать существенное влияние и на положение дел с преступностью в целом» [10].

В криминологической литературе существует достаточно много различных классификаций мер воздействия на криминогенное поведение, например: по масштабу применения (общефедеральные, региональные, местные); по этапам (ранняя, непосредственная); по содержанию (политические, экономические и т.д.); по объему действия (общие, индивидуальные); по организационной форме (меры-сигналы и меры действия) [4, 5, 6].

В России на общефедеральном уровне до 2021 года реализовывались нормативно-правовые акты, которые так или иначе затрагивали проблему профилактики преступности молодежи, а именно в них четко прослеживалась приоритетность политической молодежной направленности страны, которая выражалась в создании благоприятных условий для реализации своих способностей [8].

Так, например, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России отмечалось, что «одной из приоритетных целей государства является эффективная помощь в социализации и самореализации, развитии способностей молодежи и «его использование в интересах инновационного

развития» государства. Ведь именно молодежь является «двигателем» будущего прогресса страны [8].

Концепция содержала три основные задачи:

- во-первых, должны приниматься и реализовываться меры, помогающие молодёжи узнать о потенциальных возможностях развития и самореализации в той или иной сфере;
- во-вторых, поддержка и стимулирование молодежи, которая обладает лидерскими качествами, талантами и особой активностью;
- в-третьих, осуществлять меры по патриотическому воспитанию, гражданскому образованию молодежи, духовному и культурному воспитанию.

Не мало важно понимать, что «наибольшее профилактическое воздействие планирования на молодежь должно осуществляться в период ее социальной адаптации к самостоятельной жизни» [4].

Молодежная преступность – специфический, но весьма точный индикатор состояния и тенденций развития мотивационных и ценностных структур поведения значительных социальных групп, показатель их реакции на социально экономические трансформации. Распространенность преступлений среди лиц молодежной возрастной группы, их качественные характеристики с определенными коррективами могут расцениваться как прогностические для всей преступности. Одним из основных критериев отграничения молодежной преступности от иных проявлений преступности является возраст лиц, которые оказываются вовлеченными в преступную деятельность [9].

В социологической, психологической и криминологической литературе нет единообразного понимания того, что такое молодежь и какими временными границами определяется данный возраст [7]. На наш взгляд, следует согласиться с таким критерием молодежной преступности как возраст – с 14 лет до 30 лет.

Самостоятельность возрастной категории лиц, относящихся к молодежи, является весьма относительной, поскольку в нее включены крайне неоднородные группы правонарушителей. В связи с этим молодежную преступность в зависимости от возрастного критерия, можно подразделить на две большие возрастные группы: подростковую преступность (до 18 лет) и молодежную преступность (после 18 лет).

Причины и условия преступности молодежи, как и преступности в целом, носят социально обусловленный характер. Они, прежде всего, зависят от конкретных исторических условий жизни общества, от содержания и направленности его институтов, от сущности и способов решения основных противоречий. В качестве основных причин молодежной преступности можно выделить экономические причины (низкий уровень доходов, безработица и т.п.), однако эта причина определяет не столько уровень преступности, сколько ее характер – с ростом реальных доходов, снижением неравенства в доходах и уровня безработицы происходит замещение насильственных пре-

ступлений корыстными; неблагополучное непосредственное окружением; рост употребления наркотиков и алкоголизм [1, 2, 5].

Профилактика молодежной преступности может достигаться путем реализации на уровне региона – общесоциальных, экономических, организационных мер, осуществляемых местными органами власти [4, 5]. К таким мерам относится: создание эффективного уровня профилактической работы непосредственно в учебных заведениях и должностными лицами на местах; изучение всех отрицательных свойств личности молодежного преступника, которые в определенных условиях могут детерминировать преступное поведение в специально созданных психолого-педагогических центрах. По итогам полученных от диагностики данных работники полиции получили бы конкретные рекомендации по проведению с такими лицами профилактической работы; применение организационно-тактических приемов индивидуального воздействия на лиц, относящихся к молодежи: проведение бесед сотрудниками органов внутренних дел, вовлечение их в социально полезные занятия трудового, общественного, спортивного, культурного и иного характера; проведение профилактической работы с неблагополучными семьями, а также направление предложений в государственные органы и учреждения об оказании материальной, социальной и психологической помощи с целью оздоровления обстановки в неблагополучных семьях.

Список литературы

1. Антонян Ю.М. Причины преступного поведения. – М., 1992. – 239 с.
2. Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника. – М.: Редакционно-издательский отдел, 1975. – 314 с.
3. Бабаев М.М., Крутер М.С. Молодежная преступность. – М.: Юрист, 2006. – 382 с.
4. Дриль Д. А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею. М., 2006. С. 203.
5. Кудрявцев В.Н. Преступность и нравы переходного общества. – М.: Гардарики, 2002. – 306 с.
6. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция. Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. М.: Дело. 2010. С. 272.
7. Пудовочкин Ю.Е. Ювенальное уголовное право: понятие, структура, источники. // Журнал российского права. – 2002. – № 3. – С. 34-38.
8. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. 24.11.2008 № 47. С. 5489. // СПС «КонсультантПлюс».
9. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Русский язык, 1981. – 1012 с.
10. Шаталов Е. А., Молдаванов К. В. Молодежная преступность и основные направления противодействия ей. Монография. М.: Проспект, 2017.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДОЛЖНИКОВ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ СУДЕБНЫХ АКТОВ

Крайнюкова Анастасия Андреевна

студентка 3 курса, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса
юридического института НИУ «БелГУ», канд. юрид. наук, доцент
Жилина Наталья Юрьевна*

В статье рассматриваются положения федерального законодательства о судебных приставах, об исполнительном производстве, уголовное законодательство в части установления санкций в отношении субъектов исполнительного производства.

Ключевые слова: должник, судебный акт, злостность, уголовная ответственность, законодательство.

Процесс защиты и восстановления нарушенных прав не завершается вынесением судебного решения. Гражданин, получая исполнительный лист, не может окончательно быть уверенным в том, что данные требования будут исполнены в полном объёме, либо исполнены вообще. «Не было бы никакой пользы в правосудии, если бы решения суда не приводились в исполнение» – писал известный древнегреческий философ и учёный Аристотель [1]. Своевременное исполнение судебного акта обеспечивает устойчивость и стабильность в обществе, гарантируя осуществление, признанных данным актом субъективных прав граждан.

Проблема повышения результативности взыскания и исполнения требований судебных решений признаётся наиболее острым вопросом правоприменительной практики. По данным статистики службы судебных приставов исполняют чуть больше половины исполнительных документов, например, в 2019 году в Белгородской области фактическим исполнением было окончено 580 019 исполнительных производств, что составляет 53% [6]. Часть исполнительных документов возвращается взыскателю в силу требований статьи 46 Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» [9]. Пробелы в нормативной базе обуславливают несовершенство механизма принудительного исполнения решений и тормозят работу служб судебных приставов.

Все судебные решения, вступившие в законную силу, являются обязательными для органов государственной власти и местного самоуправления, а также для должностных лиц, граждан и их объединений [3]. Решения судов по гражданскому делу исполняются лицом в добровольном порядке, однако в случае уклонения от этой обязанности может быть применён принудительный порядок исполнения.

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает ряд составов преступлений по рассматриваемому вопросу:

- неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст.157 УК РФ);
- злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст.177 УК РФ);
- незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст.312 УК РФ);
- неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта (ст.315 УК РФ) [7].

Перечисленные составы преступлений, несмотря на различие родового и видового объекта, взаимосвязаны между собой, и в той или иной степени направлены на охрану установленного государством порядка реализации предписаний судебных актов, вступивших в законную силу.

Главным признаком объективной стороны (за исключением ст.312 УК РФ) является злостность, а в случае, предусмотренном ст. 157 УК РФ неоднократность деяния.

Действующий УК РФ не закрепляет понятие «злостность». В научной литературе авторы не дают единого толкования указанного термина. В частности С.И. Ожегов, определял понятие «злостный» как «исполненный злых умыслов, сознательно недобросовестный, закоренелый в чём-то дурном» [5].

Применительно к ст.315 УК РФ Т.Д. Устинова, Е.Ю. Четвертакова под злостностью понимают «повторное неисполнение лицом соответствующего судебного решения или иного акта, после получения таким лицом специально оформленного судебным приставом-исполнителем письменного предписания» [8].

На практике уполномоченные органы руководствуются п.п. 38 и 46 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11.01.2007 № 2 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания», определяющим злостность как неисполнение каких-либо обязанностей после сделанного контролирующим органом предупреждения в письменной форме о недопустимости повторного нарушения [4].

Сложно сформулировать единые универсальные критерии, по которым бы оценивалась злостность неисполнения решений суда. Однако на наш взгляд, очерчивая круг действий (бездействий) должника, можно выделить следующие признаки:

- реальная возможность исполнения судебного акта. Т.е., когда должник мог и должен был исполнить судебное предписание, но не сделал этого в силу зависящих от него обстоятельств (например, в виду отсутствия желания отвечать по своим долгам). Иными словами у должника отсутствуют объективные причины, препятствующие исполнению обязательства;
- наличие действий, свидетельствующих о намерениях исполнить решение суда. Ситуация, в которой должник сделал все необходимые действия, направленные исполнение возложенной на него обязанности, однако фактически обязанность не была исполнена по не зависящим от лица обстоятельств;

- отсутствие действий, подтверждающих намерение должника исполнить судебное решение. Выражается в форме пассивного и активного бездействия. Пассивное – отсутствие реакции должника на решение суда и последующее возбуждение исполнительного производства. Активное – действия должника, направленные на уклонение от исполнения своих обязанностей;

- наличие времени для исполнения решения. Срок, в течение которого лицу необходимо исполнить предписание является достаточным и разумным;

- наличие письменного предупреждения должнику, сделанное уполномоченным органом.

Мы разделяем мнение о том, что «эффективная система принудительного исполнения способна превентивно воздействовать на поведение участников гражданского оборота, делать правомерное поведение более выгодным» [2].

Формирование современного российского законодательства в сфере исполнительного производства, совершенствование правоприменительной практики – длительный и постепенный процесс преобразований ряда нормативных актов, направленный на обеспечение эффективности реализации судебных актов.

Основным аспектом совершенствования элементов общегосударственной работы является результативность исполнения функций в части укрепления государства, которому надлежит быть правовым и сильным. Под результативностью понимается выдвижение и урегулирование социальных задач, нацеленных на максимальную поддержку в работе государственных органов, обеспечивающих повышение уровня и качества жизни всех социальных слоев общества.

Федеральная служба судебных приставов занимает особое место в системе федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Сотрудники данного ведомства обеспечивают установленный порядок деятельности судов и исполнения судебных актов, способствуют всесторонней защите прав и законных интересов граждан и организаций, активно пополняют доходную часть бюджетов всех уровней, обеспечивают защиту прав несовершеннолетних детей, взыскивая денежные средства на их содержание, действуют в интересах работников предприятий и организаций, принудительно обязывая недобросовестных работодателей погашать задолженность по невыплаченной заработной плате

Сегодня работа по совершенствованию механизмов исполнительного производства продолжается, и если дальнейшая его реформа будет проходить при активном участии профессионального юридического сообщества, с учётом предложенных изменений, государство получит максимальный процент исполнения судебных решений.

Список литературы

1. Аристотель. Политика. – Издательство АСТ, Москва. – 2016.

2. Всемирная конференция Международной ассоциации процессуального права, 18-21 сентября 2012 г. Сборник докладов. М., 2012.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
4. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11.01.2007 № 2 // Российская газета 2007 г. № 13. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1953.
6. Отчёт «О результатах работы УФССП России по Белгородской области за 12 месяцев 2019 года» // Официальный сайт УФССП России по Белгородской области <https://r31.fssp.gov.ru/> (дата обращения 12.03.2021).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
8. Устинова Т.Д., Четвертакова Е.Ю. Злобность как конструктивный признак состава преступления против правосудия // Журнал российского права. 2001. № 8.
9. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «Об исполнительном производстве» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.

АРБИТРАЖНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС ПРОКУРОРА В ЗАЩИТЕ ПРАВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Новожеева Юлия Дмитриевна

студентка второго курса магистратуры,
Северо-Западный филиал Российского государственного университета
правосудия, Россия, г. Санкт-Петербург

Статья посвящена определению арбитражно-процессуального статуса прокурора в защите права государственной собственности. Автор выделяет основные формы участия прокурора в арбитражном процессе, а также затрагивает перспективы совершенствования статуса прокурора в арбитражном процессе.

Ключевые слова: прокурор, процессуальная деятельность, процессуальный статус, статус прокурора, арбитражный процесс.

Актуальность данной темы научной статьи обуславливается серьезными по своей сущности социально-экономическими и политическими преобразованиями, которые к настоящему моменту времени осуществляются в России. Указанные преобразования в значительной степени изменили значение и роли многих областей деятельности и сфер управления.

На фоне происходящих изменений в том числе меняются цели и задачи органов государственной власти, а также способы с помощью которых данные цели могут быть достигнуты. Несомненно, в арбитражном судопроизводстве одно из важнейших мест отведено именно правовому статусу прокурора. Однако, характерная для текущего периода недостаточная проработка теоретической проблемы назначения правового статуса прокурора в арбитражном судопроизводстве является причиной неэффективного правового ре-

гулирования порядка участия прокурора в процессуальной деятельности и не достижению ожидаемой результативности.

Цель – определить основные особенности процессуального статуса прокурора в защите права государственной собственности.

При рассмотрении дел судами, статусу прокурора и его компетенциям всегда уделялось достаточно много внимания. Данный факт характерен, как для отечественной правовой науки, так и для зарубежной [6]. При этом, один из основных акцентов в большинстве случаев делался именно на соблюдение требований обоснованности участия прокурора в процессе рассмотрения дел судами и его исключительности.

Вопросы касающиеся определения статуса прокурора, участвующего в рассмотрении дел судами по традиции были предметом исследования теоретиков прокурорского надзора и ученых-процессуалистов. Дело в том, что решение рассматриваемой проблемы, имеет как практическое, так и теоретическое значение. При этом определяется характер взаимодействия прокурора с иными участниками процесса, а также содержания его процессуальных обязанностей и прав.

В настоящее время имеет место значительное количество научных работ, в которых изучается статус прокурора. Однако по мнению Ковалева А.А. рассмотрению статуса прокурора, участвующего в арбитражном процессе уделяется по-прежнему незаслуженно мало внимания [3].

Во многом данная ситуация объясняется тем, что в качестве одного из подходов к сущности арбитражного и гражданского процессуального права является позиция об отсутствии у арбитражного процессуального права самостоятельной правовой природы в системе российского права.

Между тем, в тех источниках научной литературы в которых поднимался вопрос о правовом статусе прокурора в арбитражном процессе, он всегда являлся дискуссионным.

Например, по мнению Юдельсона К.С. прокурор при обращении в судебный орган с заявлением, занимает особенное процессуальное место выступая в качестве представителя государства [4]. Несколько иная точка зрения сформировалась в понимании других исследователей Яркова В.В. и Аргунова В.Н. Так согласно их мнению, прокурор в рамках арбитражного процесса выступает, как истец в процессуальном смысле [там же]. По нашему мнению, схожая позиция с Ярковым и Аргуновым и у отечественного законодателя, так как в соответствии с ч. 5 ст. 40 АПК РФ, законодатель относит прокурора к числу лиц, которые участвуют в деле [там же].

Не следует забывать, что при выступлении в рамках арбитражного процесса, прокурор обязан со всей обстоятельностью обосновать свое участие [1]. В арбитражном процессе прокурор согласно ст. 40 и 52 АПК РФ, выступает в качестве фигуры, которая имеет свой статус и процессуальные полномочия.

Между тем прокурор всегда заинтересован в исходе дела, так как не имеет материально-правовой заинтересованности. Таким образом, для прокурора характерным следует считать только наличие процессуального интереса в решении по делу.

Прокурор, выступая в качестве процессуального истца не обязан соблюдать претензионный порядок, он не должен оплачивать государственную пошлину, не может заключить мировое заключение. Также в отношении прокурора не может быть предъявлен встречный иск.

Прокурор может участвовать в судебном процессе даже в случае отсутствия материального истца, непосредственные интересы которого он защищает.

Часть 1. ст. 52 АПК РФ, а также п. 3 ст. 35 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», закрепляют право прокурора на обращение в арбитражный суд с исковым заявлением. В свою очередь, в соответствии с ч. 5 ст. 52 АПК РФ, прокурор может вступить в судебное дело преследуя цели обеспечения законности вне зависимости от того на какой стадии находится данное дело, однако, не выходя за пределы ч. 1 ст. 52 АПК РФ. По нашему мнению, ч. 5 ст. 52 АПК РФ в текущем ее виде потеряла свою актуальность, так как сегодня прокуратура лишена права проводить надзор за судебными органами.

По мере того, как происходит процесс усложнения общественных отношений появляется потребность в наделении прокурора более широким объемом полномочий.

В связи с этим, Министерство юстиции РФ планирует обеспечить прокуроров правом на оспаривание сделок, которые связаны с исполнением государственного оборонного заказа. Данные изменения планируется внести в статью 52 АПК РФ. Кроме того, прокурор сможет обращаться с иском о признании таких сделок недействительными, независимо от наличия в уставном капитале (фонде) доли участия Российской Федерации, муниципального образования и с иском о возмещении ущерба, причиненного государству, в результате нарушения законодательства в сфере гособоронзаказа. Думается, что с принятием этого законопроекта повысится эффективность судебной защиты имущественных прав государства при исполнении оборонных контрактов. Помимо этого, появится возможность обеспечения сохранности и целевого использования средств государственного бюджета.

Есть несколько оснований, которые предоставляют возможность для расширения круга полномочий прокурора в рамках возбуждения дела в арбитражном суде, а также последующего участия прокурора в судебном разбирательстве. Анализируя судебную практику, возникает вывод о том, что законодатель допускает наличие публичного интереса в иных категориях дел, которые не отражены в АПК РФ [5].

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что к настоящему моменту времени имеет место значительное количество уточнений, которые не противоречат действующему российскому законодательству. Поэтому они могут найти свое применение на практике, так как фактически стоят на позиции защиты государственного интереса по тем категориям дел, по которым данная защита необходима.

Перечень оснований для участия прокурора в арбитражном процессе, отраженный в арбитражном процессуальном законодательстве, нельзя считать исчерпывающим [2]. Это значит, что в современной правовой действительности необходимо более детальное и четкое закрепление в нормах про-

цессуального законодательства иных форм участия прокурора в арбитражном процессе.

Список литературы

1. Захаров И.Е. К вопросу о правовом статусе прокурора в арбитражном процессе [Электронный ресурс] // И.Е. Захаров. – Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-pravovom-statuse-prokurora-v-arbitrazhnom-protsesse> (дата обращения: 23.02.2021).
2. Зубович М.М., Недопустимые доказательства в гражданском и административном судопроизводстве // М.М. Зубович, Е.Г. Томбулова, П.Д. Шкурова. – Сибирский юридический вестник. – 2019. – № 3 (86). – С. 75-80.
3. Ковалев А.А. Статус прокурора в арбитражном процессе [Электронный ресурс] // А.А. Ковалев. – Право и политика. 2020. №6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/status-prokurora-v-arbitrazhnom-protsesse> (дата обращения: 22.02.2021).
4. Лунев К.А. Защита прокурором публичных интересов в арбитражном процессе: отдельные пробелы и противоречия в правовом регулировании [Электронный ресурс] // К.А. Лунев. – Вопросы российской юстиции. 2020. №10. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschita-prokurorom-publichnyh-interesov-v-arbitrazhnom-protsesse-otdelnye-probely-i-protivorechiya-v-pravovom-regulirovanii> (дата обращения: 23.02.2021).
5. Скачков Н.С. Статус прокурора в арбитражном процессе и перспективы его совершенствования // Н.С. Скачков, Ш.А. Чич, П.Д. Шкурова. – Поколение будущего. – 2020. – С. 227-229.
6. Bruhal R. Participation of the prosecutor in the special preliminary investigation: comparative legal analysis [Электронный ресурс] // R. Bruhal. – The Scientific Heritage. 2019. №42-3 (42). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/participation-of-the-prosecutor-in-the-special-preliminary-investigation-comparative-legal-analysis> (дата обращения: 21.02.2021).

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА РФ

Снытникова Елена Николаевна

студентка 2 курса, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса
юридического института НИУ «БелГУ», канд. юрид. наук, доцент*

Жилина Наталья Юрьевна

Статья посвящена вопросам деятельности общественных объединений Российской Федерации. Автором раскрыты направления, базовые правовые и неправовые формы, механизмы деятельности общественных объединений.

Ключевые слова: общественные объединения, общественный контроль, гражданское общество, публичная власть.

В науке конституционного права, учитывая большое разнообразие общественных объединений, а также неоднозначность законодательного под-

хода к регулированию статуса некоторых из них, существует множество субъективных классификаций общественных объединений.

Так, Авакьян С.А., определяет общественные объединения как «существование обособленных от государства самостоятельных и самоуправляемых (самоуправляющихся) форм объединения граждан с целью удовлетворения их общих интересов (запросов) как внутри объединения, так и для достижения его целей во внешней среде с помощью методов и средств, отвечающим природе объединения и которые не противоречат закону» [1].

При этом Грачевым В.С. общественные объединения делятся «на действующие в социальной, экономической, культурной и политической сфере» [3].

Следует учитывать, что общественные объединения имеют статус юридического лица и имеют право на распространение информации о своей деятельности, принимать участие в митингах, информировать через СМИ о проведенной работе и просто объявлять о себе [6].

Основной фундаментальный аспект функционирования общественных объединений заключается в активном контроле работы государственных органов через их участие в выборах в органы государственной власти и представительные органы местного самоуправления, а также путем проведения демонстраций, митингов и собраний в поддержку своего мнения и инициатив. Таким образом, данные объединения используют свободу и широкие политические права [2].

Термин «общественный контроль» в науке также не имеет однозначной трактовки. Например, Зубарев С.М. формирует понимание общественного контроля как «комплексная деятельность уполномоченных субъектов гражданского общества, направленная на установление соответствия деятельности органов публичной власти нормативным правовым стандартам и корректирование выявленных несоответствий посредством направления обращений в уполномоченные на то органы либо посредством формирования общественного мнения» [4]. В свою очередь Кулешовой Н.Н. общественным контролем определено «негосударственную форму контроля общественных объединений и отдельных граждан (т.е. субъектов, которые не наделены государственно-властными полномочиями) за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, их должностных лиц» [5].

Позволим себе не согласиться в полной мере с вышеприведенными классификациями по следующим соображениям. Включение организаций, которые действуют в экономической сфере, Грачевым В.С. в классификацию общественных объединений, несколько неоднозначно [3]. Несмотря на то, что деятельность этих объединений в области экономики направлена на извлечение прибыли, она выступает формой совместной добровольной деятельности граждан на принципах самоорганизации, что в общем смысле может расцениваться как разновидность общественной самостоятельности и самостоятельности. Однако появляется факт противоречия со статьей 5 Федерального закона «Об общественных объединениях», которая гласит, что

«общественные объединения являются некоммерческими формированиями» и статьей 2 Федерального закона «О некоммерческих организациях», дающей определение о том, что «некоммерческая организация не имеет основной целью своей деятельности извлечение прибыли». К тому же данная классификация оставляет неясным вопрос, какие именно общественные объединения относятся к той или иной группе [6].

Нам ближе трактовка «общественного объединения» как входящего в структуру гражданского общества добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного благодаря инициативе граждан или их объединений, интегрируемого для достижения общественно полезных целей в духовно-культурной и политической сфере жизни общества [7].

17 марта 2020 года Президентом Российской Федерации В.В. Путиным был подписан Указ «О назначении общероссийского голосования по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации».

Среди предлагаемых поправок в главы 3 – 8 Конституции России существуют два основных направления, касающиеся непосредственно влияния на деятельность общественных объединений. Первое направление касается процедурных аспектов принятия поправок. Оно дает широкое поле деятельности по аккумуляции одобрения или неодобрения граждан, заполняемое политическим акционизмом и просветительской работой, оказывающим влияние на формирование общественного мнения. Второе направление затрагивает непосредственное влияние содержания поправок на жизнь граждан. Таким образом, сфера общественных объединений может обогатиться как новыми темами для деятельности и развития, так и новыми сторонниками. Часть поправок способна стать катализатором формирования новых общественных объединений, или привести к ликвидации уже существовавших.

Если рассматривать общественные объединения как институт, осуществляющий функции гражданского общества, то, на наш взгляд, более целесообразно применять классификацию, которая основана на политической право субъектности, а не на организационно-правовых формах объединений или направлениях их деятельности, что позволит лучше проявить характер и обоснованность регулирования их конституционно-правового статуса.

Общественные объединения, как институт гражданского общества, активно взаимодействуют с государством и другими субъектами права, что обуславливает необходимость правового регулирования их статуса. Однако, действующее законодательство, содержит в себе ряд положений, препятствующих свободной деятельности общественных объединений и как следствие тормозящих развитие гражданского общества.

Таким образом, общественные объединения как часть гражданского общества частично уже испытали и еще испытают влияние поправок к Конституции на свою деятельность. Для некоторых объединений процесс принятия поправок стал возможностью активно проявить себя на публичной и политической арене, объединить сторонников тех или иных взглядов, совершить действия от лица нескольких общественных объединений, что в дальнейшем может привести к созданию союзов (ассоциаций). Благодаря госу-

дарственной поддержке отдельных направлений можно ожидать рост количества общественных объединений. Однако для некоторых новых закрепляемых принципов государственной политики деятельность общественных объединений станет негативным ответом. В целом же есть основания утверждать, что жизнь гражданского общества обогатилась уже на этапе запуска процедуры принятия поправок и станет более насыщенной с их внесением в Конституцию Российской Федерации.

Список литературы

1. Авакян С.А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь / С.А. Авакян. – М.: Юстицинформ, 2015. – 640 с.
2. Алиев Мурад Магомедович Общественные объединения как социально-правовой институт // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennye-obedineniya-kak-sotsialno-pravovoy-institut> (дата обращения: 20.02.2021).
3. Грачев В.С. Общественные объединения как субъекты гражданского общества в Российской Федерации // Закон и право. 2019. – № 3. С. 29–30.
4. Зубарев С.М. Понятие и сущность общественного контроля за деятельностью государственных органов // Административное право и процесс. 2011. № 5. С. 11-12.
5. Кулешова Н.Н. О современном состоянии общественного контроля в России // Юридическая наука. 2011. № 2. С. 21-24.
6. Федеральный закон от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. от 2 декабря 2019 г.) // СПС «КонсультантПлюс».
7. Шухов Ф.Г. Общественные объединения в Российской Федерации: правовое регулирование, понятие и классификация // Гуманитарная планета. 2009. № 2. С. 60-62.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ И ПРОБЛЕМА ГРАНИЦ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ: В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ

Байрамов Вугар Автандил оглы

ведущий научный сотрудник, доктор философии по экономике, доцент,
Институт экономики НАНА, Азербайджан, г. Баку

В статье в общем смысле показаны исследования о том, что система отношений в народном хозяйстве существенно отличается от «чистого» экономического подхода. Из приведенного схематического описания, которое мы сильно упростили, видно, что национальная экономика – это сложный объект. Макросоциальная стабильность – одна из главных целей. Фактически, с точки зрения содержания, макросоциальная стабильность и ее устойчивость – это доказательство нормального хода развития не только национальной экономики, но и общества в целом, наличие устойчивой мобильности для достижения стратегических целей.

Ключевые слова: национальная экономика, макросоциальная стабильность, формальные институты, неформальные институты, глобализация, национальная граница.

Таким образом, устойчивость макросоциальной стабильности указывает на формирование баланса интересов в обществе, наличие эффективного правительства и «функционирование» системы национальных ментальных ценностей. Во избежание заблуждений считаем необходимым отметить, что понятие макросоциальной стабильности не означает неподвижности, неизменности. Макросоциальная сфера – это макропроцесс, который всегда находится в движении, всегда в динамике. Проще говоря, динамизм не оказывает негативного влияния на сложившийся в обществе баланс. Напротив, конкретная ситуация, о которой мы говорим, всегда открыта для качественных изменений на любом уровне и в любой степени благодаря органической связи между участниками системы внутренних отношений, и эти изменения играют чрезвычайно важную роль в обеспечении долговечной стабильности. Однако следует признать, что ситуация, которую мы описываем, является «идеальной» ситуацией. То есть это теоретическое обобщение того, что действительно существует, или «теоретическая ситуация». Ни в одной другой стране мира (независимо от ее уровня развития или размера) нет такой «идеальной» ситуации, и не ожидается, что так будет в будущем.

Другими словами, нет страны, которая может полностью учитывать интересы каждого члена и структуры национального общества. С этой точки зрения аксиоматическим значением является то, что макростабильность в основной сфере (социальной сфере), обслуживаемой национальной экономикой, конечно, преходяща, изменчива. Например, недавние события во Франции показали, что существование высокого уровня жизни непостоянно. Мероприятие стало острым проявлением проблемы устойчивости в национальной экономике, несмотря на высокий уровень развития.

С другой стороны, как видно из схематической иллюстрации на рисунке, неформальные (формально-этические отношения) ценности устанавливаются спонтанно, когда формальное применение и регулирование формальных правил в национальной экономике эффективно (сознательно, целенаправленно). То есть наносится не в определенной картинке и не по форме. Верно, что формальные правила, по сути, содержат или должны содержать неформальные ценности (национального содержания). Однако история развития стран мира показывает, что этот момент часто упускается из виду. Как отмечалось ранее, формальные правила «импортируются» из развитых стран, особенно в подавляющем большинстве стран с переходной экономикой и развивающихся стран. Этот аспект, конечно, затмевает "национальное" качество национальной экономики в долгосрочной перспективе. Однако на чисто практическом уровне возможность оценить, к чему это приводит (в смысле негативных последствий) ни с точки зрения количества, ни качества, по-прежнему отсутствует.

Таким образом, выход национальной экономики на нормальную траекторию развития напрямую зависит от характера формируемых в обществе и в глобальном масштабе «правил игры» и степени адаптации к ним. Адаптация к «правилам игры» – объективная необходимость. В этом случае сужается объем неопределенности, как в отношении хода, так и направления экономических процессов, достигается структура отношений и расширяются возможности прогнозирования будущего. В национальном обществе «правила игры» основаны на «созданных» двумя институтами:

1) Формальные институты: правовая база, правовое регулирование экономических процессов и отношений, словом, создание правовой базы;

2) Неформальные институты: система национальных ценностей, традиций, этических норм поведения, религиозные и психологические факторы.

Между этими учреждениями есть принципиальные различия:

– Формальные институты могут быть обновлены, улучшены, а некоторые элементы могут быть устранены с точки зрения изменений в социально-экономической системе.

Во многих случаях происходит массовый «импорт» формальных институтов в страны с аналогичными системами, а также в страны, которые планируют встать на путь исторического развития развитых стран. Все эти институциональные изменения могут быть реализованы в короткие сроки.

– Неформальные институты – это система ментальных ценностей, сформировавшаяся на протяжении многих веков исторической эволюции того или иного общества.

Понятно, что о массовом «ввозе» этих заведений речи не идет. Взаимное «обогащение» на самом деле не реально. Ценность «продуктов» формальных институтов должна исходить от неформальных (на национальном уровне) институтов. Однако во многих случаях этот важный аспект упускается из виду.



Рис. Систематический обзор системы внутренних отношений национальной экономики

Таким образом, в институциональном обеспечении национального развития существуют как объективные, так и субъективные проблемы. Эти проблемы также применимы к большинству стран (за исключением традиционных обществ), независимо от места страны в мировой экономической системе или в международном разделении труда, экономической мощи, обеспеченности ресурсами и уровня развития:

1. «Формальный» характер отношений между формальными и неформальными институтами; удаленность от качества членства; Механический характер этой связи является ключевым фактором чрезвычайной изменчивости макросоциальной стабильности. Неформальные институты, играющие важную роль в существовании национального общества, по сути, «бесхозны». Их хозяин – сама нация. И нет субъекта нации, который мог бы реализовать соблюдение этой сферы или собственной системы ценностей. Другими словами, система ценностей вышла из-под контроля. Механический характер меж институциональных связей превратил стороны в «вещи в себе».

Единственный выход из этой ситуации – увеличить членский состав этой ассоциации.

2. В общем, макросоциальная стабильность – это «продукт» стабильности национальной экономики, а также общества в целом. В этом смысле существует прямая, прямо пропорциональная зависимость между продолжительностью устойчивости и временными рамками макросоциальной стабильности. То есть стабильность → является логическим результатом устойчивости. В то же время существует тождество устойчивого развития = справедливого развития (как для современных и будущих поколений, так и для природы). Ценностная емкость этой идентичности больше, чем ценностная «нагрузка» экономических процессов. Например, одна группа общества занимается расточительным потреблением, в то время как проблема основного питания другой группы усугубляется. Многие решения по ликвидации отходов «спрятаны» не в законе, а в системе неформальных ценностей. То есть решение проблемы расточительства связано с моралью, либо растрата – это совершенно иррациональное «творение» морального характера. И, как мы упоминали ранее, отсутствие субъекта, который «управляет» набором ценностей, является ключевым фактором, делающим проблему неразрешимой. В заключение хотелось бы отметить, что нет смысла говорить об устойчивом развитии с вполне реальным содержанием, поскольку эта проблема существует.

3. С точки зрения социально-экономической эффективности политика, проводимая исключительно на основе экономической эффективности, ведет к углублению неравенства в обществе в целом, не к устойчивому развитию, а к долгосрочной рецессии. Этот вывод основан на результатах наших эмпирических исследований во многих странах. Другими словами, этот вывод основан не на теоретических и логических соображениях, а на реальной действительности. Таким образом, экономический рост «любой ценой» ведет к структурному кризису, а не к экономическому развитию. Говоря более конкретно, экономический рост без социального эффекта не имеет другого смысла, кроме создания ложного впечатления о развитии.

Процесс масштабного воспроизводства в рамках национальной экономики создает образ специфичности со своей спецификой, целостностью (в определенных границах), пограничностью. Основные симптомы:

1. Национальная целостность, систематичность, специфичность, целенаправленность векторов действий и тесное взаимодействие производственного процесса с другими сферами;
2. Отсутствие свободного вмешательства в процесс и направление роста;
3. Функциональная зависимость процесса принятия решения от большого количества факторов и условий;
4. Ориентация страны на текущие и стратегические цели развития;
5. Системный и комплексный характер управления и регулирования.

Короче говоря, национальная экономика – это, по сути, теоретическая конструкция, предполагающая воспроизводство социально-экономической

«жизни» общества. В этом смысле главное условие – процесс масштабного воспроизводства (как внутреннего, так и внешнего) требует качества национальной целостности.

Акцент на «национальном» аспекте экономики не следует понимать как отход от мирового сообщества, то есть отрицание универсальности. Такой подход был однозначно изолирован в рамках доминирующего типа индустриальной экономики до 1980-х годов. Поэтому в интересах любого протекционизма или определенной группы монополистов система ограничений, такая как «защита внутреннего рынка», довольно широко распространена и до сих пор используется в качестве инструмента политики многими странами мира. На самом деле, достаточно более глубоко и систематически взглянуть на реалии современности, чтобы ясно увидеть, что вышесказанное не привело ни к чему, кроме эффекта «бумеранга». Защита «национальности» не может быть достигнута путем сегрегации. Единственный способ защитить себя – обеспечить плавный переход на траекторию прогресса при сохранении ценностной целостности воспроизводства экономической жизни общества. Другими словами, в современном мире необходимо проводить наступательную стратегию, а не оборону, и обеспечить систематизацию эффективной деятельности за счет коммуникативного транзита в геоэкономических пространствах, регулируемых различными «правилами игры». Только в этом случае возможно достижение действительно интеграционной связи, которая важнее глобализации и не нарушает «национальную» целостность (с точки зрения стоимости) национальной экономики. При этом глобальная интеграция зависит не только от сужения масштабов все более глобальных проблем, реализации совместных превентивных мер против наиболее вероятных глобальных экономических кризисов, но и от формирования национальной экономической устойчивости и, в конечном итоге, долголетие макросоциальной стабильности способно сыграть чрезвычайно важную роль в поселении. Мы считаем, что подход с точки зрения вышеизложенного к теме «границы», особенно концепции «экономической границы» с точки зрения вызовов новой эпохи, пришел в то время, когда пришлось отказаться от традиционного взгляда. В этом смысле совпадает ли государственная граница = экономическая граница страны? То есть они перекрываются? на вопрос нужно ответить логически. Вопрос на самом деле риторический. Утверждение, что только то, что имеет свои собственные границы, есть он сам (Гегель) [3, с. 230], не означает, что граница проходит через внешние точки «я». Также существует «граница» между разными областями и сферами общества. То есть в социально-экономическом смысле «граница» выходит не за пределы существования, а изнутри. То есть, есть не одна, а набор границ. Именно этот момент лежит в основе необходимости трансформации социально-экономического пространства в многомерное коммуникативное пространство. Тот же подход можно применить к понятию «государственная граница» (конечно, если мы имеем в виду нацию, а не государство). Например, в соседней Исламской Республике Иран проживают 35 млн. азербайджанцев. Считаем, что объяснять это в какой-либо форме не нужно. Интересно, что А. Тойнби подчерки-

вает, что относительность является ключом к подходу к концепции границы: «...Символическая граница надежнее сплошной стены... Но непреодолимое препятствие – отрицание природы, которое также грозит человеку очень гневными последствиями» [3, с. 541]. Казалось, он предвидел, что возможности применения модернистской парадигмы конечны. К. Поппер выдвинул наиболее точный подход к понятию с точки зрения однозначности [2, с. 261].

Он отметил, что у государства не может быть естественных границ. И вообще граница – понятие условное. Действительно, реальные экономические границы стран с крупной экономикой сегодня можно определить только с помощью обычных процедур. При этом понятие границ связано не только с пространством, но и со временем. Таким образом, по крайней мере, с точки зрения хронологического порядка изменений, существуют «границы» между типами социального времени. В этом смысле наиболее сильное влияние на взаимосвязанность обществ, живущих в разное социальное время в геокультурном, геоэкономическом и геополитическом пространствах, оказывает существующая пограничная энергия.

Границы – это ресурс для развития. Поэтому подходить к нему следует не как к линии, разделяющей географические области, а как к энергетической зоне многомерного коммуникативного пространства [5, с.115].

С этой точки зрения главное условие – найти или создать гармонию между элементами, как пространства, так и социального времени, в котором живут общества (страны), живущие в этом пространстве. Вероятность определения траектории, которая приведет к интегративной связи в комплексе отношений, в которых структурная зависимость играет важную роль, зависит от органической природы этой гармонии. Без этого невозможно формирование пропорциональной совместимости в системе структурных (взаимоотношений). Это, в свою очередь, приводит к «колыбельному» удушению функциональной причинности. Неудивительно, что большинство региональных интеграционных групп не достигают желаемого уровня и в конечном итоге становятся реальностью, согласно которой «... согласование конфликтующих интересов отдельных стран очень сложно, а иногда и неразрешимо» [4, с. 49].

Таким образом, переход от классической концепции границ к концепции геоэкономических границ фактически не означает устранение государственных границ в политическом смысле. Он просто увеличивает эффективность использования ресурсов (включая окружающую среду), умножает синергетический эффект функциональных связей (за счет трансграничной энергии) за счет установления структурных пропорций и, в конечном итоге, формирует интегративную взаимозависимость между национальными экономиками. То есть этот процесс направленного обновления не вредит «национальному» качеству национальной экономики. В целом: «... дискурс об отмене границ относится только к «интегрированным», мирным и давно признанным государственным границам, которые также ... менее 5% от общей протяженности сухопутных национальных границ в мире». То есть, несмотря на интенсивность глобализации, невозможно принять сегодняшнюю «нормальную» мобильность в этой сфере [1, с. 55].

Список литературы

1. Бодрунов С. Новое индустриальное общество второго поколения: человек, производство, развитие. Общество и экономика: №9. 2016.
2. Ейзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций. М: 1999. 416 с.
3. Савченко П.В. Национальная экономика. М. 2017, 839 с.
4. Machlup F. The Production and Distribution of Knowledge in the United States. Princeton University Press. 1962, 444 p.
5. Schulte J. Globalization A critical Introduction, L Macmieccan 2000, 519 p.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шангина Анна Вячеславовна

заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет и финансы», канд. экон. наук, доцент, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

Го Цзюнь

магистрант направления «Финансы и кредит», Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

В статье рассматривается долгосрочное кредитование как эффективная система обеспечения доступным жильем граждан России. Предложены мероприятия, позволяющие банкам укрепить позиции на российском рынке ипотечного кредитования.

Ключевые слова: ипотечное кредитование, ипотека, жилищное строительство, государственное субсидирование ипотечных кредитов.

Развитие ипотечного бизнеса позитивно сказывается на развитии реального сектора экономики. Ипотека способствует реализации построенных домов, рост же строительства вызывает оживление в производстве строительных материалов и конструкций, строительного и дорожного машиностроения и т.д. Промышленное ипотечное кредитование дает возможность модернизировать производства, что приводит к повышению качества и конкурентоспособности продукции и, следовательно, к увеличению экономического потенциала страны.

Переход от системы государственного распределения жилья, централизованного механизма финансирования жилищного строительства к рыночной системе формирования источников финансирования строительства жилья, привело к необходимости нахождения частных коммерческих организаций, работающих в условиях рыночных отношений. Это свидетельствует о наличии проблем, связанных с последствиями и возможностями финансирования строительства домов, а также о необходимости создания жизнеспособных и эффективных механизмов для их решения.

Мировой опыт показывает, что, как правило, ипотека неразрывно связана с решением социальных проблем, прежде всего с высочайшим качеством и современным жильем.

Основной целью развития долгосрочного кредитования является создание эффективной системы обеспечения доступным жильем граждан РФ со средним уровнем дохода, основанной на принципах рынка покупки жилья на рынке неплатежей за счет средств самих граждан и долгосрочных ипотечных кредитов.

Создание указанной системы позволит:

- увеличить платежеспособный спрос граждан и сделать приобретение жилья доступным для большинства населения;
- для обеспечения рынка жилья;
- вовлечение приватизированного жилья в реальный хозяйственный оборот;
- для привлечения сбережений населения и других внебюджетных ресурсов в жилищный сектор;
- обеспечить развитие строительного комплекса;
- оживить экономику в целом.

Для улучшения качественных показателей развития ипотечного кредитования необходимо:

1. Повышение квалификации в сфере работы с клиентами, повышение лидерства в качестве обслуживания, использование современной системы управления рисками.
2. Уважая корпоративную культуру, направленную на самосовершенствование и повышение производительности труда высокопрофессиональных сотрудников, заинтересованы.
3. Сопоставление с лучшими мировыми аналогами управленческих и операционных систем и процессов.
4. Поддержка «позитивного» бренда и высокой степени лояльности клиентов.

Предложенные мероприятия позволят банкам в целом укрепить позиции на российском рынке ипотечного кредитования и достичь финансовых и операционных показателей, которые соответствовали бы уровню высококлассных универсальных мировых финансовых институтов.

На наш взгляд мерами по совершенствованию действующей системы ипотечного кредитования банка можно считать:

1. Увеличение срока предоставления ипотечных кредитов.
2. Создание организационной инфраструктуры, которая бы охватывала риэлтерские и страховые компании и на договорных началах с банком обеспечивала поиск клиентов для ипотечного кредитования, а также проводила страхования ипотечных кредитов и тому подобное.
3. Усовершенствовать кредитную политику банка, которая касается ипотечного кредитования.

В качестве рекомендаций по совершенствованию следует отметить увеличение срока ипотечного кредитования юридических лиц с 2-х лет до 10-ти

лет. Данное мероприятие позволит привлечь большое число молодых развивающихся компаний. Ведь срок в 10 лет является достаточным для серьезного становления, развития, так как не всякая компания может успеть выплатить взятую ссуду за 2 года.

Но ключевой мерой, которая позволит не только выдавать кредиты по существующим программам, но и одновременно расширять объем кредитования, а значит, и реализовывать другие программы, является выступление банка в форме реального агента.

Это означает, что банк будет своего рода агентом по недвижимости: он будет не только просить потенциальных заемщиков, но и потенциальных покупателей недвижимости, чтобы вывести их, а затем стать заемщиками.

Что касается перспектив развития российской модели ипотечного кредитования, то необходимо отметить, что на российском кредитном рынке существует ряд направлений, требующих совершенствования.

Во-первых, необходимо сократить время, предлагаемое для привлечения заемщиков, написания заемщиков и предмета ипотеки. Это может быть достигнуто путем делегирования некоторых этапов ипотечного кредитования специализированным организациям, например, ипотечным посредникам.

Во-вторых, необходимо получить доступ к самой последней кредитной программе по ипотеке, чтобы обеспечить большую доступность и привлекательность ипотечных кредитов для населения и поддержку в решении жилищных проблем для тех, кто не имеет доступа к рамкам существующих программ. Таким образом, в условиях кризиса и отсутствия доступа к внешним источникам финансирования формирование местного рынка ипотечных облигаций приобретает особое значение.

Являясь активным посланником по ипотечным картам, АИЖК будет способствовать развитию местного рынка ипотечного страхования путем увеличения числа участников системы ипотечного кредитования, а также организации ценных бумаг с другими эмитентами ипотечных кредитов.

Совершенствование механизма ипотечного кредитования позволит сохранить положительную динамику в своем развитии.

Одной из главных задач для молодой семьи, сделав первый шаг на пути к самостоятельной жизни, является покупка квартиры. Пока, к сожалению, таких серьезных трат можно позволить себе немного. Решить эту проблему помогают ипотечные социальные и коммерческие программы. В условиях восстановления после кризиса значимость ипотеки возрастает.

Список литературы

1. Литвинова С.А. Ипотечное кредитование: учебное пособие / С.А. Литвинова. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 182 с.
2. Тысячникова Н.А. Тенденции и приоритеты развития систем риск-менеджмента в российских банках//Банковское дело. – 2015. – № 7 – С. 15-18.
3. Черкасов В.Е. Финансовый менеджмент в кредитных организациях. – Москва.: МЭСИ, 2014. – С. 23-27.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ИПОТЕЧНОГО ЖИЛИЩНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шангина Анна Вячеславовна

заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет и финансы», канд. экон. наук, доцент, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

Го Цзюнь

магистрант направления «Финансы и кредит», Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия, г. Улан-Удэ

В статье рассматриваются сущность основные проблемы, препятствующие развитию ипотечного жилищного кредитования в России. Проведен анализ среднегодовых процентных ставок по ипотеке.

Ключевые слова: ипотечное кредитование, ипотека, жилищное строительство, государственное субсидирование ипотечных кредитов.

Рынок ипотечного кредитования за последнее время значительно вырос. Но необходимо отметить, что существует ряд проблем, препятствующих развитию ипотечного жилищного кредитования в России.

Представим основные проблемы и пути их решения в таблице.

Таблица

Проблемы развития ипотечного жилищного кредитования и пути их решения

| Проблемы развития ипотечного жилищного кредитования | Решение |
|---|---|
| Нестабильная экономическая ситуация в стране | Государственное субсидирование ипотечных кредитов |
| Завышенные процентные ставки по кредиту | |
| Высокий уровень инфляции | |
| Недостаточная платежеспособность населения | |
| Девальвация рубля | Рефинансирование и реструктуризация ипотечных кредитов |
| Монополизация рынка жилищного строительства | Развитие конкуренции на рынке строительства, предложение различных акций и скидок от застройщиков |

Несмотря на то, что в 2019 году рынок ипотечного кредитования пошел на спад, с 2020 года, благодаря грамотной государственной политике, предложившей пути решения проблемы, ипотечное кредитование в России продолжило свое активное развитие. Согласно данным статистики за 2019 год, сегодня лишь 10% россиян имеют собственное жилье, и только 1% граждан может позволить себе приобрести недвижимость самостоятельно за счет собственных средств.

В данной ситуации ясно, что большинство россиян ищет пути решения жилищной проблемы, и тогда оформление ипотечного жилищного кредита становится взаимовыгодной программой, как для населения, так и для государства. В условиях нестабильной экономики система ипотечного кредитования в России потихоньку набирает обороты, и совершенно естественно, возникают различного рода проблемы, которые необходимо оперативно решать.

Одной из основных проблем развития ипотечного жилищного кредитования на сегодняшний день является нестабильная экономическая ситуация в стране. Т.к. ипотечный кредит – это долгосрочная ссуда, банкам, которые предлагают такие длительные проекты, требуется гарантия экономической стабильности. Да и не только банки, но и заемщики хотят быть уверенными в том, что смогут выплачивать кредит в течение длительного периода времени. Экономика нашей страны во многом зависит от общемировых цен на ресурсы и от экономической ситуации в мире в целом. Поэтому предоставление долгосрочных кредитов для банков нашей страны связано с большими рисками. И для того чтобы обезопасить себя, банки повышают процентные ставки по кредитам. Поэтому, отсюда вытекает следующая проблема ипотечного жилищного кредитования, которая заключается в завышенных процентных ставках по кредиту. На сегодняшний день уровень процентных ставок по ипотечным кредитам у нас в стране достаточно высокий, по сравнению с некоторыми зарубежными странами. Так, например, среднегодовые процентные ставки по ипотеке в Германии составляют 1,8%, в Латвии – 2,9%, в Болгарии – 4,8%. В России по итогам 2019 года среднегодовая процентная ставка по ипотечным кредитам составила 9,6%. Возможность выплачивать кредит на таких условиях могут себе позволить лишь малый процент граждан. Из-за высоких процентных ставок переплата по ипотеке получается очень значительная. Кредитные учреждения не могут снизить процентные ставки, потому что стоимость привлечения ресурсов высока, а проценты по депозитам надо устанавливать такие, чтобы они были не ниже уровня инфляции. Это в свою очередь обеспечивает выгоду вкладчикам при хранении денежных средств в банке. Следовательно, чем выше ставка по депозиту, тем выше ставка и по жилищным займам. Поэтому высокий уровень инфляции тоже является одной из проблем, сдерживающим рост рынка ипотечного кредитования. Несмотря на то, что власти делают постоянные заявления о снижении темпов инфляции в стране, ее уровень все равно достаточно высок и имеет свойство к резкому колебанию.

Следующая проблема – это недостаточная платежеспособность населения. По оценкам Минэкономразвития РФ, лишь 10% населения нашей страны могут позволить себе взять ипотеку даже на самых выгодных условиях кредитования. А 45% граждан нашей страны нуждаются в улучшении своих жилищных условий. И поэтому, заемщики, желая получить ипотечный кредит, указывают в документах завышенные доходы, вследствие чего у них возникают проблемы с выплатой по кредиту. Для того чтобы у граждан была возможность ежемесячно платить по кредиту и при этом поддерживать оп-

тимальный уровень жизни своей семьи, их семейный бюджет должен превышать средний уровень дохода семьи в 2-3 раза. Поэтому для большинства граждан нашей страны ипотечное кредитование недоступно.

Решение данных проблем заключается в снижении ставок по ипотеке за счет государственного субсидирования ипотечных кредитов. Субсидии предоставляются российским кредитным организациям на возмещение недополученных доходов по ипотечным кредитам. Таким образом, заемщик оформляет ипотечный кредит по льготной ставке, а недостающие проценты банку будет компенсировать государство. На уровне государства сейчас реализуется несколько крупнейших программ, которые связаны с получением льгот по ипотечному кредиту: ипотечный кредит для семей с детьми под 6% годовых, военная ипотека, ипотека молодым семьям, материнский капитал.

Еще одной из проблем развития ипотечного кредитования является девальвация рубля. На сегодняшний день в сложной ситуации оказались те, кто оформлял валютную ипотеку. Заемщики оформляют ипотеку в иностранной валюте, т.к. процентная ставка по ней ниже, чем по рублевым кредитам. В 2015 году почти все крупные российские банки официально отказались от выдачи валютной ипотеки. Несмотря на отказ, они все равно в исключительных случаях ее выдают, но на определенных условиях. Главным условием является высокая надежность заемщика и получение им заработной платы в иностранной валюте. Решением данной проблемы является реструктуризация или рефинансирование кредита.

Следующая проблема – это монополизация рынка жилищного кредитования. На сегодняшний день у нас в стране недостаточно большое количество строительных компаний, которые занимаются возведением многоквартирных жилых домов. Поэтому, факт отсутствия конкуренции между застройщиками приводит к повышению и удержанию высоких цен на жилье. Строительные компании, преследуя цель получить большую прибыль, лишают граждан возможности приобрести жилье на первичном рынке. Следовательно, кредитные организации, которые предоставляют ипотечные кредиты, при разработке ипотечных программ руководствуются ценами, которые устанавливают монопольные строительные компании. Данную проблему можно решить, только снизив цены на недвижимость в новостройках. А цены на жилье на первичном рынке могут снизиться только тогда, когда рынок строительства перестанет быть монополизированным, когда у застройщиков появится здоровая конкуренция. Так, например, на сегодняшний день в Республике Бурятия монополистами на рынке жилищного строительства являются такие строительные компании как «БурГражданСтрой», «Смит Инвест», «ПромГражданСтрой», «Бест Плюс». Эти компании занимают основную долю рынка. Но существуют еще и более мелкие компании, которым надо развиваться и тем самым, составлять конкуренцию для крупных застройщиков. Для того чтобы оказать поддержку новым организациям в сфере строительства, необходимо создавать льготные условия для развития этого перспективного направления бизнеса. Также одним из решений данной проблемы может послужить предложение различных акций и скидок от банков

при покупке объектов недвижимости у компаний-застройщиков, которые аккредитованы в данном банке, что способствует снижению процентных ставок и, следовательно, итоговой стоимости ипотечного кредита.

Таким образом, решение проблем развития ипотечного жилищного кредитования в РФ – это комплексная мера, которая затрагивает сферы экономики, политики, социального и строительного секторов. Все эти мероприятия, по мнению автора, позволят увеличить уровень выдачи ипотечных жилищных кредитов, стабилизировать экономику страны и улучшить жилищные условия большей части населения.

Список литературы

1. Литвинова С.А. Ипотечное кредитование: учебное пособие / С.А. Литвинова. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 182 с.
2. Логинов М.П. Теория и методология ипотечного кредитования: учебное пособие / М.П. Логинов, В.А. Татьянников. – Екатеринбург: УрГУ, 2015. – 226 с.
3. Меркулов В.В. Мировой опыт ипотечного жилищного кредитования и перспективы его использования в России: учебник / В.В. Меркулов. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2015. – 360 с.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ВЛИЯНИЕ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Воротынская Елена Николаевна

магистрант, Тихоокеанский государственный университет,
Россия, г. Хабаровск

Юдина Надежда Петровна

д-р пед. наук, доцент, Тихоокеанский государственный университет,
Россия, г. Хабаровск

В современном образовании полноценное развитие ребенка с ранних лет становится актуальной проблемой. Важную роль в успешном всестороннем развитии детей играет формирование и развитие мелкой моторики рук. Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой и выполнением мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. К области мелкой моторики относят множество разнообразных движений: от простых жестов (захват объектов,) до мелких скоординированных движений. Пальчиковые игры – это упражнения для улучшения подвижности пальцев, развитие их силы и гибкости, и как следствие улучшение подчёрка; снижение физической усталости и морального напряжения во время занятий; «массаж» активных точек на пальцах и ладонях.

Ключевые слова: мелкая моторика, пальчиковые игры.

В ходе исследований работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста педагоги часто выявляют слабое развитие кисти руки, нарушение мелкой моторики, наблюдается скованность и медлительность движений. Уровень развития мелкой моторики рук является важным показателем интеллектуальной подготовленности детей к дальнейшему образовательному процессу. У дошкольников с низким уровнем развития мелкой моторики наблюдается: рассеянное внимание, повышенная утомляемость, тревожность, затруднения с выполнением заданий, связанных с формированием графических навыков.

Все эти факторы могут привести к задержке развития ребенка и к осложнениям освоения учебной программы при дальнейшем обучении в образовательном учреждении.

Что касается детей с высоким уровнем развития мелкой моторики рук. Дети, имеющие высокий показатели в развитии мелкой моторики рук, без труда учатся разговорной речи, отличаются высоким уровнем логического мышления, внимания, памяти, быстрым освоением графических навыков.

На основе сказанного можем сделать вывод, что успешное формирование и развитие мелкой моторики рук способствует речевому развитию детей, положительной динамике в исправлении речевых дефектов, формируются базовые умения для выполнения различных бытовых и учебных операциях (завязывание шнурков, застегивание замков, пуговиц на одежде, держать

ложку, карандаш, ручку, кисть). Высокий уровень развития мелкой моторики является важным показателем готовности детей к школе.

Одним из эффективных средств успешного развития мелкой моторики рук являются пальчиковые игры. Цель применения пальчиковых игр – развитие мелкой моторики, активизация речи, мышления, внимания, памяти, улучшение пространственной организации, повышение работоспособности детей во время образовательного процесса, а также формирование графических навыков для дальнейшего обучения письму [1].

Влияние пальчиковых игр на развитие мелкой моторики рук у детей

У детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра. В игровой деятельности ребенок накапливает значительный опыт. Из накопленного опыта ребенок формирует представления, которые в дальнейшем он связывает со словом. Пальчиковые игры выступают эффективным средством в развитии мелкой моторики рук у детей.

И.Е. Светлова раскрывает значение пальчиковых игр как эффективного средства развития мелкой моторики рук следующим образом:

- Пальчиковые игры развивают ловкость пальцев, умение координировать и согласовывать движения;
- Формируют и развивают устную речь ребенка;
- Развивают творческие навыки, воображение;
- Непринужденно прививаются основные культурно-гигиенические навыки;
- Концентрируется внимание на одном виде деятельности, что способствует развитию усидчивости;
- Корректируется эмоциональная сфера ребенка [4].

Виды пальчиковых игр. В научной педагогической литературе выделяют различные виды пальчиковых игр, в зависимости от их цели [4]:

– Игры-манипуляции: данный вид игр способствует развитию воображения у детей, каждый пальчик в игре выступает как отдельный объект. Примеры игр: «Сорока-белобока», «Пальчики уснули», «Ладушки-ладушки».

– Пальчиковые кинезиологические упражнения: комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие (гимнастика для мозга) Примеры упражнений: «Колечко», «Взгляд влево вверх», «Глаз-путешественник».

– Сюжетные пальчиковые упражнения: вид пальчиковых игр, позволяющий детям изображать различные предметы, элементы неживой природы, виды транспорта, животных, птиц, насекомых, деревьев, цветов. Примеры игр: «Грабли», «Елка», «Птички».

– Пальчиковые игры в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук: игры с использованием массажных движений (пощипывание, растирание, надавливание, разминание). Примеры игр: «Гуси щиплют травку», «Согреем руки», «Молоточек».

– Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением: в данном виде игр происходит синтез движений, речи и музыки. Примеры игр: «Я пеку, пеку, пеку», «Пальчик мой», «Цап-царап».

При систематическом использовании пальчиковых игр в образовательном и воспитательном процессе исчезает скованность движений в кистях и пальцах рук, формируется гибкость и подвижность. В процессе проведения пальчиковых игр развивается память, внимание, восприятие, мышление. Также данный вид игр способствует повышению эмоционального настроения детей, формированию позитивных отношений между детьми и взрослыми.

Данный вид игр обладает яркой эмоциональной окраской. Содержат элементы сюрприза, импровизации, театрализованности, увлекают детей своей непосредственностью, захватывают содержанием сюжетов. Пальчиковые игры отображают реальность окружающего мира (явления природы, различные предметы, животных, птиц, насекомых). Во время проведения пальчиковых игр дети повторяют движения взрослых. В результате повторения происходит активизация моторики рук, вырабатывается умения управлять своими движениями, ловкость, происходит концентрация внимания на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры является эффективным средством как для развития детей дошкольного возраста в их ведущем виде деятельности – игре.

Современные концепции дошкольного образования подтверждают позитивное влияние пальчиковых игр на развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

Заключение

В ходе исследования были рассмотрены виды пальчиковых игр, значение их как эффективного средства развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, исследователи, занимающиеся данным вопросом. Также рассмотрено влияние пальчиковых игр на проблему развития мелкой моторики рук.

Список литературы

1. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг [Электронный ресурс]: книга/ Кольцова М.М., Рузина М.С. – Электрон. дан. – М. Режим доступа: [<https://docviewer.yandex.ru/view>]
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. [Электронный ресурс]: Кольцова М.М. – Электрон. Дан. – М. Режим доступа: [<https://docviewer.yandex.ru>]
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки РФ от 17.03.2013 года № 1155 // СПС КонсультантПлюс
4. Характеристика пальчиковых игр в дошкольном образовании / Источник: <https://moluch.ru/archive/301/68009/>

НЕУСТОЙЧИВАЯ ЗАНЯТОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Гилязова Мария Игоревна

магистрант,

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа

В статье описываются различные подходы к пониманию феномена неустойчивой занятости в контексте психологических исследований. Затрагиваются вопросы, как прекаризованная занятость отражается на работниках различного возраста, социального статуса и с учетом других социально-демографических показателей. Показано, что неустойчивость занятости в целом негативно влияет на самочувствие работника. Неустойчивость занятости носит для работников принудительный характер, поскольку сам работник не заинтересован в таких отношениях с работодателем.

Ключевые слова: неустойчивая занятость, негарантированная занятость, незащищенная занятость, прекариат.

Неустойчивая (прекаризованная) занятость представляет собой вынужденную занятость, сопровождающуюся утратой работником стандартных трудовых отношений. Она включает элементы незащищенной занятости на неформальных рабочих местах как в формальной экономике, так и в неформальном производстве (некорпорированная индивидуальная занятость и занятость в домашних хозяйствах), а также временную незанятость (безработицу). Неустойчивая занятость – это одна из наиболее проблемных областей современных общественных отношений.

Р. Warr соотносит прекариат с «плохой работой» [10, с. 38]. Для D. Dooley негарантированная занятость – это частичная, низкооплачиваемая, несоответствующая образованию и т.д. занятость [4, с. 9]. А.Н. Дёмин, И.А. Петрова [1, с. 39], а также М. Sverke, J. Hellgren [9, с. 23], указывают, что близким термину «прекариат» может выступать феномен ненадёжности работы, т.е. восприятие и переживание угроз своей текущей работе (от её потери до вынужденного изменения должностной позиции, снижения зарплаты и т.д.). Т.С. Чуйковой представлен взгляд на смысловое содержание «хорошей» работы в глобализирующемся мире [3, с. 45].

Г. Стэндинг в своих работах попытался, во-первых, интегрировать уже известные феномены в более общий феномен; во-вторых, привести аргументы для его изучения как на индивидуально-групповом, так и на макропсихологическом уровнях [2, с. 56].

Опасения по поводу незащищенности рабочих мест, усиливающейся в связи с изменениями технологического, политического и экономического контекста работы, высказывают многие зарубежные (М.К. Shoss, В.Ж. Brummel, Т.М. Probst, А.Р.Р. Sales, Р.Н. Macieletal.) и отечественные (А.М. Панов, О.И. Шкаратана, Т.С. Чуйкова и др.) исследователи. Одним из первых об этом стал говорить S.E. Hobfoll [5, с. 13].

М.К. Shoss, В.Ж. Brummel, Т.М. Probstetal предположили, что удовлетворенность работой смягчает взаимосвязь между незащищенностью работы и различными эмоциональными, установочными и поведенческими результатами. В то время как незащищенность работы содержит угрозу для выполнения трудовой деятельности, удовлетворенность ею отражает ценность ресурсов, предоставляемых возможностью быть профессионально занятым. Авторы ожидали, что на тех, кто больше всего удовлетворен своей работой, неуверенность в работе окажет наибольшее негативное влияние. Авторами были опрошены и проинтерпретированы данные 24000 сотрудников из 31 страны мира. Было обнаружено, что негарантированность занятости, и связанная с ней неудовлетворенность работой, связаны с текучестью кадров, эмоциональной приверженностью организации и непродуктивным рабочим поведением. При этом данные свидетельствуют о том, что незащищенность работы и удовлетворенность работой в совокупности способствуют достижению более высоких профессиональных результатов [8, с. 297].

Китайские исследователи М. Liu, F. Sun, S. Zhang et al. задались вопросом о том, как неустойчивая, негарантированная занятость, распространенная и в их стране, влияет на тех, работников, которые изначально находятся в более слабой позиции. В исследовании использовались данные опроса 65 молодых людей, имеющих серьезные проблемы со здоровьем и воспитанных в учреждениях для детей-сирот, в одном государственном институте защиты детей. Были изучены различные характеристики и благополучие молодых людей, включая их социально-демографические характеристики, навыки самостоятельной жизни, источники стресса, механизмы преодоления, поведенческие проблемы и степень необходимой социальной поддержки.

Было установлено, что молодежь столкнулась с финансовыми трудностями и проблемами при планировании карьеры и трудоустройстве. Они общались о будущих ожиданиях и экономических трудностях как об основных источниках стресса. Они также рассматривали службы социального обеспечения и друзей как основные источники социальной поддержки. Это исследование пролило свет на профиль молодежи, имеющей серьезные проблемы со здоровьем (психического характера), но проживающие вне специальных медицинских учреждений в Китае. Результаты показали, что молодежь общалась о неудовлетворенных потребностях, требующих внимания со стороны политики и практики [6, с. 91].

Португальские исследователи А.Р.Р. Sales, Р.Н. Maciel задались вопросом, насколько готовы психологи к взаимодействию с работниками, сталкивающимися с негарантированной занятостью. В исследовании изучались представления пяти профессоров о работе психологов и их вкладе в Национальную систему социального обеспечения (SUAS), условиях работы и академическом образовании. Для анализа данных использовалось программное обеспечение IRAMUTEQ (интерфейс R для многомерного анализа по текстам и анкетам). Результаты показали, что работа психолога должна быть сосредоточена на основе данных разных областей (психология, социология и т.д.), выполняться междисциплинарным способом, без исключительной роли пси-

хологии в этом контексте. К сожалению, опрошенные испытуемые констатировали, что современные психологи, обладающие только академическими знаниями в области психологии, не готовы оказывать полноценную психологическую помощь работникам, сталкивающимся с негарантированной занятостью.

Необходимо пересмотреть основу учебной программы и инвестировать в обучение, охватывающее социальную политику. Хрупкость и ненадежность трудовых отношений препятствуют получению работы с хорошими результатами в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Кроме того, политическая осведомленность необходима для организации и улучшения условий труда [7, с. 51].

Проведенное теоретическое исследование позволяет нам сделать некоторые выводы:

1. На сегодняшний день в психологии понятие негарантированной, неустойчивой, незащищенной занятости находится на стадии разработки и определения самого понятия, наполнения его определенным содержанием и смыслом.

2. Единой точки зрения, как у отечественных, так и у зарубежных исследователей нет относительно того, как именно неустойчивость занятости влияет на работников, на их поведенческие, эмоциональные и другие показатели.

3. Неустойчивость занятости носит для работников принудительный характер, поскольку сам работник не заинтересован в таких отношениях с работодателем. В конечном счете, сотрудник либо вынужден согласиться с имеющейся в организации негарантированностью занятости, либо поменять работу в поисках более устойчивого положения.

4. В силу перечисленного выше складывается неустойчивая и незащищенная позиция работника в организации, что естественным образом отражается на его самочувствии и уверенности в завтрашнем дне.

5. Составной частью образа жизни прекариата выступают переживание стресса, неуверенность, психологическое отчуждение, потеря лояльности и доверия к работодателю, приспособленчество и цинизм, проблемы с организацией целенаправленной активности.

Список литературы

1. Дёмин А.Н., Петрова И.А. Психологические эффекты угрозы потери работы. Психологический журнал. 2010. № 31(6). Р. 38-49.
2. Стэндинг Г. Прекариат: новый опасный класс. М.: Ад Маргинем Пресс, 2014.
3. Чуйкова Т.С. Смысловое содержание «хорошей» работы в глобализирующемся мире. Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 1 (68). С. 45-50.
4. Dooley D. Unemployment, Underemployment, and Mental Health: Conceptualizing Employment Status as a Continuum. American Journal of Community Psychology. 2003. № 32 (1/2). Р. 9-20.
5. Hobfoll S.E. Conservation of resources: a new attempt at conceptualizing stress. American Psychologist. 1989. № 44. Р. 13-24.

6. Liu M., Sun F., Zhang S. et al. Youth Leaving Institutional Care in China: Stress, Coping Mechanisms, Problematic Behaviors, and Social Support. *Child Adolesc Soc Work J*. 2020.
7. Sales A.R.P., Maciel R.H. Knowledge and Practices in Psychology in the Social Context: the teaching perspective. *Trends in Psychol*. 2021. № 29. P. 51-66.
8. Shoss M.K., Brummel B.J., Probst T.M. et al. The Joint Importance of Secure and Satisfying Work: Insights from Three Studies. *J Bus Psychol*. 2020. № 35. P. 297-316.
9. Sverke M. Hellgren J. The nature of job insecurity: Understanding employment uncertainty on the brink of a new Millennium. *Applied Psychology: An International Review*. 2002. № 51. P. 23-43.
10. Warr P. *Work, unemployment, and mental health*. Oxford: Oxford university press, 1987.

ИННОВАТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Золотовская Людмила Алексеевна

старший преподаватель, кандидат философских наук, профессор,
Военная академия Ракетных войск стратегического назначения
имени Петра Великого, Россия, г. Балашиха

Чистяков Андрей Николаевич

адъюнкт, Военная академия Ракетных войск стратегического назначения
имени Петра Великого, Россия, г. Балашиха

В статье рассматриваются условия совершенствования профессиональной подготовки специалистов в военных вузах путем внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. Раскрываются цель и задачи инновационных технологий в образовательном процессе. Перечисляются интерактивные виды деятельности.

Ключевые слова: инноватика, инновационный подход, интерактивные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии.

Совершенствование профессиональной подготовки специалистов в военных вузах на основе внедрения в процесс обучения элементов инноватики осуществляется путем реализации комплекса мероприятий по изменению содержательного наполнения основных образовательных программ подготовки специалистов. В настоящее время уже недостаточно просто дать определенные учебной программой знания, привить необходимые навыки и развить соответствующие умения, необходима подготовка офицеров – специалистов, способных креативно мыслить, проявлять разумную инициативу, творчески подходить к решению служебно-боевых задач и задач повседневной деятельности.

Ключевая роль в этом процессе отводится профессиональному совершенствованию офицеров, нацеленности на освоение инновационных технологий, практическое применение которых возможно в повседневной деятель-

ности воинских частей и подразделений и при выполнении служебно-боевых задач.

В условиях образовательных реформ особое значение в высшей военной школе приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Новое видение целей и результатов профессиональной подготовки в военной образовательной организации предъявляет требования к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки.

Обучение в высшей военной школе строится на основе модульного, проблемного, проективного и рефлексивного обучения с использованием интерактивных и когерентно-синергетических технологий, обеспечивающих достижение синергетического эффекта как взаимоусиливающей реакции системы на внешние воздействия [3, с. 97].

Образовательный процесс в высшей военной школе в настоящее время ориентируется на три составляющие творческой деятельности, качественно различные по своему назначению: информационную базу, инициативно-творческое мышление, практическую ориентированность. Основная задача обучения – активно формировать у обучающихся все три компонента.

Инновационный подход в обучении основан на активизации учебного процесса, на эффективной обратной связи в системах преподаватель – ученик и ученик – ученик, на непрерывном открытом и свободном общении, наблюдении преподавателя за реакцией обучаемых и оптимизации образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения.

Для проектирования и достижения образовательных результатов на основе инновационных технологий военным вузам нужны преподаватели с нестандартным, инициативно-творческим мышлением, владеющие новыми формами, методами и средствами активного обучения [1, с. 118].

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки курсантов, адъюнктов и слушателей, обучающихся в современной военной образовательной организации [2, с. 119].

К интерактивным видам деятельности относятся: игровые технологии, дискуссии, инсценировки, моделирующие ситуации, проявляющиеся в процессе возникновения и решения проблемных вопросов. Этот подход в обучении позволяет решать следующие образовательные задачи: содействие более глубокому пониманию учебного материала; развитие навыков комплексного решения проблем; содействие установлению диалога или полилога всех участников учебного процесса; развитие навыков групповой работы по принятию согласованного решения.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии и др.

Активное обучение на дидактическом уровне может рассматриваться как обусловленная, мотивированная, направленная на достижение образовательных целей и определяемая внутренним отношением к ней деятельность субъектов учебного процесса.

Проблематика интерактивных технологий обучения дает основания для проявления субъектности как преподавателя, так и обучающегося. Субъект как носитель активности в учебной деятельности овладевает различными видами инициативных актов в учебном сотрудничестве, генерирует идеи, проявляет толерантность к неопределенности и др. [2, с. 117]. Все эти действия придают учебной деятельности самоустраемленный, творческий характер.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения) [4, с. 144].

Среди основных принципов интерактивного обучения выделяют: принцип организации инновационной деятельности, диалогическое взаимодействие; работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества.

В Военной академии РВСН имени Петра Великого в образовательном процессе применяются различные формы занятий как традиционные, так и инновационные: информационная, проблемная лекции, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция вдвоем, лекция-диалог, лекция-брифинг с применением мультимедийного оборудования, семинары-дискуссии, слайд-презентации и др. [2, с. 116]. Реализуются технологии сотрудничества, практически отрабатываются вопросы, связанные с реализацией принципов активности и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности, формируются методологические навыки в организации разных видов практико-ориентированных заданий: в постановке целей, в отборе содержания занятия, выборе методов, средств, в выработке конструктивных решений [5, с. 285].

Выполнение мероприятий инновационной деятельности определяется через способность к накоплению новых научных знаний, к творчеству, к самоактуализации и самосовершенствованию, к внедрению научного продукта.

Одним из необходимых условий успешной реализации нововведений в образовательную среду военного вуза является соответствующая подготовка и мотивация офицерского и преподавательского состава, педагогическое мастерство и готовность использовать в своей педагогической деятельности интерактивные технологии обучения и воспитания.

Список литературы

1. Белин Н.А., Плотникова Е.Г., Цариев Е.А. Содержание профессиональной компетентности и ключевые компетенции успешной деятельности преподавателя военного вуза / Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. С. 116-124.
2. Золотовская Л.А., Фасоля А.А. Проблемы развития субъектности будущих офицеров в инновационно-деятельностной среде военного вуза / Мир образования – образование в мире. 2016. № 3. С. 114-120.

3. Солодова Е.А. Новые модели в системе образования: Синергетический подход. Учебное пособие / Предисл. Г.Г. Малинецкого. – М.: Книжный дом «Либроком», 2012. 344 с.

4. Сотников И.Б., Плотникова Е.Г. Интерактивное обучение в военном ВУЗе: цели, задачи, методологические подходы и принципы // Педагогическое образование и наука. 2015. № 3. С. 142-145.

5. Чистяков А.Н. Особенности формирования личности преподавателя-исследователя как субъекта инновационной профессионально-педагогической деятельности / Конкурс научно-исследовательских работ: актуальные вопросы современной науки / Сборник статей по материалам всероссийского научно-исследовательского конкурса (20 апреля 2020 г., г. Уфа) / Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2020. С. 280-289.

ПАРАДИГМА БЕССМЕРТИЯ

Игнатъев Евгений Александрович

инженер, пенсионер,

Ленинградский институт авиационного приборостроения,
Россия, г. Санкт-Петербург

Рассматривается вариант абсолютного бессмертия, вне его традиционного понимания. Возможно, человек был наделён таким бессмертием ещё в начале своей эволюции. Дается физическое обоснование гипотетической реальности существования обозначенного феномена человеческой психики.

Ключевые слова: осознание, ощущение, собственное "Я", постоянство во времени, идентичность, сущность, свободные электроны, возобновление.

Бессмертие – это бесконечно длительное существование физической или духовной субстанции. Отсутствие возможности прекращения такого длительного существования субстанции делает её абсолютно бессмертной.

Физическая субстанция отличается от духовной субстанции своей материальной сущностью. В объективной реальности человек является физической субстанцией и биологическим организмом, который в целом не может быть бессмертным. Тогда как, Душа человека, согласно религиозным идеалистическим представлениям, является абсолютно бессмертной духовной субстанцией, переходящей во времени из одной реальности в другую реальность или из одной физической субстанции в другую физическую субстанцию, теряя или приобретая в этих процессах соответствующие качества.

Возможно, человек уже был наделён определённым бессмертием, отличным от его традиционного понимания, ещё на раннем этапе своей эволюции.

Каждый человек является одновременно индивидом и личностью.

Индивид – это особь, каждый самостоятельно существующий живой организм. Любой живой организм, будь то человек, животное или птица, является индивидом или единичным представителем своего вида живых существ. Человек становится единичным представителем человеческого рода непосредственно после рождения, так как именно в этот момент он превра-

щается в самостоятельно существующий живой организм и продолжает быть таковым в течение своей жизни. Как индивид, человек не меняется.

Личность – это, в частности, индивидуальность, мировоззрение и сложившаяся совокупность психических свойств. Изменение какого-либо вида психической деятельности головного мозга может привести к изменению личности. Человек идентифицируется, как правило, одной личностью, которая может изменяться во времени, вследствие возраста, болезней и жизненных обстоятельств.

Одним из результатов психической деятельности головного мозга индивида является осознание собственной идентичности, которое базируется на соответствующем ощущении.

Так, индивид обладает осознанием собственной идентичности с определённой личностью в течение какого-то времени. Это осознание изменяется во времени и базируется на ощущении собственной личности, которое так же изменяется во времени.

Кроме того, индивид обладает осознанием собственной идентичности с живым, неизменным во времени и, поэтому, всегда одним и тем же существом. Это осознание постоянно во времени и базируется на ощущении собственного "Я", которое так же постоянно во времени.

Ощущение – это отражение в сознании отдельных свойств и качеств предметов и явлений внешнего и внутреннего мира, в результате непосредственного воздействия этих предметов и явлений, как раздражителей, на рецепторы ощущения, ответная реакция которых и отражается в сознании. Отражение в сознании – это чувственный образ, формируемый соответствующей нейронной сетью головного мозга.

Так как ощущение собственного "Я" постоянно во времени, то оно не может быть зависимым от всего того, что претерпевает изменения в течение жизни индивида, а именно: память, мышление, личность, состояние физического тела – качества, которые все вместе можно обозначить, как сущность индивида.

Постоянство во времени ощущения собственного "Я" является следствием постоянства во времени раздражения рецептора ощущения собственного "Я".

Независимость ощущения собственного "Я" от сущности индивида даёт основание полагать, что оно может быть совместимо не только с конкретной сущностью, но и с разными сущностями.

Постоянство во времени раздражения рецептора ощущения собственного "Я" предполагает, что рецептор должен состоять из элементов, которые не изменяются в пространстве и времени. Например, свободных электронов(квантов), присутствующих в нервной ткани головного мозга. Скопления же свободных электронов могут быть рецептором или квантовым объектом ощущения собственного "Я". Раздражением такого квантового объекта может стать фактор его квантового состояния, например, напряжённость электрического поля или частота вибрации свободных электронов. Стабильность

раздражения квантового объекта может быть обеспечена за счёт обратных связей, существующих в нейронных сетях мозга.

Ещё одной отличительной особенностью ощущения собственного "Я" является то, что оно не может быть сугубо индивидуальным, поскольку не обладает необходимыми для этого особенностями, какими обладают, например, отпечатки пальцев и радужная оболочка глаза, априори признанные сугубо индивидуальными. К тому же, невозможно, чтобы в объективной реальности, начиная с момента появления индивида, который начал осознавать себя, каждый индивид, включая ушедших из жизни, имел бы сугубо индивидуальное ощущение собственного "Я". Исходя из этих обстоятельств, можно предположить, что, в ходе эволюции, сформировались по гендерному признаку два условных ряда определённых, "рабочих" ощущений собственного "Я", которые, главным образом, и стали формироваться у индивидов. В результате чего, появились индивиды с идентичными ощущениями собственного "Я".

Поскольку структуры, преобразующие раздражение рецепторов в ощущения, являются однородными у всех индивидов, существование идентичных ощущений собственного "Я" обосновывает и существование идентичных рецепторов-квантовых объектов ощущения собственного "Я".

Исходя из того, что несколько электронов, находящихся в разных местах, можно трактовать, как один электрон, находящийся одновременно в нескольких местах, то идентичные квантовые объекты, находящиеся в разных местах, можно трактовать, как один и тот же квантовый объект, находящийся одновременно в нескольких местах. В связи с чем, и идентичные ощущения собственного "Я", присутствующие в разных местах, можно трактовать, как одно и то же ощущение собственного "Я", присутствующее одновременно в нескольких местах или у какого-то количества индивидов.

Сознание конкретного индивида не подвержено влиянию со стороны других индивидов с идентичными ощущениями собственного "Я", несмотря на то, что у них присутствует одно и то же ощущение собственного "Я", находящееся одновременно в нескольких местах. Доминирующее положение в психике индивида занимает ощущение собственной личности, которое связано с сущностью индивида, тогда как, ощущение собственного "Я" существует само по себе и связано с сознанием только в части своего чувственного отражения в нём. Никакой дополнительной информации ощущение собственного "Я" не предоставляет, а индивид идентифицируется только своей сущностью.

Индивидов с идентичными ощущениями собственного "Я" можно по аналогии сопоставить с однородными, радиоприёмными устройствами, которые, по сути, являются квантовыми объектами, так как функционируют за счёт свободных электронов. Когда устройства настроены на одну рабочую частоту, то излучаемые ими звуки можно трактовать, как один и тот же звук, присутствующий одновременно в нескольких местах. Количество устройств, в процессе выключения одних и включения таких же других, может изменяться, вплоть до обнуления и появления вновь, но, при этом, один и тот же

звук продолжает присутствовать. Этот процесс, включая возможные перерывы, может продолжаться бесконечно длительное время. Звук, в данном случае, сопоставляется с ощущением собственного "Я".

Квантовая природа ощущения собственного "Я" становится основанием предположения, что каждое "рабочее" ощущение собственного "Я" после того, как сформировалось впервые, будет возобновляться, в совокупности с разными сущностями, бесчисленное количество раз. Однако, в зависимости от демографического положения того или иного региона, где это происходит, а также территориальных и временных факторов, возобновление ощущения собственного "Я" может стать последовательным или параллельным.

Последовательное возобновление ощущения собственного "Я" будет иметь место, если, во время ухода индивида из жизни, не существует индивидов с ощущениями собственного "Я", идентичными ощущению собственного "Я" индивида, уходящего из жизни. Но через какое-то время у некоего новорождённого индивида формируется ощущение собственного "Я", идентичное ощущению собственного "Я" индивида, ушедшего из жизни. Происходит, таким образом, последовательная замена одной сущности на другую сущность, но с одним и тем же ощущением собственного "Я".

Параллельное возобновление ощущения собственного "Я" представляет из себя последовательное возобновление ощущения собственного "Я", но сжатое во времени. В этом случае, во время ухода индивида из жизни, существуют индивиды с ощущениями собственного "Я", идентичными ощущению собственного "Я" индивида, уходящего из жизни. Уходит из жизни одна сущность, а ощущение собственного "Я" продолжает существовать, но с меньшим числом мест своего присутствия. Это число может увеличиваться и уменьшаться бесчисленное количество раз.

Временной критерий формирования той или другой совокупности идентичного ощущения собственного "Я" и сущности выявляет превалирующее положение той совокупности, среди всех существующих в данный момент совокупностей, которая раньше всех сформировалась, по отношению к совокупности, уходящей в данный момент из жизни. Тем самым, как бы, восстанавливается последовательность в смене совокупностей, запутанная параллельным возобновлением.

Параллельное возобновление ощущения собственного "Я" в чём-то схоже с диссоциативным расстройством идентификации (раздвоение личности), при котором индивид идентифицируется не одной, а двумя и более личностями, которые попеременно в нём существуют. Эти личности могут отличаться друг от друга возрастом, полом, национальностью и своими жизненными историями. Когда индивид является одной из личностей, он не осознаёт существование других личностей, несмотря на то, что его ощущение собственного "Я" сохраняется неизменным при смене личностей.

Гипотетически, ощущение собственного "Я" человека является такой физической субстанцией, которая, вследствие бесконечно длительного процесса возобновления с новыми сущностями, способна существовать до тех пор, пока существует человечество.

Гипотеза остаётся гипотезой, в силу отсутствия эмпирического подтверждения. Однако, многое из того, что сейчас есть, началось, именно, с гипотезы.

Список литературы

1. Богданов К.М., Яновский К.А. Бионика и радиоэлектроника. М.: Знание, 1975. 70 с.
2. Манойлов В.Е. Электричество и человек. Л.: Электроатомиздат, 1988. 223 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРУЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Изтилеуов Бауржан Серик Уулы

магистрант кафедры педагогики, Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева, Кыргызстан, г. Бишкек

В статье раскрывается содержание практико-ориентирующей технологии формирования гражданско-правовых компетенций будущего педагога в условиях вуза.

Ключевые слова: компетенции, гражданско-правовые компетенции, компетентностный подход, будущий педагог.

Формирование гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание прав и свобод современного человека определяют новые требования к поколению педагогов, которые должны быть разносторонне развитыми личностями с глубокими гражданско-правовыми компетенциями.

В условиях компетентностного подхода в задачи гражданско-правового воспитания будущего педагога в условиях вуза входит формирование:

- знаний о гражданстве и о праве;
- внутреннего уважения к гражданству и праву;
- умения применять гражданско-правовые знания на практике;
- привычки действовать в соответствии с гражданско-правовыми предписаниями [1].

Учет стратегий инновационного обучения и воспитания будущего педагога и комплекс задач, стоящих в учебно-воспитательном процессе вузов по формированию системы гражданско-правовых компетенций у студентов определили целесообразность применения практико-ориентирующей технологии, содержание которой, на наш взгляд, следует обосновать на трех взаимосвязанных направлениях:

- когнитивном (формирование гражданско-правового сознания как ядра культуры достоинства);
- эмоционально-чувственном (формирование эмоциональных, духовных отношений к себе, к обществу, государству, к миру в целом);
- нравственно-волевым (участие в деятельности, имеющей субъективно-личностную и социальную значимость).

На когнитивном уровне необходимо:

- сформировать у студентов систему базовых гражданско-правовых знаний характера взаимоотношений человека и общества;
- выработать у будущего педагога стратегию и тактику собственных возможностей гражданско-правового характера, систему взглядов, определяющих осознанный выбор действий [2];
- сформировать критическое мышление, гуманные основы гражданско-правовых ориентаций, взглядов и убеждений и др.

На эмоционально-чувственном уровне задачами практико-ориентирующей технологии формирования гражданско-правовых компетенций будущего педагога должно быть:

- формирование эмоциональной привязанности к Родине, Отечеству, интереса к окружающей жизни, потребности в ее улучшении;
- развитие чувства любви к ближнему, к миру, потребности в социальном взаимодействии в рамках законов страны;
- формирование социально ценных отношений; неприятия насилия и ненависти, противодействия антисоциальному поведению, уважение прав и достоинств других граждан, выработка положительного отношения к здоровому образу жизни и др.

На нравственно-волевом (деятельностном) уровне нами было обозначена необходимость формирования у будущего педагога, таких компетенций, как:

- умение соблюдать свои права и права других граждан, развивать способность и готовность к гражданско-правовой деятельности в различных ее видах и формах;
- умение владеть способами контроля над своим поведением и опытом гражданско-правового взаимодействия с другими людьми, выражать солидарность в защите прав человека;
- умение преодолевать конфликты и развивать опыт бесконфликтного вхождения в социум, межличностного и межнационального общения;
- умение быть законопослушным и выражать способность к волевому сопротивлению антигуманным, антисоциальным влияниям, способность к самовоспитанию в гражданско-правовом отношении и др.

Список литературы

1. Гаджиев, К.С. Концепция гражданского общества: Идеиные истоки и основные вехи формирования [Текст] / К.С. Гаджиев // Вопросы философии. -1991.- №7.- С.19-35.
2. Джилкишиева, М.С. Структурно-содержательная модель гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи Казахстана [Текст] / М.С. Джилкишиева // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2012. – №3.– С.128-134.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ

Куралбаева Алия Ахметкаримовна

PhD, и.о. доцента, Международный казахско-турецкий университет имени
Ходжа Ахмеда Ясави, Казахстан, г. Туркестан

В статье освещаются вопросы понятия интеграции, интеграция знаний. Интеграция в настоящее время позволяет расширять и углублять содержание образования путем внедрения новых обучающих технологий. Рассматривается множества видов и уровней интеграции. На основе анализа историко-генетического, методологического, логического и другие аспектов интеграции научных знаний сделаны выводы.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, интеграция, интеграция знаний, дифференциация.

Педагогическая система каждой исторической эпохи переживает существенные изменения. Однако на всех этапах развития общества следует уделять особое внимание качественной подготовке младшего поколения к самостоятельной жизни. Учащиеся сегодня имеют высокий умственный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не могут применить их в практической деятельности. Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у учащихся начальных классов представления о целостной картине мира. Интеграция в психолого-педагогической литературе понимается как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяются в систему, обладающую свойством целостности.

Идеи интегрированного обучения сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами. Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями.

И.Г. Песталоцци утверждал, что процесс обучения должен быть построен таким образом, чтоб, с одной стороны, разграничить между собой отдельные предметы, а с другой – объединить в нашем сознании схожие и родственные, внося тем самым огромную ясность в наше сознание и после полного их уточнения повысить до ясных понятий [1].

К.Д. Ушинский путём интеграции письма и чтения, разработал и внедрил аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Более того, в интеграции изначально состояла новизна и сущность этого метода, так как он, по замыслу автора, позволял приспособить и слить в единое целое отдельные элемент двух видов речевой деятельности – письмо и чтение – для быстрого и прочного достижения одной цели: формирования у детей способности к дистанционному общению с помощью текста. Путь слияния – однонаправленность всех исполнительских действий на интуитивное, практическое постижение ребёнком приёмов соотнесения устной и письменной речи [2].

Блестящим примером проведения интегрированных уроков был опыт В.О. Сухомлинского, его «уроки мышления в природе», которые он проводил в Павлышской школе для шестилетних детей. Это – интеграция основных видов познавательной деятельности (наблюдения, мышления, речи) с целью обучения, воспитания и развития детей [3].

Новая попытка интеграции образования была сделана уже в советской школе (1923 – 1933 гг.). Проблема интеграции учебных предметов рассматривалась в связи с разработкой теории содержания общего среднего образования, в частности, принципов построения учебного плана средней школы. Необходимо указать, что эти вопросы не разрешены полностью и до сегодня. Что касается принципов построения учебного плана, то среди педагогов всего мира точатся большие дискуссии. Скажем, что изучается вопрос о том создавать ли планы по отдельным учебным предметам, либо же комплексные, в которых знания различных наук группировались бы вокруг какой-нибудь сферы знания.

В то время советские и западные педагоги работали в одном направлении: они стремились усилить связь обучения с жизнью. За границей это проявилось в том, что школу захлестнула волна утилитаризма. Школьные курсы, например, природоведение «обогатились» экономичными темами: «Домашние животные», «Культурные растения», «Вредители» и пр. В американской школе под действием прагматических идей Дж. Дьюи учебный материал группировался вокруг курсов, которые как бы отвечали интересам и желаниям детей: первая медицинская помощь, сексология, уход за ребёнком и пр. [4].

В различных странах проблему конструирования интегрированных курсов, особенно отбора содержания для них развязывали по-разному. Так, в школах Англии местные органы управления образованием отбирали содержание с учётом традиций, что сложились, в зависимости от количества выделенных на потребности школы средств, от потребностей и интересов учащихся, от наличия учителей, от престижности в данном округе того или иного учебного заведения, а также с учётом требований вступления в колледж. Часто при создании интегрированных курсов отдают предпочтение интересам учащихся, которые являются определяющим фактором. Учитель перестаёт быть «снабженцем» знаний, а становится консультантом, лидером. Структура содержания учебного материала чётко не определяется, она чаще модифицируется в ходе дискуссии учителя и учеников, в процессе развязки проблемы (задачи, проекта). Интегрированные курсы содействовали формированию у учащихся качественно новых знаний, что характеризуются высшим уровнем осмысленности, динамичности применения в новых ситуациях, повышением их действенности и системности в результате системного преподавания учебного материала в новых органичных взаимосвязях. Каждый с таких курсов разрабатывался в соответствии с образовательным стандартом начального общего образования и базировался на чётко обозначенных содержательных линиях, что обеспечивают качественно высший способ его структурирования и презентации [5].

Педагоги работали над обоснованием функций, видов межпредметных связей, их местом в школе, способов их реализации. Разрабатывалась методика планирования межпредметных связей и проведения комплексных форм обучения и пр. Общедидактические положения конкретизировались в методиках обучения отдельным предметам.

Усиление внимания к проблеме межпредметных связей педагогов – учёных и практиков способствовало включению в учебные программы специального раздела «Межпредметные связи». Рекомендации, данные в этом разделе, способствовали активизации творческого поиска учителей, стимулировали усовершенствование их педагогического мастерства в плане овладения умениями к реализации связей между предметами на уроках и во внеклассной работе.

Объективно по формальным признакам все предметы, объединённые определёнными межпредметными связями, а фактически, всё эти связи очень условны, поскольку критерием их реализации является соблюдение определённой последовательности изучения учебного материала, согласование программ, учебников, взаимосвязанное изучение отдельных предметов. Напротив, как утверждают исследователи, стремление учителей на практике одни и те же самые вопросы родственных учебных предметов рассматривать одновременно и согласованно, были связаны с некоторыми недочётами. Несмотря на стремление учителей, многие учащиеся не осознают необходимости глубокого усвоения межпредметных связей. Это связано с тем, что информация необходимая для практической деятельности размещается в отдельных предметах и растворяется в информационно обобщённом потоке. И это не удивительно, так как учёные утверждают, что «в процессе изучения любого предмета ученики на 50% нагромождены материалом, необходимым для логики изложения, однако абсолютно ненужным потом в жизни...» [6].

Далее, в конце 80-х – начале 90-х годов с целью создания целостной системы обновления содержания образования, его гуманитаризации, отражения в школьных знаниях интегративных процессов, присущих современным научным знаниям, в Украине, России, странах Прибалтики создавались концепции интеграции в обучении, разрабатывались и внедрялись в практику школы различные интегрированные курсы.

Мысль о необходимости установления интегративных связей между элементами системы образования подчёркивалась российскими дидактами И.Д. Зверевым, Л.Я. Зориной М.М. Скаткиным и др. Так, по мнению М.М.Скаткина «предметная структура учебного плана таит в себе опасность того, что целое будет оттеснено его отдельными частями...». Чтоб избежать эту опасность, необходимо в содержании обучения обеспечить синтез, интеграцию, объединение частей в единое целое. Он подчёркивал, что если тенденция дифференциации науки находит конкретное применение в предметной структуре учебного плана, то «синтетический» аспект в содержании образования подан недостаточно, поэтому вопрос о комплексности и системности в построении содержания и в организации самого учебного процесса требует исследований [7].

Казахстанским ученым А.А.Бейсенбаевой обоснован комплекс признаков и функций межпредметных связей:

– основными признаками межпредметных связей как важнейшего средства формирования познавательного интереса у школьников являются интегративность, избирательность, изменчивость;

– межпредметные связи – это относительно устойчивый педагогический феномен организации и взаимодействия элементов, в результате которых проявляются новые качества, рождается некое новое целое, в частности, такое личностное качество, как познавательный интерес;

– в составе целого межпредметные связи выполняют множество функций, такие, как: образовательные, развивающие, воспитывающие, конструктивные [8].

По мнению Б.Т. Сыдыковой, межпредметные связи представляют из себя, с одной стороны, систему отношений между знаниями, умениями и навыками, формируемыми в результате последовательного их отражения в средствах, методах и содержании изучаемых дисциплин, тех объективных связей, которые существуют в реальном мире; с другой под межпредметными связями следует понимать интеграцию, способствующую возникновению новой целостности, которая ведет к умножению возможностей системы, повышению ее эффективности в формировании личности. В данном случае, считает автор, межпредметные связи, будучи диалектической закономерностью, должны найти место во всех сторонах учебно-воспитательного процесса как средства формирования самостоятельности в виде нравственно-интегративного качества личности в условиях ее многообразной жизнедеятельности [9].

Возможность различных форм интеграции, таких как полное влияние учебного материала, с выделением специфических глав, построение автономных блоков с самостоятельными программами или разделами общей программы, самостоятельными учебниками и методиками позволит более рационально подойти к процессу обучения и воспитания в современной школе, целью которого является формирование целостного представления мира у школьников. Анализ историко-педагогических исследований показывает, что проблеме интеграции в обучении учащихся уделялось внимание во все периоды развития педагогики и школы, как отечественной, так и зарубежной. Идея интегрированного обучения сегодня особенно актуальна, поскольку способствует успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами. Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями.

Список литературы

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО Л.И. Пискунова. – 2-е изд. испр. и дополн. – М.: ТИ Сфера, 2001. – 512 с.

2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6-ти томах. / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика. 1989.
3. Сухомлинський В.О. Вибран. твори. В 5-ти томах. Том 3. Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи до сина. – К.: Рад. школа. 1977. – 272 с.
4. Ильченко В.Р. Навчальна технологія інтеграції змісту природничо-наукової освіти: досвід комплексного дослідження // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 4. – С. 3-12.
5. Геніке Е.А. Чапко Е.Е. Как построить интегрированный курс // Географія в школе. – 1994. – № 4. – С. 40-43.
6. Гончаренко С.У. Інтеграція наукових знань і проблема змісту освіти // Постметодика. – 1994. – № 2 (б). – С. 2-4.
7. Зорина Л.Я. Интегрированные предметы естественнонаучного цикла / Современная дидактика: теория – практике / Под научной редакцией И.Я Лернера, И.К. Журавлёва. – М.: ИТП и МИО РАО. 1993. – С. 125-140.
8. Бейсенбаева А.А. Значение межпредметных связей в учебной работе школы: Автореф. дисс. канд., Алма-Ата, 1970, 164 с.
9. Сыдыкова Б.Т. Формирование самостоятельности у учащихся 5-6 классов на основе межпредметных связей. Автореф. дисс. канд., Алматы, 2001, 162 с.

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Куралбаева Алия Ахметкаримовна

PhD, и.о. доцента, Международный казахско-турецкий университет имени
Ходжа Ахмеда Ясави, Казахстан, г. Туркестан

В связи с политически-идеологическими, культурными преобразованиями в нашей суверенной стране всестороннее развитие подрастающего поколения, формирование ихнего мировоззрения является одним из важным направлением новой стратегической программы государства. Это исследование предназначено для формирования мировоззрения школьников начальных классов через межпредметную интеграцию в изобразительном искусстве как одной из важнейших проблем педагогики. В результате анализов научно-педагогических исследований были выявлены показатели формирования мировоззрения учащихся младших классов через межпредметную интеграцию в изобразительном искусстве, а в экспериментально-практических работах были обоснованы содержательность этих показателей.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, изобразительное искусство, мировоззрение, интеграция.

В государственном стандарте начального образования Республики Казахстан предусмотрены основные направления формирования научного мировоззрения, всестороннего развития детей младших классов в процессе учебной деятельности. Потому что научное мировоззрение – самая высшая форма общественного сознания. Четкая и современная проблема во время сложных изменений и социально-экономического развития в Республике Казахстан – это развитие человека в качестве основной личности общественного строя.

В стратегии Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Казахстан – 2050» были четко указаны основные направления развития современной системы образования и подготовки кадров через обновления методики обучения [1]. В том числе в специальной программе «Культурное наследие» были выдвинуты построение единой системы глубокого изучения народной культуры и мировоззрения.

Анализирование научных трудов о формировании мировоззрения личности показали, что проблема формирования мировоззрения школьников начальных классов через межпредметную интеграцию в изобразительном искусстве является объектом актуального современного научного исследования. Здесь межпредметная интеграция выполняет обязательную функцию развития. Перестроение логической структуры методики обучения, которое обеспечивает передачи знания одного предмета к другому предмету тоже повлияет на общее развитие личности. Значит, применение компетентности формирования мировоззрения младших школьников будет проходить по новой обстановке. В этом случае ученики соприкасаются с проблемой общей потребности к знаниям, это особенно будет видно по предметам естествознания, познания мира, природоведения. Поставив перед учениками познавательные задачи по межпредметной интеграции в преподавании изобразительного искусства дается хороший импульс к повышению учебной деятельности (к повышению настроения, процесса мышления, памяти, воспроизведения, развитию фантазии и речи и т.д.).

Межпредметная интеграция в начальной школе – одно из важнейших условия формирования мировоззрения школьников начальных классов. Интеграция совершается на основе широкого охвата жизненных явлений. Точками соприкосновения разных учебных предметов становятся важные нравственные положения, которые помогают формированию мировоззрения ученика, его отношения к окружающему миру, природе, обществу, самому себе.

А.А. Бейсенбаева:

– основными признаками межпредметной интеграции как важнейшего средства формирования познавательного интереса у школьников являются интегративность, избирательность, изменчивость;

– межпредметная интеграция – это относительно устойчивый педагогический феномен организации и взаимодействия элементов, в результате которого проявляются новые качества, рождается некое новое целое, в частности, такое личностное качество, как познавательный интерес;

– в составе целой межпредметной интеграции выполняет множество функций, такие как: образовательные, развивающие, воспитывающие, конструктивные [13].

«Интеграция – это сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разносторонних частей и элементов». Такое определение даёт «Философский словарь» и дополняет следующими признаками: «Эти процессы могут иметь место как в уже сложившейся системе (в этом случае они ведут к повышению уровня её целостности и организованности), так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов» [14].

Важно развивать у школьников умение системно думать на основе межпредметной интеграции как метод развития научного познания. Формирование общих межпредметных понятий у школьников охватывает последнюю стадию строения межпредметной интеграции. С помощью межпредметной интеграции у учащихся появляется новый способ мышления и формируются такие способности как анализировать отдельное на основе общего, видеть общее через отдельные признаки. Нахождение новых путей решения сложных проблем, формирование умения комплексного использования знания тоже реализуются через межпредметную интеграцию. Результативность обучения учащихся во многом связаны с самостоятельным решением межпредметных проблем, с качественным использованием межпредметной интеграции в различных учебных предметах. Показатель познавательной самостоятельности в решении межпредметных проблем учениками – это овладение способами использования системы знания в мыслительной деятельности. Интеграция – объединение разных наук в формировании педагогической целостности и системности знания [15].

При организации процесса обучения изобразительному искусству на основе межпредметной интеграции у школьников начальных классов расширяется познания, повышается мышления и фантазия, развивается творческая деятельность. Все это способствуют правильному восприятию окружающего мира, повышению миропознания школьников. Обучение изобразительному искусству – это часть целостного педагогического процесса. Поэтому и преподавание изобразительного искусства охватывает основные закономерности и структуры этого процесса [14].

Стремление у детей видеть предметы и явления, все окраски цветов окружающего мира – естественное познавательное явление. Все что видят и знают показать на бумаге – это характерные действия школьников начальных классов. У них больше потребности к рисованию, которые нацелены на познании истины. Способности пространственного мышления, которые были сформированы в обучении изобразительного искусства во многом способствуют к развитию мировоззренческих взглядов учеников. Это помогает узнать и познавать многие понятия, которые применяются по предметам родная речь, музыка, математика, познания мира, трудовое обучение, тем самым способствуют повышению знания у детей.

М. Орынбеков утверждает: «Мировоззрение является совокупностью понятии личности о сознании и места в обществе, результатом понятия целостности мира» [16].

На основе рассмотренных теоретических идеи, взглядов, которые связаны с важностью влияния изобразительного искусства на формирования мировоззрения школьников, мы выявили такие основные выводы нашей исследовательской работы: предметы и явления окружающего мира, которых дети должны познать с помощью межпредметной интеграции, всегда подвижны и изменчивы; все предметы, которые познаются с помощью межпредметной интеграции, подразделяются на две группы, то есть, естественные, которые создаются с помощью природы (реки, горы, небо и т.д.) и ис-

кусственные, которые создаются из рук человека (все произведения искусства, декоративно-прикладные предметы, предметы быта, средства техники и т.д.); все предметы, которые познаются с помощью межпредметной интеграции, располагаются на каком-то пространстве и передвигаются, меняется по этому пространству; все предметы и явления, которые познаются с помощью межпредметной интеграции, видны только с помощью света и через свет определяются ихние объемы, цвета и формы; все предметы, которые встречаются на природе имеют свои очертания, фактуры и типы происхождения.

В заключении, при решении задач образования, обучения и воспитания, межпредметная интеграция играет важнейшую и решающую роль в процессе формирования школьников начальных классов в преподавании изобразительного искусства. Суть образовательной системы и реализации освоения знания на уровне межпредметной интеграции – это одна из особенных путей формирования у школьников правильного понимания мира, как целостную систему.

Межпредметная интеграция в преподавании изобразительного искусства дает школьникам возможность применения теоретического знания на практике, тем самым открывает пути воспитания личности с обширными понятиями о разных отраслях науки. Межпредметная интеграция создает комплекс обширных мероприятий, которого нужно постоянно применять в учебно-воспитательном процессе начальной школы как влиятельного учебного средства формирования мировоззрения учащихся начальных классов.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. «Стратегия Казахстан-2050 – новое политическое направление состоявшегося государства». Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. Астана, 2012.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981. – 320 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989. – 360 с.
4. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. – Алматы, 2002. – 384 б.
5. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе средней образовательной школы: учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. институтов. – М., 1987. – 106 с.
6. Бейсенбаева А.А. Гуманизация образования старшеклассников на основе межпредметных связей. – Алматы. – 1996.
7. Абдирасилов М. Межпредметные связи в преподавании изобразительного искусства и художественного труда в 5-7 классах (На материале Республики Казахстан): автореф... канд. дисс. пед. наук, 1993. – 18 с.
8. Юсов Б.П. Искусство и дети. Сборник / под ред. Б.П. Юсова, В.П. Шестакова. М.: Искусство. 1969.
9. Ералин К., Тастемиров К. Формирования у школьников понятия о пространстве на уроках изобразительного искусства. – Алматы. Мектеп, 1987.
10. Кузин В.С. Психология. – М.: Высшая школа. – 1998.
11. Неменский Б.М. Мудрость красоты. – М., Просвещение, 1997.
12. Камаков А. Система духовного-эстетического воспитания школьников национальной школы. – Тараз, 2002. – 130 с.
13. Бейсенбаева А.А. Организация учебного процесса на основе межпредметной связи. Алматы. Республиканский типографический кабинет, 1995. – 117 с.

14. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. 710 с.
15. Педагогика и психология. Научный толковый словарь / сост. А.К.Кусайынов, К.Б. Жарыкбаев, С.Калиев и др. – Алматы. Мектеп, 2002. – 256 с.
16. Орынбеков М. Мировоззрение древних казахов. – Алматы, 1996. – 264 с.

ЗНАЧЕНИЕ ИМИТАЦИОННОЙ ИГРЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Мандрыкина Татьяна Васильевна, Кудрявцева Наталья Ильинична
воспитатели, Ржевская основная общеобразовательная школа,
Россия, Белгородская обл., Ровеньский р-н, с. Ржевка

В статье проанализировано значение игры в жизни ребёнка. Раскрыты основные моменты опыта использования имитационной игры при организации образовательной деятельности дошкольников разновозрастной группы.

Ключевые слова: игровые формы обучения, подражание, имитационная игра.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования давно и прочно укоренился во всех детских садах нашей страны. Он заложил прочный фундамент активной деятельности педагогов, их постоянного поиска, стремления найти самые совершенные способы воплощения всех требований ФГОС. Воспитатель физически, а также в силу многих особенностей образовательной организации, в которой работает, не сможет следовать всем рекомендациям, накопленным современной педагогической литературой. Наилучшей возможностью качественно исполнить свою профессиональную роль может быть только понимание того, что нет уникального метода воспитания. Педагог должен сам найти наилучший подход к своим подопечным.

Наш «Детский сад» является структурным подразделением школы и представлен разновозрастной группой, которую посещают воспитанники от полутора до семи лет – это дети с разными потребностями, особенностями, уровнем развития. Кто-то ещё не совсем умеет разговаривать и пытается произносить первые сложные слова, а кто-то уже знает буквы и хочет прочесть первые слова в книге. Одни не могут устоять, тем более усидеть на месте полминуты, и им в целях безопасности нужно постоянно уделять внимание, а с другими необходимо эффективно провести запланированное исследование какого-либо объекта природы. Часто такие условия подрывают у педагога уверенность в собственных силах, вызывают желание найти «волшебную палочку – выручалочку», чтобы успеть реализовать всё задуманное и получить хороший результат. Для нас этой волшебной палочкой стала имитационная игра.

Что является началом всех начал для ребёнка при вхождении его в жизнь, в большой мир людей, в их культуру? Малыш ещё не может говорить, но уже хватает крошечными ручонками свои первые игрушки-погремушки, реагирует на мамины песенки-потешки, прибаутки. Чуть позже он начинает подражать звукам животных, птиц, насекомых, пытается жужжать, как муха или лаять, как собачка. Играя, ребёнок всё время продвигается вперёд: сначала пробует кубик на вкус и запах, узнаёт, какие он звуки издаёт, если постучать по нему, затем в процессе игры приходит понимание, что с кубиками можно вытворять интересные вещи, строить стулья, мосты, машины, дома. Если перефразировать американского ученого Джорджа Мида, то дети в игре собирают своё «Я» [5, с.5]. Игровой процесс в жизни маленького человека является необходимым условием становления его психического и физического здоровья. У детских психиатров даже есть такой диагноз: «дети в детстве не доиграли», «игровая дистрофия детей». Существует отрасль медицины – игротерапия. С помощью игры можно провести диагностику, познать качества ребёнка, корректировать и развивать его важные психические свойства [1, с. 176].

Великое воспитывающее и развивающее значение игры увидели ещё наши далёкие предки. В древнем мире (VI–IV века до н. э.) будущих воинов готовили в процессе военной игры. Марк Фабий Квинтилиан, живший в самом начале нашей эры, утверждал: «Учение должно быть для него (ученика) забавою...» [3]. В эпоху Возрождения многие великие философы, писатели Западной Европы считали, что только в игре дети смогут постичь сложные науки. В 17 веке вышла в свет целая книга чешского педагога-гуманиста Коменского, которая так и называлась «Школа-игра». В ней автор раскрыл значение метода драматизации учебного материала. Немецкого педагога Фридриха Фребеля (18 век) по праву считают первым, кто оценил важность игры в развитии ребёнка. Однако большинство зарубежных теоретиков считали игру спонтанным проявлением. Отечественные ученые (Г.В.Плеханов, И.П.Павлов) попытались материалистически обосновать сущность и происхождение игры, а наши педагоги, мыслители (Е.А.Покровский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, П.Ф.Лесгафт и др.) внесли огромный вклад в изучение игровых форм обучения. «Малыши, ведь, подражают взрослым в своих играх. А самостоятельная подражательная игра, которая им помогает осваивать полученные впечатления, имеет громадное значение, гораздо большее, чем что-либо другое», – отмечала Н. К. Крупская [3]. В научных трудах П.Ф.Лесгафта оценено и определено значение таких понятий как имитационная игра, подражание в течение всех периодов развития человека [3].

Что же такое имитация, имитационная игра? Находим определение в безграничных кладовых Интернета. **Имитация** (от лат. *imitatio* – «подражание» голосу, почерку и т. д.) – уподобление кому- или чему-либо, воспроизведение, повторение, копирование [2]. **Имитационная игра** – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, создание подражательного объекта или явления [4].

Теперь о том, какое неопределимое значение имеет использование имитационной игры в разновозрастной группе дошкольников.

Традиционный конспект по формированию элементарных математических представлений на ознакомление дошкольников с цифрой и числом состоит из пересчитывания и сопоставления имеющегося у педагога дидактического материала: «зайчиков» и «морковок», «ёжиков» и «грибочков», «мышек» и «орешков» и т.п., изготовленных из любых подручных средств. А у нас на занятии в «зайчиков», «ёжиков» и «мышек» с помощью незатейливых масок превращаются сами ребята. Сначала необходимо им предоставить возможность несколько секунд «порезвиться» на полянке (можно пищать, сопеть, прыгать, подражая животным). Затем нашим главным героям, например, «зайчикам», даётся задание («Его можно выполнить только в полной тишине!») найти себе по одной морковке. Кому не хватило? Сколько не хватило? Сколько нужно добавить? Считать друг друга гораздо интереснее, чем работать с картонными фигурками.

Знакомство с художественной литературой, фольклором невозможно без использования имитационной игры. В разновозрастной группе при обычном прочтении литературного произведения педагогом или с помощью аудиозаписи качество его восприятия «слушательской аудиторией» будет очень низкое. Эффект может повыситься, если всё представить в виде импровизированного театра. Воспитатель заранее должен предусмотреть в изучаемой сказке, рассказе распределение ролей для всех детей. Воспитанники младшего возраста у нас превращаются в деревья, цветы, тучки, траву и даже радугу, т.е. предметы неживой природы, которые присутствуют в произведении. Конечно же, необходимо вместе обсудить, как их можно изобразить: покачаться, покружиться, помахать руками и т.п. Ребятам постарше можно дать роли главных и второстепенных героев. И уже при прочтении текста воспитатель обязательно должен делать паузы, предоставляя воспитанникам свободу действий, чтобы они смогли творчески сыграть свою роль. Очень важно предлагать не только исполнять «роль», но и наблюдать за другими, подмечая различия в передаче одного и того же образа.

При умелой организации такой театр никогда не превратится в балаган, а результат удовлетворит и детей, и педагога. Но для этого должна проводиться систематическая работа по обучению воспитанников средствам речевой выразительности. Для детей младшего дошкольного возраста с этой целью предлагаются простые упражнения в имитации. Загадка – лучший здесь помощник. Педагог читает загадку, а отгадку ребята изображают, используя движения, мимику, соответствующие звуки. Со стороны воспитателя очень важен момент похвалы всех «актёров», анализ (чем отличаются представленные образы). Дошколятам старшего возраста можно давать задания на произнесение простых слов (например, вежливых) с разной интонацией (грустно, весело, просящим тоном и т.д.). Предварительной работой к этому заданию становится рассматривание смайликов или фотографий детей, передающих разное настроение.

Изучение окружающего мира тоже не обходится без подражания. Сможет ли малыш легко запомнить весенние изменения в природе? Конечно, если он вместе с другими ребятами «полетает» в стайке перелётных птиц, «расстает», как сугроб, «пожурчит», как весенний ручей, расправит руки-«лепестки», как нежный первоцвет. Если исследуем свойства снега, то пробуем изобразить с помощью движений лёгкие снежинки, если знакомимся с бытовой техникой – значит, надеваем маски или прикрепляем таблички на грудь и превращаемся в холодильники, стиральные машинки, пылесосы, микроволновки.

При организации физкультурной образовательной деятельности детей самым главным помощником воспитателя также могут стать имитационные движения. Для любого упражнения в современной педагогической литературе уже придумано огромное количество образов животных, птиц, насекомых, любых знакомых для ребят предметов окружающего мира. Бери и пользуйся! Вот мы и пользуемся: ходим, как Медведи (на внешней части стопы), Пингвины (на внутренней части стопы), Петушки (высоко поднимая колени), Уточки (в полном приседе); бегаем, как Лошадки (с высоким подниманием колен), Мышки (на носочках), Обезьянки (подскоками с ноги на ногу); машем руками, как Птички, как Дровосек, изображаем Ножницы.

Имитационная игра даст свои положительные результаты, если соблюдать определённую поэтапность в процессе освоения игрового опыта. Первоначально у нас происходит знакомство с *игрой по правилам*, в которой взрослый предлагает эти правила, сюжеты и роли, анализирует, сравнивает, оценивает и побуждает к этому самих детей. Второй этап – *это творческая игра*, где воспитанникам предоставляется свобода выбора образа в соответствии со своим опытом, эмоциями, желанием.

А ещё в разновозрастной группе стоит стимулировать ребят подражать друг другу на занятиях и в свободной деятельности. Это очень ценно для создания добрых взаимоотношений, для быстрой адаптации вновь прибывших дошкольников. Но самым главным объектом для подражания, самым активным участником в имитационной игре, конечно же, должен стать педагог.

Список литературы

1. Ваш ребёнок / И.И. Гребешева, Н.А. Ананьева, С.Г. Грибакин и др. – М.: Медицина, 1990. – 384 с.
2. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>
3. Взгляды учёных и педагогов на игру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vzglyady-uchennyh-i-pedagogov-na-igru-4259868.html>
4. Имитационные игры как одно из средств развития дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/imitacionye-igry-kak-odno-iz-sredstv-razvitija-doshkolnikov.html>
5. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – Москва: «Новая школа», 1996. – 112 с.

ВОПРОСЫ БИОХИМИИ И МОЛЕКУЛЯРНОЙ БИОЛОГИИ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ, ПРИМЕРНЫХ ООП И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Мартиросян Анна Сергеевна

преподаватель химии и биологии,

Самарский торгово-экономический колледж, Россия, г. Самара

В статье приводится анализ нормативных документов, регламентирующих работу учителя биологии, в частности при изучении вопросов биохимии и молекулярной биологии.

Ключевые слова: нормативные документы, фундаментальное ядро содержания ОО, ФГОС СОО, кодификатор, спецификация, ЕГЭ, учебники биологии.

Молодой учитель, приступая к профессиональной деятельности, должен ориентироваться в современных требованиях организации образовательного процесса. Подготовка к урокам должна начинаться с изучения нормативных документов и учебно-методической литературы: Федеральный государственный образовательный стандарт, примерной образовательной программы, примерной программы по предмету, учебников и других. На их основе учитель определяет систему фактов и понятий, изучение которых должно углубляться и уточняться по мере овладения ученика универсальными учебными действиями. Прослеживание отражения требований в учебниках, анализ их структуры и содержания, характера изложения материала, методического аппарата дает возможность выявить взаимосвязанные уроки, их роль и место в изучаемом курсе. Тогда учитель будет давать не отдельные уроки, а систему уроков по теме и курсу в целом.

Одним важным нормативным документом является «Фундаментальное ядро содержания общего образования». Это базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Основное назначение документа в системе нормативного сопровождения стандартов – это определить:

1. Систему базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание российского народа.
2. Систему основных понятий, которые относятся к областям знаний, представленным в средней школе.
3. Систему ключевых задач, которые формируют универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Документ «Фундаментальное ядро содержания ОО» фактически нормирует содержание учебных программ, организацию учебной деятельности по отдельным учебным предметам, определяя элементы научной и функциональной грамотности, без освоения которых или, без знакомства с которыми, уровень общего образования, достигнутый выпускником российской школы

начала XXI столетия, не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития.

Фундаментальное ядро содержания ОО отражает систему основных элементов научного знания в средней школе (обязательный минимум к содержанию данной темы). При изучении вопросов биохимии и молекулярной биологии учитель должен рассмотреть:

1. В части «Анатомия и физиология человека» в теме «Обмен веществ и превращение энергии».

2. В части «Цитология и биохимия» в темах: «Строение, функции и разнообразие клеток», «Химический состав клетки», «Обмен веществ и превращение энергии в клетке», «Энергетический и пластический обмен», «Биосинтез белков», «Ген, генетический код» [9, с. 50-52].

Нормативный документ «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» определяет требования к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне среднего общего образования. Предметные результаты изучения предметной области «Биология» должны отражать:

1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

2. Уверенное пользование биологической терминологией и символикой.

3. Умение решать элементарные биологические задачи.

4. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников [8, с. 21].

Примерная основная образовательная программа [6] состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения основной образовательной программы (личностные, предметные и метапредметные). Изучая разделы предмета, Биология на уровне среднего общего образования, выпускник научится:

1. Устанавливать связь строения и функций компонентов клетки.

2. Решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК), по участку ДНК.

3. Сравнивать деление клетки.

4. Использовать биологическую символику в задачах [6, с. 152].

Содержательный раздел отражает содержание данной темы, примерной программы учебного предмета. В блоке «Структурные и функциональные основы жизни» отражается предметная составляющая вопросов биохимии и молекулярной биологии: «Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и ре-

лизация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном» [6, с. 417].

Вопросы биохимии и молекулярной биологии ежегодно встречаются на Едином государственном экзамене для выпускников школ. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по биологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ. В частности, в Кодификаторе 2019 года [4] вопросы, касающиеся биохимии и молекулярной биологии рассматриваются в разделе 2 «Клетка как биологическая система», элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ: «2.3. Химический состав клетки. Взаимосвязь строения и функций неорганических или органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке».

В части требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по биологии отмечается, что ученик должен:

1. Знать и понимать: 1.2. Строение и признаки биологических объектов: 1.2.1. Химический состав и строение органоидов; 1.2.2. Генов, хромосом. 1.3. Сущность биологических процессов и явлений: 1.3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке и организме, пластический и энергетический обмен; 1.3.6. Круговорот веществ и превращение энергии. 1.4. Современную биологическую символику по цитологии, генетики, селекции.

2. Уметь: 2.1. Объяснять: 2.1.5. Причины устойчивости, саморегуляции систем. 2.2. Устанавливать взаимосвязи: 2.2.1. Строения и функций молекул, органоидов клетки, пластического и энергетического обмена. 2.5. Распознавать и описывать: 2.5.3. Биологические объекты по их изображению. 2.7. Сравнивать: 2.7.2. Процессы и явления (обмен веществ у человека, пластический и энергетический обмен) [4, с. 6-9].

В спецификации контрольных измерительных материалов ЕГЭ представляется информация об обобщенном плане варианта КИМа, вопросы биохимии и молекулярной биологии могут проверяться в заданиях части 1 (3, 5, 19) и части 2 (24,27) [7, с. 10-13]. Демоверсия заданий ЕГЭ по биологии 2019 года содержит вопросы по биохимии и молекулярной биологии (табл. 1).

Таблица 1

**Примеры заданий из ЕГЭ по биологии 2019 года,
вопросы биохимии и молекулярной биологии [2]**

| № | Задание |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 3 | Двухцепочечная молекула ДНК содержит 260 нуклеотидов, 82 из которых в качестве азотистого основания имеют гуанин. Определите количество нуклеотидов с аденином, входящих в состав молекулы. В ответе запишите только соответствующее число. |
| 5 | Установите соответствие между процессами и этапами энергетического обмена: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРОЦЕССЫ А. расщепление глюкозы в цитоплазме |

| 1 | 2 |
|----|---|
| | <p>Б. синтез 36 молекул АТФ при расщеплении одной молекулы глюкозы</p> <p>В. образование молочной кислоты</p> <p>Г. полное окисление веществ до CO_2 и H_2O</p> <p>Д. образование пировиноградной кислоты</p> <p>ЭТАПЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА</p> <p>1. бескислородный</p> <p>2. кислородный</p> <p>В поле ответа введите последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.</p> |
| 19 | <p>Установите последовательность процессов биосинтеза белка.</p> <p>1. поступление и-РНК в активный центр рибосомы</p> <p>2. вход стоп-кодона и-РНК в активный центр рибосомы</p> <p>3. синтез и-РНК на матрице ДНК</p> <p>4. распознавание кодоном антикодона</p> <p>5. образование пептидных связей</p> <p>Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.</p> |
| 27 | <p>Фрагмент генетического аппарата вируса, представленного молекулой РНК, имеет нуклеотидную последовательность: АУГГУАГЦУУУУАУА. Определите нуклеотидную последовательность фрагмента двуцепочечной молекулы ДНК, которая синтезируется в результате обратной транскрипции на вирусной РНК. Установите последовательность нуклеотидов в иРНК и аминокислот во фрагменте белка вируса, если матрицей для синтеза иРНК служит цепь, комплементарная вирусной РНК. Ответ поясните. Для решения задания используйте таблицу генетического кода. Приведен генетический код (иРНК)</p> |

Задания по биохимии и молекулярной биологии включаются в теоретический и практический туры регионального этапа Всероссийской олимпиады по биологии для 11 учащихся классов (табл. 2) .

Таблица 2

Задания Всероссийской олимпиады по биологии, секция «Биохимия» [5]

| № | Формулировка задания практического тура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|----------------------------|------------------|---------------------------|--|---|------------------|-----------------------|----------------------------|------------------|---------------------------|--|----------|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|
| 1 | <p>В четырех пробирках находятся растворы альбумина, глюкозы, крахмала и аскорбиновой кислоты.</p> <p>Для идентификации этих веществ и их мономерных звеньев используйте качественные реакции на данные вещества. Используйте реагенты, имеющиеся на вашем рабочем месте</p> <p>1.1. Составьте план работы (4 балла).</p> <p>1.2. Используя разработанный план, проведите идентификацию предложенных веществ. На основе полученных результатов, заполните таблицу (12 баллов).</p> <table border="1" data-bbox="225 1686 1385 1989"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Растворы веществ</th> <th>Используемые реактивы</th> <th>Условия проведения реакции</th> <th>Окраска продукта</th> <th>Продукты реакции (химизм)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Альбумин</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Глюкоза</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Крахмал</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Аскорбиновая кислота</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | № | Растворы веществ | Используемые реактивы | Условия проведения реакции | Окраска продукта | Продукты реакции (химизм) | | Альбумин | | | | | | Глюкоза | | | | | | Крахмал | | | | | | Аскорбиновая кислота | | | | |
| № | Растворы веществ | Используемые реактивы | Условия проведения реакции | Окраска продукта | Продукты реакции (химизм) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Альбумин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Глюкоза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Крахмал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Аскорбиновая кислота | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Каково значение идентифицированных вами веществ и продуктов их распада в метаболических процессах человека? (4 балла)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

В учебнике А. А. Каменского с соавторами [3] вопросы биохимии и молекулярной биологией рассматриваются во 2 главе «Клетка», это самая информативная глава учебника в ней 25 параграфов. Материал изложен на 91 странице печатного текста. На изучение главы 2 «Клетка» выделяется 20 уроков, из них 7 уроков на изучении вопросов биохимии и молекулярной биологии (табл. 3).

Таблица 3

Поурочное планирование (фрагмент по УМК А.А. Каменского с соавторами)

| № урока | Тема урока | Параграф учебника | Кол-во часов |
|---------|---|-------------------|--------------|
| 5 | Клетка. Методы цитологии. Клеточная теория. | 5 | 1 |
| 6 | Особенности химического состава клетки. | 6 | 1 |
| 7 | Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке | 7-8 | 1 |
| 8 | Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их классификация. | 9-10 | 1 |
| 9 | Строение белков. Структура белковой молекулы. Функции белков. | 11 | 1 |
| 10 | Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клеток. АТФ и другие органические соединения клетки. | 12-13 | 1 |
| 11 | Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. | 14 | 1 |
| 12 | Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. | 15 | 1 |
| 12 | Строение клетки. Эндоплазматическая сеть. Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. | 16-17 | 1 |
| 14 | Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток растений, животных, грибов. | 18-19 | 1 |
| 15 | Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. | 20 | 1 |
| 16 | Энергетический обмен в клетки. | 21-22 | 1 |
| 17 | Автотрофное питание. Гетеротрофное питание. Фотосинтез и хемосинтез. | 23-25 | 1 |
| 18 | Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. | 26-27 | 1 |

Задания, представленные в учебнике А. А. Каменского с соавторами, способствуют формированию разных видов УУД:

1. Задания, направленные на развитие умений работать с информацией, представленные в разных видах.

§9 Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки.

Углеводы являются производными многоатомных спиртов и состоят из С, Н и О. Химики определяют эти соединения как многоатомные оксиальдегиды или многоатомные окикетоны. Название «углеводы» хотя и является устаревшим, но и по сей день широко используется, в том числе и в научной литературе. Своё название этот класс соединений получил потому, что у большинства из них соотношение водорода и кислорода в молекуле такое же, как и в воде. Общая формула углеводов $C_n(H_2O)_m$, где n не меньше m. Однако не все соединения, относящиеся к классу углеводов, соответствуют данной формуле. Выясните какие это соединения?

2. Задания, направленные на развитие коммуникативных умений.

§17 Строение клетки. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения.

Приведите примеры различных видов движения клеток. Сравните механизм движения у разных видов клеток.

3. Задания, направленные на развитие общих мыслительных умений и навыков, способности самостоятельно планировать пути решения конкретных задач.

§12 Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки.

1. Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав: А-А-Г-Г-Ц-Ц-Ц-Т-Т-. Используя принцип комплементарности, достройте вторую цепь.

2. В молекуле ДНК тиминов насчитывается 24% от общего числа азотистых оснований. Определите количество других азотистых оснований в этой молекуле.

В начале и в конце каждого параграфа предлагаются от 1 до 4 вопросов для самостоятельной работы учащихся. В конце некоторых параграфов приводятся основные понятия темы и дополнительная информация. Параграфы разделяются на подтемы, что облегчает поиск информации и помогает лучше ориентироваться в учебнике.

При изучении главы «Клетка» предусматривается выполнение одной лабораторной работы, §11 «Строение и функции белков». Плана, хода работы, оборудования, отчетности учащихся по лабораторной работе в учебнике не отражается.

Учебник А. А. Каменского достаточно хорошо иллюстрирован, в нем представляются рисунки, схемы и таблицы. При изучении биохимических вопросов и понятий можно использовать:

1. Формулы строения веществ (углеводов, жиров, аминокислот, молекулы АТФ и т. д.).

2. Схемы образования (пептидной связи, комплекса «фермент-субстрат») и процессов (энергетического обмена, фотосинтеза, транскрипции).

3. Рисунки, отражающие особенности четырех уровней организации белковой молекулы, структуры ДНК, растительной и животной клеток и их органоидов.

4. Таблицы сравнения (клеток прокариот и эукариот, клеток растений и животных).

В конце учебника учащимся предлагаются рубрики «Темы для дискуссий и обсуждения» (темы главы для проведения беседы, подготовки сообщения или круглого стола) и «Памятки для ученика» (памятки для поиска путей решения проблемы, рекомендации по работе над проектами, этапы проведения исследования, основные критерии оценки выполнения проекта и исследования, примерные темы для проектов и исследований).

Учебник биологии А.А. Вахрушева с соавторами для учащихся 10–11-го классов [1] знакомит учащихся с основами биологических наук и общими закономерностями живой природы. Методический аппарат учебника ориентирован на проблемно-диалогическую технологию. Множество иллюстра-

ций, схем, афористичные названия параграфов и рубрик создают мотивацию к обучению.

Вопросы, связанные с молекулярной биологией и биохимией, рассматриваются во 2 главе «Клетка как структурная единица организма». В ней содержится 14 параграфов на 77 страницах печатного текста.

На изучение главы 2 «Клетка» выделяется 20 часов, из них 7 на изучение вопросов биохимии и молекулярной биологии (табл. 4).

Таблица 4

Поурочное планирование (фрагмент по УМК А.А. Вахрушева с соавторами)

| № урока | Тема урока | Параграф учебника | Кол-во часов |
|---------|---|-------------------|--------------|
| 6 | Неорганические вещества в клетке | 6 | 1 |
| 7 | Материал и энергия клетки: углеводы и липиды | 7 | 2 |
| 8 | Главные макромолекулы: белки и нуклеиновые кислоты. <i>Л.Р.: Расщепление пероксида водорода живыми клетками как проявление ферментативной функции белков</i> | 8-9 | 1 |
| 9 | Сходство и различия в строении клеток про- и эукариот | 10 | 2 |
| 10 | Строение клетки. <i>Л.Р.: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах.</i> Сравнение клеток растений и животных | 11-12 | 1 |
| 11 | Вещество и энергия для жизни на Земле | 13 | 1 |
| 12 | Иные пути получения энергии | 14 | 1 |
| 13 | Хранение и использование информации | 15 | 1 |

В учебнике с помощью условных разноцветных знаков отмечаются задания, способствующих формированию определенной группе умений:

1. Задания на развитие качества своей личности, формирование мировоззрения, позиций, взглядов, принципов, признание своих ошибок.

| |
|--|
| <p>§17 Вирусы – генные паразиты. 9. Приведите доводы за и против прививок детям. 10. Какие практические шаги в изучении вирусов вы считали бы первоочередными, если бы стали вирусологами?</p> |
|--|

2. Задание на умение организовать свою деятельность: ставить цель, планировать работу, оценивать результат, осуществлять стратегию.

| |
|---|
| <p>§8-9 Белки и нуклеиновые кислоты – главные макромолекулы. Пероксид водорода – токсичный продукт обмена веществ клетки, который расщепляется на O и H₂O. Приготовьте 3% раствор пероксида водорода и капните несколько капель на кусочек сырого и вареного картофеля. Объясните получившиеся результаты.</p> |
|---|

3. Задания на умение работать с информацией, на поиск, осмысление, фиксирование и использование ее.

| |
|---|
| <p>§6 Неорганические Вещества в клетке. 5. Почему стойко удерживается ионный состав внутри клетки? 6. приведите примеры заболеваний, связанных с нехваткой тех или иных химических элементов. 7. Как связаны строение молекулы воды и ее биологические функции?</p> |
|---|

4. Задания на умение общаться и взаимодействовать в команде.

§17 Вирусы – генные паразиты.

Поработайте в паре: пусть один приводит доводы за то, чтобы ставить прививки детям, а другой – против. Затем поменяйтесь ролями.

5. Задания на умение применять разные группы умений: жизненные задачи и проекты.

§18 Основы цитологии. Повторение.

Жизненная задача 1. «Покупка в магазине полезных продуктов».

Ситуация. Очень часто покупатели магазинов сомневаются, покупать тот или иной продукт, кому он рекомендован и полезен, а кому лучше воздержаться, содержит ли он консерванты, витамины и т. п.

Роль. Грамотный покупатель.

Результат. Рекомендации, как использовать информацию на этикетке продуктов для того, чтобы сделать правильные покупки для семьи разного возраста, с разным состоянием здоровья. Наряду с учебником полезно воспользоваться интернетом для получения сведений.

В учебнике имеются разнообразные рубрики: «Для самых любознательных» (дополнительный текст, работа в группе) и «Мои биологические исследования» (самостоятельная исследовательская работа, знания, для выполнения которых необходимы информационные технологии).

В начале параграфов перед учащимися ставится проблемная ситуация или задача, для решения которых необходимы базовые знания. Параграфы разделяются на пункты, перед которым приводится вопрос, ответ на который необходимо найти в последующей информации. В конце параграфов приводится список основных терминов и вопросы изучаемой темы. В рубрике «Мои биологические исследования» отражаются названия лабораторных работ, планируемых к выполнению.

Учебник биологии А.А. Вахрушева с соавторами так же достаточно хорошо иллюстрирован. При изучении вопросов биохимии и молекулярной биологии учитель может применить:

1. Рисунки (строение молекулы нейтрального жира или липида, молекулы АТФ, органоиды клетки, репликация ДНК и т. д.).

2. Схемы (образование водородных связей, сложных углеводов из простых, пептидных связей; строение бактерий; химизм фотосинтеза, получения энергии их органических молекул в клетке, цикла Кребса, биосинтеза белка и т. д.).

3. Таблицы (содержание веществ/химических элементов в клетке, различия клеток прокариот и эукариот, различия растительной и животной клеток и т. д.).

В конце каждой главы учебника размещается обобщающий параграф, рекомендованный для проведения контрольной работы и состоящий из рубрик: «вопросы для повторения», «что означают эти понятия», «жизненные задачи». В конце учебника размещаются: приложения (исторические вехи в

развитии биологии, каталог живой природы), предметный указатель (термины из всего учебника) и проблемные вопросы уроков (авторский вариант).

Основные понятия, формируемые при изучении вопросов биохимии и молекулярной биологии в двух учебниках практически одинаковы: «неорганические вещества», «органические вещества», «белки», «липиды», «углеводы», «энергетический обмен клетки», «нуклеиновые кислоты», «аденозинтрифосфорная кислота», «биосинтез белка», «гомеостаз», «пластический обмен», «энергетический обмен», «метаболизм», «фермент», «фосфорилирование», «подготовительный этап», «полное кислородное расщепление», «клеточное дыхание».

В анализируемых учебниках биологии авторы несколько по-разному подходят к изучению вопросов биохимии и молекулярной биологии. На наш взгляд наиболее содержательным, интересным, доступным является учебник А.А. Каменского с соавторами.

В целях совершенствования современного образования учителю необходимо знать и правильно ориентироваться в нормативных документах, научиться вдумчиво и глубоко анализировать документы, необходимые для повествования своего предмета. Знание и умение использования нормативно-правовых документов – необходимое условие для эффективного осуществления учебного процесса в школе. Использование нормативно-правовых документов, регламентирующих учебный процесс, способствует эффективности повышения профессионализма учителя.

Список литературы

1. Вахрушев А. А. Биология 10-11 классы: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый уровень/ А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан, Е.И. Родионова, М.Н. Розанов. – М.: Балласс, 2015. – 400 с.
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2019 года по биологии. Составлен на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.fipi.ru/EGE-I-GVE-11/DEMOVERSII-SPECIFIKACII-KODIFIKATORY>. Дата обращения: 25.04.2019.
3. Каменский А.А. Биология: Общая биология. 10-11 классы: учебник / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, А. А. Пасечник. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 367 с.
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по биологии / Составлен на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.fipi.ru/EGE-I-GVE-11/DEMOVERSII-SPECIFIKACII-KODIFIKATORY>. Дата обращения: 20.04.2019.
5. Олимпиадные задания практического типа регионального этапа XXVII Всероссийской олимпиады школьников по биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.sipkro.ru/index.php/deyatelnost/olimpiady/90-олимпиада/237-банк-олимпиадных-заданий>. Дата обращения: 30.03.2019.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) / 2016. – 569 с.

7. Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2019 года по биологии. Составлен на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.fipi.ru/EGE-I-GVE-11/DEMOVERSII-SPECIFIKACII-KODIFIKATORY>. Дата обращения: 20.04.2019.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ № 413 от 6 октября 2009 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 4 июня 2012 г. рег. №24480) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://googl.ru/4WVe>. Дата обращения: 30.03.2019.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДРАМАТИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Муллабаева Равиля Рамзаевна

учитель истории и обществознания,

Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Альметьевск,

Россия, Республика Татарстан, г. Альметьевск

Статья посвящена особенностям образовательного процесса, с которыми сталкиваются педагоги при включении в работу приема драматизации, его значимости в формировании социально активной личности. Рассматриваются воспитательные возможности этого приема в качестве раскрытия творческого потенциала личности. В статье представлены различные примеры использования драматизации на уроках истории. В основе статьи лежит концепция «аутентичного театра», направленная на приобщение обучающихся к сочувствию и сопереживанию разыгрываемых персонажей (исторических личностей).

Ключевые слова: драматизация, социальная активная личность, творческий потенциал личности, нетрадиционные уроки истории, личностный рост.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта актуализируется ориентация на социальное проектирование, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию их потенциала; подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода [3, с. 173].

В приоритете подготовка поколения, готового адекватно реагировать на изменения социальных реалий. В связи с этим необходима площадка для тренировки умений коммуникабельности, сотрудничества, оценивания собственных возможностей и принятия решений. Социальной самореализации может помочь школьный театр – исполнительское искусство, связанное с разыгрыванием историй перед зрителями. Привлекательна цель превращения театра в постоянный педагогический прием в урочной деятельности, однако охватить весь класс практически невозможно. Для этой деятельности целесообразно разыгрывать на уроках истории только фрагменты битв, светские беседы, переговоры и т.д. Основные преимущества исполнительского искус-

ства включает улучшение восприятия изучаемого исторического периода.

Применение театральных элементов для обучения и развития творческой самореализации и возможностей обучающихся оказывают поддержку преподавателям в привлечении детей к вопросам и идеям, поднятым в произведении (говоря об уроках истории, подразумевается исторический источник). Е.Г. Богослова, считает, что профессиональная культура и мировоззрение обучающегося зависят «от степени раскрытия творческих способностей (развития основных компонентов творческого развития личности), ощущения собственной значимости, осознания потенциала своей креативности» [2, с. 47].

Следует отметить, что даже фрагментарное использование живой драматизации во время урока требует большой методической подготовки. Педагог создает свою дифференцированную методику, успешно сочетая общепедагогические и творческие задачи обучения [3, с. 175]. В педагогических кругах распространен прием изучения темы путем восприятия позиции изучаемого предмета. Например, рассмотреть тему «Инфляции» с позиции денег: какого деньгам во время роста цен на продукты или услуги.

Наиболее популярным театральным приемом на уроках истории является драматизация. По мнению Дэвида Фармера, театрального режиссера и консультанта по драматургии, драма является тесным союзником в развитии грамотности [1, с. 15]. Навыки говорения и слушания развиваются через драматические стратегии, ролевые игры и импровизацию, а также через обмен мнениями и беседы, которые естественным образом происходят в групповой деятельности. Драма обеспечивает контекст для развития реалистичного диалога и расширения словарного запаса. Импровизация и рассказывание историй развивают у детей понимание структуры повествования с последующим воздействием на навыки дикции, коммуникативности и сотрудничества.

Относительно формирования и развития метапредметных умений на уроках истории следует выделить следующие аспекты:

Взаимодействие в группе: дискуссия поощряет детей к обсуждению и обмену идеями, обобщению ключевых моментов истории или темы, анализу поведения персонажей (исторических личностей – участников разыгрываемых событий) и размышлениями о том, как лучше всего передавать идеи как физически, так и вербально.

Чтение и прослушивание историй: драматургические стратегии могут быть использованы для углубления понимания персонажей и ситуаций или для изучения альтернативных результатов. Истории могут предоставить стартовую площадку для долгосрочной перспективы. Например, рассматривая события Гражданской войны в России оратором в классе может быть ученик, исполняющий роль В.И. Ленина, однако изучая более поздний период (становление Советской России или НЭП) снова можно обратиться к вождю пролетариата. Или например, изучая историю Франции XIX века, следует предоставить ученикам возможность исполнить роль политика Шарля Морис Талейрана, переживший не одну смену власти, а значит, был свидетелем разных периодов истории Франции.

Совершенствование языка: прием драматизации способствует разви-

тию языковых навыков через ролевую игру. Многие драматические стратегии поддаются изучению языка, такие как десятисекундные объекты, которые могут быть использованы для усиления новой лексики.

Поэзия может предложить гораздо больше, чем просто декламация строк (поощряя детей на творение своих собственных стихов-описаний изучаемой эпохи, разыгрывая рассказы или воплощая поэтические образы в жизнь через натюрморты (повседневная история, быт), картины и звуковые пейзажи) [1, с. 38].

Возвращаясь к развитию умений коммуникабельности и взаимодействия, фрагмент «воспроизведения» диалога между историческими личностями или битвы между богатырями, например, во время урока истории могут быть исполнены группами детей самостоятельно, либо под руководством учителя. Подключается мимика, маски, стоп-кадры, участие аудитории (например, во время борьбы гладиаторов), живая музыка, песни и т.д.

Использование такого приема как драматизация на уроках истории будет способствовать исследованию истории и проблем (вопросы войны и мира, отцов и детей, дружбы, нравственности и другие), с которыми молодые люди сталкиваются сегодня. Обучающимся предлагается посмотреть, подумать, рассмотреть различные точки зрения и сопереживать людям, которые отличаются от них. Выступления могут сопровождаться беседами, практическими занятиями и дополнительными учебными ресурсами, которые учителя могут использовать в классах для создания значимого опыта обучения.

После разыгрывания исторического события предлагается организовать беседу (так называемые пост-шоу-переговоры), чтобы обобщить приобретенный опыт, поделиться своими чувствами и эмоциями. Эти диалоговые перерывы – отличная возможность для обучающихся обсудить, ответить и поделиться своими мыслями о том, что они испытали.

Выходя за рамки учебного процесса, школьникам может быть организована «театральная мастерская». Данный формат деятельности обогащает возможности учеников для участия в различных аспектах театрального процесса. Школьный учитель в роли фасилитатора будет направлять своих подопечных в их путешествиях по истории. Деятельность может быть настроена так, чтобы сосредоточиться на конкретных областях (например, только личности, только сражения или только обсуждение условий мирных договоров, например) на уровне, соответствующем возрасту и опыту участников.

Таким образом, обучающиеся получают дополнительную возможность систематизировать изученный материал, запоминать исторических деятелей рассматриваемого периода. Рискую в классе и выступая перед аудиторией, обучающиеся учатся доверять своим идеям и способностям. Уверенность, приобретенная в драме, применима к школе, университету, карьере и жизни в целом. Принятие творческого решения, обдумывание новых идей и интерпретация знакомого материала по-новому необходимо для формирования социальной активности. Достигается цель обеспечить переживание («прочувствование») социальной роли персонажа, переживание (перенос) его опыта жизни, объяснение его мотивов действий, выработка собственного отноше-

ния (оценки) к происходящим событиям и принимаемым решениям с позиции морали, чувства долга и т.д.

Список литературы

1. David Farmer. 101 Drama Games and Activities: Theatre Games for Children and Adults, including Warm-ups, Improvisation, Mime and Movement. 2007. 81 p.
2. Богослова Е. Г. Значение театральной педагогики в развитии творческих способностей обучающихся // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 46-48.
3. Прокудин Ю. П., Литовченко Л. В., Акулинина В. С. Школьный учебный театр в формировании социальной активности подрастающей личности // Вестник Тамбовского университета. Тамбов, 2011. Вып. 12 (104). С. 173-179.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОЙ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕРВОКУРСНИКАМИ

Стрелкова Ольга Валентиновна

канд. психол. наук, доцент кафедры социальных наук, педагогики и права,
Калининградский государственный технический университет;
руководитель психологической службы,
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота,
Россия, г. Калининград

В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием результатов социально-психологического тестирования для организации воспитательной и профилактической работы с первокурсниками. Профилактические воздействия должны быть направлены на формирование личной ответственности за свое поведение и формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у обучающихся.

Ключевые слова: конфиденциальность, зависимое поведение, наркотические и психоактивные вещества, зависимое поведение, резистентность, рискогенность.

Действенным механизмом ранней профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди студенческой молодежи остается ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся.

В тестировании использовалась единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2020), утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации, в основу которой положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение, разработанный в МГУ им. М.В. Ломоносова в 2015 году и доработанный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ – 2020 является опросником и

состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2020, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в форме «С» – для студентов ВУЗов. Обработка результатов СПТ проходила без персональных данных.

СПТ – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы, используемые при проведении СПТ:

- принцип добровольности: в соответствии с законодательством, обучающиеся от 15 лет самостоятельно дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

СПТ проводилось со всеми учебными группами первого курса в режиме онлайн, в сентябре и октябре 2020 года. Всего в тестировании приняли участие 284 респондента (курсанты и студенты академии) в возрасте от 17 лет при наличии письменных информированных согласий. Тестирование являлось добровольным, без указания личных данных (указывалась только группа), а информация, полученная в результате тестирования – была строго конфиденциальна. Обработка результатов СПТ проходила без персональных данных. В целях обеспечения анонимности во время проведения тестирования не допускалось свободное общение и перемещение обучающихся. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имел право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность ответственного члена Комиссии, который как гарант соблюдения законности и прав обучающихся всегда находился в каждом кабинете, где проводилось СПТ. Результаты тестирования позволили сделать выводы не только о повышенной вероятности вовлечения (определить неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты), но и определить целый комплекс объективных содержательных направлений для последующей адресной профилактической деятельности в образовательном учреждении.

Перечень исследуемых показателей это факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое по-

ведение, а также качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

- потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде все это переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться);
- подверженность комформности (влиянию группы) – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки;
- принятие аддиктивных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания;
- наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

К факторам риска были отнесены качества личности, влияющие на индивидуальные особенности поведения первокурсников:

- склонность к риску (опасности) – предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери;
- импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций;
- тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящих к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству;
- фрустрация (обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

К факторам защиты мы отнесли обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска:

- принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее у ребенка ощущение нужности;
- принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности к ней;
- социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия;
- самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами.

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

Из общего количества респондентов (284), принявших участие в СПТ была выявлена резистентность (недостоверность анкет) – 39,79%. Полученная резистентность в большей степени была связана с тем, что респонденты затрачивали минимальное количество времени при ответе на поставленные вопросы, отвечали на вопросы не откровенно или формально – 37,17%, а также у некоторых возникало желание показать себя с лучшей стороны (в СПТ-2020 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов).

По результатам автоматической обработки итогов тестирования по недостоверным результатам, нежелание сотрудничать было выявлено у 1,77% обучающихся, при этом социальная желательность ответов составила 63,72% опрошенных. Явная рискогенность социально-психологических условий составила – 0,35% (1 человек). Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение (55,99%) – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений. Необходимо отметить, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения обучающихся в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости. В обобщенном виде они будут использованы при планировании (корректировки) профилактической работы в БГАРФ и в муниципалитете области в целом. По результатам тестирования были сделаны следующие выводы:

1. Тестирование не выявляет обучающихся, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности и способности студентов и курсантов управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Из общего количества (284 чел.) полученных результатов 1 (0,35%) человек может быть отнесен к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

2. В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны некоторым респондентам, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени и в дальнейшем повлияло на показатель резистентности.

3. Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать первокурсников от «экспериментов» с наркотиками,

необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики. В связи с вышесказанным психологической службой академии были разработаны следующие рекомендации:

– Заместителю начальника по ОВР ориентировать профилактическую деятельность с первокурсниками на позитивное мышление и здоровый образ жизни с привлечением специалистов, работающих в специализированных медицинских учреждениях и организациях, деятельность которых направлена на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

– Кураторам учебных групп проводить беседы, на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ. Взять под особый контроль первокурсников из асоциальных семей и групп социального риска (если такие имеются).

– Руководителю психологической службы довести до сведения заместителей деканов по учебно-воспитательной работе и кураторов учебных групп результаты тестирования обучающихся.

– В группах, где выявлены обучающиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.

– С курсантами и студентами, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.

– Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте академии, а также на родительских собраниях представлять информацию о мерах по предотвращению употребления первокурсниками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью обучающихся, а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над несовершеннолетними.

Таким образом, использование результатов единой методики социально-психологического тестирования в образовательной организации позволяет организовать своевременную, хорошо организованную информационно-мотивационную профилактическую работу с первокурсниками.

Список литературы

1. Профилактика патологических форм зависимого поведения. В трех томах. Под общей редакцией О.В. Зыкова. Том I. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика). – М: РБФ НАН, 2010.

2. Сирота Н.А, Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – Москва: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004.

3. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – МГОГИ, 2010.

НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ СОБСТВЕННЫЕ ЗНАНИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Филимонов Олег Александрович

канд. мед. наук, преподаватель стоматологических дисциплин
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж;
ООО «Семейная стоматология» Краснодарский край,
Россия, г. Краснодар

Портнова Мария Олеговна

генеральный директор, врач стоматолог-ортодонт,
ООО «Семейная стоматология» Краснодарский край,
Россия, г. Краснодар

В статье нами рассмотрены и обобщены литературные данные и результаты собственных исследований о роли самостоятельной работы студентов как элемента подготовки специалистов медицинских специальностей и что организация самостоятельной работы студентов в учебном заведении требует комплексного подхода, выработки единых условий и требований в рамках повышения качества процесса образования в соответствии с современными тенденциями развития отечественного образования.

Ключевые слова: медицинское образование, самостоятельная работа, задание, навык.

Качество подготовки современного специалиста определяется не только освоением учебных дисциплин, но и уровнем профессиональной компетентности и коммуникативной культуры, способностью к творческому и критическому мышлению, к нестандартным решениям и профессиональной деятельности. Оно зависит не столько от длительности сроков обучения, сколько от скорости самостоятельного добывания и усвоения больших массивов знаний.

В современных требованиях к обучению значение самостоятельной работы возрастает. Студент не может с одинаковой заинтересованностью относиться к изучению всех дисциплин. Большое значение приобретает осмысление студентами важности сознательной учебной дисциплины.

Сознательная учебная дисциплина предполагает целеустремленное сосредоточие внимания, воли, интеллектуально-творческих способностей, физического здоровья на решение задач, связанных с получением образования. Именно благодаря сознательной учебной дисциплине достигается ритмичность в учебе, которая является важным условием эффективности работы студентов.

В процессе самостоятельной работы студенты в большей мере сталкиваются с различными сторонами реальности. Самым распространенным видом самостоятельной работы является подготовка студента к аудиторным занятиям – это изучение литературы, выполнение упражнений, анализ кон-

кретных ситуаций и т.п. От этого вида работ зависит успех аудиторного учебного занятия.

Педагогическая практика показала, что самыми эффективными видами самостоятельной работы являются творческие задания, связанные с написанием конечных отчетов. Разрабатываются методические рекомендации по изучению дисциплины, где к каждой изучаемой теме даются домашние задания, требующие творческого подхода в решении. По курсам предусматривается выполнение курсовых работ, представляющих собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу.

Эти работы обеспечивают закрепление знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях. Кроме того, такие работы развивают навыки самостоятельной работы с научной и справочной литературой, нормативными документами, материалами, опубликованными в научной печати. Приобретаются навыки самостоятельного анализа и обобщения проблем теории и практики, развивается умение связывать теоретические положения с условиями современности.

Однако эффективность самостоятельной работы так же, как и аудиторных занятий, в значительной степени зависит от того, как она организована. Поэтому особую значимость в преподавательской деятельности приобретает необходимость оказания помощи студентам в организации их самостоятельной работы.

Самостоятельную работу следует рассматривать как определенный технологический процесс. Такая работа должна быть сориентирована на определенный педагогический результат и, прежде всего, на выработку ритмичности работы студента. Для того, чтобы достичь такого результата, необходимо овладеть такими технологическими навыками, как умение планировать, стандартизировать, алгоритмизировать свою самостоятельную работу, самообразовательную деятельность, а также выработать привычку четко следовать требованиям технологической дисциплины в организации самостоятельной работы.

Если рассматривать самостоятельную работу студента как технологический процесс, то это потребует объединения усилий преподавателей, направленных на создание условий, при которых станет возможным реализация задач этого технологического направления.

В этой связи следует выделить два аспекта:

- предоставление студентам возможностей выбора деятельности в соответствии со своими способностями и склонностями;
- создание материальной базы, на основе которой можно будет выполнять самостоятельные задания, руководствуясь критерием качества и законченности работы.

Очень важно установить четкие и ясные параметры работы, которую студент должен выполнить, в каком виде должен быть представлен отчет о работе. Необходимо установить четкие требования к результату. Если задание связано с определенными действиями, операциями или процедурами, то студент должен научиться осуществлять их правильно. Однако чаще всего

задания по самостоятельной работе связаны с тем, что студент должен решить какую-то проблему, поэтому ему представляется максимальная свобода в выборе средств определения параметров задачи.

Опыт работы со студентами свидетельствует, что студенты, получившие навыки планирования самостоятельной работы в школе, сами проявляют инициативу, требуя у преподавателя темы домашних заданий по дисциплине, экзаменационные вопросы, темы рефератов или докладов. Однако большинство студентов не владеют необходимыми технологическими навыками организации своей самостоятельной работы. Помощь таким студентам реализуется, в частности, через возрождаемый институт кураторов, когда с каждым конкретным студентом составляет годовой индивидуальный план студента.

Составление планов самостоятельной работы студентов сопряжено со многими трудностями, среди которых, пожалуй, главным является психологический фактор – рассмотрение некоторыми преподавателями и студентами этого вида деятельности как некой формальности. Однако именно составление студентами плана самостоятельной работы позволит кураторам осуществлять индивидуальный контроль с целью овладения студентами определенными технологическими навыками, а также координировать своевременность выдачи перспективных и краткосрочных заданий для самостоятельной работы студентов и график их выполнения. Особенно такая работа важна на младших курсах, когда происходит адаптация студента к образовательному процессу в учебном заведении.

Овладев навыками технологии самостоятельной работы, студент получает теоретические знания, знакомится с образцами, различными фактами, систематизированной информацией. Самостоятельная работа дает знания о реальности.

Именно знания, полученные в процессе самостоятельной работы, представляют собой непосредственные собственные знания студента.

Самостоятельная работа студента способствует развитию навыков и умений, относящихся к организации собственной работы. Это – планирование своей деятельности, реалистичное восприятие своих возможностей, умение работать с информацией. Таким образом, самостоятельное обучение способствует формированию и осуществлению реального поведения студента. Ритмичность в работе студентов, которая достигается благодаря технологическому процессу, способствует возникновению положительных эмоций и формированию сознательной дисциплины, без которой студент не может стать субъектом образовательного процесса.

Подводя итог, следует еще раз отметить, что самостоятельной работе студентов в современных условиях необходимо уделять большое внимание. Именно здесь скрыт резерв существенного продвижения к качественной подготовке студентов по государственным образовательным программам.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1997. – 25 с.

2. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Нововведения и мы. – М.: Наука, 1999. – 234 с.
3. Гершунский Б.С. Перспективы развития системы непрерывного образования. – М.: Педагогика, 1999. – 94 с.
4. Карпов В.В. Психолого-педагогические проблемы многоступенчатой профессиональной подготовки в вузе. – М.: НИИВО, 1996. – 318 с.
5. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале
6. Болонского процесса. – СПб.: РГПУ, 2015. – 502 с.
7. Филимонов О.А., Портнова М.О. Организация самостоятельной работы студентов медицинских колледжей. // Сборник научных трудов (по материалам Международной научно-практической конференции) «Приоритетные направления исследований в рамках естественных и технических наук в XXI веке». – Белгород, 2018. С. 107-110.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Черновол Надежда Михайловна, Лихачева Елена Васильевна,
Лупехина Елена Владимировна, Кошелева Лариса Носировна*

воспитатели,

Детский сад № 11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа,
Россия, г. Старый Оскол

В статье уделяется большое внимание финансовой грамотности дошкольников. В ней раскрыты методы и приёмы работы с детьми по этой теме. Статья имеет практическое значение для педагогов для формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретения таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

Ключевые слова: финансовая грамотность, игровая деятельность, экономическое воспитание, рациональность, бережливость.

Современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими иных знаний, профессиональных и личностных качеств. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Это определяется ФГОС ДО, одним из основных принципов которого инициатива детей должна поощряться во всех видах деятельности.

Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о

денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции – это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

В ходе наблюдений за самостоятельной деятельностью дошкольников педагоги обратили внимание, что в сюжетно-ролевых играх дети проявляют наибольший интерес к таким экономическим понятиям, как: «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать», «покупки», «магазин». В то же время, беседы с дошкольниками и родителями показали низкий уровень понимания понятия «семейный бюджет», из чего он состоит, как влияет на финансовые возможности семьи. Некоторые родители вообще считают, что «дети и деньги» понятия несовместимые.

Авторов заинтересовала проблема формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Педагоги считают, что следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть детям нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 6-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а также практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги;
- как планировать свои расходы.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Ребенок очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на бытовом, часто искаженном уровне. Опыт, полученный дошкольником в семье, проигрывается в сюжетно-дидактических играх, как дома, так и в детском саду («Магазин», «Почта», «Парикмахерская» и др.).

Следовательно, уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь социума. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Сформировать элементарные навыки финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в детском саду легче всего через использование дидактических игр в самостоятельной и совместной деятельности со взрослым.

В научных исследованиях последних лет (Л.М. Клариной, А.Д. Шатовой, Е.А. Курак, Л.И. Галкиной и др.), посвященных экономическому воспитанию личности на этапе дошкольного детства, прежде всего, акцентируется внимание на подборе доступных для ребенка знаний из области экономики. А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь» [8].

Наиболее эффективным средством для развития социальных навыков дошкольника является игра – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения, иного нет. Кроме того, в процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Старший дошкольный возраст характеризуется максимальной ролевой идентификацией ребёнка со взрослыми и сверстниками, стремлением соответствовать образцам адекватного поведения, чтобы быть принятым в обществе и чувствовать себя достаточно компетентным и уверенным в общении.

Своеобразие последовательности и систематичности обучения дошкольников проявляется в малых объёмах содержания, предлагаемого для одновременного усвоения, в частой и многократной повторяемости содержания при небольшом увеличении объёма и усложнения. Процесс обучения строится линейно-концентрически и осуществляется различными методами.

Формирование навыка финансовой грамотности у детей дошкольного возраста осуществлялось по следующим направлениям:

- в совместной деятельности со взрослым;
- в самостоятельной деятельности;
- через взаимодействие с родителями.

Каждое из указанных направлений занимает свое место в педагогическом процессе и является необходимым для наиболее эффективного решения поставленных задач.

Во время развивающих ситуаций используются дидактические игры, модели, ситуации, которые включаются в структуру образовательной деятельности, ведущая роль которой отведена педагогу. Во время взаимодействия с детьми создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребенком. Взрослый выступает в позиции партнера детей, участвующих в совместной деятельности, партнера-инициатора. Заинтересовав детей своим примером и участием, демонстрируя образцы деятельности, важно вовлечь детей в работу. Воспитатель поощряет, учитывает детскую инициативу в развёртывании деятельности, обеспечивает условия для деятельности с «открытым концом» так, чтобы дети при желании могли продолжать ее самостоятельно, пока не исчерпают свой интерес во время работы.

В самостоятельной деятельности используются дидактические игры, модели, которые дошкольник выбирает и проигрывает сам. Взрослый находится за «кругом» детской деятельности, создаёт развивающую среду для свободной деятельности детей, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами, одновременно являясь потенциальным партнером, готовым подключиться к их активности при просьбах о поддержке и помощи, в реализации их свободных замыслов.

При взаимодействии с родителями используются различные формы работы: индивидуальные беседы, консультации, семейная мастерская по изготовлению оборудования для создания образовательной среды в группе.

Можно сделать вывод о том, что формирование навыка финансовой грамотности для каждого ребёнка требует индивидуальной детализации. Дошкольники проявляют большой интерес к бюджету своей семьи. Понимание соотношения доходов и расходов, знание их происхождения помогло детям правильно относиться к реалиям современной жизни. Таким образом, вовлечение семьи в образовательную деятельность дошкольного учреждения позволило обеспечить единство педагогических воздействий, добиться взаимопонимания и взаимодействия, а также повысить эффективность проведенной работы.

Список литературы

1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы / под ред. Запорожца А. В. и Давыдова В. В. М., Просвещение, 2000. – 245 с.
2. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 55.
3. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 103.
4. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. – 2009. – №7. – С. 8.
5. Власова И.В. Готовим ребенка к жизни // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 140.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, – СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176 с.
8. Шатова А.Д. Обсуждая проблему «Экономика и ... дети»// Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 148.

Подписано в печать 30.03.2021. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 6,517. Тираж 500 экз. Заказ № 51
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а