

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

#52(79)

16+

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2021 • № 52 (79)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИКА

Солоденкова Г.С.

ДВА ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВО 6

НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Деряев А.Р.

ПРИГОТОВЛЕНИЕ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ И МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ
ИХ СВОЙСТВ В СЛОЖНЫХ ТЕРМОГЕОХИМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ
ГОРИЗОНТАЛЬНОГО БУРЕНИЯ СКВАЖИН (НА ПРИМЕРЕ ТУРКМЕНИСТАНА) 13

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

Дюсекенева И.М., Бодауханова М.Б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ 20

ФИЛОСОФИЯ

Юсупова Ф.З., Хамраев М.Э.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО
СОЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ..... 23

СОЦИОЛОГИЯ

Ольшевский В.Г.

НАУКИ О ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ПОСТСОВЕТСКИХ СОЦИУМОВ
ПЕРЕД НЕРЕШЕННОЙ ЗНАЧИМОЙ ПРОБЛЕМОЙ: БУДЕТ ЛИ ОНА РЕШЕНА?
СТАТЬЯ 1-Я 26

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Галузо В.Н., Пермяков Л.Е.

О НЕСОВЕРШЕНСТВЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОДСУДНОСТИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛ (ОПЫТ
ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ХОРОШЕВСКОМ РАЙОННОМ СУДЕ ГОРОДА МОСКВЫ) .. 36

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Грузинова И.С., Соболева А.С.	45
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

Вихрев Г.А.	49
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ НА КОНКУРЕНТНУЮ СРЕДУ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
Кислицына Л.В., Свиридова Ю.С.	53
ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	
Марков Б.Е.	59
ТИПОЛОГИЯ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Панкова Л.Н.	64
ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ.....	

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Ivaničová E.	67
EDUCATION POLICY OF THE SLOVAK REPUBLIC AFTER 2010	
Vrablova A.	71
CHILDREN'S CONCEPTS OF LANGUAGE CONCEPTS FROM THE PRE-PRIMARY EDUCATION CURRICULUM (SURVEY RESULTS)	
Динзбург Л.И.	78
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АСИНХРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
Доронина С.И., Кошелькова И.В., Святченко С.А.	82
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОНСТРУИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	
Чумаченко Е.Ю., Старченко Т.С., Ломоносова З.В.	85
ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	

МАТЕМАТИКА

СОЛОДЕНКОВА Галина Станиславовна
учитель математики, алгебры и геометрии,
МАОУ СОШ № 83 имени Героя Советского Союза Евгении Жигуленко,
Россия, г. Краснодар

ДВА ПОДХОДА К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению доказательств теоремы Пьера Вариньона и некоторых следствий из неё с использованием авторских чертежей.*

***Ключевые слова:** теорема Вариньона, доказательство, решение, GeoGebra.*

Геометрия – одна из древнейших наук, занимающаяся изучением свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Современным школьникам приходится уделять очень много времени обучению и выполнению домашних заданий, ведь почти каждая геометрическая задача нестандартна, особенно задачи на доказательство.

В теме «Четырехугольники» проблему с доказательствами поможет решить использование теоремы Вариньона. В данной статье приведено доказательство теоремы Пьера Вариньона и некоторых следствий из неё с использованием авторских чертежей, созданных в программе GeoGebra, а также рассмотрены несколько задач, решенных традиционным способом и с помощью применения вышеуказанной теоремы.

Взявшись за данную статью, автор столкнулась с тем, что для её оформления необходимо умение грамотно и наглядно выполнять чертежи и геометрические построения: чертить четырехугольники, находить середины их

сторон, строить перпендикулярные прямые, откладывать на них равные отрезки. Существенную помощь в данной проблеме оказали возможности программы GeoGebra, переведенной на 39 языков и работающей на большом числе операционных систем. GeoGebra предоставляет пользователю набор виртуальных чертежных инструментов, с помощью которых на экране, как на листе бумаги, можно выполнять геометрические построения. Важнейшей особенностью полученного чертежа является то, что программа запоминает алгоритм построения, исходные данные можно легко изменить и результат сохранить в удобном формате.

Рассмотрим теорему Вариньона и пару следствий из неё.

Теорема Вариньона (рисунки 1): Четырехугольник, образованный путем последовательного соединения середин сторон выпуклого четырехугольника, является параллелограммом, и его площадь равна половине площади данного четырехугольника.

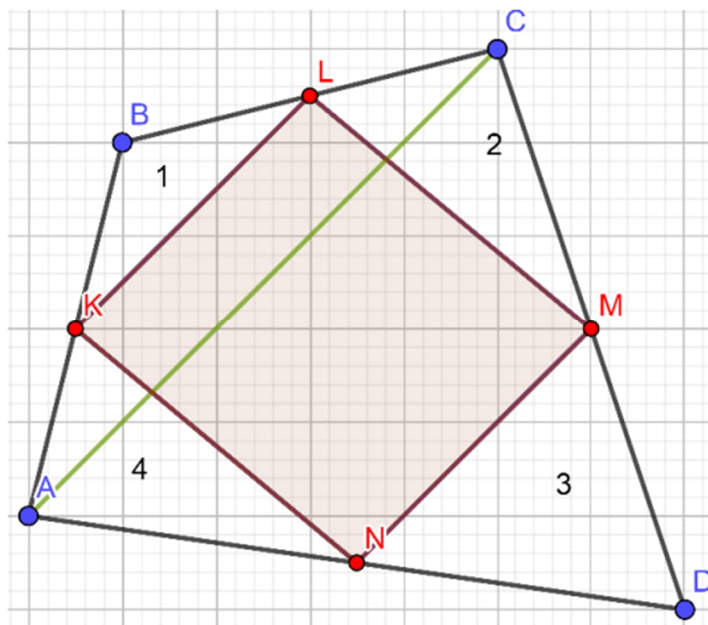


Рис. 1

Дано:

ABCD – выпуклый четырехугольник

$AK=KB$; $BL=LC$; $CM=MD$; $AN=ND$.

Доказать:

1) KLMN – параллелограмм;

2) $S_{KLMN} = S_{ABCD} : 2$

Доказательство:

1. Рассмотрим одну из сторон четырехугольника KLMN, например NM. Так как NM является средней линией треугольника ADC, то $NM \parallel AC$. По тем же причинам $KL \parallel AC$. Следовательно, $KL \parallel NM$ и $KL = MN = AC : 2$. Таким образом, по признаку KLMN – параллелограмм. Этот параллелограмм называется параллелограммом Вариньона данного четырехугольника ABCD.

2. Средняя линия треугольника отсекает от него треугольник, площадь которого в четыре раза меньше площади исходного

треугольника. Поэтому сама сумма площадей первого и третьего треугольников равна четверти площади всего четырехугольника. То же и относительно суммы площадей второго и четвертого треугольников. Поэтому площадь параллелограмма KLMN составляет половину площади четырехугольника ABCD.

Некоторые следствия из теоремы Вариньона:

Следствие 1.

Параллелограмм Вариньона является ромбом тогда и только тогда, когда в исходном четырехугольнике: а) диагонали равны; б) бимедианы перпендикулярны.

а) **Прямая теорема (рисунок 2):** если в четырехугольнике диагонали равны, то параллелограмм Вариньона является ромбом.

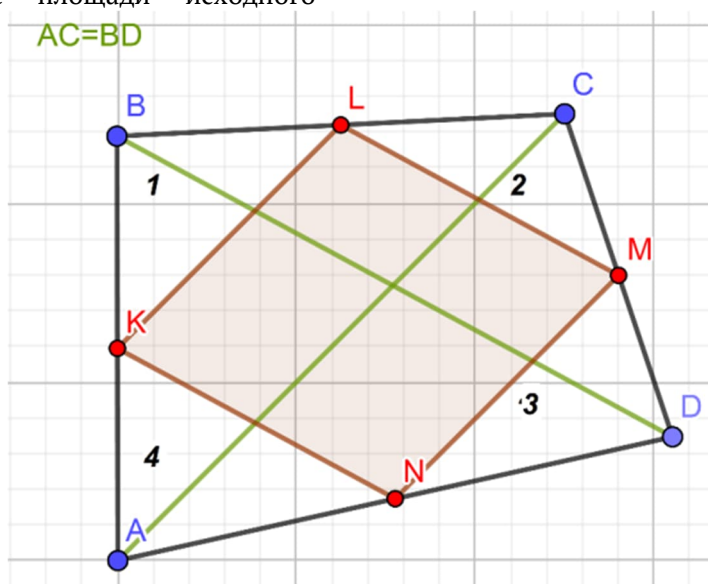


Рис. 2

Дано:

ABCD – четырехугольник;

KLMN – параллелограмм Вариньона;

AC=BD

Доказать: KLMN – ромб.

Доказательство:

Так как AC=BD (диагонали исходного четырехугольника равны по условию), то стороны параллелограмма Вариньона будут равны $KL=LM=MN=NK$ (используя свойство средних линий треугольников, образованных при

пересечении диагоналей исходного четырехугольника). Параллелограмм с равными сторонами является ромбом.

Обратная теорема: если параллелограмм Вариньона является ромбом, то диагонали исходного четырехугольника равны.

б) Прямая теорема (рисунок 3): если в четырехугольнике бимедианы перпендикулярны, то параллелограмм Вариньона является ромбом.

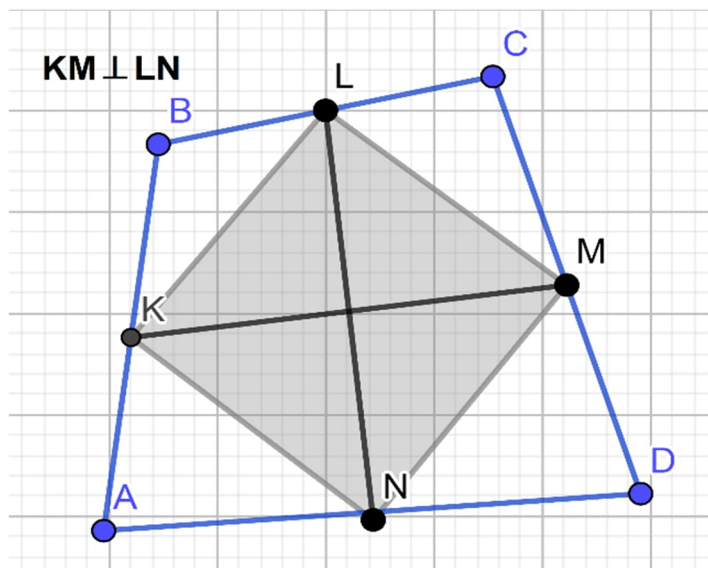


Рис. 3

Дано:

ABCD – четырехугольник;

KLMN – параллелограмм Вариньона;

KM и LN перпендикулярны

Доказать: KLMN – ромб.

Доказательство:

Бимедианы исходного четырехугольника – это диагонали параллелограмма Вариньона. Так как в параллелограмме диагонали перпендикулярны, то этот параллелограмм является ромбом (по признаку ромба).

Обратная теорема: если параллелограмм Вариньона является ромбом, то бимедианы исходного четырехугольника перпендикулярны.

Следствие 2.

Параллелограмм Вариньона является прямоугольником тогда и только тогда, когда в исходном четырехугольнике: а) диагонали перпендикулярны; б) бимедианы равны.

а) Прямая теорема (рисунок 4): если в четырехугольнике диагонали перпендикулярны, то параллелограмм Вариньона является прямоугольником.

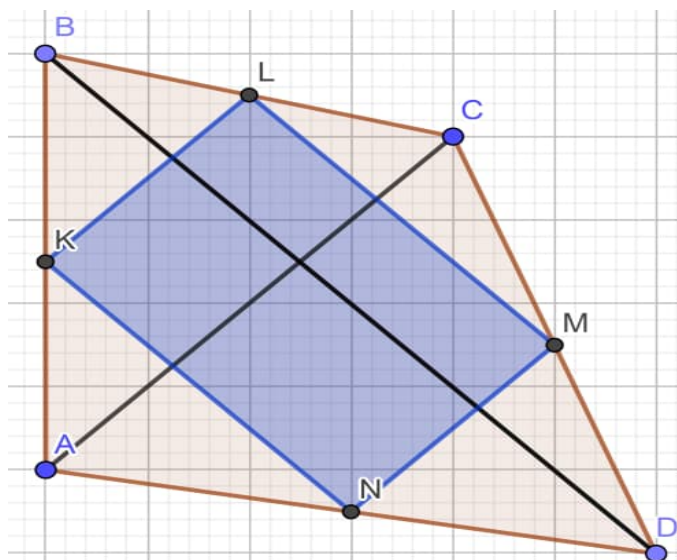


Рис. 4

Дано:

Четырёхугольник ABCD;
 KLMN – параллелограмм Вариньона;
 диагонали AC и BD – перпендикулярны.
 Доказать: KLMN – прямоугольник.

Доказательство:

Так как диагонали AC и BD – перпендикулярны, то стороны параллелограмма Вариньона будут перпендикулярны. Следовательно,

параллелограмм Вариньона является прямоугольником.

Обратная теорема: если параллелограмм Вариньона является прямоугольником, то диагонали исходного четырёхугольника перпендикулярны.

б) Прямая теорема (рисунок 5): если в четырёхугольнике бимедианы равны, то параллелограмм Вариньона является прямоугольником.

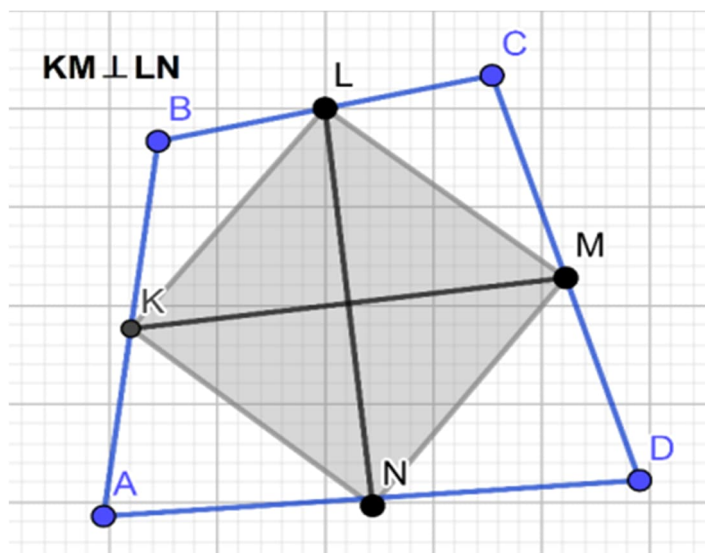


Рис. 5

Дано:

Четырёхугольник ABCD;
 KLMN – параллелограмм Вариньона;
 бимедианы KM и LN – равны.
 Доказать: KLMN – прямоугольник.

Доказательство:

Бимедианы исходного четырёхугольника – это диагонали параллелограмма Вариньона.

Так как в параллелограмме диагонали равны, то этот параллелограмм является прямоугольником (по признаку прямоугольника).

Обратная теорема: если параллелограмм Вариньона является прямоугольником, то бимедианы исходного четырёхугольника равны.

Сравнение решений задач с использованием теоремы Вариньона и без её применения:

Задача 1. Докажите, что середины сторон четырехугольника являются вершинами параллелограмма (рисунок 6).

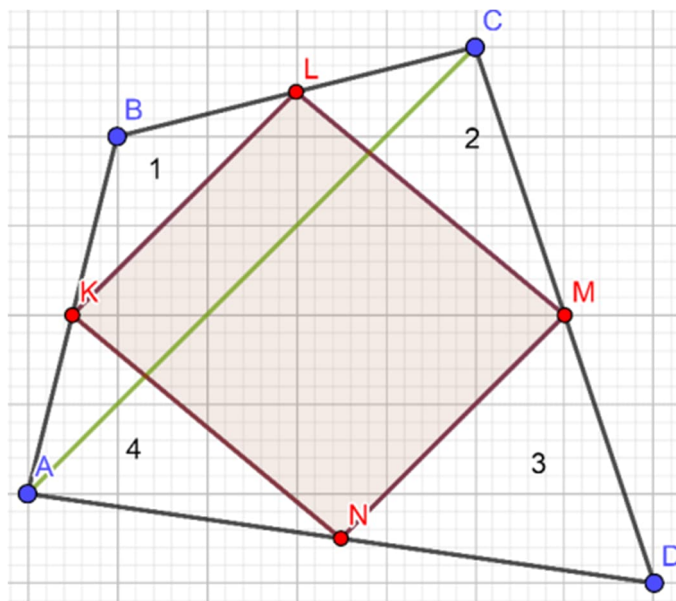


Рис. 6

Дано: ABCD – четырехугольник
 АК=КВ, ВL=LC, CM=MD, AN=ND
 Доказать: KLMN – параллелограмм.

Доказательство:

1 способ

Проведем AC и рассмотрим треугольник ABC. KL – средняя линия, следовательно $KL \parallel AC$, $KL = AC/2$. Рассмотрим треугольник ADC, NM – средняя линия, следовательно $NM \parallel AC$, $NM = AC/2$.

$KL \parallel AC$, $NM \parallel AC$, следовательно, $KL \parallel NM$.

$KL = AC/2$, $NM = AC/2$, следовательно, $KL = NM$.
 KLMN – параллелограмм (противоположные стороны равны и параллельны)

2 способ

KLMN – параллелограмм Вариньона (по определению).

Задача 2. Докажите, что площадь параллелограмма, вершины которого являются серединами сторон четырехугольника ABCD, равна половине площади четырехугольника ABCD (рисунок 7).

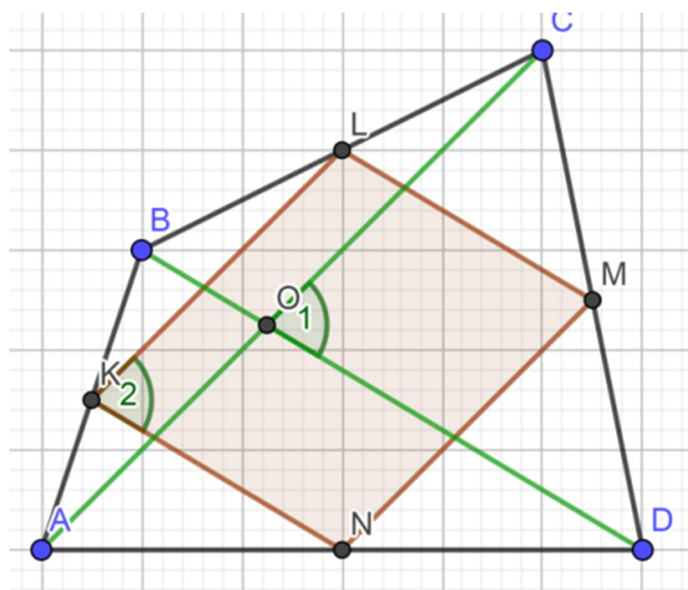


Рис. 7

Дано: ABCD – четырехугольник

Доказать: $S_{KLMN} = 1/2 S_{ABCD}$

Доказательство:

1 способ

Так как $S_{ABCD} = 1/2 AC \times BD \sin \alpha$ и $S_{KLMN} = 1/2 KL \times KN \sin \alpha$ и учитывая, что $\alpha_1 = \alpha_2$, $KL = 1/2 AC$ и $KN = 1/2 BD$, то получаем, что $S_{KLMN} = 1/2 S_{ABCD}$

2 способ

Так как KLMN – параллелограмм Вариньона, то его площадь равна половине площади четырехугольника ABCD.

Задача 3. Докажите, что середины сторон прямоугольника являются вершинами ромба. И наоборот (рисунок 8).

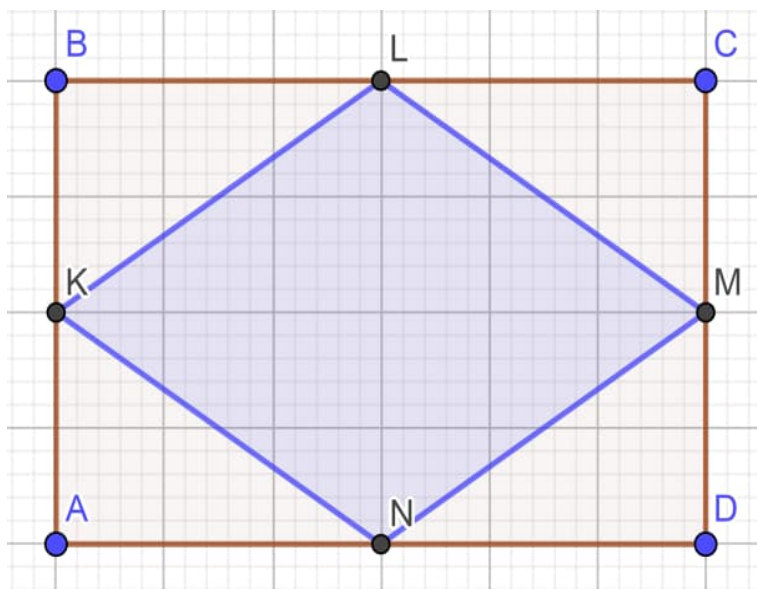


Рис. 8

Доказательство:

1 способ

1. AC – диагональ. KL – средняя линия треугольника ABC. NM – средняя линия треугольника ADC. Треугольники ABC и ADC равны по третьему признаку равенства треугольников ($AB=DC$, $BC=DC$, AC – общая сторона) $\Rightarrow KL=NM$. Также $KL \parallel NM$ ($AC \parallel NM$, $AC \parallel KL$) $\Rightarrow KLMN$ - параллелограмм.

2. Из первого следует, что $KL=NM$. Аналогично можно доказать, что $LM=KN$.

3. ABCD – прямоугольник $\Rightarrow AC=BD$. $\Rightarrow KL=LM=MN=NK \Rightarrow KLMN$ – ромб.

2 способ

а) Диагонали прямоугольника равны, поэтому середины сторон прямоугольника являются вершинами ромба;

б) Стороны прямоугольника перпендикулярны, поэтому бимедианы перпендикулярны, тогда середины сторон прямоугольника являются вершинами ромба.

Литература

1. Вавилов В., Красников П. Бимедианы четырехугольника // Математика. 2006 – №22.
2. Геометрия: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др., – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Прасолов В.В. задачи по планиметрии. – Т.1, 2. – М.: Наука.
4. Филипповский Г.Б. Параллелограмм Вариньона решает задачи // Математика в школе № 4 – 2006.
5. Свободные сведения из сети Интернет.

SOLODENKOVA Galina Stanislavovna
teacher of mathematics, algebra and geometry,
Secondary School No. 83 named after Hero of the Soviet Union Evgenia Zhigulenko,
Russia, Krasnodar

TWO APPROACHES TO SOLVING PROOF PROBLEMS

Abstract. The article is devoted to the examination of the proofs of Pierre Varignon's theorem and some of its consequences using the author's drawings.

Keywords: Varignon's theorem, proof, solution, GeoGebra.

НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

ДЕРЯЕВ Аннагулы Реджепович

научный сотрудник, кандидат технических наук,
Научно-исследовательский институт природного газа ГК «Туркменгаз»,
Туркменистан, г. Ашгабат

ПРИГОТОВЛЕНИЕ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ И МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИХ СВОЙСТВ В СЛОЖНЫХ ТЕРМОГЕОХИМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО БУРЕНИЯ СКВАЖИН (НА ПРИМЕРЕ ТУРКМЕНИСТАНА)

Аннотация. Растворы переведены в ингибированную систему АЛКАР-3М могут выдерживать большие значения водоотдачи в 1,5-2,0 раза в сравнении с требуемыми величинами, заложенными в геолого-техническом наряде (ГТН) и при этом способны длительное время сохранять устойчивость ствола скважины. Раствор на углеводородной основе, одна из самых идеальных систем для бурения активных глин, где устойчивость ствола скважины является основным вопросом, кроме того данная система работает при высоких температурах и имеет более улучшенные реологические свойства ингибирования.

Ключевые слова: ингибирование, продуктивные пласты, циркуляция, дисперсная среда, выбуренная порода, прихват, трение.

В процессе бурения основные требования от ингибированных и буровых растворов на углеводородной основе в основном заключаются в выполнении нижеследующих условий:

- эффективная очистка стенки скважин от выбуренных горных пород;
- предотвращение возможных поглощений бурового раствора в проницаемых пластах и прихват бурильных труб с горной породой;
- сохранение коллекторских свойств продуктивных пластов.

Опыт бурения показал, что промывка водой снижает количество расхода и работоспособность глины, химических реагентов. Улучшает состояние ствола скважины на карбонатных породах, а также существенно уменьшает опасность прихвата бурильного инструмента со стороны горных пород. Однако вода не является универсальным промывочным средством и имеет следующие недостатки, ограничивающие ее использование:

- отсутствует возможность цементирования стенки скважины, цементируя и образующая тонкую прочную корку раствора;

- промывочный раствор проникновением в пласт не препятствует осыпанию горных пород;

- неспособность поддерживать равновесие выбуренных пород после окончания циркуляции бурового раствора насосом;

- вступает в реакцию с частицами выбуренных пород, вызывая коррозию бурового оборудования и инструмента за счет растворения и насыщения солями в составе выбуренных пород;

- проникновение в пласты через поры, приводит к внезапному снижению эффективности проницаемости нефти при вскрытии нефтяных пластов.

Глинистый раствор считается коллоидной дисперсной системой, который в некоторых случаях образуется плотным смешиванием глины с водой. Такое смешивание глины и воды, а также при дисперсии воды между отдельными частицами глины, глина диспергируется на мелкие и очень мелкие частицы.

Растворы на основе глины обладают следующими преимуществами:

- глинизация стенок скважины при бурении горных пород;
- поддержание равновесия частиц выбуренных пород в составе раствора;
- возможность меньшего проникновения промывочного раствора через стенки скважины в горные породы;
- предотвращению коррозии буровых установок и инструмента.

К недостаткам глинистых растворов можно отнести то, что, создавая проникновение в порах нефтяных пластов, твердые частицы раствора, могут уменьшить эффективность нефтеотдачи пластов.

Раствор на нефтяной основе используется для увеличения продуктивности при вскрытии нефтяных пластов и гидроразрыве, а также для бурения пластов нестабильных глинисты солей. Устранение коагуляции и дренирование продуктивных пластов позволяет увеличить нефтегазоотдачу.

Но, прежде чем создавать подобный раствор, необходимо разработать технологические требования к нему. Эти требования, исходя из общих и конкретных термогеохимических условий строительства скважин, содержат как общеизвестные, так и специальные требования.

В перечень этих требований, наряду с общеизвестными, такими как:

- а) разрушение и очистка забоя;
- б) транспортировка выбуренной породы на дневную поверхность и удаление ее из раствора на вибросите;
- в) охлаждение долота;
- г) минимизация гидравлических сопротивлений;
- д) повышенная глиноёмкость;
- е) стабильность технологических параметров в термобарических условиях скважины.

Были включены и специальные требования:

Коэффициент вспенивания раствора 0-0,05.

Минимальные величины $F_{отр.}$ (0,05-2,50 кг/см²), исключающие вероятность прихвата бурильного инструмента.

Усиленные крепящие свойства раствора для обеспечения устойчивости ствола на весь проектный период бурения в основном его искривленного и горизонтального участков.

Минимальные величины поверхностного натяжения фильтра на пограничной поверхности с углеводородами для предотвращения

образования в поровом пространстве пласта вязких эмульсионных паст $\sigma = 1 \div 2$ мН/м.

Коэффициент восстановления проницаемости продуктивного пласта $\beta = 98-100\%$.

Сущность изложенных требований к раствору и определяющие их интервалы величин обусловлена, в конечном итоге, необходимостью безаварийного строительства скважины и исключением опасности осложнений в течение всего периода этого строительства.

Обоснование разработанных требований к раствору.

1. Предрасположенность раствора к вспениванию, что вполне закономерно при использовании в качестве стабилизаторов химических реагентов лигносульфонатов, неминуемо приведет к образованию жестких и механически прочных пенных систем. Последние не настолько опасны из-за ухудшения показателей раствора, насколько из-за искажения реальных величин этих показателей и их несоответствия в термобарических условиях и на дневной поверхности.

2-3. Коэффициенты трения и усиления адгезионного взаимодействия металла с поверхностью фильтрационных корок – в принципе взаимосвязаны. Они характеризуют потенциально возможные осложнения типа затяжек и прихвата бурильного инструмента. Величины этих показателей регламентированы, исходя из предварительных стендовых экспериментов последующих опытно-промышленных испытаний.

4. Период устойчивости – само собой разумеющийся показатель. Его уменьшение неминуемо приведет к несоответствию проектных решений и фактического состояния пробуренной скважины.

5-6. Величины поверхностного натяжения и восстановления проницаемости и восстановления проницаемости являются теми прямыми показателями, которые и определяют целесообразность строительства скважины и ее экономическую эффективность.

В соответствии с разработанными требованиями такой раствор был создан (точнее система растворов).

Она обладает совокупностью технологических и экономических преимуществ в сравнении со своими прототипами. Ее эффективность определяется поверхностно-активными веществами и широким спектром

полиминеральных ингибиторов, преимущественно кальциевого и полимералюминатного типа. По этой причине приводится аббревиатура системы раствора АЛКАР (алюмо-кальциевый раствор).

АЛКАР представляет комплексно-ингибированную систему, активно воздействующую на все, в том числе и на межслоевые, свободных глинистых минералов. Ее свойства усилены гидрофобизирующим действием комбинированных ПАВ. Действующим началом АЛКАРА являются гидролизаты портландцементов, содержащие одновременно катионные и анионные формы минеральных ингибиторов. Активность этих ингибиторов усиливается гидрофобизирующим действием ПАВ за счет создания на мозаичных поверхностях глинистых чешуек водоотталкивающего углеводородного экрана.

В задачу настоящей работы не входило детальное изложение проведенных исследований, охватывающих весь комплекс направлений по каждому из регламентированных требований.

Специфика термогеохимических особенностей в конспективном изложении представляет:

а) повышенную (от 30 до 100%) заглинизированность разреза. Наибольшие трудности возникают в отложениях коллоидальных «черных» глин.

б) чередованием зон АВПД и АНПД.

в) относительно слабой засоленностью пород разреза, водные вытяжки из которых представляют собой морскую воду, на которой и осуществляется приготовлением буровых растворов и химических реагентов.

г) невысокими температурами, достигающие 100 °С на глубине 5000м.

Термогеохимические особенности определяют возникновение и развитие ряда осложнений (затяжки, посадки, проработки суженных участков ствола, сальники, а иногда и прихваты бурильного инструмента).

Осложнения же в свою очередь предопределяют выбор типов буровых растворов, которые если уж и не предотвращают осложнения, то снижают их интенсивность. Величины технологических параметров этих растворов составляют:

ρ - 1,20 ÷ 2,40 г/см³

УВ - 25 ÷ 100 с

Q1 - 0 – 20

Q10 - 0 – 80

$\eta_{пл}$ - 8 – 18

T_0 - 20 – 90

K_n - 40 – 400

ВВМ -6 2 – 20 см³

ВАР- 10 – 30 см³

Безусловно, на практике имеют место отклонения от указанных величин, но это связано с нарушением технологии бурения.

Перечисленные параметры и их величины обусловлены не только накопленным в течение многих лет практическим опытом, но и большой теоретической и экспериментальной проработкой проблемы взаимосвязи соответствия типов и показателей буровых растворов термогеохимическим условиям бурения.

При этом особое внимание уделялось прихватам бурильного инструмента. В условиях же Юго-Западной части Туркменистана основные работы в решении этой проблемы принадлежат А.И. Пенькову и возглавляемому им коллективу авторов.

В связи с необычайной важностью решаемой проблемы в особо сложных термогеохимических условиях бурения автор приводит ниже некоторые результаты проделанной работы.

При бурении скважин в Туркмении нашли широкое применение различные типы растворов (обработанные УЩР, известковые, хлоркальциевые, хроматные). Указанные типы растворов в интервалах их применения достаточно точно отвечают условиям проводки скважин и обеспечивают в значительной мере устранение наиболее тяжелых и широко распространенных в свое время осложнений. Широкое применение хроматных растворов явилось кардинальным средством поддержания и регулирования показателей растворов при бурении скважин, для которых характерны высокие забойные температуры. Однако, несмотря на хорошее качество растворов при бурении глубоких скважин не всегда удается избежать осложнения, связанные с прихватом бурильной колонны. Опыт проходки глубоких скважин показывает, что основную массу прихватов составляют прихваты, возникающие под действием перепада давления.

Возможны два пути предотвращения указанного вида осложнений. С одной стороны, снижение перепада давления на проницаемые пласты с сохранением достаточного удельного веса раствора с целью предупреждения

проявлений, что может быть достигнуто подбором рациональной конструкции скважины. С другой стороны, придание растворам таких свойств, чтобы они обеспечивали возможность нормальной работы при высоких значениях перепада давлений.

В связи с увеличением глубины бурения и многообразием факторов, оказывающих влияние на условия, способствующие возникновению прихвата, различное сочетание условий, как геологического, так и технического характера зачастую приводит к такому состоянию ствола скважины, когда качество раствора, казалось бы, отвечающее всем ранее общепризнанным требованиям бурения, оказывается по тем или иным свойствам не пригодными для бурения скважины в данных условиях.

Исследование свойств применяемых в Туркмении растворов (обработанных УЩР, известковых, хлоркальциевых, хроматных) в условиях высоких температур и давлений показало, что под действием температуры и перепада давлений водоотдача многих растворов претерпевает значительные изменения (рисунок), причем рост температуры приводит к более интенсивному изменению свойств растворов. Несомненно, что значительное изменение водоотдачи растворов с ростом температуры и перепада давления должно оказывать существенное влияние на физико-механические свойства отлагаемых на стенках скважины корок и поведение скважины в процессе бурения.

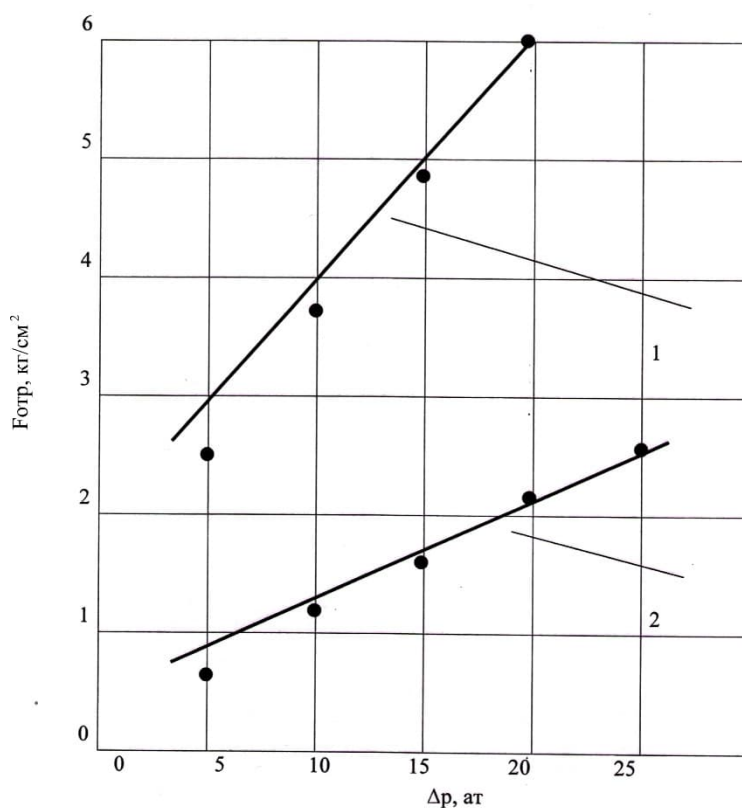
Анализ качества раствора по ряду глубоких скважин показал, что, как правило, осложнения возникают тогда, когда качество раствора не соответствует условиям проводки глубоких скважин (забойная температура, перепад давления), на растворах с высоким удельным весом. Зачастую нормальные по стандартным показателям растворы в забойных условиях либо загустевают до полутвердого состояния, либо имеют высокую водоотдачу.

Как правило, такое положение возникает из-за отсутствия контроля над показателями раствора в забойных условиях, в связи, с чем не удается своевременно обнаружить начинающееся ухудшение качества раствора и принять необходимые меры для предупреждения развития осложнений в скважине. Контроль за качеством раствора стандартными методами не отражает истинного состояния раствора в забойных условиях.

Все это показывает, что возникновение осложнений (затяжек, посадок, прилипания и прихватов бурильной колонны), связанных с действием перепада давления, обуславливается водоотдачей раствора и физико-механическими свойствами формируемых корок в условиях температуры и перепада давлений, действующих в скважине.

Абсолютное значение усилия прихвата резко возрастает с ростом перепада давлений и водоотдачи. Показатель усилия прихвата ($F_{отр}$), характеризующий свойства корок, при прочих равных условиях, прямопропорционально связан с водоотдачей раствора, а при постоянной ее величине существенно зависит от типа химической обработки раствора и содержания смазывающих профилактических добавок (нефть, ПАВ, графит и др.).

Исследования показывают (нижеприведенный рисунок), что интенсивность изменения водоотдачи и сила прихвата $F_{отр}$ с ростом перепада давлений зависит от качества растворов. В связи с этим необходимо при бурении глубоких скважин применять такие растворы, которые бы имели низкие значения силы прихвата и водоотдачи при высоких Δp и мало изменчивы к росту перепада давлений. Менее всего данные показатели изменяются у хроматного раствора с высоким содержанием S (от 3 до 5% на сухую). Данные растворы при температуре 110-120°C имеют низкую (5-8 см³) водоотдачу и формируют тонкие эластичные корки, мало изменяющие свою проницаемость с ростом Δp .



1 – Гуматный раствор; 2 – Хроматный раствор

Рис. Влияние перепада давления на показатель отрыва кольца (Fотр)

По сравнению с растворами, обработанными УЩР, хроматные растворы с высоким содержанием лигносульфонатов создают возможность работать при более высоких перепадах давления.

В настоящее время прочно утвердилось подтвержденное практикой мнение о необходимости придания буровым раствором гидрофобных свойств. Впервые в качестве основного гидрофобизирующего агента в буровых растворах стали применяться нефти, как правило, тех месторождений, где осуществляется бурение.

Резюмируя сложившиеся представления, можно привести следующий перечень положительных свойств, которые нефти придают буровым растворам:

Улучшение технологических свойств растворов такие как: снижение водоотдачи, улучшение реологических показателей, повышение коагуляционной устойчивости в присутствии электролитов, уменьшение липкости и толщины фильтрационных корок, придание растворам ингибирующего эффекта за счет гидрофобизации выбуренной породы.

Экранирование металла буровой колонны и стенок ствола скважины углеводородными пленками, снижающими коэффициент трения вращающихся (трущихся)

поверхностей, уменьшение силы прилипания и, соответственно, силы отрыва колонны буровых труб от фильтрационной корки, уменьшение образования сальников, снижение интенсивности затяжек и количества прихватов.

Улучшение технологичности процесса бурения, уменьшение крутящего момента и усилий, прилагаемых при перемещении колонны, повышение буримости пород и, соответственно, увеличение механической скорости бурения.

И все же вся перечисленная масса достоинств, обуславливаемых нефтью, при внимательном рассмотрении представляется на наш взгляд совокупностью отдельных фактов, малосвязанных друг с другом. Внешне это следует хотя бы из сопоставления таких фактов, как диапазон содержания нефти и растворах, который составляет 8-25%, пеногасящая роль нефти и пенообразующая, среда для флокуляции барита и, в то же время, - структурообразующая, при которой стабильность повышается; увеличенная вязкость нефти, являющаяся неотъемлемой причиной образования флоккул утяжелителя и, в то же время, очень близкие величины кинематической вязкости нефтей разных месторождений при температурах 70-100°C, характерных для забойных глубин 3000м и выше,

при которых флокуляция ни разу не отмечена. Перечень несоответствий, а порой и их прямую противоречивость, можно было бы продолжить, но уже и из указанного, видно, что как собственно нефть, так и процессы, протекающие между нею и компонентами буровых растворов, ровно как и явления, лежащие в основе этих процессов или предшествующие им и не связанные с присутствием нефти, обойдены исследователями. Ими сообщены преимущественно внешние проявления этих процессов, что и привело к набору фактов, сделанных из них выводы и рекомендации, прямое использование которых может нанести, пожалуй, больше вреда, чем пользы.

В интерпретации свойств нефтеэмульсионных буровых растворов и процессов, обуславливающих эти свойства, наиболее значительна работа Э.Г.Кистера, в которой он, наряду с констатацией изменения показателей растворов, их технологической эффективности, приводит и причины, обуславливающие те или иные явления, наблюдаемые в буровых растворах при добавлении к ним нефти.

Нефтеэмульсионные буровые растворы представляют собой преимущественно растворы 1-ой степени или прямые эмульсии. Устойчивость таких эмульсий обусловлена эмульгаторами, роль которых выполняют глины и химические реагенты. В свою очередь, стабильность эмульсий (по П.А. Ребиндеру) определяется механической прочностью поверхностных слоев глобул.

Особое значение, поэтому Э.Г. Кристер придает высокодисперсным глинистым частицам, выполняющим функции твердых эмульгаторов. Они сосредотачиваются на поверхности раздела фаз и, тем самым, уплотняют пограничный слой нефть-глина сфера-вода. Структурированные адсорбционные слои обладают большой прочностью. Еще большую прочность они приобретают в том случае, если глинистые частицы стабилизированы химическими реагентами. Такая эмульсионная система устойчива к агрегированию.

Роль глинистых частиц не однозначна. Экранируя глобулы нефти, они в то же время вступают во взаимодействие с нефтью, образуют суспензионно-эмульсионные структуры, обладающие большой жесткостью и прочностью. По этой причине нефтеэмульсионные растворы обладают с одной стороны (положительной) нормальными структурно-механическими свойствами, с другой (отрицательной) –

меньшей глиноемкостью. Негативная сторона нефтеэмульсионных растворов нейтрализуется либо разбавлением водой, либо дообработкой понизителями вязкости, либо УЩР.

Кроме того, специфика нефтеэмульсионных растворов определяется еще двумя причинами: 1) непосредственным взаимодействием глинистого материала с нефтью, которое выражается в том, что нефть заполняет межплоскостные зазоры в глинах. В монтмориллонитовых, например, это объемное поглощение нефти увеличивает межпакетные расстояния до 17°A , а в отсутствие воды в самой нефти – до 29°A и 2) сами нефтематеринские эмульгаторы повышают стойкость эмульсий. Наиболее активны высокомолекулярные асфальтены и смолы, менее – парафины, щелочно-земельные наftenаты, высокоуглеродистые частицы (очевидно, карбоны и карбоиды). Вместе с тем на «модельных» продуктах различного группового состава показано, что с повышением содержания асфальтенов ароматических фракций получение глинистых устойчивых эмульсий требует все возрастающих количеств гидрофильных эмульгаторов. Введение их устраняет различия в эмульгируемости.

Защитные реагенты типа КМЦ, крахмала и акрилатов мало поверхностно активны, но они обеспечивают устойчивость эмульсий вследствие образования высоковязких гидратированных оболочек. Эти же свойства присущи гуматам, лигносульфонатам, окзилу, КССБ, обладающим кроме того еще и поверхностной активностью.

Итак, достаточно полный обзор по нефтеэмульсионным растворам сводится к нескольким нижеследующим позициям:

1. Нефтеэмульсионные глинистые растворы представляют собой сложные многокомпонентные системы, в которых диспергированы глобулы нефти.

2. Агрегативная устойчивость обеспечивается за счет эмульгирующей роли глин, природных нефтяных эмульгаторов.

3. Стабильность достигается за счет образования на поверхности нефтяных глобул, структурированных глинистых сфер, гелеобразных оболочек за счет химических реагентов. Стабильность усиливается за счет взаимного упрочнения пограничных сфер сочетанием глин с реагентами.

4. Упрочняющая способность химических реагентов и их гидрофилизирующая

способность ослабляются в ряду КМЦ-гипан-УЩР-окзил.

5. Нефти заполняют межпакетное пространство в глинах.

6. Глобулированная нефть, взаимодействуя с прилегающими глинистыми частицами, образует прочный суспензионно-эмульсионный каркас.

7. Нефть, в сочетании с эмульгаторами, обуславливает флокуляционное осаждение флотационных баритов.

8. Нефть при определенных концентрациях (8%) способствует турбулизации

растворов, а при более высоких (20%) вызывает загущение.

9. Оптимальное содержание нефти растворах составляет: 5-10%, 8-10%, 10-15%.

Литература

1. Гулатаров Х., Деряев А.Р. Еседулаев Р.Э. Особенности технологии бурения горизонтальных скважин способом электробурения. Наука, Ашгабат 2017, С. 248-267.

DERYAEV Annaguly Rejepovich
Researcher, PhD in Technical Sciences,
Scientific Research Institute of Natural Gas of Turkmengaz Group of Companies,
Turkmenistan, Ashgabat

PREPARATION OF DRILLING FLUIDS AND METHODS OF REGULATING THEIR PROPERTIES IN COMPLEX HYDROGEOCHEMICAL CONDITIONS OF HORIZONTAL WELL DRILLING (ON THE EXAMPLE OF TURKMENISTAN)

Abstract. Solutions converted to the inhibited ALKAR-3M system can withstand 1.5-2.0 times higher values of water yield compared to the required values, laid down in the geological and technical order (GTN) and at the same time are able to maintain wellbore stability for a long time. Hydrocarbon-based mud, one of the most ideal systems for drilling active clays, where wellbore stability is a major issue, in addition, this system operates at high temperatures and has better rheological inhibition properties.

Keywords: inhibition, pay zones, circulation, dispersed medium, drilled rock, sticking, friction.

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

ДЮСЕКЕНЕВА Индира Муратовна
доцент кафедры иностранных языков,
Университет Шакарима, Казахстан, г. Семей

БОДАУХАНОВА Мадина Бакытовна
студентка кафедры иностранных языков,
Университет Шакарима, Казахстан, г. Семей

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

***Аннотация.** В статье рассмотрены сферы применения мобильного обучения в современной системе образования. Обсуждены вопросы внедрения мобильного обучения и смешанного обучения в отечественной системе образования. Выявлено повышение интереса школьников и молодежи к обучению через мобильное обучение и эффективное использование возможностей мобильных устройств в образовании.*

***Ключевые слова:** мобильные устройства, мобильное обучение, интернет, иностранный язык, учебный процесс.*

Знание иностранного языка сейчас становится одним из основных компонентов. В связи с этим ведется подготовка специалистов в зарубежных вузах.

В настоящее время перед образовательными учреждениями особое внимание уделяется цели не только модернизации содержания обучения, но и внедрению новых технологий, формированию коммуникативной иноязычной компетенции будущих специалистов. Анализ последних исследований в области инноваций в обучении иностранным языкам показал, что одним из наиболее актуальных направлений является внедрение современной информации. Коммуникационные технологии в образовательном процессе, в частности технологии, связанные с мобильным обучением учебный процесс, доступность и эффективность обучения приложения для мобильных телефонов на различных платформах: Android, iOS и т.д. планшетные компьютеры, смартфоны, мобильные телефоны, iPad, iPhone и т.д. технологические инновации в образовательных целях

направление формирования нового в рамках концепции электронного обучения (e-Learning – электронное обучение) – изучение мобильных иностранных языков (M – Learning-Mobile learning). Многие ученые и учителя говорят о будущем образования, об использовании информации и распространении мобильной связи с компьютерными технологиями. С появлением приложений и ростом образовательных возможностей.

Мобильное обучение – это новое, развивающееся направление в образовании, специфика которого очень многочисленна. Преобладание мобильных технологий и устойчивый рост функциональности мобильные устройства, специалисты в области образования рекомендуют использовать их потенциал.

О теории и практике применения мобильных и мобильных устройств для повышения качества и доступности образования, а также развития личности активно обсуждаются на образовательных ресурсах и научных конференциях и форумах.

С 2002 года в Европе и Европе ежегодно проводится несколько конференций и семинаров. США обсуждают использование мобильных образовательных технологий или ресурсов. С 2002 года по проблемам проводится международная конференция «MlearnCon», где обсуждаются вопросы обучения мобильным технологиям, мобильному обучению.

С помощью мобильных структур открывается возможность творческой работы учителя, ученика, особенно при организации и проведении самостоятельной работы учащихся.

Мобильное обучение как дополнительное вспомогательное средство для овладения иностранным языком - технология, упрощающая работу педагогов в образовании, расширяющая возможности, усиливающая глубину знаний и придающая базовую форму обучения. Составление упражнений самостоятельной работы по английскому языку, связанных с определением свойств мобильных устройств, дидактической деятельности, условий интеграции в учебный процесс. Организация и проведение самостоятельной работы среди учащихся начальных классов с использованием различных мобильных средств для овладения иностранным языком в системе образования. Изучение мобильного обучения как портативного, беспроводного, удобного и доступного средства, используемого для повышения эффективности учебной деятельности, удовлетворяющего работе с информацией, для оптимизации и поддержки обучения учащихся как средства организации самостоятельной работы обучающихся по овладению иностранным языком. В обучении иностранному языку, использование мобильных структур как средств стимулирования познавательной активности учащихся через использование самостоятельной работы. Выявление достижений в изучении иностранного языка при проведении самостоятельной работы в классе, групповом и индивидуальном выполнении мобильной структуры. Международная конференция по мобильному обучению (проводится с 2005 года) – это достижения в результатах исследований в области мобильного обучения. Появились результаты проекта в рамках лучших практик, представляющих интерес «мобильные технологии в непрерывном обучении». В рамках этого проекта проводятся исследования влияния мобильных технологий на улучшение доступности образование независимо от социально-экономического статуса, возраста, пола, религии, национальности или

образование для всех, независимо от физических недостатков.

Мобильное приложение (от английского "Mobile app") – это приложение, установленное на функциональной платформе, которое позволяет выполнять различные действия. Мобильные приложения прочно заняли свое место во многих сферах человеческой деятельности и сегодня используются не только для игр, но и для бизнеса и различных рекламных кампаний. Современные технологии позволяют упростить жизнь человека с помощью различных мобильных устройств. Приложения, которые позиционируются как мобильные приложения, основаны на потребностях пользователей. Поскольку нет одинаковых клиентов, нет одинаковых приложений. В целом, можно выделить несколько типов мобильных приложений в зависимости от их фокусов и функций, которые они выполняют. В настоящее время мобильные приложения в основном разработаны для различных платформ (Android, Symbian, Bada, iOS и т. д. образовательное мобильное приложение – это программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах для обучения пользователя определенным навыкам. Такие программы обычно ограничены в своих функциях, но в настоящее время очень креативны и популярны. Такое приложение часто используется как часть рекламной кампании для различных брендов. Точную классификацию мобильных приложений дать невозможно, так как некоторые из них имеют настолько богатый функционал, что представляют собой смесь приложений разных типов. Как правило, такие приложения, предоставляющие пользователям широкие возможности, могут создавать платные исключения.

Использование мобильного приложения в образовательных целях удобно, эффективно и даже эффективно. Сидя в машине, на перемене или в кафе, глядя на смартфон, можно заняться новой темой или повторить пройденный материал.

Литература

1. Абдижалилова, З. Д. (2007). Формирование дискурсивной компетентности. ВВС 94 Z 40, (41-S), 244.
2. Аметова, О. Р., Мустафоева, Н. И. (2020). Преимущества и недостатки онлайн обучение студентов юридических факультетов в высших учебных заведениях. ISJ Теоретический и прикладная наука, 12 (92), 61-63.

3. Миргиязова, М. М. (2018). The importance of teaching legal English. Молодой ученый, (32), 94-95.

4. Yuldashevna, M. M. (2019). The interpretation of the concept "knowledge" in English

literature. European journal of research and reflection in educational sciences vol, 7(10)

5. Усарова, Д. А. (2018). Information technologies as a motivating factor in students' active learning. Молодой ученый, (24), 335-336.

DYUSEKEEVA Indira Muratovna

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Shakarim University, Kazakhstan, Semey

BODAUKHANOVA Madina Bakytovna

student of the Department of Foreign Languages,
Shakarim University, Kazakhstan, Semey

THE USE OF MOBILE DEVICES AS A MEANS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS TO MASTER A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article examines the scope of mobile learning in the modern education system. The issues of the introduction of mobile learning and blended learning in the domestic education system were discussed. An increase in the interest of schoolchildren and youth in learning through mobile learning and the effective use of the capabilities of mobile devices in education has been revealed.

Keywords: mobile devices, mobile learning, Internet, foreign language, educational process.

ФИЛОСОФИЯ

ЮСУПОВА Феруза Зойировна

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук,
Навоийский государственный горный институт, Узбекистан, г. Навои

ХАМРАЕВ Мирзобек Эркинович

студент факультета «Международный туризм»,
Ташкентский государственный экономический университет, Узбекистан, г. Навои

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО СОЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ

***Аннотация.** В статье приводится социально-философское исследование факторов, оказывающих влияние на формирование инновационного сознания у молодежи, и разработка выводов, имеющих научно-теоретическое значение. Необходимо с социальной и философской точки зрения изучить методы формирования и развития инновационного мышления у личности и сделать выводы, имеющие научно-теоретическое значение.*

***Ключевые слова:** инновация, молодежная политика, инновационное сознание, интеграция науки, интеграция образования и производства.*

Тема формирования у молодежи инновационного сознания и в научной литературе, и в документах по молодежной политике представлены достаточно широко. Сакраментальная фраза «Молодежь – наше будущее» имеет тот смысл, что это будущее не станет простым воспроизведением прошлого и настоящего, а будет чем-то лучшим, более совершенным, более фантастичным, чем то, что уже есть. В аспекте науки о молодежи эта позиция формулируется как актуальная для изучения.

Следует отметить, что повышение эффективности научно-исследовательских работ в Узбекистане, поддержка инновационной активности и инициативности молодежи в этой области и укрепление интеграции науки и производства вызывают необходимость формирования инновационного сознания. «Наука и просвещение имеют первостепенное значение для повышения интеллектуального и духовного потенциала не только молодежи, но и всего нашего общества. Там, где не развивается наука, наблюдаются регресс, отсталость общества во всех сферах» [1]. С этой точки зрения актуальной задачей в условиях осуществления коренных реформ в стране является

социально-философское исследование факторов, оказывающих влияние на формирование инновационного сознания у молодежи, и разработка выводов, имеющих научно-теоретическое значение. Необходимо с социальной и философской точки зрения изучить методы формирования и развития инновационного мышления у личности и сделать выводы, имеющие научно-теоретическое значение.

Научные исследования и инновации – это процесс настойчивости и накопления, это неустанные усилия нескольких поколений ученых и исследователей. Прорыв в фундаментальных исследованиях часто занимает сотни лет. Еще в трудах выдающихся мыслителей раннего Восточного Ренессанса как Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми, Ахмад аль-Фергани, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сино, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Хусейн Ваз Кашифи, Захириддин Мухаммад Бабур и другие, чьи известные гениальные открытия своего времени стали толчком в экономическом, политическом и социально-культурном развитии общества, ярко подчеркивается роль науки в развитии общества, уделяется большое внимание использованию

инновационных методов и средств в умственном воспитании личности.

«Развитие современного общества требует нового инновационного подхода к реальности. Сегодняшнее новое мышление – это целостный, комплексный подход, креативное, творческое мышление – нелинейный подход к реальности». Именно молодежь как самый восприимчивый слой населения к происходящим социально-экономическим изменениям, обладает способностью своевременно отвечать научным достижениям, умением рисковать при нововведениях и умением активно реализовать полученные знания. Также при решении проблемы формирования личности как субъекта инновационного общества на основе требований современных показателей современная молодежь должна отвечать таким критериям как креативное мышление, новаторский подход и потенциал, инновационная активность и деятельность, инновационный интеллект и сознание. А это, в свою очередь, требует от государства и общества смелой инвестиции в формирование, развитие и совершенствование инновационного сознания у молодежи как основного капитала общества.

Формирование инноваций в сознании молодежи приводит к порождению новых отношений и подходов, своеобразному новому образу жизни, повышению инновационной активности, осознания креативных особенностей в своей инновационной деятельности. Такой подход к характеристике сознания в современной философской литературе принято именовать называется «инновационным сознанием». Инновационное сознание это продукт введенных новых ценностей, сформировавшихся умений, нового мировоззрения, стремящегося к новому и требующего от человека постоянного творческого подхода в жизни, креативности и стремления к самосовершенствованию. Расширение мировоззрения приобретением научных знаний и новых идей способствует развитию инновационного сознания.

Главными факторами, оказывающими значительное влияние на формирование инновационного сознания можно назвать социальную среду как создающую условия для социального развития; совершенствование здравоохранения и системы образования; культура жизни как показатель развитости в сознании общества навыков принятия научных достижений и умения использования их; система ценностей по отношению к представителям ученого мира,

признание членами общества знаний, науки и инноваций; управление, т.е. готовность принятия и поддержки новшеств лидерами и менеджерами на всех этапах.

Гражданское общество – главная среда, необходимая для развития инноваций, в результате усиления деятельности правовых, экономических и социальных институтов возрастает потребность в инновациях. Институты гражданского общества нуждаются в инновациях, в качестве открытых систем, которым необходимо совершенствование своей деятельности.

Необходима диверсификация образовательных услуг для развития инновационного сознания в дошкольном образовании, общеобразовательных школах, среднем специальном и высшем этапах образования, важность поддержки инициативы различных слоев населения по инвестированию образования.

Любое индивидуальное и общественное сознание основывается на определенной системе ценностей. Можно сказать, что распространение инноваций в процессе модернизации становится причиной превращения их самих в ценности в общественном сознании, и они занимают место в системе ценностей в качестве ее новых элементов. Отправной точкой такого развития общества является инновационное сознание. С этой точки зрения превращение инноваций в ценности является одним из важных факторов формирования инновационного сознания у молодежи.

Социальные противоречия, возникающие в процессе распространения инноваций в обществе, могут воплощаться в сознании личности в виде фобии (страха), это можно интерпретировать в качестве инновационных фобий. Внедрение в общественное сознание инноваций, воспринимающихся в определенных исторических условиях, как противоречащими инстинкту самосохранения, защите человека, это длительный и сложный процесс.

Вместе с тем формирование инновационного сознания в обществе не предполагает отказа от сформировавшихся в продолжение веков исторических традиций, национальных ценностей, культурных и прогрессивных традиций, напротив, оно предполагает обогащение служащей обществу системы ценностей новыми инновационными ценностями, достижение их органического соответствия друг другу, создает возможности для превращения их в составную часть системы мировоззрения людей.

Важными этапами формирования инновационного сознания являются семья, дошкольное образование, школа, средние специальные учебные заведения и высшее образование. Для формирования инновационного сознания у неорганизованной молодежи необходимо расширение деятельности предпринимательских кластеров Союза молодежи, применение таких инновационных подходов, как социальное партнерство с учебными центрами для их профессионального обучения.

Инновационное сознание – это отражающее фундаментальные знания, осознающее протекающие в обществе инновационные процессы, ориентирующее человека на эти процессы сознание. Формирование инновационного

сознания совершается при органическом сотрудничестве образования, науки и производства в результате уважения науки, достойной оплаты труда ученых, укрепления веры экономических субъектов в ученых.

Литература

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 24 января 2020 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev>
2. Тураев Б. Роль нелинейного мышления в духовном исцелении общества // Тафаккур зиеси, 2018. №1. – С. 12.

YUSUPOVA Feruza Zoyirovna

Senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian Sciences,
Navoi State Mining Institute, Uzbekistan, Navoi

HAMRAEV Mirzobek Erkinovich

Student of the faculty "International Tourism",
Tashkent State Economic University, Uzbekistan, Navoi

SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS OF FORMATION OF INNOVATIVE CONSCIOUSNESS IN YOUTH

Abstract. The article provides a socio-philosophical study of the factors influencing the formation of innovative consciousness among young people, and the development of conclusions that have scientific and theoretical significance. It is necessary from a social and philosophical point of view to study the methods of formation and development of innovative thinking in a person and draw conclusions that have scientific and theoretical significance.

Keywords: innovation, youth policy, innovation consciousness, integration of science, integration of education and production.

СОЦИОЛОГИЯ

ОЛЬШЕВСКИЙ Валерий Георгиевич

кандидат экономических наук, доцент, профессор,

Почетный доктор Российской академии естествознания, независимый исследователь,
Республика Беларусь, г. Минск

НАУКИ О ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ПОСТСОВЕТСКИХ СОЦИУМОВ ПЕРЕД НЕРЕШЕННОЙ ЗНАЧИМОЙ ПРОБЛЕМОЙ: БУДЕТ ЛИ ОНА РЕШЕНА? СТАТЬЯ 1-Я

***Аннотация.** В предлагаемом цикле материалов на основе краткого обзора состояния и проблем общественных наук «советской парадигмы», социально-гуманитарных наук современного переходного периода обоснована необходимость усиления междисциплинарных связей в исследовании и преподавании социально-гуманитарных наук. В последующих статьях обозначены взаимосвязи природы и общества, геосфер и сфер социума как объективных оснований взаимодействия и интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний, возможностей и объективных пределов, противоречий развития гуманитарной культуры. В качестве интегральных категорий постмарксистской трансформации реальной действительности и научных знаний рассматриваются деньги и денежная культура постсоветских социумов как свидетельства и примеры нерешенности задач обновления социально-гуманитарного знания и образования.*

***Ключевые слова:** социально-гуманитарное образование и воспитание, социально-гуманитарные науки, гуманитаризация высшего образования, коэволюция природы и общества, структура социума, междисциплинарность, взаимодействие интеграция наук, культура и социально-культурная среда, постмарксистская трансформация, деньги и денежная культура постсоветских обществ.*

Личный опыт автора, накопленный в течение более сорока лет преподавания в вузах, в том числе восемнадцати лет заведования кафедрами политической экономии, истории и политэкономии, экономической теории, работы в государственных комиссиях по защите дипломных работ и сдаче государственных экзаменов, общения со слушателями различных систем подготовки и переподготовки руководящих кадров, позволяют сделать некоторые заключения о качестве и проблемах отечественного высшего образования на рубеже сменявшихся веков и эпох. Один из главных выводов состоит в том, что большинство тех, кто хотел учиться, получали достаточные знания и навыки по избранной специальности, но ощущали дефицит обобщающих знаний о природе и обществе, истории отечества. Отчасти это объяснялось многообразием общественных

функций образования и его специфическими особенностями в советском обществе.

Всегда и везде образование было и остается не только системой ценностей и средств развития личности, социальной методологией формирования облика индивида, формой социализации становящихся поколений, феноменом культуротворчества, но и социальным институтом, взаимодействующим с обществом как глобальной системой, технологией социального отбора и самосохранения, воспроизводства и развития определенного социума [см.: 16].

Важнейшей особенностью советской системы образования и воспитания была ее нацеленность на формирование «нового человека». Определяющую роль в таком целеполагании сыграл И. В. Сталин, всерьез занявшийся реализацией идеи построения социализма в отдельно взятой России – Советском Союзе. Он

ощущал себя создателем великого социалистического государства и хорошо понимал, что такое государство нежизнеспособно без граждан и патриотов. К середине 30-х гг. наметились тенденции патриотической направленности в образовании и воспитании, отличающейся от революционного патриотизма интернационально объединенного пролетариата для свершения мировой социалистической революции. Начиная с 1936 г., образование и воспитание в стране переориентировалось на формирование гражданского сознания молодежи и взрослых.

В течение сравнительно короткого времени Сталин справился с весьма непростой задачей: было сформировано запрограммированное им поколение, с отличающимся не только от старших поколений, но и от всего человечества миропониманием и мироощущением. Нельзя забывать, что важнейшей особенностью советского социума был огромный разрыв между сконструированным на основе умозрительных представлений о справедливом общественном устройстве «должным» и значительно отличающимся от него «сущим». Патриотическое воспитание многих поколений советских людей было направлено на формирование веры в реальность искусственно сконструированного «должного», что оно, несмотря на все тяготы жизни, вот-вот наступит. Повседневная жизнь (повседневность) воспринималась как «место максимального потенциального обитания достоверного знания» (32). Но при этом образование и воспитание выполняли функции своеобразного «пресса», действие которого формировало у субъектов социума более широкий по сравнению с повседневностью взгляд на мир и тем самым обесценивались конкретные типы повседневности в рамках определенного уклада или стиля жизнедеятельности. Образование и воспитание не могли разрушить структуры повседневности, но серьезно трансформировали их [24]. Результатом обозначенных процессов было целенаправленное формирование социального нарциссизма – обусловленного убежденностью в том, что мы лучше всех знаем, что нужно всем людям планеты для полного счастья безудержного самовосхваления, непоколебимой веры в наше превосходство над другими странами, народами, системами [см.: 36]. Он был присущ советскому строю изначально. Его основы были заложены Лениным, считающим себя и созданную им партию большевиков призванными осчастливить человечество избавлением от

капитализма – системы «наемного рабства». Но только Сталин детально разработал его идеологические, нравственные, политические составляющие и синтезировал их в единую целостную систему, определяющую помыслы человека, направляющую его действия в самых тяжелых условиях жизни и в самых чрезвычайных обстоятельствах. Поколение, сформированное этой системой, вынесло на своих плечах большую часть тягот Великой Отечественной войны и только 3% его представителей, воевавших на фронтах, вернулись домой с Победой. Сталин заложил основы «идеологии официального патриотизма и державности» [3], но сталинский патриотизм не был свободным от противоречий, которые, наряду с другими обстоятельствами, привели к углублению духовного кризиса 60-х – 70-х и политическим потрясениям 80-х – 90-х годов [см.: 15].

Ныне живущим хорошо информированным и просто порядочным людям во всех странах мира следовало бы помнить о неочевидном жертвенном вкладе советского народа, советского человека в уничтожение человеконенавистнической идеологии и военной мощи германского фашизма. Но всем живущим в постсоветских странах нельзя забывать и о гуманитарных следствиях советского тоталитаризма, проявляющегося в абсолютном недопущении инакомыслия, практической реализации прав человека. (Даже поверхностное ознакомление с подписанной в ООН в декабре 1948 г. и представителем СССР Всеобщей декларацией прав человека, несмотря на определенную декларативность многих ее положений, вызывает щемяще-болезненные ощущения и в наши дни [см.: 18, с. 134-142]). Тотальность общества проявлялась и в системе образования. Задачами преподавания считалось усвоение обучаемыми основных, избирательно дозированных фактов и теоретических понятий, формирование у них строго определенных ценностных ориентаций, установок, убеждений. Особенностью и достоинством преподавания считались стабильность, выверенность, содержательная, методическая и организационная строгость, социальный оптимизм, некоторая сакрализация предмета и т. п.

Подобные требования предъявлялись и к научной продукции. Все обществоведы должны были пропагандировать политику КПСС, уже принятые на высшем уровне власти решения, высказывания руководителей партии и советского правительства. Поскольку

большинство партийных и государственных документов, докладов и выступлений вождей готовились допущенными к обслуживанию власти учеными, им нужно было сначала написать требуемые от них материалы, а затем вместе со всем образовательно-научным сообществом ссылаться на собственные, озвученные вождями и поэтому исходящие от них тексты.

По критерию мотивации научной деятельности можно условно выделить хотя и взаимосвязанные, но не совпадающие разновидности науки «для должности и авторитета», науки «для кармана», науки для приращения знаний и их трансляции и трансформации в культуру. Известно, что для занятия определенных должностей и для получения более или менее приличной заработной платы в вузах и академических институтах необходимо иметь ученые степени и звания. С советских времен их старались получить «для авторитета и карьеры» и государственные служащие, политики. Наиболее впечатляющие современные примеры – докторские степени по философии руководителей фракций Государственной думы России Г. А. Зюганова и В. В. Жириновского, кандидатские и докторские диссертации других видных депутатов парламента, руководителей государственных структур.

Наиболее проблематична в наших условиях научная деятельность, направленная на трансляцию полученных знаний и их популяризацию. В научных исследованиях та или иная сложная проблема рассматривалась либо целиком, либо анализировались отдельные ее части или стороны, либо исследовался один из ключевых вопросов проблемы, а затем под данным углом зрения все остальные вопросы. Как правило, ни один из названных вариантов не способствует восприятию общей картины социума для желающих видеть и понимать мир. Для публикации полученных результатов требуется довольно высокий уровень новизны, причем некоторые издания квалифицируют повторение собственных идей и текстов авторов в новых публикациях как «самоплагиат». Исключения повторений, уже известных специалистам, затрудняет понимание текстов и проблем неспециалистами, что в социально-гуманитарных науках (далее – СГН) становится не только достоинствами научных работ. Заметим кстати, что в «греховное» состояние, именуемое невразумительным словом «самоплагиат» (ведь плагиат – это кража, а украсть у себя невозможно) иногда «вгоняют» сами издатели.

Бывают случаи, когда они, ссылаясь на «возросшие требования Индекса научного цитирования», фактически отказывают в публикации полученных материалов, а после того как эти материалы выходят из печати в других издательствах тоже публикуют их, что отнюдь не способствует повышению репутации чрезмерно самостоятельных авторов-аутсайдеров вне корпораций [см., напр.: 12; 14].

Различные трудности, в том числе фактическая платность издания научной продукции для ее производителей, нередко приводят к резкому снижению публикационной активности после защиты диссертаций. Например, по данным, приведенным докторами наук В. А. Гуртовым и Л. В. Щеголевой, примерно половина лиц, защитивших диссертации в 2010 г., были зарегистрированы в Elibrary.ru. Из них 35% в последующие годы после защиты (2011 – 2014 гг.) не опубликовали ни одной статьи, зарегистрированной в РИНЦ. Только 10% кандидатов наук продолжали активную публикационную деятельность [4, с. 25]. Очевидно, доля творчески активных научно-педагогических работников, завершивших институциональную трудовую деятельность, намного меньше. В результате накопленные в течение многих десятилетий знания и опыт оказываются невостребованными обществом. Уместно вспомнить, что Л. Н. Толстой на склоне лет, точнее – 18 февраля 1906 г., сформулировал в своем дневнике сентенцию: «В глубокой старости обыкновенно думают и другие и часто сами старики, что они только доживают век. Напротив, в глубокой старости идет самая драгоценная, нужная жизнь и для себя, и для других. Ценность жизни обратно пропорциональна в квадратах расстояния от смерти. Хорошо бы было, если бы это понимали и сами старики, и окружающие их» [33, с. 212].

Вся совокупность обстоятельств, влияющих на научную работу в СГН, препятствует настоятельно необходимому повышению гуманитарной культуры постсоветских обществ, очищению индивидуального и общественного сознания от рудиментов тоталитаризма, искажений исторической правды, «нас возвышающего обмана», столь необходимой для консолидации общества «гомогенизации» индивидуальной и общественной идеологии и психологии. Как отмечал еще в начале 70-х годов прошлого века составитель и автор нашумевшего в свое время сборника, «много десятилетий ни один вопрос, ни одно крупное событие нашей жизни не было

обсуждено свободно и всесторонне, так чтобы мочь нам произнести истинную оценку происшедшего и путей выхода из него» [6, с. 5]. И в наши дни широко признана констатированная еще в начале 2000-х годов Г. М. Резником амнезия у старшего поколения и историческое невежество молодых поколений, создающие почву для мифологизации нашего прошлого и современного состояния российского и других постсоветских социумов [см.: 11, с. 8]. А один из самых выдающихся советских, российских поэтов XX века, фронтовик с трагической судьбой Б. А. Слуцкий обозначил одно из следствий исторического разлома Великой русской революции и последующей советской истории:

Дед Петра Великого – ведом.
Также ведом мой собственный дед.
Кто был прадед Петра? Филарет!
Мой же прадед истории светом
не разыскан и не осиян.
Из дворян? Из мещан?
Из крестьян?.....

Твердо помнящий, сколько живу,
всех царей из дома Романовых,
изо всех четырех своих прадедов
ни единого не назову.

Мы, плебеи всея Руси,
как ни требуй, сколь ни проси,
далее колена четвертого
ни живого не помним,
ни мертвого [23].

Состояние социально-гуманитарной некомпетентности значительных слоев населения постсоветских стран на всех уровнях социальной иерархии усугубляется недостатками организации преподавания и изучения общественных наук, пока еще далеко не в полной мере ставших социально-гуманитарными.

Из советского прошлого мы унаследовали сознательно или бессознательно культивируемую разобщенность, «отрывочность», бессистемность социально-гуманитарных знаний (далее – СГЗ). Их содержание обычно излагалось как «арифметическая сумма» историко-партийных, философских, экономических, политических и «научно-коммунистических» сведений о прошлом и светлом будущем человеческого общества, а овладение ими (знаниями) сводилось к «наукоучению», «прохождению» соответствующих дисциплин, слабо связанных между собой. Взаимосвязи и взаимодействия различных сфер общественной жизни, различных ипостасей человека как

многогранной личности фактически оставались за пределами рассмотрения. Без синтеза разнообразных гуманитарных знаний общественные науки, в том виде, в каком они преподавались в системе образования, могут остаться набором теоретических схем «ограниченного пользования» главным образом для сдачи зачетов и экзаменов и неблагоприятного «классового» или «партийного» манипулирования сознанием молодежи и недостаточно грамотных взрослых. Всегда много говорилось о необходимости усиления межпредметных связей в преподавании, которые оговаривались в «простынях» технологических карт с указанием страниц работ классиков марксизма-ленинизма, обязательных для конспектирования студентами. Междисциплинарность приветствовалась и провозглашалась, но в практике преподавания не реализовывалась.

В последние полтора-два десятилетия положение существенно изменилось к лучшему, но лишь в области научных исследований. Проблема интеграции социально-гуманитарных и естественных наук, СГН, междисциплинарности, полидисциплинарности и постдисциплинарности переместилась в центр внимания гуманитариев. Особый интерес исследователи проявляют к вопросам взаимодействия истории и других СГН. Опубликованы семь выпусков материалов Международных научных конференций «Стены и мосты», конференции «Клио и логос: история и культурология в пространстве взаимодействия», сотни статей по различным аспектам разделения и интеграции наук. Это – крупная проблема, требующая отдельного самостоятельного рассмотрения. Ограничимся здесь констатацией необходимости осмысления и обобщения накопленного огромного материала [см., напр.: 7-10; 19; 21; 25-31] и обозначим некоторые проблемы и сложности междисциплинарности в дальнейшем изложении. Что касается сколь-нибудь широкого использования междисциплинарных подходов в преподавании СГН, то такие возможности в современных условиях при старых подходах практически отсутствуют.

Реализацию потенциала СГН существенно ограничивает осуществляемая в Беларуси и России так называемая оптимизация этого блока высшего образования. Отчасти она обусловлена объективными тенденциями мирового развития и демонтажем советской социальной инфраструктуры. Развитие информационной революции, компьютеризация всех

сфер общественной жизни, ее глобализация, проявляющаяся в определенной универсализации принципов построения и функционирования производственно-технических, экономических, социальных систем, обострении конкурентной борьбы, формировании мирового рынка труда, существующего в форме международной трудовой миграции, и других взаимосвязанных процессах, поставили перед образованием новые задачи. Повысилась роль точных естественнонаучных и профессиональных знаний, профессиональной подготовки специалистов, информационных и практических навыков использования новейших технологий, владения инструментарием деятельности. Усилилась деловая, прагматическая направленность подготовки. Все это несомненно требует оптимизации соотношения различных наук и затрат времени на их изучение. Однако на практике это оборачивается тем, что в большинстве вузов СНГ-ю, за исключением, пожалуй, иностранных языков, отводится фактически второстепенная роль. Не будет преувеличением и утверждение о том, что в конкретных условиях постсоветского пространства оптимизация обусловлена и в принципе преходящими, но становящимися хроническими финансовыми трудностями. Сказываются и стратегические интересы некоторых политических сил, их стремление ликвидировать плоды определенной либерализации СНГ-я после распада (по форме – самоликвидации) СССР, фактически предотвратить дальнейшее приобщение широких народных масс, прежде всего молодежи, к горькой правде нашего «непредсказуемого» исторического прошлого. С точки зрения тех, кто считает, что история и другие СНГ в наших условиях не способствуют, а препятствуют формированию желаемого типа личности, это выглядит весьма «патриотично».

Оптимизация свелась главным образом к уменьшению учебного времени на изучение СНГ. К примеру, Образовательный стандарт Республики Беларусь 2006 г. предусматривал изучение истории Беларуси, философии, экономической теории и политологии на неспециализированных факультетах вузов в объеме 68 аудиторных и 34 часов самостоятельной работы, социологии соответственно 34 и 20 часов. Культурология, этика, эстетика, религиоведение, основы права и некоторые другие предметы социально-гуманитарного блока были отнесены к курсам и дисциплинам по выбору,

и на всех их, вместе взятых, стандартом отводилось 68 часов аудиторных занятий.

Весьма показательным то, что сами разработчики «оптимизации» понимали стратегическую бесперспективность предпринимаемых реформ. На состоявшемся в сентябре 2011 г. в Костроме проблемном семинаре «Оптимизация содержания социально-гуманитарного образования в вузах Беларуси и России в контексте Болонского процесса» первый проректор Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова доктор философских наук, профессор М. И. Вишневецкий говорил о безусловной необходимости выполнять утвержденные обширные типовые программы. «Преподаватели должны обеспечить изучение всего того, что ими предусмотрено, а студенты должны знать все изученное и уметь применять его на практике. К сожалению, в большинстве случаев этого просто невозможно достичь... Задачи, поставленные действующим образовательным стандартом цикла социально-гуманитарных дисциплин в вузе, хотя и благородны, но во многом неосуществимы при сложившейся организации их изучения, и это негативно сказывается на состоянии мировоззренческого образования будущих специалистов» [20, с. 47-48]. Тем не менее, утвержденный министерством образования Республики Беларусь в 2014 г. Образовательный стандарт изучения СНГ на неспециализированных факультетах вузов значительно сократил аудиторное время работы преподавателей со студентами. Государство, официально признавшее идеологию иммунной системой общества, уменьшило время на лекции и семинары по формирующим научное (!!) мировоззрение дисциплинам: истории – с 68 до 34, философии и экономической теории – с 68 до 42, социологии – с 34 до 18, политологии – с 68 до 18 часов. Для историков, философов, экономистов, хорошо знающих преподаваемые ими науки, разрабатывающих учебные курсы минимум на 140 часов аудиторного времени, ответственно относящихся к своей работе, это стало подлинным шоком. Реализация познавательной, мировоззренческой, воспитательной функций СНГ не предполагает, а требует более основательного взаимодействия и общения преподавателей и студентов. Сохраняющаяся в высшей школе система формирования штатов преподавателей не по количеству студентов, а по учебной нагрузке делает невозможной индивидуальную учебную и исследовательскую

работу гуманитариев со всеми обучающимися. Следует учитывать, что произведенные «усечения» не стали пределом. Обозначенный процесс не завершен, он продолжает развиваться как в Беларуси, так и в Российской Федерации. Его предварительные результаты достаточно наглядно проявились в известных событиях последних лет, подтвердивших, что состояние многослойной, гетерогенной гуманитарной культуры обществ Союзного государства снизу доверху потенциально катастрофично. Культура гуманитарного бескультурья – серьезная угроза индивидуальной, национальной, глобальной безопасности.

Участники памятного костромского семинара подчеркивали необходимость «изменить подходы к организации социально-гуманитарного образования в вузе» [20, с. 48]. С этим можно согласиться, однако, существенно уточнив акценты. Беда в том, что сами «костромские реформаторы соцгума» характеризовали современное социально-гуманитарное образование как «существенное дополнение высшего профессионального образования» [20, с. 46]. Такая трактовка принципиально неприемлема. Не случайно в том же году, когда в Костроме обсуждали «оптимизацию соцгума» была найдена точная формулировка проблемы: Социально-гуманитарное знание – интеллектуальная основа профессионализма [см.: 2]. Последняя закладывается с самого рождения человека с познания языка, общения с родителями, родными и близкими в первые, самые важные для формирования характера и привычек к чистоте, порядку, повседневному труду годы жизни. С чтения сказок, а затем и более сложной художественной литературы, формирования функциональной грамотности в неформальном и формальном образовании и воспитании. Приобщение к гуманитарным знаниям и ценностям сопровождается выработкой умений искать, анализировать, использовать, переструктурировать, сохранять, создавать новую информацию. Это тоже гуманитарные знания, поскольку, в конечном счете, «любое знание гуманитарно» [см.: 3]. Все основные виды деятельности общества, которые должны быть освоены в процессе подготовки компетентных специалистов (экономическая, экологическая, управленческая, научная, художественная, медицинская, физкультурная), имеют гуманитарную основу. Каждый обучающийся должен освоить их в форме определенной профессиональной культуры, овладев общей культурой

(естествознание, технoзнание, обществоведение, человековедение) и сформировать мировоззренческую культуру (обыденно-практическое знание, философия, наука, искусство). Особая роль принадлежит нравственной культуре (убеждения, устои) как интегральной позиции личности, которая вырабатывается в процессе социализации и проявляется в поведении и поступках личности во всех сферах жизни [1, с. 23]. Очевидно, профессионализация в высшей школе лишь продолжает развитие задатков и способностей будущих специалистов в определенной среде. И чрезвычайно важно, чтобы сама эта профессиональная среда была социально-гуманитарной, формирующей, как это предписано Государственными образовательными стандартами, общекультурные компетенции. Как показывают проведенные исследования, эти предписания пока что реализуются далеко не в полной мере [см., напр.: 22].

По нашему мнению, гуманитаризация образования в современных условиях состоит в усилении его ориентации на подготовку специалиста любой сферы деятельности как носителя культуры в самом широком смысле, в том числе профессиональной и гуманитарной. Это, по существу, единая задача, ибо одного не может быть без другого. В любой профессиональной деятельности «работают» не просто специальные знания и навыки человека, а его культура и культура общества в целом. Поскольку человек выступает субъектом всей совокупности общественных отношений, в его жизнедеятельности проявляется гуманитарная культура во всем многообразии ее сторон и составляющих. В формировании такой культуры как обязательного условия эффективной профессиональной и гражданской деятельности обучающихся и состоит сверхзадача СГН. Именно сверхзадача, поскольку любое, даже хорошо поставленное, учебное заведение может заложить лишь основы образованности и культуры [см.: 13].

Гуманитарная культура имеет в условиях формирующейся информационной цивилизации, общества, основанного на знаниях, несомненный приоритет по сравнению со всеми другими составляющими духовности, поскольку она формирует особый тип личности – человека, находящегося в постоянном поиске, человека-новатора, человека-творца. Характеристика М. Цветаевой ее персонажа «ум у Сонечки никогда не ложился спать» и максима

Н. А. Заболоцкого «Душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь!», – это о гуманитарной культуре как источнике постоянной неудовлетворенности существующим положением, постоянного стремления, прежде всего, к профессиональному и духовному саморазвитию и самосовершенствованию.

В практической плоскости гуманитаризация высшего образования как подлежащая решению задача – это налаживание взаимодействия всех кафедр негуманитарных вузов и факультетов, поиск возможностей синтеза естественных, технических и гуманитарных наук и приближение преподавания СГН к определенной специальности. При этом нельзя отказываться от принципиальной возможности увеличения учебного времени на преподавание синтетических спецкурсов или других форм работы с участием гуманитариев. По крайней мере, к такому выводу приводит ознакомление с практикой преподавания и изучения Humanities в зарубежных странах.

Во время почти 16-летней работы в качестве гражданского профессора кафедры социальных наук в Военной академии Республики Беларусь автору пришлось изучать постановку социально-гуманитарного образования в военных вузах США. При этом выяснилось, что соответствующая подготовка, в частности, в академии ВВС США включает изучение (в часах): на I курсах: современной мировой истории – 120, основ философии – 120; на II курсах: современной истории войн и общества – 120; принципов экономики малых структур (микрoэкономики) – 120 и экономики крупных структур (макрoэкономики) – 60; введения в политические науки – 60, международной политики – 80; на III курсах: философии (этики) – 120; взаимоотношений США с зарубежными странами – 60; на IV курсах: введения в науку управления – 60; военной политика – 120; военного законодательства 120. Кроме того, и в наши дни будущие летчики изучают обязательные курсы по английскому языку и литературе. Считается, что «офицер должен обладать совершенными навыками ораторского искусства, уметь грамотно вести беседу, безошибочно владеть орфоэпией и орфографией родного языка» [34, с. 75]. На кафедре иностранных языков курсанты могут изучать семь языков: арабский, китайский, французский, немецкий, японский, русский, испанский. Разумеется, курсантами этой академии являются не выпускники школ, надевшие погоны, а офицеры, прослужившие в

войсках 8-15 лет, не менее двух раз окончившие различные курсы в учебных заведениях рода войск. Это – будущие полковники и генералы, элита вооруженных сил, подготовленная и к международному взаимодействию. По окончании обучения они получают ученые степени бакалавров наук, в том числе гуманитарных и социальных [см.: 34; 35].

Не менее основательно поставлено социально-гуманитарное обучение в гражданских вузах США. Примером может служить одно из самых известных учебных заведений – Массачусетский технологический институт (МТИ), готовящий инженеров и инженерные научно-исследовательские кадры. Но вместе с тем, в институте уделяется большое внимание философии, истории, политическим наукам, лингвистике. Существующий с 1950 г. самостоятельный выпускающий факультет гуманитарных наук (School of Humanities), готовящий бакалавров, магистров и докторов наук наравне с техническими факультетами, впоследствии был переименован в факультет социальных и гуманитарных наук (School of Humanities and Social Sciences). С 2000 г. он называется «Факультетом социальных и гуманитарных наук и искусств» (School of Humanities and Arts and Social Sciences). В настоящее время он обеспечивает 20 образовательных программ, в том числе по философии, истории, литературе, экономике, лингвистике, международным отношениям, антропологии, музыке, театральному мастерству, журналистике, борьбе с бедностью, международной безопасности и др. В течение всего обучения студенты МТИ до 25% учебного времени посвящают дисциплинам, которые преподают кафедры факультета [17].

Стоит обратить внимание и на то, что во всех американских и во многих западноевропейских университетах каждый студент вне зависимости от его специализации, обязан пройти определенное количество курсов по художественной литературе. Конкретные источники для изучения обучающиеся выбирают сами. При прохождении этих курсов вырабатывается способность читать и обдумывать художественные тексты и в особенности устно и письменно высказываться по их поводу. Тем самым вырабатывается способность обрабатывать и составлять тексты в будущей профессиональной деятельности [5].

Изложенное свидетельствует о том, что взаимодействие и синтезирование различных наук, междисциплинарность не только теория,

но и общемировая практика высшего образования, обеспечивающая высокую конкурентоспособность подготовки специалистов. В то же время, это одно из важнейших направлений получения нового знания и повышения эффективности науки и развития общества.

Продолжение следует...

Литература

1. Ананьев Ю.В. Культура как интегратор социума: Монография / Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. Н. Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 1996. 171, [3] с.
2. Ангеловский А.А. Социально-гуманитарное знание как интеллектуальная основа профессионализма // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 5. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_18041086_72382790.pdf/ (дата обращения: 21.01.2021).
3. Афанасьев Ю. Любое знание – гуманитарно // Родина. 2001. № 9. С. 106-107.
4. Гуртов В. А., Щеголева Л. В. Нужны ли публикации кандидату наук? // Высшее образование в России. 2015. № 4. С. 25-33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nuzhny-li-publikatsii-kandidatu-nauk/> (дата обращения: 22.01.2021).
5. Зорин А. Л. Гуманитарные дисциплины в системе негуманитарного образования // Вопр. образования. 2006. № 4. С. 106-114.
6. Из-под глыб. Сб. статей / М.С. Агурский, Е.В. Барабанов, В.М. Борисов и др. М.: Русская книга, 1992. 288 с.
7. Киселёва М.С. Гуманитарные исследования и проективность: дисциплинарные и междисциплинарные стратегии знания // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер.: Гуманит. науки. 2016. Т. 158, кн. 4. С. 1163-1172.
8. Клио и логос: история и культурология в пространстве взаимодействия: сборник статей и тезисов докладов / Отв. ред.: А.В. Бондарев, А.А. Хлезов. Санкт-Петербург: Астерион, 2017. 184 с.
9. Кравченко С.А. Развитие предмета социологии: от монодисциплинарности к меж- и постдисциплинарности // Социолог. исследования. 2020. № 3. С. 16-26.
10. Лысак И.В. Междисциплинарность: преимущества и проблемы применения // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25376/> (дата обращения: 16.12.2020).
11. Мирек А. М. Красный мираж. Как мы верили в мифы и ложь: Воспоминания и раздумья (1917-1960) / Предисл. Г. М. Резника. М.: Готика, 2000. 471 с.
12. Ольшевский В. Г. «Безденежный социализм»: утопия, не ставшая проектом // Эпоха социалистической реконструкции: идеи, мифы и программы социальных преобразований: сб. науч. трудов / гл. ред. Л. Н. Мазур. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. у-та, 2017. 752 с. С. 292-300.
13. Ольшевский В. Г. Гуманитаризация высшей школы в условиях оптимизации системы образования: проблемы и противоречия // Идеи. Поиски. Решения: сб. ст. VII Междун. науч.-практ. конф., Минск, 25 нояб. 2014 г. / Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2015. В 4 ч. Ч. 1. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/110106> (дата обращения: 23.03.2018).
14. Ольшевский В. Г. Идея социализма и деньги: столетие несостоявшегося эксперимента // Евразийский союз ученых. Ежемесячный научный журнал. 2017. № 9 (42). Ч. 3. URL: http://elibrary.ru/elibrary_32249062_48486153.pdf (дата обращения: 17.02.2018).
15. Ольшевский В. Г. Российский патриотизм: история существенна // Новые контуры социальной реальности: материалы Всероссийской научно-практической конференции (VII Северо-Кавказские социологические чтения, 14 ноября 2018 г., Ставрополь). Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. С. 82-86.
16. Ольшевский В. Г. Учебный курс «Социально-экономические проблемы образования» // Адукацыя і выхаванне. Мінск, 2000. № 1. С. 60-65.
17. Папулина О. А. Гуманитарное образование в технических вузах США (на примере Массачусетского технологического института) // Медиа. Информация. Коммуникация. 2017. № 22. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41484899_91514108.pdf (дата обращения: 20.01.2021).
18. Права человека: Сб. междунар. док. М.: Юрид. лит., 1998. 513 с.
19. Проблема междисциплинарности в контексте реформ российской науки. Материалы «круглого стола» // Философия науки и техники. 2016. Т. 21. № 1. С. 5-35.
20. Проблемный семинар «Оптимизация содержания социально-гуманитарного

образования в вузах Беларуси и России в контексте Болонского процесса», Кострома, 5 сентября 2011 г. Кострома, 2011. 219 с. URL: https://www.studmed.ru/problemnyy-seminar-optimizaciya-soderzhaniya-socialno-gumanitarnogo-obrazovaniya-v-vuzah-belarusii-rossii-v-kontekste-bolonskogo-processa_eb4cc140008.html/ (дата обращения: 15.01.2021).

21. Рупташ О. В. Интеграция гуманитарных и естественных наук: к вопросу об основаниях // Приволжский научный вестник. 2013. № 10 (26). С. 68-73.

22. Рыбакова М. В., Зернова Л. П., Матраева А. Д. Гуманитарные дисциплины как средство формирования общекультурных компетенций студентов // Сб. ст. по материалам XXXVII междунар. науч.-практ. конф. № 5 (37). Новосибирск: Изд-во «СибАК», 2014. С. 34-50.

23. Слуцкий Б. А. Плебейские генеалогии. URL: <https://litvek.com/book-read/272573-kniga-boris-abramovich-slutskiy-tom-3-stihotvoreniya-11972-1977?p=9> (дата обращения: 15.01.2021).

24. Смирнов С. А. Образование человека в структурах повседневности. URL: http://www.archipelag.ru/autors/smirnov_sergei_a_levtinovich/?library=1378 (дата обращения: 17.12.2020).

25. Стены и мосты-(I): междисциплинарные подходы в исторических исследованиях: материалы Международной научной конференции (Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г.) / Отв. ред. Г. Г. Ершова, Е. А. Долгова. М.: Совпадение, 2012. 344 с.

26. Стены и мосты-II: междисциплинарные и полидисциплинарные исследования в истории: материалы Международной научной конференции, Москва, Российский государственный гуманитарный университет, 13-14 июня 2013 г. / Г. Г. Ершова (отв. ред.), М. М. Кром, Б. Н. Миронов, И. М. Савельева, В. А. Шкуратов, Е. А. Долгова. М.: Академический Проект, 2014. 248 с.

27. Стены и мосты-III: история возникновения и развития идеи междисциплинарности: материалы Международной научной конференции, Москва, Российский государственный гуманитарный университет, 25-26 апреля 2014 г. / Г. Г. Ершова (отв. ред.), М. М. Кром, Б. Н. Миронов, И. М. Савельева, В. А. Шкуратов, Е. А. Долгова; Центр междисциплинарных

гуманитарных исследований РГГУ. М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015. 335 с.

28. Стены и мосты-IV: междисциплинарные исследования в истории: Материалы международной научной конференции, Российский государственный гуманитарный университет, 22 мая 2015 г. / Г. Г. Ершова, Б. Н. Миронов, М. М. Кром, В. А. Шкуратов, Е. А. Долгова. М.: Академический проект, 2016. 255 с.

29. Стены и мосты-V: междисциплинарное взаимодействие исторического знания с естественными и социально-гуманитарными науками / Г. Г. Ершова (отв. ред.), Е. А. Долгова (сост.), Б. Н. Миронов, М. М. Кром, И. М. Савельева; Центр междисциплинарных гуманитарных исследований; Российский государственный гуманитарный университет. М.: Академический проект, 2017. 263 с.

30. Стены и мосты-VI: Практика междисциплинарных исследований в истории. Материалы конференции. Москва, 25-26 мая 2017 г.; Отв. ред. Г. Г. Ершова, сост. Е. А. Долгова. М.: Академический проект, 2018. 270 с.

31. Стены и мосты-VII: Междисциплинарность: что от историка требует, что даёт и чего лишает? Сборник трудов международной научной конференции / Косиченко И. Н. (сост.); Российский государственный гуманитарный университет. М.: Академический проект, 2019. 276 с.

32. Сыров В. Н. О статусе и структуре повседневности (методологические аспекты) // Личность. Культура. Общество. 2000. Т. 2. Спец. выпуск. С. 147-159.

33. Толстой Л. Н. Собрание сочинений. В 22 т. Т. 22. Дневники. 1895-1910 / Сост. и коммент. А. И. Шифмана. М.: Худож. Лит., 1985. 559 с.

34. Хамула Л. А. Особенности гуманитарной подготовки офицеров ВВС США в военных вузах // Вестн. Воронежск. гос. ун-та. Сер.: Проблемы высш. образования. 2019. № 2. С. 73-76. URL: <http://www.vsu.ru/pdf/educ/2019/02/2019-02-16.pdf/> (дата обращения: 15.01.2021).

35. Хамула Л. А. Подготовка офицерского состава ВВС США: монография. – Краснодар: КВВАУЛ, 2018. 120 с.

36. Эфиров С. А. Социальный нарциссизм (о массовом ослеплении, длившемся десятилетия) // В человеческом измерении / под ред. и с предисл. А. Г. Вишневого. М.: Прогресс, 1989. С. 25-52.

OLSHEVSKY Valery Georgievich

PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Professor,
Doctor of Science, Honoris Causa of Russian Academy of Natural History, independent researcher,
Republic of Belarus, Minsk

SCIENCES ABOUT THE PAST, PRESENT AND FUTURE
OF POST-SOVIET SOCIETIES FACING AN UNSOLVED
SIGNIFICANT PROBLEM: WILL IT BE SOLVED?

ARTICLE 1

Abstract. In the proposed cycle of materials, based on a brief overview of the state and problems of the social sciences of the "Soviet paradigm", the social sciences and humanities of the modern transition period, the need to strengthen interdisciplinary ties in the study and teaching of social sciences and humanities is justified. In subsequent articles, the interrelationships of nature and society, geospheres and spheres of society are outlined as objective grounds for interaction and integration of natural science and socio-humanitarian knowledge, opportunities and objective limits, contradictions in the development of humanitarian culture. As integral categories of the post-Marxist transformation of reality and scientific knowledge, money and the monetary culture of post-Soviet societies are considered as evidence and examples of the unsolved problems of updating socio-humanitarian knowledge and education.

Keywords: social and humanitarian education and upbringing, social and humanitarian sciences, humanitization of higher education, coevolution of nature and society, structure of society, interdisciplinarity, interaction integration of sciences, culture and socio-cultural environment, post-Marxist transformation, money and monetary culture of post-Soviet societies.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ГАЛУЗО Василий Николаевич

старший научный сотрудник, НИИ образования и науки, кандидат юридических наук,
Россия, г. Москва

ПЕРМЯКОВ Леонид Евгеньевич

доцент кафедры гражданского права и процесса, доцент, кандидат юридических наук,
Российский государственный гуманитарный университет, Россия, г. Москва

О НЕСОВЕРШЕНСТВЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОДСУДНОСТИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛ (ОПЫТ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В ХОРОШЕВСКОМ РАЙОННОМ СУДЕ ГОРОДА МОСКВЫ)

Аннотация. В статье на основе анализа юридической литературы, а также опыта применения законодательства при обращениях в Хорошевский районный суд г. Москвы высказано несколько суждений: административное судопроизводство, как одна из разновидностей судопроизводства, предусмотрено в статье 118 (часть 2) Конституции РФ от 12 декабря 1993 г.; положения Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. об административном судопроизводстве детализированы в двух нормативных правовых актах, по юридической силе приравненных к федеральному закону РФ: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 20 декабря 2001 г. и Федеральный закон РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г.; во избежание неизбежных противоречий (в форме коллизий) между Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральным законом РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» следовало бы принять Административно-процессуальный кодекс Российской Федерации (АПК РФ), по правилам кодификации приравненном к федеральному закону РФ; Федеральный закон РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» и по форме, и по содержанию необходимо признать несовершенным нормативным правовым актом, позволяющим управомоченным сотрудникам правоохранительных органов, в том числе и судьям судов общей юрисдикции, допускать произвольное толкование его положений; праву судьи определять подсудность, корреспондирует его обязанность направить материал в соответствующий суд; деятельность судьи Хорошевского районного суда г. Москвы при определении подсудности относительно административного искового заявления от 19 ноября 2021 г. необходимо признать неправомерной и безусловно влекущей последствия, предусмотренные статьей 12¹ Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. (с последующими изменениями и дополнениями).

Ключевые слова: Российская Федерация, законодательство, нормативный правовой акт, Конституция РФ от 12 декабря 1993 г., федеральный закон РФ, Федеральный закон РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г., суд общей юрисдикции, Хорошевский районный суд г. Москвы, административный процесс, административное судопроизводство, административное исковое заявление, подсудность, судья, определение, обжалование, частная жалоба.

Предметом данной статьи является применение законодательства Российской Федерации об определении подсудности административных дел в одном из судов общей юрисдикции районного звена города федерального

значения – города Москвы (о федеративном устройстве Российской Федерации подробнее в иной публикации) [14].

С целью обеспечения объективности данного критического изложения представлены

документы, составленные одним из соавторов данной статьи (В.Н. Галузо), причем в виде нонпарели (франц. nonpareille) [15].

Итак, 19 ноября 2021 г. состоялось обращение в Хорошевский районный суд г. Москвы, как суд общей юрисдикции районного звена [16].

«В соответствии со статьей 4 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. обращаюсь с административным исковым заявлением.

После исчерпания возможностей досудебной защиты нарушенных прав посредством обращения в кредитные организации (ПАО «Совкомбанк»; Центральный банк РФ), а также принятия двух федеральных законов РФ: «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» от 21 апреля 2010 г. я получил возможность обратиться в суд общей юрисдикции.

Моему обращению предшествовали следующие события.

1. 11 мая 2019 г. - обращение в подразделение ПАО «Совкомбанк» (г. Москва, ул. Маршала Бирюзова д. 16) ...

2. 11 мая 2019 г. – обращение в УВД СЗАО г. Москвы с заявлением о совершенном правонарушении ...

3. 20 мая 2019 г. - материал из УВД СЗАО г. Москвы был отправлен в ОМВД РФ «Щукино» ...

4. 1 июня 2019 г. – участковым уполномоченным полиции ОМВД РФ «Щукино» ... был составлен процессуальный документ – постановление об отказе в возбуждении уголовного дела ...

5. 22 июля 2019 г. – первое обращение в Центральный банк РФ ...

6. 16 августа 2019 г. – уполномоченным должностным лицом Хорошевской межрайонной прокуратуры г. Москвы постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, составленное ..., было отменено ...

7. 13 сентября 2019 г. - участковым уполномоченным полиции ОМВД РФ «Щукино» А.А. Сальниковым был повторно составлен процессуальный документ – постановление об отказе в возбуждении уголовного дела ...

8. 1 октября 2019 г. - уполномоченным должностным лицом Хорошевской межрайонной прокуратуры г. Москвы постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, повторно составленное ..., было отменено ...

9. 10 октября 2019 г. - обращение в подразделение ПАО «Совкомбанк» (г. Москва, ул. Маршала Бирюзова д. 16) относительно выдачи справки о месте расположения моего счета для решения ситуации о возбуждении уголовного дела ...

10. 17 октября 2019 г. - старший финансовый консультант ПАО «Совкомбанк» (г. Москва, ул. Маршала Бирюзова д. 16) ... выдала справку о месте расположения моего счета ...

11. 18 октября 2019 г. – справка, полученная от старшего финансового консультанта ПАО «Совкомбанк» (г. Москва, ул. Маршала Бирюзова д. 16) ..., мною была передана начальнику ОУУП ОМВД РФ «Щукино» ... с целью последующей передачи материала в СО при ОМВД РФ «Щукино» для решения ситуации о возбуждении уголовного дела ...

12. 30 октября 2019 г. - участковым уполномоченным полиции ОМВД РФ «Щукино» С.А. Барановым (и от имени ...) был составлен процессуальный документ – постановление об отказе в возбуждении уголовного дела ...

13. 20 декабря 2019 г. – следователь СО при ОМВД РФ «Щукино» ... возбудил уголовное дело № 11901450116001138 по пункту «г» части 3 статьи 158 УК РФ ...

14. 28 декабря 2019 г. - следователь СО при ОМВД РФ «Щукино» ... по уголовному делу № 11901450116001138 составил процессуальный документ - постановление о признании потерпевшим ...

15. 13 февраля 2020 г. - следователь СО при ОМВД РФ «Щукино» ... по уголовному делу № 11901450116001138 составил процессуальный документ - постановление о признании гражданским истцом ...

16. 13 октября 2020 г. - начальник СО при ОМВД РФ «Щукино» ... по уголовному делу № 11901450116001138 составил процессуальный документ - постановление об отмене постановления о приостановлении предварительного следствия и о возобновлении предварительного следствия ...

17. 13 октября 2020 г. - следователь СО при ОМВД РФ «Щукино» ... по уголовному делу № 11901450116001138 составил процессуальный документ - протокол дополнительного допроса потерпевшего ...

18. 8 ноября 2020 г. - следователь СО при ОМВД РФ «Щукино» ... по уголовному делу № 11901450116001138 составил процессуальный документ - «протокол допроса свидетеля» ...

19. 13 ноября 2020 г. - следователь СО при ОМВД РФ «Щукино» ... по уголовному делу № 11901450116001138 составил процессуальный документ - «постановление о приостановлении предварительного следствия в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого (п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ)» ...

20. 15 ноября 2020 г. - повторное обращение в Центральный банк РФ ...

21. 5 июля 2021 г. - обращение к Прокурору Хорошевской межрайонной прокуратуры г. Москвы ...

22. 6 октября 2021 г. - следователь СО при ОМВД РФ «Щукино» ... по уголовному делу № 11901450116001138 составил процессуальный документ - «протокол дополнительного допроса потерпевшего» ...

Изложенные события можно представить в виде шести этапов:

I. с 11 мая 2019 г. - первоначально обращение в кредитные организации (ПАО «Совкомбанк», Центральный банк РФ) и в последующем в УВД СЗАО г. Москвы - стадия возбуждения уголовного дела - повод и основания для возбуждения уголовного дела: ...;

II. с 20 мая 2019 г. до момента поступления материала в ОМВД РФ «Щукино» г. Москвы из УВД СЗАО г. Москвы и до возбуждения уголовного дела № 11901450116001138 от 20 декабря 2019 г. - стадия возбуждения уголовного дела ...;

III. с 20 декабря 2019 г. с момента возбуждения уголовного дела и принятии его к производству следователем СО при ОМВД РФ «Щукино» ... (стадия предварительного следствия) ...;

IV. с 13 октября 2019 г. с момента передачи уголовного дела следователю СО при ОМВД РФ «Щукино» ... (стадия предварительного следствия) ...;

V. с 6 сентября 2020 г. с момента передачи уголовного дела следователю СО при ОМВД РФ «Щукино» В.Ю. Гловову (стадия предварительного следствия) ...;

VI. деятельность Хорошевской межрайонной прокуратуры г. Москвы по надзору за расследованием по уголовному делу № 11901450116001138 ...

Ни один из следователей СО при ОМВД РФ «Щукино» (... , ... , ...) так и не ознакомили меня с материалами уголовного дела (в подшитом и пронумерованном виде). Именно поэтому

перечень копий документов, представленных в рубрикаторе «Приложения», подтверждающих фактическое уклонение управомоченных должностных лиц ОМВД РФ «Щукино» от осуществления уголовно-процессуальной деятельности и таковых же из Хорошевской межрайонной прокуратуры г. Москвы, также уклонявшихся от осуществления надзора за уголовно-процессуальной деятельностью, столь обширен.

Таким образом, нарушено мое право на производство уголовно-процессуальной деятельности в разумный срок управомоченными должностными лицами Отдела МВД РФ по району «Щукино» г. Москвы. В соответствии со статьями 1 (пункт 1), 3 (пункты 7, 71, 72, 73) Федерального закона РФ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» от 21 апреля 2010 г. продолжительность рассмотрения уголовного дела № 11901450116001138 от 20 декабря 2019 г. (около двух лет) и мое заявление об ускорении рассмотрения уголовного дела № 11901450116001138 от 5 апреля 2021 г. являются основанием для признания факта нарушения уголовно-процессуального законодательства управомоченными должностными лицами Отдела МВД РФ по району «Щукино» г. Москвы, а также присуждения компенсации за нарушение права на производство уголовно-процессуальной деятельности в разумный срок.

На основании изложенного и руководствуясь положениями Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. (статьи 46, 52), Федерального закона РФ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» от 21 апреля 2010 г., Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» от 21 апреля 2010 г., Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г.,

Прошу:

1. признать факт нарушения уголовно-процессуального законодательства (в особенности, Уголовно-процессуального кодекса РФ) управомоченными должностными лицами Отдела МВД РФ по району «Щукино» г. Москвы;

2. *признать право на присуждение компенсации в размере 500000 (пятьсот тысяч) рублей;*

3. *обязать Министерство внутренних дел Российской Федерации и Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Москве перечислить на счет истца компенсацию в размере 500000 (пятьсот тысяч) рублей.*

Приложения: ...».

Спустя несколько дней (2 декабря 2021 г.) и при приложении значительных усилий даже посредством ходатайства (речь о ходатайстве непосредственно судье Хорошевского районного суда г. Москвы от 2 декабря 2021 г., от получения которого он отказался, и которое в тот же день была направлена по почте заказным письмом) от судьи Хорошевского районного суда г. Москвы удалось получить процессуальный документ – «определение о возврате искового заявления», датированный «24 ноября 2021 года». Так же пришлось исполнить явно неправомерное требование судьи Хорошевского районного суда г. Москвы ... о получении всех документов, ранее прилагавшихся к административному исковому заявлению от 19 ноября 2021 г. Об этом удалось сделать отметку на процессуальном документе судьи Хорошевского районного суда г. Москвы: «Копию определения с приложениями иска получил 02.12.2021 г. в 9 часов 40 минут ...».

Прогнозировавшиеся трудности частично были преодолены посредством направления в этот же суд общей юрисдикции частной жалобы на определение Хорошевского районного суда г. Москвы от 24 ноября 2021 года.

«Определением судьи Хорошевского районного суда города Москвы ... от 24 ноября 2021 г. административное исковое заявление от 19 ноября 2021 г., поступившее в Хорошевский районный суд г. Москвы 24 ноября 2021 г. (отметка экспедиции - № 1-47373; регистрация - № Ма-0867/2021), возвращено административному истцу. При этом в качестве правового обоснования использованы «пунктом 2 части 1 статьи 129, пунктом 1 части 1 статьи 254 Кодекса административного судопроизводства РФ» ...

В пункте 2 ч. 1 ст. 129 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. закреплено следующее положение: «1. Если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, судья возвращает административное исковое заявление административному истцу в случае, если: ... 2) дело неподсудно данному суду;». Здесь судья

Хорошевского районного суда города Москвы ... ограничился буквальным толкованием.

Кроме того, использование судьей Хорошевского районного суда города Москвы ... в определении от 24 ноября 2021 г. в качестве правового обоснования пункта 1 части 1 ст. 254 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. («1. Судья возвращает административное исковое заявление о присуждении компенсации, если при рассмотрении вопроса о его принятии к производству установит, что: 1) имеются основания, предусмотренные пунктами 2 - 7 части 1 статьи 129 настоящего Кодекса;» также является необоснованным и подтверждает лишь его стремление уклониться от рассмотрения административного искового заявления (№ Ма-0867/2021) по существу и тем самым неисполнение предписаний статьи 127 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. Сами же положения пункта 1 части 1 ст. 254 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. должны рассматриваться как отсылочные нормы, в большей мере подтверждающие несовершенство данного нормативного правового акта, по юридической силе приравненного к федеральному закону РФ.

Имеются существенные недостатки и в мотивировочной части определения судьи Хорошевского районного суда города Москвы ... от 24 ноября 2021 г. В частности, таковыми являются:

– *оперирование термином «Кодекс административного судопроизводства РФ» является ошибочным. В Российской Федерации 20 февраля 2021 г. Государственной Думой ФС РФ принят Федеральный закон РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации», в который в последующем вносились изменения и дополнения (СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391; ...; 2021. № 27 (часть 1). Ст. 5078). Названный нормативный правовой акт введен в действие Федеральным законом РФ «О введении в действие Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации» с 15 сентября 2015 г. (СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1392);*

– *в части 1 ст. 250 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. действительно провозглашено право лица «полагающее, что государственным органом, органом местного самоуправления, иным органом, организацией, должностным лицом нарушено его*

право на судопроизводство в разумный срок, включая досудебное производство по уголовному делу и применение меры процессуального принуждения в виде наложения ареста на имущество, или право на исполнение судебного акта в разумный срок» на обращение в суд с административным иском заявлением. То есть, в данном случае фактически речь идет о детализации положений статьи 4 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. В частях 6 и 8 этой же ст. 250 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. использован термин «потерпевший», что подтверждает лишь несовершенство названного нормативного правового акта. Потерпевший не может рассматриваться субъектом отношений, урегулированных Федеральным законом РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. Вместе с тем, в материалах, представленных в Хорошевский районный суд г. Москвы и поступивших туда же 24 ноября 2021 г., имеются процессуальные документы, в соответствии с которыми административный истец в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством (в особенности, УПК РФ) по уголовному делу № 11901450116001138 наделялся статусом и «потерпевший», и «гражданский истец». Однако судья Хорошевского районного суда г. Москвы ... выдает желаемое за действительное: он в один и тот же день – 24 ноября 2021 г. - не исследовал представленные процессуальные документы и тем самым не исполнил предписания статей 124-131 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г.;

– допущенные ссылки на часть 3 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. предполагали исполнение именно обязанности «направить административное исковое заявление о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок вместе с делом в соответствующий суд в трехдневный срок со дня поступления этого заявления в суд», закрепленной в части 4 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. Но вместо исполнения предписания части 4 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г.

Федерации» от 20 февраля 2015 г. судья Хорошевского районного суда г. Москвы ... вынуждал административного истца во время своего приема 2 декабря 2021 г. в коридоре между помещениями № 35 и № 35-1 забрать весь материал (584 листа) ...;

– положения абзаца шестого мотивировочной части определения судьи Хорошевского районного суда города Москвы ... от 24 ноября 2021 г., в частности, «подсудно Московскому городскому суду в качестве суда первой инстанции», не корреспондирует положению части 3 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. Рассмотрение административного искового заявления, в том числе и Судебной коллегией по административным делам Московского городского суда, допускается «по месту проведения предварительного расследования». Именно поэтому административный истец и обращался непосредственно в Хорошевский районный суд г. Москвы, ибо по уголовному делу № 11901450116001138 предварительное следствие осуществлялось органами предварительного следствия СО при ОМВД РФ «Шукино». Территория района «Шукино» определена в соответствии с Законом г. Москвы «О территориальном делении города Москвы» от 5 июля 1995 г. (Ведомости МД. 1995. № 5; ...; Ведомости МГД. 2013. № 8. Ст. 212). Иначе говоря, административное исковое заявление от 19 ноября 2021 г. подсудно Хорошевскому районному суду города Москвы, что предопределено правилами комплексного применения части 3 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г.

Таким образом, судья Хорошевского районного суда города Москвы ... в нарушение положений статей 46, 47 Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., а также статей 3, 4, 8, 10, 14 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. фактически уклонился от рассмотрения административного искового заявления (№ Ма-0867/2021) от 19 ноября 2021 г. по существу. При этом он также умышленно не исполнил предписания части 4 ст. 251 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г., а фактически заставил административного истца забрать материал № Ма-0867/2021 (на 584 листах).

На основании изложенного и руководствуясь статьями 195 (ч. 3), 313, 314, 315, 316 Федерального закона РФ «Кодекс административного

судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г.

Прошу:

1. определение Хорошевского районного суда города Москвы от 24 ноября 2021 г. отменить полностью;

2. принять к производству административное исковое заявление от 19 ноября 2021 г. в качестве суда первой инстанции.

Приложения: ...».

О нелицеприятной деятельности судьи Хорошевского районного суда г. Москвы ... неоднократно сообщалось и Председателю этого же суда общей юрисдикции.

В первый раз - 2 декабря 2021 г.

«Во исполнение Указа Президента РФ № 573 от 11 октября 2018 г. (СЗ РФ. 2018. № 42 (часть II). Ст. 6451) и руководствуясь статьями 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 38, 132, 133 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. прошу оценить деятельность судьи Хорошевского районного суда г. Москвы ... по делу № Ма-0867/2021 на предмет соответствия положениям статьи 2 Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., Закону РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г., Кодексу судейской этики, утвержденном VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.

Приложение:

1) ходатайство судье Хорошевского районного суда г. Москвы ... от «__» _____ 2021 г. на «__» листах».

Во второй раз - 8 декабря 2021 г.

«Во исполнение Указа Президента РФ № 573 от 11 октября 2018 г. (СЗ РФ. 2018. № 42 (часть II). Ст. 6451) и руководствуясь статьями 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 38, 132, 133 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. повторно (первое обращение состоялось 2 декабря 2021 г.) прошу оценить деятельность судьи Хорошевского районного суда г. Москвы ... по делу № Ма-0867/2021 на предмет соответствия положениям статьи 2 Конституции РФ от 12 декабря 1993 г., Закону РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г., Кодексу судейской этики, утвержденном VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.

Приложение:

1) частная жалоба на определение о возврате искового заявления от 24 ноября 2021 г. на «__» листах».

В третий раз - 20 декабря 2021 г.

«Во исполнение Указа Президента РФ № 573 от 11 октября 2018 г. (СЗ РФ. 2018. № 42 (часть II). Ст. 6451) уже в третий раз общаюсь к Вам.

На этот раз поводом послужило получение необычного документа заказным письмом по почте, названного как «отчет», датированного «09 декабря 2021 г.» и удостоверенного подписями сотрудников Отдела обеспечения судопроизводства по административным делам Хорошевского районного суда г. Москвы ... и ... Данный документ мною был обнаружен в пакете, полученным заказным письмом в почтовом отделении № 121359 г. Москвы 19 декабря 2021 г. ... Подобный документ может рассматриваться служебным и относительно меня он не влечет правовых последствий. Здесь же считаю целесообразным напомнить, что деятельность Отдела обеспечения судопроизводства по административным делам Хорошевского районного суда г. Москвы должна соответствовать приказу Генерального директора Судебного департамента при Верховном Суде РФ «Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в районном суде» № 36 от 29 апреля 2003 г. (с последующими изменениями и дополнениями) (РГ. 2004. 5 ноября). Я же не являюсь субъектом отношений, урегулированных данным подзаконным нормативным правовым актом.

Для сведения могу повторно пояснить. Я, действительно, 8 декабря 2021 г. отправлял по почте заказным письмом два пакета в Хорошевский районный суд г. Москвы (для Председателя Хорошевского районного суда г. Москвы (номер почтового идентификатора – 10100066232012) ... и для судьи ... (номер почтового идентификатора – 10100066232036) ... В пакете для судьи ... мною были помещены процессуальные документы согласно описи ... А уже 13 декабря 2021 г. оба пакета поступили в Хорошевский районный суд г. Москвы, что подтверждено отчетами об отслеживании отправлений с почтовыми идентификаторами (№ 10100066232012 и № 10100066232036) ...

Изложенное позволяет мне убедительно просить Вас обеспечить отправку моей частной жалобы на определение Хорошевского районного суда г. Москвы от 24 ноября 2021 года, удостоверенной моей подписью от 8 декабря 2021 г., а также всех приложений в Судебную коллегию по административным делам Московского городского суда. Надеюсь, что об этом я буду незамедлительно уведомлен Отделом обеспечения судопроизводства по административным делам Хорошевского районного суда г. Москвы.

Также сообщаю, что о нелицеприятной деятельности Хорошевского районного суда

г. Москвы при исполнении Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. непременно уведомлю Председателя Московского городского суда, а также иных должностных лиц государственных органов Российской Федерации.

Изложенное подтверждаю копиями нескольких документов.

Приложения: ...».

Как известно, административное судопроизводство впервые включено в исчерпывающий перечень видов судопроизводств Российской Федерации (мы предлагаем с 25 декабря 1991 г. для названия государства использовать исключительно этот термин) [17] Конституцией РФ от 12 декабря 1993 г. [1] (на проблему неоднократности опубликования Конституции РФ в официальных источниках опубликования обращено внимание в иной публикации [18]). А правовая основа обращения в суды с административным иском заявлением и в этой связи наступающими последствиями закреплена в нормативном правовом акте, по юридической силе приравненном к федеральному закону РФ (о системе нормативных правовых актов в Российской Федерации в иных публикациях) [19, 20]. Речь идет о Федеральном законе РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. [3], введенном в действие с 15 сентября 2015 г. [4]. Здесь же обращаем внимание на ошибочность использования Конституционным Судом РФ (организация и деятельность данного суда специальной юрисдикции урегулированы в ФКЗ РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 12 июля 1994 г.) [2] терминов «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» без указания на разновидность нормативного правового акта [5, 6, 7], а также «КАС Российской Федерации» [8, 9, 10, 11, 12, 13].

Право на обращение в суд с административным иском заявлением, действительно закреплено в ст. 4 Федерального закона РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. («1. Каждому заинтересованному лицу гарантируется право на обращение в суд за защитой нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, в том числе в случае, если, по мнению этого лица, созданы препятствия к осуществлению его прав, свобод и реализации законных интересов либо на него незаконно возложена какая-либо обязанность, а также

право на обращение в суд в защиту прав других лиц или в защиту публичных интересов в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и другими федеральными законами. 2. Принуждение к отказу от права на обращение в суд является недопустимым. 3. Если для определенной категории административных дел федеральным законом установлен обязательный досудебный порядок урегулирования административного или иного публичного спора, обращение в суд возможно после соблюдения такого порядка. 3¹. Стороны вправе после обращения в суд использовать примирительные процедуры для урегулирования спора, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом. 4. Иностранцы граждане, лица без гражданства, иностранные и международные организации ... имеют право обращаться в суды за защитой своих нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов в сфере административных и иных публичных правоотношений, основанных на властном подчинении одной стороны другой. Иностранцы лица пользуются процессуальными правами и выполняют процессуальные обязанности наравне с российскими гражданами и организациями, за исключением случаев, прямо предусмотренных настоящим Кодексом. Правительством Российской Федерации могут быть установлены ответные ограничения в отношении иностранных лиц тех государств, в судах которых допускаются ограничения процессуальных прав российских граждан и организаций»). Положения ст. 4 Федерального закона РФ от 20 февраля 2015 г. детализированы в статьях 124-131 этого же нормативного правового акта. Правда, речь идет преимущественно о правах процессуального органа – судьи, а вот корреспондирующие им обязанности фактически не урегулированы или урегулированы с нарушением правил структуризации нормативного правового акта. Так, в пункте 2 части 1 ст. 129 Федерального закона РФ от 20 февраля 2015 г. закреплено условие возвращения административного искового заявления: «1. Если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, судья возвращает административное исковое заявление административному истцу в случае, если: ... 2) дело неподсудно данному суду;». И только в части 4 статьи 251 Федерального закона РФ от 20 февраля 2015 г. обнаруживаем обязанность процессуального органа при возвращении административного искового заявления в случае определения им же иной подсудности: «4. Суд, принявший решение, обязан направить административное исковое

заявление о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок вместе с делом в соответствующий суд в трехдневный срок со дня поступления этого заявления в суд».

Таким образом, несовершенство законодательства Российской Федерации о подсудности административных дел позволяет судьям судов общей юрисдикции районного звена допускать «импровизации».

Изложенное позволяет нам высказать несколько суждений.

Во-первых, административное судопроизводство, как одна из разновидностей судопроизводства, предусмотрено в статье 118 (часть 2) Конституции РФ от 12 декабря 1993 г.

Во-вторых, положения Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. об административном судопроизводстве детализированы в двух нормативных правовых актах, по юридической силе приравненных к федеральному закону РФ: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 20 декабря 2001 г. и Федеральный закон РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г.

В-третьих, во избежание неизбежных противоречий (в форме коллизий) между Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральным законом РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» следовало бы принять Административно-процессуальный кодекс Российской Федерации (АПК РФ), по правилам кодификации приравненным к федеральному закону РФ.

В-четвертых, Федеральный закон РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» и по форме, и по содержанию необходимо признать несовершенным нормативным правовым актом, позволяющим уполномоченным сотрудникам правоохранительных органов, в том числе и судьям судов общей юрисдикции, допускать произвольное толкование его положений.

В-пятых, праву судьи определять подсудность, корреспондирует его обязанность направить материал в соответствующий суд.

В-шестых, деятельность судьи Хорошевского районного суда г. Москвы при определении подсудности относительно административного искового заявления от 19 ноября 2021 г. необходимо признать неправомерной и безусловно влекущей последствия, предусмотренные статьей 12¹ Закона РФ «О статусе судей

в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г. (с последующими изменениями и дополнениями).

В-седьмых, ныне возникает необходимость создания специализированных судов по разрешению административных споров в целях эффективного применения процессуальными органами нормативных правовых актов об административном судопроизводстве.

Литература

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // РГ. 2020. 4 июля.
2. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 12 июля 1994 г. // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447; ...; 2021. № 27 (часть I). Ст. 5045.
3. Федеральный закон РФ «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 20 февраля 2015 г. // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391; ...; 2021. № 27 (часть I). Ст. 5078.
4. О введении в действие Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 20 февраля 2015 г. // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1392.
5. Постановление КС РФ № 21-п от 14.07.2015 г. // СЗ РФ. 2015. № 30. Ст. 4658.
6. Постановление КС РФ № 11-П от 13.04.2017 г. // СЗ РФ. 2017. № 17. Ст. 2655.
7. Постановление КС РФ № 20-П от 11.07.2017 г. // СЗ РФ. 2017. № 30. Ст. 4726.
8. Постановление КС РФ № 42-п от 15.11.2018 г. // СЗ РФ. 2018. № 48. Ст. 7491.
9. Постановление КС РФ № 6-П от 21.01.2019 г. // СЗ РФ. 2019. № 4. Ст. 361.
10. Постановление КС РФ № 12-П от 24.03.2020 г. // СЗ РФ. 2020. № 15 (часть IV). Ст. 2431.
11. Постановление КС РФ № 9-П от 25.02.2020 г. // СЗ РФ. 2020. № 10. Ст. 1414.
12. Постановление КС РФ № 2-П от 20.01.2021 г. // СЗ РФ. 2021. № 5. Ст. 956.
13. Постановление КС РФ № 37-П от 15.07.2021 г. // СЗ РФ. 2021. № 30. Ст. 5884.
14. Сухондяева Т.Ю., Галузо В.Н. О проблемах федеративного устройства, административно-территориального и военно-административного деления Российской Федерации // Сетевой электронный научно-популярный журнал частного и публичного права. 2018. № 1. С. 83-89.
15. Краткая Российская энциклопедия. В 3 т. Т. 2 «К-Р» / Сост. В.М. Карев. М.: Большая Российская энциклопедия; Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004. С. 714.

16. Галузо В.Н., Канафин Н.А. О юрисдикции государственных судебных органов районного звена в городе Москве: обеспечиваются ли положения теории правоохраны? // Образование и право. 2017. № 7. С. 128-135.

17. Галузо В.Н. Конституционно-правовой статус России: проблема именованья государства // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 5. С. 119-123.

18. Галузо В.Н. Возможно ли обеспечение единообразного исполнения законодательства

при отсутствии его систематизации? // Государство и право. 2014. № 11. С. 98-102.

19. Галузо В.Н. Систематизация законодательства в Российской Федерации: состояние и перспективы развития // Закон и право. 2009. № 8. С. 28-30.

20. Галузо В.Н. О роли нормативного правового акта в системе права Российской Федерации // Образование. Наука. Научные кадры. 2009. № 4. С. 27-30.

GALUZO Vasilii Nikolaevich

Chille-old researcher, Institute of Education and Science, PhD in Law,
Russia, Moscow

PERMJAKOV Leonid Evgenievich

Associate Professor of the Department of Civil Law and Procedure,
Associate Professor, PhD in Law,
Russian State University for the Humanities, Russia, Moscow

ON THE IMPERFECTION OF THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION ON DETERMINING THE JURISDICTION OF ADMINISTRATIVE CASES (EXPERIENCE OF LEGAL REGULATION IN THE KHOROSHEVSKY DISTRICT COURT OF MOSCOW)

Abstract. In the article, based on the analysis of legal literature, as well as the experience of applying legislation when applying to the Khoroshevsky District Court of Moscow, several judgments are made: administrative proceedings, as one of the varieties of the proceedings provided for in article 118 (2) of the Constitution of the Russian Federation of 12 December 1993; the provisions of the Constitution of the Russian Federation of 12 December 1993 on administrative judicial procedure is detailed in two normative legal acts, legal effect equal to the Federal law of the Russian Federation: the Russian Code of administrative offences of 20 December 2001, and the Federal law of the Russian Federation «The Code of administrative procedure of the Russian Federation» dated February 20, 2015; in order to avoid inevitable contradictions (in the form of collisions) between the Code of Administrative Offences of the Russian Federation and the Federal Law of the Russian Federation «Code of Administrative Procedure of the Russian Federation», it would be necessary to adopt the Administrative Procedure Code of the Russian Federation (APC RF), according to the rules of codification equated to the federal law of the Russian Federation; The Federal Law of the Russian Federation «Code of Administrative Procedure of the Russian Federation» both in form and content must be recognized as an imperfect normative legal act that allows authorized law enforcement officers, including judges of courts of general jurisdiction, to allow arbitrary interpretation of its provisions; the right of a judge to determine jurisdiction corresponds to his duty to send the material to the appropriate court; the activity of a judge of the Khoroshevsky District Court of Moscow in determining jurisdiction over an administrative statement of claim dated November 19, 2021 must be recognized as unlawful and certainly entailing the consequences provided for in Article 12¹ of the Law of the Russian Federation «On the Status of Judges in the Russian Federation» of June 26, 1992 (with subsequent amendments and additions).

Keywords: Russian Federation, legislation, regulatory legal act, Constitution of the Russian Federation of December 12, 1993, Federal Law of the Russian Federation, Federal Law of the Russian Federation «Code of Administrative Procedure of the Russian Federation» of February 20, 2015, court of General jurisdiction, Khoroshevsky District Court of Moscow, administrative process, administrative proceedings, administrative statement of claim, jurisdiction, judge, determination, appeal, private complaint.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГРУЗИНОВА Ирина Сергеевна

старший преподаватель кафедры государственного, муниципального управления и экономики труда, Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, г. Ставрополь

СОБОЛЕВА Алина Сергеевна

студентка кафедры государственного, муниципального управления и экономики труда, Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, г. Ставрополь

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные понятия управленческой деятельности, такие как «управленческое решение», «качество управленческих решений». Описаны основные виды управленческих решений, ряды требований, факторы, определяющие качество и эффективность управленческих решений. Проведен анализ финансового состояния на примере нескольких крупных предприятий.

Ключевые слова: управленческое решение, процесс подготовки, принятия и реализации управленческих решений, менеджер, система менеджмента/управления, эффективность управленческих решений.

Управленческая деятельность неразрывно связана с принятием решений. Менеджером принято называть человека, способного принимать управленческие решения и нести ответственность за их результаты. Способность своевременно принимать правильные управленческие решения является одним из важнейших показателей эффективности деятельности менеджера [3, с. 52]. Управленческие решения занимают центральное место в системе менеджмента.

Управленческое решение представляет собой совокупность взаимосвязанных, целенаправленных и логически последовательных управленческих действий, обеспечивающих реализацию управленческих задач [2, с. 144]. Соответственно, под управленческим решением принято понимать:

- поиск и нахождение наиболее эффективного, рационального или оптимального варианта действий руководителя;
- конечный результат постановки и выработки управленческого решения.

В организации принимается большое количество самых разнообразных решений на различных организационных уровнях. Они касаются совершенно разнообразных задач и имеют разные цели, поэтому и разнятся по различным признакам:

- 1) Продолжительность и глубина воздействия на развитие организации: стратегические, тактические и операционные;
- 2) Мотивы принятия решений: вынужденные и инициативные;
- 3) Планирование подготовки решений: плановые и внеплановые;
- 4) По содержанию вопросов, решаемых задач и проблем: периодически повторяющиеся, повторяющиеся с определенной периодичностью и неповторяющиеся;
- 5) По числу лиц, принимаемых решения: групповые, коллективные и личные;
- 6) Процесс, процедура поиска альтернатив: запрограммированные и незапрограммированные;

7) Выбор решения из нескольких альтернатив: интуитивные, основанные на суждениях и рациональные;

8) Направление деятельности: производство, финансы, маркетинг, кадры, организация.

К управленческому решению предъявляется ряд требований, к числу которых можно отнести:

- всестороннюю обоснованность решения;
- своевременность;
- необходимую полноту содержания;
- полномочность;
- согласованность с принятыми ранее решениями.

Одной из важнейших характеристик управленческого решения является его качество. Под качеством управленческих решений следует понимать степень их соответствия характеру разрешаемых задач функционирования и развития производственных систем [1, с. 45]. Факторы, определяющие качество и эффективность управленческих решений, могут классифицироваться по различным признакам. К числу таких факторов можно отнести:

- Четкую формулировку цели;
- Объем и ценность располагаемой информации;
- Время разработки;
- Методы и методики разработки и реализации управленческих решений;
- Понятность проблемы и причинно-следственных связей между ней и ситуацией, в которой принимается решение) и др.

Основной причиной невыполнения управленческих решений является низкое качество принимаемых управленческих решений. Низкое качество принимаемых решений, в свою очередь, обусловлено:

- Принятием решений под воздействием эмоций;
- Выбором стереотипных решений;
- Отсутствием процедуры согласования решения с исполнителями;
- Нехваткой информации для принятия решения;
- Принятием решений без учета риска/неопределенности и др.

Процесс подготовки, принятия и реализации управленческих решений сложен и многосторонен. Он представляет собой совокупность последовательных действий, направленных на достижение желаемой цели/решение проблемы организации [4].

Процесс принятия управленческих решений состоит из следующих этапов:

1) Постановка задачи: выявление и описание проблемной ситуации, оценка располагаемого времени, определение ресурсов, необходимых для выработки решения;

2) Подготовка решения: анализ проблемной ситуации, выработка предположений, определение целей, выявление полного перечня альтернатив, выбор допустимых альтернатив, предварительный выбор лучшей альтернативы;

3) Выбор решения: оценка альтернатив со стороны лица, принимающего решение, экспериментальная проверка альтернатив, выбор единственного решения.

Сложность управленческих задач продолжает повышаться, что обуславливает потребность в постоянном развитии и совершенствовании методологических положений, методов и методических рекомендаций.

Возвращаясь к вопросу о роли управленческого решения в управленческой деятельности, проведем анализ финансового состояния крупных предприятий, тенденцию трансформации системы принятия управленческих решений.

В качестве анализируемых объектов будут исследованы две довольно известные кондитерские компании «Mars» и «Hershey». В 1981 году кинокомпания Universal Studios обратилась к производителю M&M's корпорации Mars с просьбой разрешить использовать образ их конфет в своем новом фильме, на что получила отказ. Не сумев договориться с Mars, Universal подписала контракт с Hershey's на использование в фильме конфет Reese's Pieces. Поначалу эти конфеты не пользовались популярностью, но с выходом на широкие экраны фильма ситуация изменилась. В течение двух недель продажи утроились и продолжали расти в течение следующих месяцев (рис.).

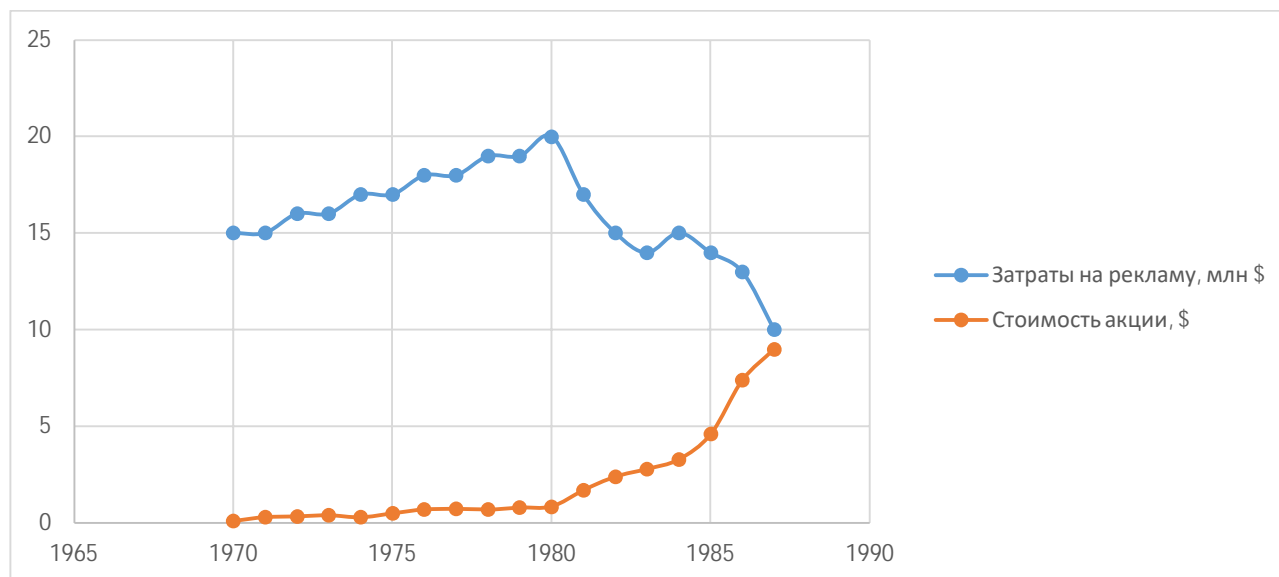


Рис. Зависимость затрат на рекламу и стоимость акций The Hershey Company после успешного управленческого решения [5]

Недооценка эффектов продвижения является одной из главных причин неудачных управленческих решений большинства руководителей. Кондитерская компания Hershey, заключив сделку с Universal Studios, приняла правильное управленческое решение. Ей удалось сократить свои расходы на рекламу на 15-20 миллионов долларов, а также повысить продуктивность производственной деятельности. В соответствии с удачно принятым управленческим решением, стоимость акций и капитализация компании начала повышаться. Кроме того, в 1996 году Hershey начала производство серии нового шоколада Sweet Escapes, который в 1997 году принес компании свыше 100 миллионов долларов дохода. Кондитерская компания Mars, в свою очередь, совершила ошибку, отказавшись заключать договор с кинокомпанией Universal Studios.

Вторым ярким примером может послужить ситуация, произошедшая в 1976 году, когда компания Apple выпустила один из первых в мире компьютеров. Основателям компании необходимо было закупить все необходимое комплектующее. Для этого американский предприниматель, Стив Джобс, предложил взять кредит, однако, один из основателей компании, Рон Уэйн, испугался ответственности и покинул компанию, вследствие чего упустил свою долю в компании.

Таким образом, стоит отметить, что управленческое решение определяет судьбу компании. При умелом подходе к их разработке можно избежать больших трудностей и ускорить достижение общих целей компании или организации.

Литература

1. Гуляшинов, А. Н. Отношение цели и задачи в познавательной деятельности при принятии управленческих решений / А. Н. Гуляшинов // Социально-экономическое управление: теория и практика. – 2008. – № 2(14). – С. 44-48.
2. Зельдович Б.З. Менеджмент : учебник / Б.З. Зельдович. – М. : Экзамен, 2009. – 144 с.
3. Никитин, Д. М. Методы и модели обоснования управленческих решений и способы повышения эффективности управленческих решений / Д. М. Никитин // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 57-7. – С. 50-54.
4. Менеджмент. Учебный курс [Электронный ресурс]. URL: <https://marketing.wikireading.ru/1358/> (дата обращения: 10.10.2021).
5. The Hershey Company история котировок акций [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.allstockstoday.com/HSY-istoriya-kotirovok-aktsiy.html> (дата обращения: 17.11.2021).

GRUZINOVA Irina Sergeevna
Senior Lecturer of the Department of State, Municipal Management and Labor Economics,
North Caucasus Federal University, Russia, Stavropol

SOBOLEVA Alina Sergeevna
student of the Department of State, Municipal Management and Labor Economics,
North Caucasus Federal University, Russia, Stavropol

MANAGEMENT DECISION AND ITS ROLE IN MANAGEMENT ACTIVITIES

Abstract. The article discusses the basic concepts of management activities, such as "management decision", "quality of management decisions". The main types of management decisions, a series of requirements, factors that determine the quality and efficiency of management decisions are described. The analysis of the financial condition is carried out on the example of several large enterprises.

Keywords: managerial decision, the process of preparation, adoption and implementation of managerial decisions, manager, management system, the effectiveness of managerial decisions.

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

ВИХРЕВ Григорий Александрович

учащийся 11 класса, Общеобразовательный лицей,

Республика Беларусь, г. Борисов

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ НА КОНКУРЕНТНУЮ СРЕДУ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация.** Глобальные изменения в экономике приводят к дополнительному давлению на хозяйствующие субъекты, вынуждая их менять стратегии поведения, подстраиваясь под определенные сценарии развития, вызванные пандемией COVID-19. В новых реалиях бизнесу пришлось перестраиваться очень быстро. Именно повышение качества производимой хозяйствующим субъектом продукции/услуг и совершенствование его бизнес-процессов могут способствовать повышению конкурентоспособности на рынке в условиях неопределенности и определить сценарий развития предприятия с наименьшими потерями. Трудно переоценить вклад, который могут предложить в данном ключе современные информационные технологии (ИТ). В статье рассматривается влияние цифровизации экономики на конкурентную среду.*

***Ключевые слова:** информатизация, информационно-коммуникационные продукты и услуги, конкурентоспособность, цифровизация экономики.*

Сегодня, внедрение цифровых технологий в инновационную инфраструктуру является источником экономического роста, что обеспечивает оптимизацию производств, повышает производительность труда, оптимизирует производственные, трудовые и материальные издержки и т.п.

В настоящее время общемировая экономика продвигается в сторону инновационного развития, основополагающим ориентиром которого являются рынки информационных технологий. Данные рынки представляют из себя сегменты услуг связи и информационных технологий (компьютеры, сетевое оборудование, программное обеспечение, ИТ-услуги) [1].

В этой совокупности экономические ориентиры являются источниками необходимости адаптации и модернизации антимонопольных механизмов правового управления рыночных отношений, которые в свою очередь основаны на равновесии правовой защиты внедренных новшеств, выступающих объектами интеллектуальной собственности.

Можно охарактеризовать относительные минусы цифровизации экономики. Во-первых, стоит отметить, что число правонарушений с внедрением цифровизации в экономику может

существенно увеличиться, следовательно, необходимо будет увеличить скорость антимонопольного реагирования. Во-вторых, следует понять, чем же государству будет полезно антимонопольное регулирование в эпоху цифровизации, глобализации и инновационных технологий.

На состояние современных товарных рынков (структура, устройство, процессы, уровень конкуренции или монополизации), поведение субъектов - акторов рынка – и содержание конкурентной политики существенное комплексное влияние оказывает следующая группа факторов: технологические, глобальные, ценности и цели субъектов рынка.

Цифровые рынки характеризуются новыми измерителями рыночной власти – bigdata, размерами клиентской базы и масштабами сетевых эффектов. Стартапы активно встраиваются в экосистемы бизнеса, аккумулируя инвестиционный и покупательский интерес. Интегрированное взаимодействие на основе стратегической кооперации и единой алгоритмизации создает новые сервисы и рынки, формируя общее цифровое пространство промышленности и сервисов, и нивелируя региональные барьеры. Инфраструктурные кооперации и

создание систем коллективного доступа через различные каналы связи, снижает проблемы региональной локализации и удаленности [5].

Сегодня принято считать, что электронный рынок обладает характеристиками более совершенной конкуренции, в отличие от традиционного (офлайн) рынка, так как на данном рынке присутствует большое количество продавцов и покупателей [2, 3]. Действительно, на электронном рынке малые и средние компании могут достойно конкурировать с крупными, тогда как на рынке офлайн, как правило, крупные компании имеют всегда преимущества перед малыми. На электронном рынке гораздо меньше барьеров для входа, а все участники рынка получают любую интересующую информацию в удобном для них формате.

К безусловным плюсам электронного рынка следует отнести удобство доставки товаров, относительно низкие издержки, и, как следствие, более низкие цены в сравнении с офлайн магазинами. Возможности новых цифровых коммуникаций позволяют многим компаниям выделиться на фоне конкурентов, за счет более

эффективного и кастомизированного взаимодействия [6].

Экосистема электронной торговли включает в себя такие основные блоки как логистика; управление ассортиментом; торговые площадки; привлечение покупателей; IT; прием платежей; продвижение и др. В этой экосистеме представлены площадки разного типа – маркетплейсы, витрины в социальных сетях, магазины в мессенджерах. Также в данный блок входят сервисы C2C продаж, компании-агрегаторы купонов и акций в магазинах. В рамках нашего исследования будет уделено особое внимание маркетплейсам, так как именно они аккумулируют основной объем продаж, особенно в B2C бизнесе.

Маркетплейсы стали самым быстрорастущим онлайн-каналом продаж в 2020 году. Девять из десяти продавцов увеличили за год свой объем продаж на маркетплейсах, а 58% продавцов увеличили его значительно [7]. Для многих компаний на российском рынке маркетплейсы стали основным или даже единственным каналом продаж (табл. 1).

Таблица 1

Значение маркетплейсов как цифровых каналов продаж для производителей в 2020 году

Использование продаж на маркетплейсах	Доля компаний (%)
Единственный канал продаж	14
Основной канал продаж	41
Дополнительный канал продаж	32
Продажи на маркетплейсах – это пока эксперимент	13

Однако важно отметить, что с развитием маркетплейсов изменяются также и возможности позиционирования и продвижения брендов через собственный сайт компании, так как он становится уже стратегически менее важным и более затратным. И хотя никто из ведущих брендов на рынке, не будет отказываться от поддержки на собственных фирменных

сайтах, речь идет все же о явном смещении фокуса в сторону маркетплейсов. Совокупная среднемесячная аудитория этих пяти площадок в России равна около 150 миллионов визитов в месяц. В таблице 2 представлены самые крупные по обороту и по совокупному трафику маркетплейсы в российском рыночном пространстве.

Таблица 2

Крупнейшие платформы электронной торговли в России

Маркетплейс	Количество покупателей на маркетплейсах: среднемесячное количество прямых заходов на сайт	Количество продавцов на маркетплейсах, учитываются только российские продавцы, на январь 2021 года
AliExpress	60 602 000	35 000
Wildberries	55 833 000	91 000
Ozon	23 629 000	18 000
Яндекс Маркет	5 270 000	7 300
Goods, in	1 770 000	8 000

Очевидно, что в 2020 году доля онлайн продаж существенно выросла в силу пандемических ограничений. Но как изменилась при этом

конкурентная среда этих цифровых рынков? На мой взгляд, доля онлайн у федеральных торговых сетей продолжит увеличиваться,

сокращая тем самым продажи в традиционных магазинах, так как совершать покупки через интернет не только удобно, но зачастую и более выгодно. Поэтому есть основания полагать, что доля цифровых электронных платформ маркетплейсов на потребительских рынках будет и дальше увеличиваться.

С целью исследования основных возможностей компаний на крупных российских маркетплейсах и анализа работы фирменных интернет-сайтов производителей, был проведен

собственный сравнительный анализ компаний на одном из основных отраслевых рынков электронных продаж - рынке бытовой техники и электроники в категории «Красота». Анализировалась ассортиментная представленность ключевых конкурентов (Babyliss, Rowenta, Philips, Braun), а также исследовались маркетинговые инструменты, применяемые брендами производителями на площадках (табл. 3).

Таблица 3

Сравнительный анализ использования инструментов цифрового маркетинга ключевых производителей электронной техники в категории «Красота»

Атрибуты позиционирования в интернете	Remington	Babyliss	Rowenta	Philips	Braun
Цены в сегменте	+	+	+	+	+
Узнаваемость бренда	+/-	+/-	+	+	+
Репутация бренда	+/-	+	+/-	+/-	+/-
Статус эксперта качества	+	+	+/-	+/-	+/-
Уникальные технологии	+	+	+	+	+
Широкий ассортимент	+/-	+/-	+	+	+
Наличие интернет-магазина и аккаунта бренда в соцсетях	Remington	Babyliss	Rowenta	Philips	Braun
Интернет-магазин бренда	+	+	+	+	+
You Tube	+	+	+	+	+
Instagram	+	-	+	+	+
Vkontakte	+	-	-	+	+
Facebook	-1-	+	+	+	+
Инструменты интернет-маркетинга на базе интернет-магазина и аккаунта бренда в соцсетях	Remington	Babyliss	Rowenta	Philips	Braun
Контент маркетинг	+	+	+	+	+
PR	+	+/-	+	+	+
SMM	+	+/-	+/-	-	-
Performance marketing	+	+	+	+	+
Otzovik/recommended	+/-	+/-	+	+	+/-

Как показывает анализ цифрового ландшафта рынка, ведущие бренды хорошо представлены на цифровых торговых площадках. Сравнивая ключевые онлайн-площадки, можно с уверенностью сказать, что на сайтах ведущих брендов задействованы практически все цифровые маркетинговые инструменты (PerformanceMarketing, Контент-менеджмент, PR, SEO, SERM) [4].

Сравнивая эффективность и перспективность каналов продаж, можно увидеть сегодня очевидные аргументы в пользу маркетплейсов. Данный канал становится в современных условиях для многих компаний действительно самым важным, даже в сравнении с собственным

сайтом, как с точки зрения позиционирования бренда и коммуникации с целевой аудиторией, так и с точки зрения развития продаж и простоты управления процессами. Эти процессы ставят задачу более пристального изучения роли и влияния, крупных маркетплейсов на структуру и динамику российских рынков.

Литература

1. Алябьева, М. В. Исследование бизнес-процессов промышленных предприятий Белгородской области / М. В. Алябьева, Н. Г. Соколов. - Текст : непосредственный // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2020. – №4(83). - С. 215-227.

2. Зайцева, Т. Г. Цифровизация как фактор трансформации экономики // Т. Г. Зайцева, Н. В. Кропивка. - Текст : непосредственный// Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2020. - № 3 (68). - С. 166-174.

3. Зачем компаниям цифровой интеллект. – URL: <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2020/04/21/828456-zachem-tsifrovoi> (дата обращения: 30.12.2021). - Текст : электронный.

4. Монетизация изменений и трансформация бизнеса 2021. – URL: [https://www.comindware.com/ru/blogdigital-](https://www.comindware.com/ru/blogdigital-transformation-2021/)

[transformation-2021/](https://www.comindware.com/ru/blogdigital-transformation-2021/) (дата обращения: 30.12.2021). - Текст : электронный.

5. Абдрахманова Г.И., Вишневецкий К.О., Гохберг Л.М. Индикаторы цифровой экономики: 2020: статистический сборник. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. -360 с.

6. Макаров И.Н. Молодое поколение – инновационное будущее российского общества // Ученые записки Тамбовского отделения РАСМУ. 2020. № 7. С. 12-19.

7. Макаров И.Н., Журавлева О.В. Особенности привлечения молодых специалистов и негативные тенденции на рынке труда России // Экономика. 2020. Т. 7. № 3. С. 253-266.

VIKHREV Grigory Aleksandrovich
11th grade student, General Education Lyceum,
Republic of Belarus, Borisov

THE IMPACT OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY ON THE COMPETITIVE ENVIRONMENT IN THE MODERN WORLD

Abstract. Global changes in the economy lead to additional pressure on the host entities, forcing them to change their behavior strategies, adapting to certain development scenarios caused by the COVID-19 pandemic. In the new realities, the business had to rebuild very quickly. It is precisely the improvement of the quality of products/services produced by an economic entity and the improvement of its business processes that can contribute to increasing competitiveness in the market in conditions of uncertainty and determine the scenario for the development of an enterprise with the least losses. It is difficult to overestimate the contribution that modern information technologies (IT) can offer in this regard. The article examines the impact of digitalization of the economy on the competitive environment.

Keywords: informatization, information and communication products and services, competitiveness, digitalization of the economy.

КИСЛИЦЫНА Лариса Викторовна

доцент кафедры финансов и финансовых институтов
Байкальский государственный университет, Россия, г. Иркутск

СВИРИДОВА Юлия Сергеевна

руководитель материальной группы,
Центр психолого-педагогического и финансового сопровождения
образовательных учреждений Куйтунского района, Россия, г. Иркутск

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие финансового результата и финансовой результативности применительно к предприятиям лесной отрасли. Выделены факторы, определяющие финансовую результативность в этой сфере. На основании данных компании лесопромышленного комплекса проведено анализ финансовой результативности и предложены рекомендации по ее повышению.*

***Ключевые слова:** финансовые результаты, анализ прибыли, классификация прибыли.*

Финансовая результативность как понятие используется зачастую при проведении анализа в интересах заинтересованных пользователей. Не всегда только финансовый результат (прибыль или убыток) целесообразно применять для достижения аналитических целей. В данном случае имеет место выбор различных показателей, которые с разных сторон характеризуют финансовую результативность как таковую. К ним относятся, например: объем выпуска товарной продукции определенного ассортимента и качества в натуральных и стоимостных показателях, товарооборот (оптовый и розничный) может быть одним из основных показателей финансовой результативности для торговых коммерческих предприятий, важное значение при характеристике финансовой результативности промышленных предприятий иногда уделяют показателю «Добавленная стоимость», которая является результатом производства товаров (работ, услуг) и ее структуре, объем генерируемого денежного потока (входящего и исходящего), а также их сбалансированность и многие другие. Выбор способа характеристики финансовой результативности зависит в свою очередь от: интереса собственника, специфики деятельности предприятия, стадии жизненного цикла, степени зависимости от внешних факторов.

Применительно к лесопромышленным предприятиям безусловно оценку финансовой результативности их деятельности также

нецелесообразно ограничивать анализом финансового результата. Финансовая результативность, как известно, находится в тесной зависимости от специфики деятельности, влияния внешних факторов и ужесточения законодательства в лесной отрасли. А, следовательно, в контексте изучения тематики повышения финансовой результативности лесопромышленного предприятия актуально и значимо рассматривать решение основных проблем, с которыми компания регулярно сталкивается в ходе своей деятельности. Речь идет о повышении показателя продаж, о достижении сбалансированности денежных потоков, о возможном снижении различных затрат и других. Важно отметить, что в лесной промышленности достижение отдельных показателей является стратегической целью, что необходимо принимать во внимание при выборе методов и способов реализации.

Повышение результативности финансового состояния предприятий лесопромышленного комплекса является ключевой характеристикой эффективности использования капитала. Финансовая результативность предприятия определяет его инвестиционную привлекательность ввиду повышения финансового и инвестиционного потенциала.

На деятельность предприятия лесопромышленного комплекса и как следствие, на его финансовую результативность, оказывают

влияние различные факторы: внешнее и внутреннее.

Внешние факторы являются составляющей внешней среды предприятия. Внешние факторы можно подразделить на две группы: факторы прямого и внутреннего воздействия. К факторам прямого воздействия можно отнести конкурентов, потребителей, поставщиков, т. е. факторы непосредственно воздействие на деятельность предприятия напрямую.

Самое главное конкурентное преимущество российских предприятий, лесопромышленного комплекса, заключается в том, что российский лес является один из самых дешевых в мире.

К факторам внутреннего воздействия можно отнести факторы, которые не напрямую, а косвенно влияющие на деятельность предприятия.

Финансовое состояние предприятия, его прибыльность, стабильность и возможность достигать поставленных целей находятся в прямой зависимости от состояния экономики страны, оценить которое возможно с помощью специальных показателей: объема спроса на выпускаемую продукцию, курса обмена валют, размера процентной ставки, инфляции.

Общество с ограниченной

ответственностью «СИБУР» (далее – ООО «СИБУР») является коммерческой организацией, осуществляющей лесозаготовительные и связанные с этим работы. Целью деятельности ООО «СИБУР» является извлечение прибыли и удовлетворение общественных потребностей. ООО «СИБУР» имеет гражданские права и обязанности согласно действующему законодательству, необходимые для осуществления любых видов деятельности, не запрещенных федеральными законами.

Основным видом деятельности ООО «СИБУР» является торговля оптовая неспециализированная пиломатериалами, а дополнительными видами выступают: распиловка и строгание древесины, транспортная обработка грузов, деятельность вспомогательная прочая, связанная с перевозками.

Основная деятельность предприятия сосредоточена в осуществлении лесозаготовки и подразумевает валку деревьев в лесу, с последующей разработкой древесины (хлыстов) по сортаментам (бревнам, без сучьев, определенной длины и пр. изделий).

Динамика финансовых показателей деятельности ООО «СИБУР» представлена в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Динамика финансовых показателей деятельности ООО «СИБУР» за период 2018–2020 гг. (составлено по данным компании)

Наименования позиций, тыс. руб.	Даты			Темп прироста, %
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	
Доходы и расходы по обычным видам деятельности				
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг	95 956	261 030	253 492	164,2
Себестоимость реализации товаров, продукции, работ, услуг	28 814	87 604	121 366	321,2
Валовая прибыль	67 142	173 426	132 126	96,8
Управленческие расходы	62 974	170 572	120 122	90,7
Прибыль (убыток) от продаж	4 168	2 854	12 004	188,0
Прочие доходы и расходы				
Прочие расходы	1 570	418	270	-82,8
Прибыль (убыток) до налогообложения	2 598	2 436	11 734	351,7
Текущий налог на прибыль	520	488	2 596	399,2
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода	2 078	1 948	9 138	339,7

Выручка ООО «СИБУР» выросла на 164,2% с 95 956 тыс. руб. в 2018 г. до 253 492 тыс. руб. в 2020 г., а себестоимость увеличилась на 321,2%

за тот же период с 28 814 тыс. руб. до 121,4 млн руб. (рис. 1), что негативно отразилось на темпе роста валовой прибыли.

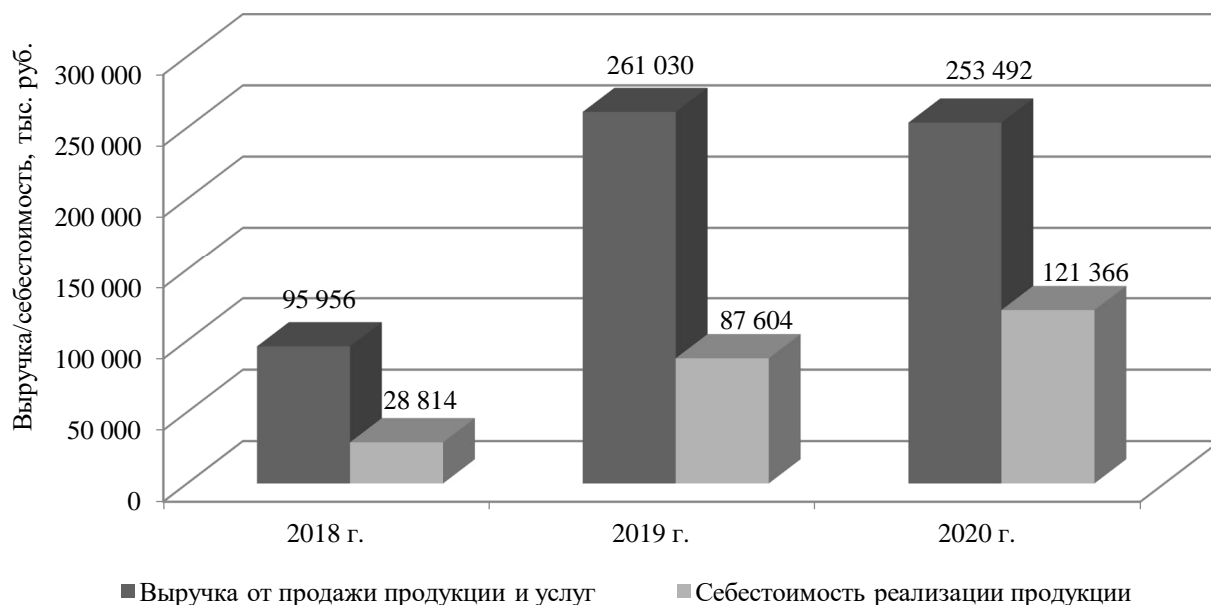


Рис. 1. Динамика выручки ООО «СИБУР» за 2018–2020 гг. (составлено по данным компании)

На рисунке 2 представлены результаты полученной валовой прибыли ООО «СИБУР».

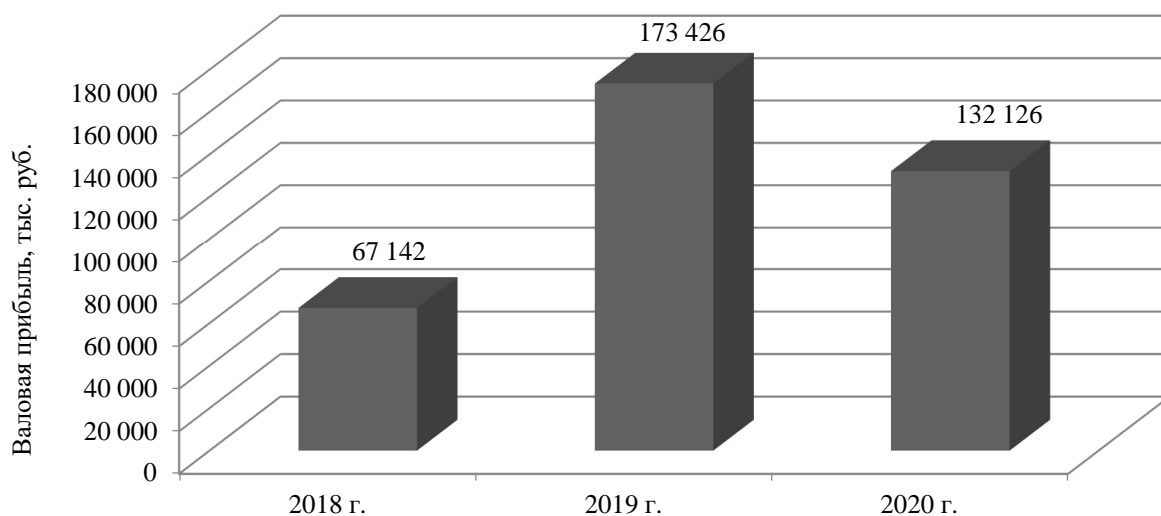


Рис. 2. Динамика валовой прибыли ООО «СИБУР» за 2018–2020 гг. (составлено по данным компании)

Валовая прибыль ООО «СИБУР» в 2018 г. составляла 67,1 млн руб., в 2019 г. на 158,3% больше относительно предыдущего года, составив 173,4 млн руб., а в 2020 г. – 132,1 млн руб., что на 23,8% меньше чем в 2019 г. За весь период прирост составил 96,8%.

Прибыль от продаж ООО «СИБУР» выросла на 188% за весь анализируемый период с 4 168 тыс. руб. до 12 04 тыс. руб. (рис. 3), темп роста которой ниже темпа прироста валовой прибыли за счет увеличения управленческих расходов на 90,7%.

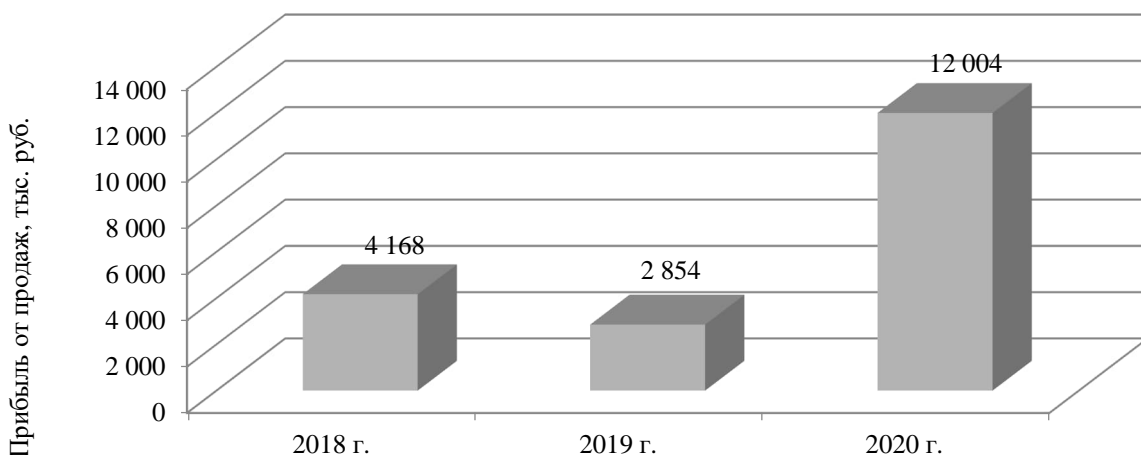


Рис. 3. Динамика прибыли от продаж ООО «СИБУР» за 2018–2020 гг. (составлено по данным компании)

Прибыль до налогообложения увеличилась на 351,7% с 2 598 тыс. руб. до 11 734 тыс. руб.

за счет снижения прочих расходов на 82,7% (рис. 4).

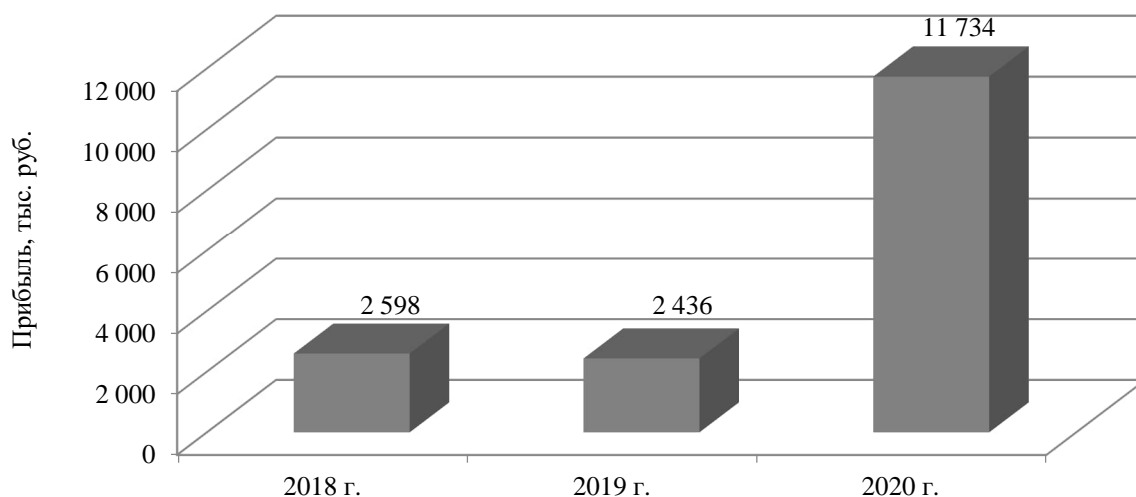


Рис. 4. Динамика прибыли до налогообложения ООО «СИБУР» за период 2018–2020 гг. (составлено по данным компании)

Чистая прибыль ООО «СИБУР» с 2 078 тыс. руб. в 2018 г. увеличилась до 9 138 тыс. руб. в 2020 г. или на 339,8% (рис. 5). Темп прироста чистой прибыли ниже темпа

прироста прибыли до налогообложения из-за увеличения текущего налога на прибыль на 399,2% до 2 596 тыс. руб. в 2020 г.

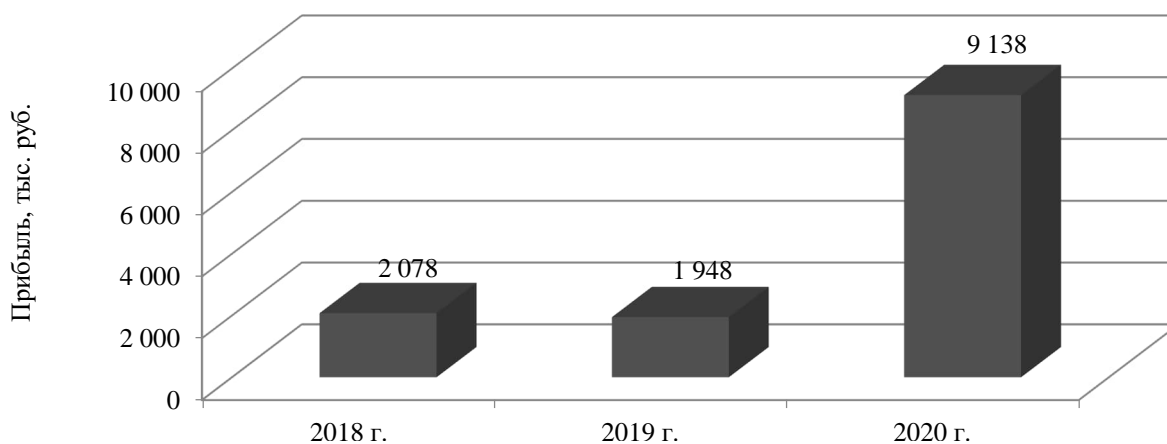


Рис. 5. Динамика чистой прибыли ООО «СИБУР» за 2018–2020 гг. (составлено по данным компании)

Оценка состава и динамики выручки ООО «СИБУР» в разрезе товарных групп

представлена в таблице 2.

Таблица 2

Состав и динамика выручки ООО «СИБУР» за период 2018–2020 гг. в разрезе товарных групп (составлено по данным компании)

Наименование товарной группы	Наименование товарной категории	Выручка, тыс. руб.			Темпы прироста, %		
		2018 г.	2019 г.	2020 г.	2019 / 2018	2020 / 2019	2020 / 2018
Обработанная древесина	Кругляк строганный	2 246	7 677	6 842	241,75	-10,88	204,57
	Брус	23 136	74 159	74 552	220,53	0,53	222,23
	Бруски	1 066	2 900	2 741	172,03	-5,51	157,05
	Обапол	874	2 561	1 803	192,93	-29,61	106,19
	Пластина	586	1 543	2 535	163,13	64,29	332,29
	Четвертина	3 945	2 117	1 904	-46,33	-10,07	-51,73
	Шпалы	2 026	2 900	5 367	43,17	85,05	164,94
	Доски	49 896	133 154	125 635	166,86	-5,65	151,79
	Горбыль	2 137	7 509	7 119	251,38	-5,20	233,11
	Рейки	533	1 421	1 393	166,66	-2,00	161,34
Планки	778	1 595	2 310	104,95	44,79	196,74	
Необработанная древесина	Кругляк не-строганный	8 732	23 493	21 293	169,04	-9,36	143,85
Итого		95 956	261 030	253 492	172,03	-2,89	164,18

В структуре выручки по ассортименту ООО «СИБУР» наибольший удельный вес в 2020 г. принадлежит обработанной древесине с долей в 91,6% в 2020 г., которая увеличилась с 90,9% в 2018 г., доля необработанной древесины – снижается с 9,1% до 8,4% за тот же период.

Таким образом, выручка ООО «СИБУР» выросла на 164,2% за период с 2018 г. по 2020 г. Прибыль от продаж ООО «СИБУР» выросла на 188%, чистая прибыль – на 339,8%. Товарная категория «Доски» формируют 49,6% выручки ООО «СИБУР» в 2020 г., а товарная категория «Брус» – 29,4%, поэтому данные группы являются ключевым для финансового результата и поэтому требует наиболее пристального внимания. Товарная категория «Доски» формируют всего 11,7% прибыли ООО «СИБУР» в 2020 г., а лидирует товарная категория «Брус» с долей 48,9%, следовательно, является ключевой для формирования прибыли. Товарная категория «Доски» нуждается в пересмотре себестоимости, которая составляет большую часть. Следствием высокой себестоимости данной товарной группы является оборудование для его изготовления, имеющее высокую степень изношенности. Для сокращения себестоимости основной товарной категории «Доски» необходимо обновить оборудование, за счет которого снизится себестоимость и увеличится прибыль

компании ООО «СИБУР».

Литература

1. Барышникова Н. А. Экономика организации : учеб. пособие / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 184 с.
2. Буханова Е. А. Финансовый результат деятельности организации как экономическая категория: порядок определения по данным бухгалтерского и налогового учета / Е. А. Буханова, А. В. Устенко // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2021. – № 2 (129). – С. 10–12.
3. Исраилова З. Р. Особенности бухгалтерского учета финансового результата / З. Р. Исраилова, А. С. Усманов // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 2 (115). – С. 1245–1248.
4. Кирильчук С. П. Экономика предприятия : учебник / С. П. Кирильчук [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 416 с.
5. Ключкова Е. Н. Экономика предприятия : учебник / Е. Н. Ключкова [и др.] ; под ред. Е. Н. Ключковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 382 с.
6. Коршунов В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум /

В. В. Коршунов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 347 с.

7. Магомедов А. М. Экономика организации : учебник / А. М. Магомедов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 323 с.

8. Тертышник М. И. Экономика организации : учебник и практикум / М. И. Тертышник. – Москва : Юрайт, 2019. – 631 с.

KISLITSYNA Larisa Viktorovna
Associate Professor of the Department of Finance and Financial Institutions
Baikal State University, Russia, Irkutsk

SVIRIDOVA Yuliya Sergeevna
head of the material group, Center for Psychological, Pedagogical and Financial Support of
Educational Institutions of Kuytunsky District, Russia, Irkutsk

CHARACTERISTICS OF THE FINANCIAL PERFORMANCE OF A TIMBER ENTERPRISE

Abstract. The article discusses the concept of financial result and financial performance in relation to enterprises of the forest industry. The factors determining financial performance in this area are highlighted. Based on the data of the timber industry company, an analysis of financial performance was carried out and recommendations for its improvement were proposed.

Keywords: financial results, profit analysis, profit classification.

МАРКОВ Борис Евгеньевич

адъюнкт,

Краснодарский университет МВД России,
Россия, г. Краснодар

ТИПОЛОГИЯ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье кратко проанализированы основные способы диагностики устойчивого развития в соответствии с типологией Стиглица.

Ключевые слова: устойчивость, устойчивое развитие, индикаторы, индекс, скорректированные чистые накопления, экологический след.

Обеспечение устойчивого развития на всех уровнях экономической вертикали, от глобального до локального, в курсе принятой ООН 25 сентября 2015 года «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [13] относится к приоритетам национальной социально-экономической политики любого государства и предполагает разработку методологии оценки устойчивости региональных социально-экономических систем.

Классическое определение «устойчивого развития», используемое, как во многих теоретических исследованиях, так и в официальных правительственных и международных нормативных и рекомендательных документах, приведено в докладе Международной комиссии по окружающей среде и развитию (комиссия Брантлэнд, 1987г.): «Устойчивое развитие есть развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять их собственные потребности» [10].

Современные представления об устойчивости включают три обязательных компонента: экономический, социальный и экологический [2]. Некоторыми авторами отдельно выделяются также компоненты безопасности [1], институциональный [6] и иные, однако, по нашему мнению, данные составляющие являются подмножествами первых трех.

Разумеется, при формировании официальных государственных концепций по диагностике устойчивости активно используются

современные научные разработки. Наиболее известным и авторитетным примером такого взаимодействия из современности представляется опубликованное в 2009г. исследование Комиссии по оценке экономического развития и социального прогресса (СМЕРСП) и известное, как «Доклад Стиглица-Сена-Фитусси» [9]. Это исследование послужило теоретической основой при подготовке Организацией экономического сотрудничества и развития совместно с Евростатом в 2013 году Рекомендаций для помощи странам в измерении устойчивого развития (далее РКЕС) [7].

Основным заказчиком исследования выступило правительство Франции. Поводом для начала научной разработки СМЕРСП послужила сложившаяся за последние годы технологического и социального развития ситуация, когда действующая официальная система статистических показателей не давала власти возможности получить достоверную оценку состояния экономики и общества.

В связи с тем, что доклад Стиглица-Сена-Фитусси на данный момент является одним из самых проработанных экономических исследований, придавших важный импульс вопросам измерения устойчивого развития, а рекомендации, содержащиеся в нем, официально приняты к исполнению европейской статистикой, проведем исследование основных теоретических подходов к оценке устойчивости, в соответствии с типологией СМЕРСП (табл.).

Таблица

Основные подходы к диагностике устойчивости

1. Наборы статистических показателей, «информационные панели» <i>Систематизация статистических индикаторов, характеризующих устойчивость социально-экономического развития</i>		
Примеры использования	Преимущества	Недостатки
Три набора показателей РКЕС: два т.н. «больших» (90 и 60 параметров) и «малый» - 24 показателя [7].	Наличие в свободном доступе относительно объективных статистических сведений за продолжительный период времени. Отсутствие необходимости в субъективной оценке коэффициентов (весов) каждого показателя при расчете составных индексов.	Неоднородность, недостаточная гармонизация, частые изменения, которые происходят в их составах, а также чрезмерная информативность, что затрудняет их эффективную коммуникацию
2. Комплексные индексы <i>Данные, предоставленные информационными панелями, агрегируются в единый показатель. Для обеспечения сопоставимости все компоненты индекса могут соответствующим образом масштабироваться путем расчета весовых коэффициентов.</i>		
Индекс экономического благосостояния Осберга и Шарпа (IEWB) [8]. Индекс человеческого развития ООН (HDI) [14].	Решение проблемы чрезмерной информативности панелей индикаторов. Возможность использования одного параметра для оценки уровня устойчивости социально-экономической системы.	Наличие субъективной компоненты, оставляющей пространство для политической и иной предвзятости. Сложность расчета весовых коэффициентов, с помощью которых можно было бы агрегировать различные показатели в один комплексный индикатор.
3. Корректировка ВВП на издержки от истощения природных ресурсов <i>Расчет «чистого внутреннего продукта» (ЧВП) путем корректировки показателей ВВП на основе данных системы национальных счетов (SNA) для учета в денежном выражении воздействия экономики на окружающую среду.</i>		
Центральная основа Системы природно-экономического учета, ЦО СПЭУ (System of Environmental-Economic Accounting 2012, Central Framework) [4].	Позволяет оценить разрыв между существующей экономикой и её "зеленой" версией и использовать эту полезную информацию при определении экономической стратегии.	Зеленый ВВП, характеризует лишь часть одного из экологических элементов устойчивости – истощение природных ресурсов в результате производства ВВП, не давая ответа на вопрос оценки чрезмерного потребления.

<p>4. Скорректированные чистые накопления (Adjusted net savings, ANS) или «истинные сбережения» (Genuine savings, GS)</p> <p><i>Показатель чистых национальных накоплений увеличивается на объем совокупных расходов на образование и уменьшается на стоимость истощения природных ресурсов и ущерба от загрязнения. Стоимость истощения натуральных ресурсов включает в себя истощение энергетических и минеральных ресурсов, а также чистую стоимость истощения лесов. Ущерб от загрязнения, в свою очередь, включает ущерб от выбросов твердых отходов и углекислого газа.</i></p>		
<p>Ежегодный расчет ANS по отдельным странам для оценки устойчивого развития, подготавливаемый Всемирным Банком, (WB) [11].</p> <p>Эколого-экономический индекс (Индекс скорректированных чистых накоплений, ИСЧН) WWF России и РИА Новости [5].</p> <p>Ежегодные расчеты, проводимые WWF России</p>	<p>Скорректированные чистые накопления с учетом тренда их изменений позволяют оценить наличие всех необходимых компонентов, необходимых для того, чтобы представить будущим поколениям не меньшие возможности, чем имеются у нынешних.</p> <p>Показатель основан на измерении национального богатства, рост которого является основой устойчивости, т.к. способствует повышению уровня жизни.</p> <p>ANS включает большинство факторов, на которые органы власти могут непосредственно влиять, и результаты этого влияния могут быть оперативно измерены и оценены.</p>	<p>Набор оправок на ухудшение условий окружающей среды включает неполный комплект возможных факторов загрязнения. Отсутствуют доступные методики, с помощью которых можно точно оценить ущерб от загрязнения.</p> <p>Не имеется достоверной методологии ценообразования природных активов. Колебания рыночных цен таких активов оказывают на показатель критическое влияние.</p> <p>Индекс прежде всего характеризует регионы, экспортирующие ресурсы.</p>
<p>5. Экологический след, ЭС (ecological footprint)</p> <p><i>Оценивает, насколько регенеративная способность биосферы покрывает ущерб от потребления природных ресурсов и поглощения отходов. Оценка устойчивости производится путем сопоставления рассчитанных величин экологического следа и биоёмкости, выраженных в условных единицах измерения - глобальных гектарах (гга), соответствующих гектарам биологически продуктивной территории или акватории со средним мировым показателем биопродуктивности [9].</i></p>		
<p>Мониторинг экологического следа всемирной платформы открытых данных Global Footprint Network, GFN [12].</p>	<p>Применение ЭС позволяет сопоставить фактическое и максимально возможное давление общества на природу с точки зрения потенциальных запасов природных ресурсов [3].</p> <p>Показатель возможно рассчитать для экономических агентов глобального и национального уровня и использовать для оценок и сопоставлений как в абсолютных, так и относительных величинах.</p> <p>Позволяет оценить находится ли экономика в состоянии дефицита биоёмкости, либо располагает запасом.</p>	<p>При расчете учитывается единственная категория отходов – выбросы CO² от сжигания природного топлива. Подсчитать ЭС от остальных категорий отходов пока невозможно в связи со сложностями сбора таких данных.</p> <p>Показатель скорее может быть полезен для измерения не собственной устойчивости страны (региона), а ее доли в глобальном недостатке устойчивости.</p> <p>Ecological footprint не придает никакой роли таким важным факторам устойчивости, как сбережения и накопление капитала.</p>

РКЕС для оценки устойчивости и благосостояния предлагается использовать набор показателей, поскольку с точки зрения официальной статистики не существует достаточно надежных весов, с помощью которых можно было бы агрегировать различные показатели в один комплексный индикатор [7]. Индекс

человеческого развития, например, используется программой развития ООН в комплексе с пятью панелями, отражающими набор индикаторов по направлениям: качество человеческого развития, гендерный разрыв в течение жизни, права женщин, экологическая

устойчивость и социально-экономическая устойчивость [14].

Вместе с тем, комплексные индексы, несомненно, остаются прогрессивным и интересным подходом к вопросу анализа устойчивого состояния и развития. Они повсеместно и в большом разнообразии используются на глобальном уровне международными и неправительственными организациями.

Комиссией Стиглица по результатам проведенного исследования в сфере измерения устойчивости были сформулированы несколько рекомендаций:

- оценка устойчивости требует хорошо идентифицируемой подпанели глобальной панели индикаторов, разделяющей вопросы текущего благосостояния и экономического развития, которая должна быть ориентирована на представление информации обо всех «запахах», которые лежат в основе благосостояния человека;

- монетарные индексы должны характеризовать преимущественно экономические аспекты устойчивости;

- мониторинг экологических аспектов устойчивости следует производить на основе правильно отобранного набора физических индикаторов [9].

С учетом проведенного теоретического анализа для целей практического мониторинга устойчивости наиболее подходящим представляется использование набора показателей (панели индикаторов). К преимуществам такого подхода, по нашему мнению, относятся:

- наличие в свободном доступе относительно объективных статистических сведений за продолжительный период времени;

- отсутствие необходимости в субъективной оценке коэффициентов (весов) каждого показателя при расчете составных индексов;

- возможность сосредоточиться на анализе конкретного компонента (экономического, социального или экологического) устойчивости, исходя из потребностей пользователя;

- возможность проведения корреляционно-регрессионного анализа и расчета влияния отдельных внешних факторов, а также удобной интерпретации результатов.

Литература

1. Астахин А.С., Новиков А.И., Кузнецов А.В. Повышение устойчивости региональных социально-экономических систем на базе регулируемых элементов чувствительности и реакции // Национальные интересы: Приоритеты и безопасность. 2018. Т. 14. №12(369). С. 2209-2230.

2. Петрина, О. А. К вопросу об устойчивом развитии социально-экономических систем / О. А. Петрина, Е. В. Савкина // Вестник университета. – 2017. – № 2. – С. 37-41.

3. Тарасова Н. П., Кручина Е. Б. Индексы и индикаторы устойчивого развития. Устойчивое развитие: природа – общество – человек // Материалы международной конференции. Т. 2. – М., 2006 г. С 127-144. URL: http://www.cawater-info.net/eoindicators/pdf/tarasova_kruchina.pdf

4. Центральная основа Системы природно-экономического учета. URL: https://seea.un.org/sites/seea.un.org/files/seea_cf_final_ru_0.pdf.

5. Эколого-экономический индекс регионов РФ. Методика и показатели расчета / Бобылев С. Н., Минаков В.С., Соловьева С. В., Третьяков В. В.; под ред. Резниченко А.Я., Шварца Е.А., Постновой А.И. – М.: WWF России, РИА Новости, 2012.

6. Bell D., Morse S. Sustainability indicators: Measuring the Immeasurable? 2nd ed. London: Earthscan, 2008.

7. Framework and suggested indicators to measure sustainable development. URL: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/documents/ece/ces/2013/SD_framework-ork_and_indicators_final.pdf.

8. Osberg L., Sharpe A. The Index of Economic Well-Being. URL: <https://www.researchgate.net/publication/227348966>.

9. Report by the Commission on the Measurement of Economic Performance and Social Progress. URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/8131721/8131772/Stiglitz-Sen-Fitoussi-Commission-report.pdf>

10. Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future, 1987. URL: <http://www.un-documents.net>

11. URL: databank.banquemondiale.org/data/source/adjusted-net-savings

12. URL: <https://www.footprintnetwork.org/>

13. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment>.

14. URL: <https://www.hdr.undp.org>

MARKOV Boris Evgenievich
adjunct, University of Ministry of Internal Affairs,
Russia, Krasnodar

TYOLOGY OF METHODS OF DIAGNOSTICS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Abstract. The article briefly analyzes the main methods of diagnosing sustainable development in accordance with the Stiglitz typology.

Keywords: sustainability, sustainable development, indicators, index, adjusted net savings, ecological footprint.

ПАНКОВА Людмила Николаевна

профессор кафедры управления государственными и муниципальными закупками,
доктор философских наук,
Московский городской университет управления Правительства Москвы,
Россия, г. Москва

ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Аннотация. В статье проанализированы тренды развития циркулярной или циклической экономики в глобальном мире. Термин «Циркулярная экономика» применяется в научных разработках, направленных на потенциальное сохранение ресурсов. Особенно актуальными становятся проблемы очистки, рециклинга воды, вторичного использования сырья и т.д. Международные исследования эффектов от внедрения циркулярной экономики в настоящее время происходят в основных направлениях: инновационные технологии очистки водных ресурсов, перспективы их повторного использования, возобновляемые ресурсы. Циркулярная экономика рассматривается как элемент устойчивого развития. Анализ зарубежных и российских практик свидетельствует о том, что необходимо создавать условия инвесторам и представителям бизнес-сообщества для получения экономического эффекта от внедрения достижений циркулярной экономики. В статье подчеркивается, что способами объединения бизнеса и государственных структур могут стать государственно-частное и государственно-муниципальное партнерство.

Ключевые слова: циркулярная экономика, циклическая экономика, глобализация, рециркуляция, инновационные технологии, валоризация, онлайн-мониторинг, переработка и утилизация отходов, устойчивое развитие, государственно-частное партнерство, муниципально-частное партнерство, инвестиции.

Одним из важных трендов глобального развития является «Циркулярная экономика». Понятие «циркулярная» или циклическая экономика применяется для исследования потенциального сохранения ресурсов (сырья, воды, энергии), при этом особое внимание уделяется критериям эффективности использования ресурсов, экологическим показателям, логистике, анализу потребительского рынка. В современном мире особенно актуальными становятся проблемы очистки, рециклинга воды, вторичное использование элементов, получаемых в процессе ее очистки.

«Циркулярную экономику» возможно рассматривать, как сегмент устойчивого развития. Международные исследования циркулярной экономики реализуются в трех направлениях: очистка водных ресурсов, перспективы их повторного использования, восстановление ресурсов.

Например, для достижения этих целей Шведский институт R3Water разработал и продемонстрировал в рамках проекта FP7 ЕС более десяти инновационных технологий на демонстрационных площадках в Бельгии, Испании и Швеции по трем направлениям:

1. Эффективность использования ресурсов при очистке: прогрессивной аэрацией

Perlemax, усовершенствованным процессом Anapmox, энергоаудитом ICRA, Aquafin, системами контроля типа Predictor, модернизацией производства биогаза.

2. Содействие повторному использованию водных ресурсов связано: с онлайн-мониторингом ASADA, Aqua-Q; эффективной дезинфекцией Teqma; инновационной обработкой остатков фармацевтических препаратов IVL.

3. Восстановление ресурсов путем валоризации ила с добавлением питательных веществ и получением новых ценных элементов - Ava Green Chemistry, Renotech. Вышеупомянутые технологии продемонстрировали потенциал для экономии энергии, сокращения выбросов и повышения эффективности использования ресурсов.

Руководство Шведского института экологических исследований привлекло 12 партнеров из семи европейских стран. Проект получил финансирование из средств Программы Европейского союза в рамках гранта № 619093. Созданный реактор Anapmox для очистки отработанной воды от анаэробного брожения нуждается в постоянном контроле и мониторинге. Эти стратегии контроля и мониторинга были проверены и продемонстрированы на двух

пилотных реакторах Anamnox в Швеции и Бельгии.

В результате реализации проекта компаниями Ava Green Chemistry и Renotech по восстановлению водных ресурсов были выявлены следующие проблемы:

1. Процесс перехода от традиционной экономики к циркулярной является сложным и многогранным, предполагающим взаимодействие многих систем. 2. Многие организационные структуры не приспособлены к функционированию в условиях циркулярной экономики.

3. Несмотря на положительные эффекты внедрения инновационных технологий очистки, восстановления и применения методов повторного использования сточных вод, возникли сложности с переработанными материалами.

Положительный опыт превращения очистных сооружений в ресурсосборные демонстрируют экологические проекты, разработанные в рамках Европейской директивы 2008/98/ЕС.

Законодательство Италии определяет следующую последовательность предотвращения загрязнения окружающей среды: профилактика, подготовка к повторному использованию, рециркуляция, восстановление энергии, использование альтернативных видов топлива. Увенчались успехом три вида проектов для сбора лекарств с истекшим сроком годности. В рамках проекта «Farmacoamico» происходит распределение лекарств, срок годности которых истекает через 6 месяцев, среди социально уязвимых групп населения. Проект «Ciboamico» перераспределяет неиспользованные блюда в сети столовых. Проект «Cambia il finale» позволяет повторно использовать вещи, пожертвовав их НПО и социальным предприятиям, занимающимся ремонтом мебели, бытовой техники, велосипедов и т.д.

Основные результаты реализации данных проектов превзошли ожидания. «Farmacoamico» к 2018 году включала 109 аптек в 13 муниципалитетах Италии. В 2020 году международная группа Neга восстановила и распределила 53 000 лекарств среди 30

благотворительных организаций. Проект «Ciboamico» позволил восстановить 39 тонн еды и перераспределить их среди социальных учреждений. «Cambia il finale» в настоящее время действует в 80 муниципалитетах Италии.

В целом анализ зарубежной и российской практики свидетельствует о том, что необходимо создавать условия представителям бизнес-сообщества для получения экономического эффекта от внедрения элементов циркулярной экономики. Данное направление нуждается в государственной поддержке и комплексных научных исследованиях.

Инструментами внедрения элементов циркулярной экономики могут стать льготное кредитование; обеспечение доступности и гарантии объемов вторичных материальных ресурсов; развитие технологических и технических исследований в рециклинге.

Способами объединения бизнеса и государственных структур могут стать государственно-частное и государственно-муниципальное партнерство. Партнерство может быть реализовано в рамках концессионных соглашений. Концессионные соглашения, в которых право собственности на объекты сохраняется за партнерами из публичного сектора, а инвестиционные риски разделят частные инвесторы могут способствовать устойчивому развитию.

Литература

1. Gonen R. The Waste-Free World: How the Circular Economy Will Take Less, Make More, and Save the Planet. Portfolio, 2021.
2. Weenk E., Henzen R. Mastering the Circular Economy: A Practical Approach to the Circular Business Model Transformation. Kogan Page, 2021.
3. Eisenriegler S. The Circular Economy in the European Union: An Interim Review. Springer, 2020.
4. Lacy P., Long J., Spindler W. The Circular Economy Handbook: Realizing the Circular Advantage. Palgrave Macmillan, 2020.
5. Weetman C. A Circular Economy Handbook: How to Build a More Resilient, Competitive and Sustainable Business. Kogan Page, 2020.

PANKOVA Ludmila Nikolaevna

Professor of Management of State and Municipal Procurement Department,
doctor of philosophy, Moscow Metropolitan Governance University, Russia, Moscow

CIRCULAR ECONOMY IN THE GLOBAL WORLD

Abstract. The article analyzes the trends in the development of a circular or cyclical economy in the global world. The term "Circular economy" is used in scientific research aimed at the potential conservation of resources. The problems of water purification, recycling usage, recycling of raw materials, etc. are of keen importance. International studies of the effects of the implementation of the circular economy are currently developing in the main directions: innovative technologies for water purification, trends for their reuse, renewable resources. The circular economy is considered as an element of sustainable development. The analysis of foreign and Russian practices shows that it is necessary to create conditions for investors and business community to obtain economic effects implementing the achievements of the circular economy. The article emphasizes that public-private and public-municipal partnerships could facilitate cooperation.

Keywords: circular economy, cyclical economy, globalization, recycling, innovative technologies, valorization, online monitoring, waste recycling and disposal, sustainable development, public-private partnership, municipal-private partnership, investments.

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

IVANIČOVÁ Eva

Doctoral student Department of Preschool and Elementary Education Faculty of Education,
Matej Bel University, Slovakia, Banská Bystrica

EDUCATION POLICY OF THE SLOVAK REPUBLIC AFTER 2010

Abstract. In this paper, we conceive of education politics as a concept that should be the starting point for further thinking and action in the field of education. It should be the starting point for addressing the problems of education policy, regardless of which government is currently in power. The concept of education policy is based on principles such as the principle of equality of opportunity for education or lifelong learning, the principle of individualisation and differentiation, and the principle of internationalisation. Education policy is decided independently by all Member States, but at EU level they set common objectives and share best practice. The EU budget funds a number of programmes that offer EU citizens the opportunity to make the most of their personal development and to make the most of the EU's economic potential by studying, training or volunteering in other countries.

Keywords: educational policy, policy, professional training, education.

"There was a time when education politics was taken for granted and policy-making was considered a democratic consensus process rather than a political ... Apparently, this is no longer the case. Today, education politics are the subject of considerable controversy and apparent public competition...Educational politics making has become highly politicized"
(Olssen et al. 2004, 2-3)

Introduction

Development trends in advanced societies suggest that fundamental changes are taking place in education policy. Changes that lead to the creation of a new model for the development of a knowledge-based society. This means that it will be a society based primarily on the production and distribution of the acquisition, transmission and use of information and knowledge.

Education policy occupies an important place in most countries. The level of general education is considered to be an essential condition for the stability of society, the development of democracy and economic growth. Education acquires international significance by making it possible to compete with people of different nationalities.

Education policy is one of the most important policy sectors. In developed countries, according to Brdek and Vychova [1, p. 13], it is given considerable importance. The importance of this policy stems from the very importance of education, which is considered one of the most important factors of economic growth. Education thus becomes the source of the future well-being of the state.

The indispensable importance of education in society has led economically advanced countries to expand their political and economic support for education. Education policy is thus becoming one of the priorities of the state.

The content of the term educational policy is defined differently in the literature. Kalous and Vesely [3, p. 8] define educational policy as principles, priorities and methods related to the application of public influence on education. This decision-making includes strategic goals for the development of education, the legislative framework for the activities of educational and educational entities, the method of financing, the definition of educational goals and content, the stimulation and influence of the activities of educational entities and the methods of their control.

Educational policy can be defined as a set of concrete actions and measures, as stated by Krebs et al. [5, p. 420], by which the state in particular, but also other entities influence the whole educational sphere.

Průcha et al. [7, p. 272] understand the term educational policy as a professional activity creating

basic strategies for planning, evaluation, future development of the educational system, composition and plurality of education, accessibility of education, legislative foundations of the educational system.

As Kalous and Vesely [3, p. 12] point out, educational policy is not only made at the level of the nation-state. They distinguish the following levels of educational policy:

- global level,
- transnational level,
- nation states,
- regions (counties),
- local level (municipalities),
- schools and universities,
- organisational units of schools (faculties, departments...),
- classes.

The importance of education policy lies in education itself. Education is of indispensable importance in the whole of society, affecting all spheres of human life. Education is considered to be one of the most important factors that play an essential role in the economic growth of a state, manifesting itself in competitiveness and in the ability of individuals to enter the labour market.

1. Education policy of the Slovak Republic

1.1. Education policy at national level

The nation-state and its central institutions (government, parliament, ministry) are so far the key level of education policy at the national level. The task of education policy at this level is primarily to set clear priorities, the educational concept, the institutional organisation of the education system, the method of financing and the establishment of a functioning legislative framework. In the Slovak Republic, as in most countries, the Ministry of Education is the central authority for education policy.

Kalous and Vesely [3, p. 14] list the following main functions of the Ministry of Education in a democratic society:

- concept and strategy formation – long-term concept and vision, strategic planning, management and implementation of change and innovation
- political activity – creating mechanisms to enable social partners to participate and balance interests, encouraging public debate and criticism
- funding, governance, and legislation – an efficient, fair state finance with an incentive mechanism for the distribution of funds, legislation, selective intervention in crisis situations
- quality assurance – monitoring, evaluation and information feedback, standards,

accreditation, central examinations, compulsory part of the curriculum, school inspection, teachers (recruitment, upgrading and retraining).

Education policy in Slovakia is an open system, which includes all processes of management, financing, organisation and functioning of internal and external relations with educational stakeholders in the field of education. The main aim is to promote equal educational opportunities for pupils, applying the principles of lifelong learning so that they acquire the qualifications required by the labour market and employers.

The intentions of the education policy in the changing society, in the changing socio-economic conditions of the Slovak Republic after November 1989 are expressed in the programme declarations of the governments (both the federal government and the National Assembly of the Slovak Republic).

1.2. Education policy in the Programme Statement of the Government of the Slovak Republic 2010 – 2014

In the aforementioned Programme Statement, the Government of the Slovak Republic considers the main principle of education policy to be equality of opportunities for all young people regardless of social situation, region or ethnicity and orientation towards the needs of children, pupils and youth. The Government of the Slovak Republic wants to support the introduction of an international dimension at all levels so that educational and research institutions communicate, compete and be competitive not only within Slovakia but also internationally, as well as openness and the implementation of changes with the participation of stakeholders from parents and pupils to teachers, founders, and employers.

In the field of regional education, as stated in the State of Education Report 2009 – 2011, the Programme Statement sets out the following objectives:

- an efficient school system;
- quality education and training, quality vocational training, quality and socially respected teachers;
- education accessible to all, providing children and pupils with the basis for a healthy lifestyle.

Given the demographic development of society, the concept of lifelong learning is one possible response to responsible political representation. The Government of the Slovak Republic will ensure that every citizen has equal access to quality lifelong learning after school, during the working life and in retirement.

1.3. Education policy in the Programme Statement of the Government of the Slovak

Republic for Education, Science and Research for 2012 – 2016

In the aforementioned Programme Statement, in the section Knowledge Society, the Government of the Slovak Republic considers education and culture as a fundamental pillar of the knowledge society and economy. Education and learning must lead people to humanism, tolerance, solidarity, co-operation and responsibility towards life and carry out systematic transmission of common cultural and democratic values in the international process.

The Government is aware that the competitiveness of Slovakia depends on the competitiveness of people who are educated, skilled, creative, and adaptable, and will therefore create conditions for strengthening education with a natural science and technology focus. It will support the development of financial education. Measures in this area will be linked to the Europe 2020 Strategy with the main aim: of preserving solidarity, social cohesion and a society based on learning and new knowledge.

Within the framework of lifelong learning, increased attention will be paid to promoting citizens' digital competences. The Government will support the improvement of the quality of further education of teaching and professional staff in education.

The Government's attention will be focused on developing and improving human resources, in particular by enhancing the professional and personal competences of education ministry staff. It will improve the educational environment with new teaching resources and material and technical equipment with digital support. It will support the improvement of children's, pupils' and students' competences with a link to the creation of competitiveness of the Euro-Roman standard of assessments, e.g. PISA.

The government will support significant activities of the business sector in the field of education, as a tool for competitiveness and sustainability in the global environment.

1.4. Education policy in the Programme Statement of the Slovak Government for Education, Science and Research for 2016-2020

The education of the citizens of the Slovak Republic, which is to be ensured first and foremost by quality school education, is a fundamental and necessary prerequisite for its long-term existence and prosperity. Therefore, the development of education is one of the Government's top priorities.

Society expects graduates to be prepared not only to enter the labour market successfully and to be economically active, but also to live their lives

meaningfully, to fulfil their personal and family goals and to co-create a prosperous and tolerant country.

Most European countries, including our neighbours, have launched a global competition in education in recent decades because they have realised that the level of education determines their economic and political strength in the future. According to OECD analyses, Slovakia has not yet responded to this trend, and in many indicators, we are falling to the bottom of the European rankings. Key areas where Slovak education needs to improve include results in reading and mathematical literacy, the attractiveness of the teaching profession and the ability to educate children from socially disadvantaged backgrounds.

The Government therefore notes that it considers the current state of Slovak education, both regional and higher education, to be a major challenge. Improving this situation requires major internal and external systemic changes, and the Government is determined to prepare and implement them without delay.

The Government will ensure a significant increase in public investment in education, coupled with major internal changes to the education system. The increase in resources for education is even more urgent because the current situation, as has been repeatedly pointed by major international institutions such as the OECD and the European Commission, clearly shows signs of underfunding in terms of international comparisons. Inadequate funding is first and foremost reflected in the low salaries paid to teachers, not only in comparison with other countries, but also in relation to other university-educated citizens of the Slovak Republic. This has a direct and priority negative impact on the quality of education.

The proposed solutions in regional and higher education are closely related to the improvement of the quality and performance of the educational and training system of the Slovak Republic, which has an impact on the preparation of graduates for the needs of society in the present and in the future and their personal growth.

The Government's strategic aim is an effective regional school system providing quality education and training, responding to the current and expected needs of individuals and society, and in particular to the needs of economic practice, accessible to all sectors of society, providing children and pupils with the joy of acquiring knowledge and their personal growth, as well as the basis for a healthy lifestyle, and ensuring that teachers are promoted and rewarded in a manner commensurate with the particular importance of their work.

The Government's efforts to guide regional education towards this strategic goal will focus on implementing measures to ensure that all its components are fulfilled. An integral part of these measures will be the provision of sufficient financial resources for their implementation, subject to their efficient use.

Conclusion

The above-mentioned programme statements are the dominant indicators of education policy in Slovakia. They were based on the direction of European education policy, even though there is no single European education policy. Each state tries to give its own direction to education so that it is efficient, of high quality and so that graduates are best used on the European labour market.

The decentralisation of education policy in Slovakia has allowed schools to develop their own identity based on the possibilities that each school has. These possibilities are based not only on the management of the school, but also on the quality of the teachers, the ability of the school to cooperate with the public and the development of pupils' competences. Based on the two-tier model of education, which has been in force in our country since 2008, each school has the opportunity to create its own profile. This is the responsibility of the school that offers its quality on the education market.

As Petrová [6, p. 85] states, in 2008 a new school law was adopted, which, in addition to the transformation of the school system in Slovakia contributed to the international ISCED standards, brought a two-level model of curriculum policy. With these steps, Slovakia has become one of the countries in which the neoliberal ideology is transforming the education system into an education market with the school as an education provider adapted to the requirements of clients (parents and pupils), regional specificities and labour market needs.

Education policy should be a concept that would be the starting point for further reflection and action in the field of education. It should be the starting point for solving school policy problems, regardless of which government is currently in charge. The concept of education policy is based on principles such as the principle of equality of opportunity for education or lifelong learning, the principle of individualisation and differentiation, and the principle of internationalisation. Education policy is decided by each Member State individually, but at EU level they set common objectives and share best practice. The EU budget funds

a number of programmes that offer EU citizens the opportunity to make the most of their personal development and to make the most of the EU's economic potential by studying, training, or volunteering in other countries.

In conclusion, we can state that the current educational policy at the national level is strongly influenced by educational policy at the global level, through various international organizations or at the supranational level through memoranda, programs... National education policies are tending towards the homogenisation of European education policy.

References

1. Brdek, M., Vychová, H. 2004. *Europská vzdělávací politika - programy, principy a cíle*. Praha: ASPI Publishing 2004.
2. Euractiv. Slovensko a Európska únia. [online]. Posledná aktualizácia: 06. 12. 2016. Dostupné na internet: <https://euractiv.sk/section/slovenske-predsednictvo/linksdossier/slovensko-a-europska-unia/>
3. Kalous, J., Veselý, A. 2006. *Teorie a nástroje vzdělávací politiky*. Praha: Karolinum. 2006
4. Kaščák, O., Pupala, B. 2011. *Neoliberalizmus vo vzdelávaní: päť obrazov kritických analýz*. In: *Pedagogická orientace*. 2011, roč. 21, č. 1.
5. Krebs, V. et al. 2007. *Sociální politka*. Praha: ASPI Publishing, spol. s r. o., 2007.
6. Petrová, Z. 2011. *Dopady vzdelávacej reformy v Anglicku a Walese*. In: Kaščák, O., Pupala, B., *Školy v prúde reforiem*. Bratislava: Renesans, spol. s r. o., 2011.
7. Plavčan, P., 2003. *Vzdelávacia politika členských štátov Európskej únie*. In: *Technológie vzdelávania*. 2003, vol. 11, no. 4.
8. Průcha, J. et al. 1998. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál. 1998.
9. Rosa, V. 2003. *Slovenské školstvo a vzdelávacia politika EÚ*. In: *Technológia vzdelávania*. vol. 11, no. 5.
10. Turek, I., 2003. *Vzdelávacia politika Európskej únie*. In: *Pedagogické rozhľady 2/2003-Časopis Metodicko-pedagogických centier Slovenska*.
11. Zelina, M., 2004. *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*. Bratislava: SPN – Mladé letá, s. r. o., 2004.
12. Zimenová, Z., Havrilová, M., 2011. *Štart k novej kvalite vzdelávania*. [online]. 2011. Dostupné na internete: <http://www.noveskolstvo.sk/article.php?534>

VRABLOVA Alena

Doctoral student Department of Preschool and Elementary Education Faculty of Education,
Matej Bel University, Slovakia, Banská Bystrica

CHILDREN'S CONCEPTS OF LANGUAGE CONCEPTS FROM THE PRE-PRIMARY EDUCATION CURRICULUM (SURVEY RESULTS)

Abstract. In this paper we present the results of an investigation of children's preconceptions about selected concepts from the linguistic field from the state curriculum for pre-primary education in the Slovak Republic. We analyse authentic responses of Roma children from marginalised Roma communities (MRC) and non-Roma children who do not come from MRC backgrounds.

Keywords: preschool children, pre-primary education, concepts, preconceptions, kindergarten.

1. Introduction

Understanding a concept and its active use in verbal (sign) form is a competence built on participation in discourse, governed by rules or prescriptive norms. Concepts (words and signs) influence people in their activities. Language and thinking are inextricably linked because talking about thinking is the way we talk about discursive activity. To be able to think is to be a competent user of sign systems, i.e., to be able to use them correctly [2]. The human capacity to understand that other people have minds of their own and may think differently, may believe different facts, may have different access to information. According to Bloom (2015), the acquisition of theory of mind is an important milestone in the process of so-called social understanding. In the context of language development, it is true that children's core competencies can hardly be explained unless we understand their perceptions of social phenomena and their ideas about these phenomena. Learning words is indeed a complex problem, but children do not solve it by some special mechanism. Contrary, words are learned through abilities that exist for other purposes. These include abilities such as concept acquisition, comprehension and memory skills. He goes on to say that these abilities are necessary but also sufficient. They become automatic in their use of words in a very short time. Children form words spontaneously, in different situations. This is most often in communication with peers and adults of close relationship [1].

The basis of a child's interactive living in culture, in human society, is communication through a certain linguistic code. The ability to use a conventional means of communication that is understandable to others provides the child with a variety of opportunities to influence the world around

him. This means that the development of a child's communicative competence in language is fundamental to the acquisition of cultural literacy (and its modalities, e.g., mathematics, science, and others). The child learns language (maternal, national, foreign, sign language) gradually, as a system of sound, graphic and movement codes that denote meanings, phenomena, and relationships in the environment where he lives. He acquires language experiences and skills that enable him to think, communicate, solve problems, sort the world into categories, and recognize the connections of the components of life. Mastery of language is inseparable from social and cultural reality [5].

An overview of research into the current solution to the problem. In the following section, we present the research carried out in the field of children's vocabulary in understanding and explaining the meanings of words and their situational use in various communication contexts. The authors B. Kasáčová, M. Cabanová, S. Babjaková, D. Hanesová, M. Lipnická, J. Stehlíková and the authors I. Krnáčová. The results of qualitative research of spontaneous speech production of children and their pre-literate abilities at primary school, as well as the results of qualitative research of children's statements about concepts related to literacy obtained in the form of micro-interviews, are presented in the publication "Children on the Threshold of Education" (Kasáčová et al. 2017) [4]. The studies of D. Slančová, J. Kessel, S. Kapalková and I. Bónová [6] postulate the methodological basis of research into the development of pragmatic functions, semantic categories, gestures, and the sound level of Slovak-speaking children. They have the character of methodological and personal case studies, ie they capture and analyse in detail

a large amount of data from the transcripts of one child's speech. The human ability to understand that other people have their minds and may think of something else may believe other facts that they may have different access to information. According to Bloom (2015), mastering the theory of the mind is an important milestone in the process of so-called social understanding. About language development, children's key competencies are difficult to explain unless we understand their perceptions of social phenomena and their perceptions of these phenomena [1].

Objectives of the pre-research and characteristics of the investigation of children's pre-concepts

The main aim of the pre-survey was to investigate the understanding of concepts from the content standards of the educational area Language and Communication from the State Curriculum for Pre-primary Education in Kindergartens (2016) among children entering kindergarten at the end of their pre-primary education, i.e., children aged 6 and 7 years, respectively. The specific aim of the pre-survey was to identify the specifics of the understanding of concepts from the field of Language and Communication among Roma children attending kindergartens.

2. Methods

Children's preconceptions were explored through semi-structured interviews. In the semi-structured interviews, children were guided in a sequence of cognitive identification (understanding), explanation (application) and justification (evaluation) of the meaning of concepts. The interview questions structured the discussion of each concept. By analysing the content and performance standards of the educational area Language and Communication from the State Educational Program for Pre-primary Education in Kindergartens (2016), we selected 10 concepts, the understanding of which we considered crucial in the development of language and literacy. We selected the following concepts: book, magazine, reading, writing, story, conversation, question, poem, writer, library.

The questions for the semi-structured interviews were prepared in advance in the form of precise wording. We were inspired by Babiaková's methodical procedure (In: Kasáčová et al. 2017) Question: "What is it?" we ascertained understanding of the meaning of the term, then we ascertained understanding of the purpose of the term by asking, "What is it for?". We prepared a question to explore the origin of the experience of the concept

or to identify the source: "How do you know this?". We ascertained the rationale and evaluated the meaning of the concepts by asking: "What if it weren't?" [4].

When qualitatively evaluating the children's responses, we considered the semantic as well as the pragmatic meaning of the children's statements. At the beginning of the evaluation, we established criteria for understanding the meaning of the terms: – scientific concept correct origin of the word according to the dictionary, – pre-scientific concept (with an error), – naive misconception (without rational logic), – incorrect or no meaning. Criteria for evaluation of experience we have established the following: – own experience, – shared experience, – no experience [4].

Research sample

Structured interviews were conducted with children aged 5 years and 9 months to 6 years and 4 years in the month of March 2021 during one week from March 15 to March 20, 2021. The number of children who participated in the research was 24. Of these, 12 children came from marginalized Roma communities and 12 children who did not come from such a background. We contacted the headmistresses of 4 kindergartens, who also provided us with the professional staff who carried out the interviews. Two schools were rural and two were urban. One rural and one urban kindergarten are kindergartens attended only by Roma children. They are kindergartens situated close to settlements and are therefore catchment kindergartens for Roma children. We recorded the interviews on a dictaphone, then transcribed the interviews into prepared tables. We transcribed the answers of each child into a separate table. The individual answers were subjected to content analysis, categorized, and summarized in the tables. Some of the more comprehensive responses are presented in the following chapter. It should be noted that the interviews with Roma children were shorter due to the lack of interest in answering, especially if the child was unable to express himself. Therefore, if the child could not immediately describe a concept, the researcher asked a follow-up question, or a follow-up question to that concept, or asked about a different concept right away.

3. Results

The term book was mostly described by the children as a concrete object. Some children pointed to books in the school library, on the shelf. Often, when describing the concept of a book, they gesticulated by drawing in imaginary books. When asked What is a book? they answered by

describing what a book looks like, what shape it might take. *"Like a cover that has pages in it and those pages can have pictures on them and just letters"* (Melinda 6y 3m), *"Like a rectangle where you have some pictures and you read"* (Pauline 5y 7m). Most children answered that it was a thing to read. E.g., *"Such a thing to read from"* (Romanka 6 y 0m). Roma children answered I don't know when asked what a book is. One Roma child pointed to the books on the shelf *"There's a book over there, there's a book over there"* (Liliana 5y 10m) and one Roma boy described a prayer book: *'What about when you go to church and sing at a funeral'* (Jakub 6r 1m). One boy drew an imaginary rectangle. However, when prompted by the teacher, he did not describe it only approved her response by saying *"Yeah"* to show the rectangle. To the question What is the purpose of the book for most of us children answered that for reading. Melinda (6y 3m) said *"To learn about something. Also, we can read it at night to fall asleep"*. Roma children when asked: *"What is the purpose of a book?"* mostly answered: *"to read"*. One boy elaborated: *"To read for school"* (Jakub, 6y 1m). Not a single Roma child described the informative and cognitive function of books. Three girls stated that they serve to learn something. *"That we could know the colours"* (Romanka, 6y 0m). When asked about the source of information about the book – books, children who do not come from an MRC background answered: *"From home"* (Radko, 6y 5m), *"At home we have"* (Šimonko 5y 7m). They also said that their parents and teachers in the kindergarten told them about books. Melinda (6y 3m) specified: *"We learned about books sometimes in March"*. One girl said that she had made it up about books. Roma children said that they heard about the book in kindergarten. Alexík (5y 9m) said: *'Well Marián (note: Marián is a teaching assistant in the kindergarten) told us, because he always reads'*. Two Roma children mentioned their older siblings as a source of information about books. One Roma child said that he knew about books from the library, although he had not been there. However, he answered correctly where the library was located. They evaluated the term a book by answering the question *What would happen if there were no books.* *"Then we would be bored without a book."* (Pavlinka 5 y 7 m). The children evaluated that without books we would not know how to read, write or we would not know anything. *"So, we wouldn't know how to write"* (Romanka 6 y 0m). *"We wouldn't know how to read"* (Natálka 5 y 7m). *"So, we wouldn't know anything"* (Esterka 5 y 9m). The

children also stated that if there were no books, there would be no fairy tales and they would not be able to read them to us and they would not be able to fall asleep afterwards. *"Then there are no books. Then parents or teachers can't read us fairy tales"* (Karolínka 5 y 11m). *"We wouldn't know how to learn something, and we wouldn't be able to fall asleep. We would only have to use our favourite stuffed animals"* (Melinda 6 y 3m). Roma children answered the last question by saying that they did not know what would happen if the book was not there. Liliana (5y 10m) assessed: *"Then, probably nothing"*. Three boys said nothing. They were silent. Jacob (6y 1m) when evaluating the concept of a book stated: *"We probably wouldn't go to school and neither Kevninko nor Amálka"* (note, he named siblings who go to school). Children understand the concept of a book and can describe it. The Roma children also described books as e.g., a rectangle or showed books in the classroom. They described the material they are made of. Roma children associate the concept of book with school and learning in it. Children who do not come from the MRC environment described fairy tale books. All children had personal experience with books, Roma children reported that they had encountered books in kindergarten, in church, in the shopping centre and at home.

The term a magazine was described by the children as a concrete object. Only one child mentioned the name of a magazine. They did not even mention what kinds of magazines exist. Melinda (6y 3m). describing a magazine about Superdinos, stated as a source of information about the magazine that, *"I know it from such a story"*. One little girl gave the specific name of a children's magazine, Flák. Teacher: *"And do you know any such magazine?"*. Pavlina 5 y 7 m: *"Hey children's I know. Some Flák. And I don't know the others"*. Most children reported that the magazine is thin to read, it is like a book. An interesting answer was given by Romanka (6 y 0m), *"That if you go to do something in time then you write it down"*. And to the question: *"What does such a journal look like?"*. She replied: *"Like a book"*. To the question: *"What do we need magazines for?"* Esterka (5 y 9m) said, *"The, umm, for example, when they sell something it's there"*. She described leaflets. Two children, as a source of information about the term magazine, stated that they knew this from the post office. Šimonko (5y 7m) stated that, *"nobody told him about the magazine"*. When evaluating the term, children answered differently. Šimonko (5y 7m) thought that if there were no magazines: *"You could make one"*. As Romanka (6y 0m) considers a magazine to be a

kind of notebook, she answered the evaluation question *"So we wouldn't know what we were doing at the time"*. Most of the children said that we would have no information, know nothing, and have nothing to read. Radko (6y 5m) thought that if there were no journals we wouldn't know how to draw. Roma children to the first question "What is a magazine?" they did not answer, or they answered: "I don't know". However, when asked what it is for, they answered that it is for reading, for drawing, that there are some pictures in it. Jacob (6y 1m) said: *"It is for prices, so that we know the prices"*. What he used to describe were the advertising leaflets. As a source of information, most of the Roma children said that they knew about the magazine from kindergarten, and with additional questions we found out that they are workbooks that Roma children work with in the Kindergarten, but one child mentioned that the teacher reads from the magazine. Lívinka (6y 0m) *"What do you read Ľapek and Fuzik and then we go to talk about whether they did good or bad"*. Two boys mentioned the post office as a source of information about magazines and one little girl said that she had seen lots of magazines in the newsagents in the shopping centre. Roma children presented the opinion that if it were not for magazines *"we would not know anything about prices"* Jakub (6y 1m). Also, that then we would not be able to *"cut and draw in the kindergarten"* (Alexik 5r 9m). Two girls said that the teacher would not be able to read them bedtime stories.

From the children's responses about the term magazine, it is clear that the children were familiar with the term magazine describing it as a thin paperback book. *"A book in such a paper cover made of plastic"* Esterka (6y 2m). Both Roma and non-Roma children consider advertising leaflets as magazines. Only one child mentioned the name of a children's magazine. The answers of Roma children about the magazine show that they also consider the workbooks they work with in the kindergarten as a magazine. Due to this fact, the evaluative statements were also about the fact that if there were no magazines we would not know how to read, draw, and cut and could not learn. The Roma children learned about the magazine in the kindergarten from the teachers or assistants. Children who do not come from the MRC community report the source of information about magazines from their parents, siblings and also themselves, i.e., their own experience from observing them at the post office or in shopping malls. Also, from television serials.

Another concept we asked the children about is the term library. We regard the term library as a concrete one most of the children have encountered. 24 children answered. Children describe the concept of library in two ways. Thus, a library a building where there are many books and a school library - a library in the kindergarten, but also a shelf with books in the kindergarten. The Roma children coming from a rural settlement knew the term library in their answers they described the library building. However, only one Roma child answered clearly: *'You go there when you don't have money to buy a book'* (Lilianka (5y 10m)). Children who do not come from the MRC environment said that the library is a shelf with books in the kindergarten or at home. Also, children attending a rural kindergarten located the library building, *"It is such a big house where there are many books"*. What is the library used for they answered: *"That you borrow books when you want some"* (Romanka (6 y 0m)). Pavlínka (5 y 7m) said, "and you can go there for a competition too, if you draw a nice picture". Almost all children mentioned kindergarten and personal experience as a source of information. Jakub (6r 1m) specified that: *'we went with the teachers to the library for a walk'*. One Roma girl considers a bookshop in a shopping centre as a library. From the individual statements about the concept of library we can conclude that both Roma and non-Roma children who have encountered the concept of library have personal experience and understand it at a pre-scientific level with an error. It is gratifying that in each group, children indicated that they had personal experience with the concept of library and were familiar with the library in kindergarten. When asked an evaluation question, Roma children responded that they could not evaluate what would have happened if there were no libraries, answering that nothing would have happened. Children not coming from an MRC background said that something would have been different, Melinda (6y 3m) evaluated: *"There couldn't be books on the ground"*. Several responded that we would have nowhere to put books.

Then we also asked about the term a writer. Again, this concept is concrete, and we surveyed who pre-schoolers consider to be a writer. Children who did not come from an MRC background reported that a writer is: *"the kind of men who writes letters in books"* Ester (6y 2m). Some added that *"even in the newspaper he writes such things that he writes and then he puts it somewhere, where it, where it, he paints it out well. The writer makes the books and writes them too"* Melinda (6y 3m). The boys

could not answer the question: "Who is a writer?", they replied "I do not know, I never heard of it". Two girls said that the teacher is a writer because she writes in such a book and Natálka (5y 11m) added that "a writer is a teacher who writes robot songs". When asked if someone else could be a writer she replied that she didn't think so. To the questions, "Why do we need a writer? What does a writer do?" children, said that a writer can write for both children's and adult books. The boys stated that a writer writes some letters (Radko (6y 5m); (Tomáš 5y 7m). When asked how you know about the writer, the children answered that from kindergarten, that the teachers told them. Some children said that their parents told them about the writer, or they made it up themselves e.g. "Nobody told me myself I know he writes in a book". Ester (6 y 2m). Roma children did not know the concept of a writer, nor did they evaluate it. "I have never heard it" said Alexik (5y 9m). Jakub (6y 1m) stated that a writer is a teaching assistant. Only one girl responded to the evaluation question that if it were not for the writers "someone else or something else would have been there" Romanka (6 y 0m). Based on the analysis of the answers we can conclude that the children learned about the concept of writer in kindergarten, some of them from their parents. However, Romani children did not understand this concept and could not describe it.

Other terms we asked the children about were the terms reading, writing. These concepts were described by all the children, using action verbs. "Reading is just that you read. For example, a fairy tale like that" David (6y 0m). "Reading is when you put something to sleep, and you put it to sleep with a book" Romanka (6y 0m). Children stated that reading serves us to read books, fairy tales. "So that we learn to do the homeworks" (Tomáš 5r 7m). On the assessment question: "What would happen if there was no reading?" they answered that we would not be able to read anything. "We wouldn't even be able to read if the bus was coming" specified Radko (6y 5m). Roma children associate both reading and writing with entering and learning in primary school. "That's what children read to school" Lilianka (5r 10m). "When you read you go to school" Lily (6r 0m). "You have to know the letters too when you go to school for tests" Alexik (5r 9m). When asked what reading is for, most Roma children answered that it is for reading at school, in church and at the post office. Sources of information about the concepts of reading and writing were mentioned by siblings, parents, and teachers in the kindergarten. When asked what would happen if it

were not for reading, Roma children also answered that we would not learn anything, we would not know anything. We would not know how to read to the post office stated Dominika (5y 10m). The term writing was also described by the children with an action verb. Writing is that you write (Tomáš 5y 7m). "That you write something on paper with a pen" said Roman (5y 8m). The girls stated that writing is both for writing and for drawing letters. Roman (6r 0m) thinks that: writing is used: "to write post-cards and letters". "Writing is when you write KIARKA on a drawing when you draw something on a bulletin board" Kiara (6y 5m). Neither child indicated that we can write on the computer. When asked: What would happen if there was no writing? They answered that we would not be able to write. Most, however, stated that there would be nothing. Roma children associated both reading and writing with education at school. Sources of information about writing were mentioned by siblings, kindergarten teachers, teaching assistants and parents. Roma children assessed that if it were not for writing "we would not be able to go to school". Both Roma and non-Roma children associated the concepts of reading and writing with schooling. Some children associate the concept of writing with drawing graphomotor signs in worksheets in kindergarten, or tracing letters.

The concepts of reading and writing are familiar to 5-6-year-olds, they still understand them mostly at a pre-scientific level. They said they learned about these concepts in kindergarten, but also by observing older siblings already in primary school.

4. Discussion with results

Children's authentic accounts of language terms from the national curriculum for pre-primary education in kindergarten reveal much about their level of cognitive, social and affective development. According to Kasáčová (2015), if the utterances are considered as a communicative tool, they can become an object of diagnostic and qualitative investigation. Analysing the responses to the key concepts in the development of language and pre-reading literacy in kindergarten, we can conclude that children aged 5-6 years old understand individual concepts mostly at a pre-scientific level. By comparing the answers of Roma children from the MRC background and children whose maternal language is the tuitional language, we can conclude that it was the language barrier that caused the Roma children's answers to be austere. And some could not describe their understanding of the concept. The Roma children

needed frequent encouragement during the interviews as well as guidance on the concept. They often answered grammatically incorrectly and almost every answer to a question. "What is it?" began with "I don't know." Although the responses of the children who did not come from an MRC background were more extensive, we subjectively hypothesized that by not having difficulty understanding the questions, since there is no language barrier, they would present preconceptions about the concepts under investigation in a more flexible and extensive manner. Nevertheless, we conclude that the concepts from the state preschool curriculum in the area of language and communication are understood by the children. The majority of children from non-MRC backgrounds reported personal experience with the concepts studied, occasionally mediated. In contrast, Roma children had more mediated experience with the terms. It is gratifying that they were mostly mediated by the teachers of the kindergarten within the educational process. Also important is the fact that the interviewed children attended kindergartens considerably less because of the epidemiological situation. Most of the Roma children who participated in the pre-survey attended kindergarten only from September 2020, i.e., they started pre-school education only seven months before the interviews were conducted. Their peers had been attending kindergarten for longer, and some had already completed their third year of kindergarten education at the time of the research (although, they had also had a break in their education due to quarantine as well as state regulation). Describing comprehension of the abstract concepts of reading, writing a poem interview was more rigorous for all children. Concrete concepts of book, magazine, library associated with the subject were described more extensively by the children and narrated based on their own experience or imagination. Children's knowledge of the writer was only mediated, mostly by teachers or parents.

Conclusion

Children's preconceptions about concepts in language and literacy were explored through a phenomenological method. This method is generally understood as describing, analysing, and clarifying how children understand and experience the world around them [4]. By describing and analysing children's preconceptions about key concepts in the language domain, it is possible to more effectively set educational goals and apply educational activities aimed at the development of pre-reading and literacy skills. We agree with the

opinion of Kasáčová et al. (2017) that the teacher should not change children's preconceptions but should build on them in the development of children's cognition, by finding out the answers to the questions of how the child understands the concept, where the experience with the concept comes from, whether he or she knows the purpose and is able to incorporate it into reality in the utterances. In this way, it maps both the level of thinking and speech, but also the social context of children's lives as well as their relationship to the concepts under investigation. Roma children, especially Roma children who come from excluded Roma communities, require a specific approach to the development of language, reading and literacy skills [4]. According to Šepeľáková and Miňová (2015), due to the influence of their backgrounds, Roma children from the MRC environment have a specific relationship with reading and writing, language, and communication. By the fact that these children do not have sufficient command of the titular language learning should take place in authentic situations that the child can perceive as close and natural. It is necessary to monitor closely how he/she progresses in acquiring the national language. The teacher should bear in mind that Roma children often do not have a positive attitude towards reading and writing, nor experience of having a fairy tale or children's stories read to them at home by their mother or a family member. By exploring the analysis and description of children's preconceptions obtained through thoughtful structured interviews, the teacher can competently apply methods and forms of resources to his/her educational practice [8].

References

1. BLOOM, P. 2015. Jak se děti učí významu slov. Praha: Karolinum, 2015, 294 s. ISBN 978-80-246-3095-3.
2. HARÉ, R. – GILLET, R. G. 2001. Diskurz a myseľ. Bratislava: Iris, 2001. ISBN 80-89018-08-4.
3. KASÁČOVÁ, B. 2015. Children at the Threshold of Education and their World. In: Proceedings include at ICERI 2015 conference. Sevilla: IATED, 2015, s.1034-1040.
4. KASÁČOVÁ, B a kol. 2017. *Deti na prahu vzdelávania. Výskumné zistenia a pedagogické inšpirácie*. Banská Bystrica: Belianum, 2017, 302 s. ISBN 978-80-557-1292-5.
5. LIPNICKÁ, M. 2011. Predškolská pedagogika nielen pre učiteľov. Prešov: Rokus. 148 s. ISBN 978-80-8951-001-6.

6. SLANČOVÁ a kol. 2018. *Desať štúdií o detskej reči*. Prešov: Filozofická fakulta, Prešovskej univerzity v Prešove, 2018, 687 s. ISBN 978-80-224-1638-2.

7. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie*. 2016. [online]. Dostupné na: [https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)

[program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/statny-vzdelavaci-program/svp_materske_skoly_2016-17780_27322_1-10a0_6jul2016.pdf)

8. ŠEPLÁKOVÁ, L. – MIŇOVÁ, M. 2015. *Stimulačný program na podporu pozitívnych interpretácií školského diskurzu*. Prešov: Pedagogická fakulta, Prešovskej univerzity v Prešove, 2015, 91 s. ISBN 978-80-555-1496-3

ДИНЗБУРГ Лев Иосифович
магистрант второго курса,
Московский городской педагогический университет,
Россия, г. Москва

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Ситаров Вячеслав Алексеевич

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АСИНХРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация. В статье исследуются особенности организации асинхронного обучения студентов в вузе посредством сети Интернет.

Ключевые слова: асинхронное обучение, дистанционное обучение, методика, электронная среда, студент.

В настоящее время все больше применяется дистанционное обучение в высшей школе. Одно из направлений дистанционного обучения базируется на применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В педагогической практике стали появляться такие понятия как «синхронность» и «асинхронность». В педагогической литературе под синхронным обучением понимается прямое одновременное взаимодействие субъекта и объекта в одно и то же время. Примером является очная традиционная лекция или семинар в ВУЗе. Под асинхронным обучением понимается взаимодействие между субъектами обучения и это происходит в разное время, например заочное обучение. Асинхронное дистанционное обучение – это модель обучения, которая реализуется в системе дистанционного образования.

В связи с пандемией в нашей стране происходит бурное развитие дистанционного обучения. На сегодняшний день педагогическое сообщество в своей работе используют оба вида обучения – синхронное и асинхронное.

Синхронное обучение осуществляется в реальном времени и с помощью различных программ – Teams, Zoom и т.п.

На сегодняшний день в основе дистанционного обучения в вузе лежит асинхронное взаимодействие субъектов обучения. В данной статье будут рассмотрены вопросы данного вида обучения и определены условия его успешной реализации.

Асинхронное обучение развивалось в несколько этапов. Оно появилось в начале XIX века. В это время появилось заочное обучение,

которое осуществлялось посредством почтовых пересылок учебно-методических материалов обучающимся, находящимся на удалении от учебного заведения. К 1920–1930 гг. такое обучение осуществлялось с помощью аудио или видеозаписей, телевещаний. В 1980-х годах на Западе началось развитие компьютерного асинхронного обучения. Это произошло за счет инвестицией, которые вкладывались в разработку компьютерных технологий обучения. Школьники и студенты вузов получили возможность заниматься индивидуально на основе компьютерных программ при наиболее подходящем для них темпе обучения, независимо от регламентированных очных встреч.

Дальнейшее развитие асинхронного обучения обуславливается разработками мультимедийных и интерактивных компьютерных технологий, доступности компьютеров, планшетов, ноутбуков, распространением и доступностью интернет-сети. В европейских университетах к концу 20 века появились первые полноценные электронные курсы, по окончании которых студентам давали степень. Сегодня содалась электронная обучающая среда, базирующаяся на Интернет-ресурсах. Асинхронное обучение базируется на этой среде и пользуется большой популярностью, в которой происходит асинхронное взаимодействие субъектов обучения.

Проанализировав отечественную литературу, затрагивающую вопросы асинхронного обучения, выяснилось, что освещение этой проблемы в нашей стране не столь многочисленно. До недавнего времени технология

асинхронного обучения использовалась на курсах повышения квалификации, например при изучении иностранных языков в сфере самообразования, но с начала времени пандемии оно стало все чаще использоваться в ВУЗах. Нужно отметить, что асинхронное обучение проводится в удобном времени и месте для объекта и, в связи с этим, асинхронный метод обучения получил большую популярность в системе электронного обучения. Студенты ВУЗов получили свободу – студенту просто нужно оказаться в установленное время за компьютером или любым гаджетом. Даже находясь в дороге или на работе, он может выйти на связь с преподавателем и однокурсниками. Конечно, есть и свои минусы в таком обучении, как ощущение изолированности, которое является большим минусом асинхронного обучения. Но эффективность такого обучения может повысить активизация межсубъектного взаимодействия, работа в малых группах, использование метода «обучение в сотрудничестве» в условиях электронной среды.

Интерактивные методы и технологии электронной обучающей среды обеспечивают эффективность асинхронного обучения. Интерактивные технологии позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся и способствуют профессиональному личностному развитию через осуществляемое взаимодействие с другими субъектами учебного процесса. Студенты высказывают свои мысли и гипотезы, которые обсуждают со своими однокурсниками или коллегами, что приводит к развитию совместного обсуждения.

Интерактивная методика обучения в условиях электронной среды определяется как специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в рамках которой студенты оказываются вовлеченными в процесс познания в режиме online и имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают, что и как воспринимают [1].

В нескольких американских университетах были проведены эксперименты, которые показали, что студенты, обучающиеся совместно в группах в асинхронной электронной среде, имеют более высокий уровень мотивации, проявляют более высокий уровень предметных знаний и умений, больше удовлетворены результатом своей работы, по сравнению с теми, кто выполнял ту же самую работу индивидуально. Данные показали, что индивидуальная работа студентов с электронными учебными ресурсами уступает аналогичной работе,

выполняемой в условиях аудиторных занятий. Однако, использование групповых методов в электронном обучении, позволяет повысить эффективность процесса обучения до уровня аудиторных занятий [5].

Шведские исследователи подчеркивают, что эффективность асинхронного обучения в электронной среде повышается за счет организации совместной деятельности обучающихся. Данные эксперимента показали, что асинхронная коммуникация в электронной среде больше способствует развитию когнитивных умений. В процессе асинхронного взаимодействия у обучающихся есть больше времени на обдумывание, переработку информации, формулирование своих идей. В синхронном обучении общение происходит в реальном времени и требует быстрой реакции отвечающего, поэтому чаще всего включаются эмоции и стимулы [6].

Инструментами асинхронного обучения являются:

- электронная почта, куда пересылают необходимые файлы и ссылки на материалы;
- облачные системы – на «облаках», например Google.Диск, Яндекс.Диск, OneDrive, облако Mail.Ru, и др., где хранятся большие файлы;
- видеохостинги, например YouTube, на сервис которого загружаются различные познавательные видео, документальные фильмы, лекции и пр.;
- мессенджеры, такие как Telegram, Viber, WhatsApp, где создают чаты учащихся для совместного общения между собой и с педагогом, там же публикуются полезные материалы, ссылки на источники.

Платформы асинхронного обучения – это специализированные сервисы, где создаются онлайн-курсы и размещаются различные виды обучающих медиа материалов (аудио, видео, тексты, интерактивные тесты и пр.). К ним относятся CoreApp, iSpring Learn, ZenClass др.

Иные сервисы с познавательными материалами – например, сайты с фильмами, постановками, картинками. Они полезны при прохождении некоторых курсов. Их используют даже в школе: например, ученики сравнивают, как видит Раскольникова Достоевский и режиссер Светозаров или слушают голос Маяковского.

Виды асинхронного обучения:

- университетские курсы;
- онлайн-курсы;
- марафоны;
- вебинары в записи.

Преимуществом асинхронной модели обучения является ее гибкость, свобода доступа к курсу и его учебным материалам в любое удобное время и из любой географической точки, при условии наличия подключения к Интернету. Предоставляется возможность выбора дисциплины и последовательность их изучения, что увеличивает доступность курса обучения для различных групп студентов, включая очников, работающих специалистов, иностранных студентов и т. п. Благодаря высоко развитым информационным технологиям и современному программному обеспечению, асинхронные среды обучения обеспечивают «высокую степень интерактивности» между участниками, которые отделены друг от друга географически и во времени [4].

Исследования показывают, что в современном мире большинство асинхронных курсов привлекают внимание большинства студентов. По мере развития информационных технологий асинхронное обучение обладает еще одним преимуществом – наличие полной записи курсов. Все материалы, переписка, и взаимодействия могут быть заархивированы в электронном виде. В любое время обучающиеся могут вернуться и пересмотреть учебные материалы.

К недостаткам асинхронного обучения можно отнести технические и экономические параметры, так разработки и первоначальная настройка системы асинхронного обучения может оказаться дорогостоящей. ВУЗы должны обеспечить сетевую инфраструктуру, включая серверы, аудио и видео оборудование, программное обеспечение и техническую поддержку, необходимую для разработки и поддержания асинхронной среды обучения. Техническая поддержка включает в себя начальное обучение и настройку, управление пользователями, хранение и восстановление данных, а также аппаратный ремонт и обновления. Многие преподаватели не решаются преподавать в асинхронных условиях обучения из-за отсутствия достаточного уровня технической поддержки в их учреждениях.

Для участия в асинхронном обучении студенты также должны иметь доступ к оснащённым интернетом компьютерам. Конечно, персональные компьютеры, гаджеты, а также доступ в интернет стали распространённым инструментом получения знаний, но это требование также может быть препятствием для многих студентов и преподавателей.

Таким образом, в основе асинхронного обучения лежит электронная образовательная

среда посредством сети Интернет. Главным преимуществом такого обучения является гибкость, свобода выбора времени и места выполнения работы. Асинхронное обучение повышает уровень когнитивных умений обучающихся, а также развивает у них способность к рефлексии. Недостатком асинхронного обучения является ощущение изолированности и отсутствие видимости поддержки со стороны. Это возможно компенсировать за счет дистанционного взаимодействия обучающихся и с помощью интерактивных методов и технологий, что позволит студентам успешно пройти курс асинхронного обучения.

Литература

1. Джонсон, Д. Методы обучения: Обучение в сотрудничестве (пер. с англ. Замчук З.С.) / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон Холубек. – СПб: Экономическая школа. – 2001. – 256 с.
2. Ерусалимский, Я.М. Технология асинхронного обучения: опыт ЮФУ / Я.М. Ерусалимский, И.М. Узнародов // Высшее образование в России. – 2009. – №9. – С. 3–7. Ссылка на ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-asinhronnogo-obucheniya-opyt-yufu/viewer>
3. Михайлова Н.В. Особенности организации асинхронного обучения студентов ВУЗа в электронной среде. / Вестник ОГУ №2 (138), февраль 2012. – С.149-154. Ссылка на ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-asinhronnogo-obucheniya-studentov-vuza-v-elektronnoy-srede/viewer>
4. Манокин М.А., Шенкман Е.А. Синхронный и асинхронный форматы онлайн-обучения в контексте теории коммуникации // Отечественная и зарубежная педагогика, 2021. Т.1, №2(75), С.23-37. Ссылка на ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinhronnyy-i-asinhronnyy-formaty-onlayn-obucheniya-v-kontekste-teorii-kommunikatsii/viewer>
5. Hiltz, Starr Roxanne. Collaborative Learning in Asynchronous Learning Networks: Building Learning Communities [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://web.njit.edu/~hiltz/collaborative_learning_in_asynch.htm – Дата обращения: 02.07.2011.
6. Hrastinski, S. Asynchronous and Synchronous E-Learning //EDUCAUSE QUARTERLY, Number 4, 2008, p. 51-55.

DINZBURG Lev Iosifovich
second-year master's student, Moscow City Pedagogical University,
Russia, Moscow

Scientific supervisor - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Vyacheslav Alekseevich Sitarov

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF ASYNCHRONOUS TRAINING OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY VIA THE INTERNET

Abstract. The article examines the features of the organization of asynchronous training of students at the university via the Internet.

Keywords: asynchronous learning, distance learning, methodology, electronic environment, student.

ДОРОНИНА Светлана Иосифовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

КОШЕЛЬКОВА Ирина Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

СВЯТЧЕНКО Светлана Александровна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ТЕХНИЧЕСКОМ КОНСТРУИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В данной статье мы рассказываем о том, как новые информационные технологии помогают развивать интерес детей к техническому конструированию. Раскрываем суть технического конструирования, отмечаем преимущества применения информационных технологий у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** техническое конструирование, информационные технологии, конструктивная игра, мультимедиа, компьютеризация.*

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий, в первую очередь, компьютеров. Необходимо отметить, что используют эти технологии в детском саду с целью обновления форм и методов работы с детьми, а также с целью преобразования предметно-развивающей среды ребенка, создания

новых научно-обоснованных средств для его развития.

В детских садах создаются новые условия для реализации инновационных, авторских программ дополнительного образования дошкольников, направленных на формирование познавательных интересов и познавательных действий детей через включение их в различные виды деятельности.

Деятельность детей в детском саду многообразна. Это позволяет поддерживать у детей интерес к творческой деятельности, осуществлять их всестороннее развитие. Одним из видов деятельности является конструирование.

Конструирование (от латинского слова *construere*) означает приведение в определённое взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Под детским конструированием принято понимать создание разных конструкций, моделей и построек из строительного материала и деталей конструктора, бросового и природного материала, бумаги и картона и др. В процессе конструирования, ребенок испытывает

разнообразные чувства: радуется красивой постройке, которую он создал сам, огорчается, если что-то не получается.

Но самое главное то, что, создавая постройку, ребенок приобретает различные знания: уточняются и углубляются его представления об окружающем; в процессе работы он начинает осмысливать качества предметов, запоминать их характерные особенности и название деталей, овладевать конструктивными навыками и умениями, учится осознанно их использовать.

К техническому конструированию относятся конструирование из строительного материала, деталей конструктора, крупногабаритных модулей, а также конструирование на базе компьютерных программ. В техническом конструировании дети в основном отображают реально существующие объекты, а также придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки: здание с крышей, окнами, дверью; корабль с палубой, кормой, штурвалом и т.п.

Конструирование, по сравнению с другими видами деятельности развивает технические способности ребенка, а это имеет большое значение для общего развития личности. В процессе конструктивно-технической деятельности у ребенка формируются такие качества, как инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, коммуникативность. Это прежде всего развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества.

Обратившись к последним исследованиям педагогов Г.Г. Григорьевой, Т.С. Комаровой, Ц.П. Короленко (Л.Ю. Субботиной, А.М. Страунинг, Т.В. Фроловой), стало ясно, что среди методов приобщения дошкольников к конструктивному творчеству актуальными в формировании творческого мышления следуют приемы, разработанные на основе теории решения конструктивных задач (конструктивные игры). Именно конструирование в сочетании с игрой и другими средствами эмоционального воздействия на ребенка (музыка, художественное слово, пантомимика, живопись и др.) оказывают благотворное влияние на развитие творческого мышления дошкольников, что, в свою очередь, ведет к возникновению необычных, оригинальных образов и композиций.

Конструктивная игра – это продуктивная деятельность, направленная на создание конструкций из разнообразных элементов с использованием различных способов их соединения и взаимного расположения частей.

Но возникает вопрос: с помощью, каких средств развития это можно сделать эффективнее?

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Занятия по конструированию в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие по конструированию привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. На занятиях по конструированию ИКТ используется как часть занятия, в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

В последнее время многие воспитатели, узкие специалисты, методисты ДОУ активно используют в своей работе различные мультимедийные средства. Одними из таких средств являются слайд, презентация, видеопрезентация. Мультимедиа технологии позволяют объединить в себе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию). Это позволяет расширить возможности традиционного воспитания и обучения.

Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты

из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения.

Презентации для детского сада можно создать как на основе собственных рисунков, фотографий, видео, так и на основе ресурсов *Internet*.

Компетентность педагога в информационных компьютерных технологиях позволяет создавать свои учебные пособия в виде компьютерных презентаций. Нам нравится осваивать новейшие достижения педагогической науки и практики, познавать и открывать для себя что-то новое, поэтому мы активно используем разработки в этой области. Применяя компьютерные презентации в конструктивной деятельности, мы увидели, как компьютер позволяют заинтересовать ребенка, применяя принцип наглядности, который способствует активизации непроизвольного внимания, через которое происходит запоминание учебной информации. Роль информационных инноваций в работе с дошкольниками велика. ИКТ помогают заинтересовать, активизировать детей не

только в познавательном, но и в речевом плане, что очень важно для наших детей.

Компьютерные технологии не заменяют традиционных игр и занятий, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями. Взаимодействие ребенка с компьютером, интерактивным оборудованием должно быть обеспечено дошкольным образованием. Чем раньше мы это начнем, тем быстрее будет развиваться наше общество, так как современное общество требует знаний работы с компьютером.

Литература

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Сфера, 2012.
2. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Подьяков Н.Н и др. – М.: Линка-Пресс, 1998.
3. Компьютер для дошколят. М.: Издательство ЭКСМО, 2006.

DORONINA Svetlana Iosifovna

Educator of the compensatory group for children with severe speech disorders,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

PURSHKOVA Irina Viktorovna

Educator of the compensatory group for children with severe speech disorders,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

SVIATCHENKO Svetlana Aleksandrovna

Educator of the compensatory group for children with severe speech disorders,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

THE USE OF ICT IN TECHNICAL DESIGN IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. In this article we talk about how new information technologies help to develop children's interest in technical design. We reveal the essence of technical design, note the advantages of using information technology in children of pre-school age.

Keywords: technical design, information technology, constructive game, multimedia, computerization.

ЧУМАЧЕНКО Евгения Юрьевна

учитель-логопед, Детский сад комбинированного вида №15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

СТАРЧЕНКО Татьяна Сергеевна

воспитатель, Детский сад комбинированного вида №15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ЛОМОНОСОВА Зоя Викторовна

воспитатель, Детский сад комбинированного вида №15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматриваются приемы использования учителем-логопедом метода наглядного стимулирования в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающая логопедическая работа, дети с ограниченными возможностями здоровья, организация развивающей предметной среды, диагностическое обследование, консультативная и информационно-просветительская работа, раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера, слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис, состояние моторной сферы, состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций.

В контексте внедрения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья особое внимание уделяется использованию педагогами инновационных методов и приемов при организации учебного процесса. Одним из таких методов является визуальное моделирование, которое рассматривается как продукт сложной познавательной деятельности, включающей мысленную обработку чувственно воспринимаемого исходного материала (В.В. Давыдов) и создание модели – обобщенной картины существенных свойств моделируемого объекта [5, с.17].

Учитывая специфику организации образовательного процесса дошкольного учреждения, «... моделирование – это наглядный и практический метод обучения, позволяющий детям эффективно усваивать знания об особенностях и скрытых особенностях предметов, окружающих их предметов, мире, о связях и отношениях между ними» [3, с.89].

Эффективность использования наглядных моделей в качестве учебных пособий для дошкольников основана на модельном характере основных видов деятельности детей: игры, рисования, лепки, конструирования. В игре дошкольники формируют отношения во взрослом мире, в строительстве – структуру предметов. Освоение моделирования становится основой для развития умственных способностей детей.

Визуальное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод моделирования впервые был разработан педагогами и психологами Д.Б. Элькиным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Подьяковым. Он заключается в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в доступной для него наглядной форме воспроизводят скрытые свойства и связи предмета.

В современной научно-педагогической литературе моделирование рассматривается как процесс использования наглядных моделей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др.). Научные исследования и практика подтверждают, что визуальные модели – это форма выявления и обозначения отношений, доступная дошкольникам (Леон Лоренцо, Л.М. Хализева и др.).

Ребенок, владеющий внешними формами замещения и визуального моделирования (использование символов, рисунков, схематических рисунков и т. д.) имеет возможность использовать в уме заместители и визуальные модели, представлять с их помощью то, о чем говорят взрослые, предвидеть возможные результаты своих действий.

Трудности в обучении детей с общим недоразвитием речи вызваны не только нарушением всех компонентов речи, но и недостаточной сформированностью процессов, связанных с речевой деятельностью. Процессы их восприятия протекают медленно, недостаточно избирательно, часто фрагментарно и не обобщенно.

Этим детям сложно изучать предметы, выделять желаемые свойства и, самое главное, обозначать эти свойства словом. Недостаточные процессы восприятия задерживают развитие всей познавательной деятельности ребенка. Это побуждает педагогов искать подходящие, актуальные и эффективные методы и приемы работы с детьми, отвечающие современным образовательным условиям и стандартам [3, с.41].

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи – это многоуровневое системное воздействие, затрагивающее все структурные компоненты речи. С этой точки зрения визуальное моделирование может служить основой, связующим звеном, позволяющим объединить все компоненты языка в единое целое, то есть формирование речевой системы.

Технология визуального моделирования позволяет одновременно активировать мыслительные операции детей с разными речевыми способностями. Включение различных схем в учебную деятельность позволяет дошкольникам не только слышать собственную речь или обращенную к ним речь, но и видеть ее элементы. Ребенок осваивает операции анализа и синтеза на основе наглядно представленного материала.

Визуальное моделирование заключается в воссоздании основных свойств исследуемого

объекта, создании его заместителя и работе с ним. Метод визуального моделирования позволяет детям познакомиться с графическим способом подачи информации – макетом. Метод основан на использовании заместителя (модели), которым могут быть другие предметы, реалистичные и условные изображения, схемы, чертежи, планы, пиктограммы. Схемы поддержки – это попытка использовать зрительную, моторную и ассоциативную память для решения когнитивных задач [4, с.33].

Процесс моделирования включает три этапа: усвоение сенсорного материала, его перевод на знаково-символический язык и работа с моделью.

Следует подчеркнуть, что метод визуального моделирования в дошкольной логопедии называется по-разному. Например, В.К. Воробьева рассматривает особенности использования данного метода в логопедической практике как метода использования сенсорно-графических схем на занятиях; Т.В. Большева – использование коллажей, Л. Ефименков – схемы для написания рассказов [3, с.13].

С другой стороны, этот метод включает в себя различные формы реализации техник визуального моделирования. Его эффективность определяется тем, что дошкольный возраст – это этап развития образных форм сознания, в котором ребенок осваивает такие образные средства, как: сенсорные эталоны, символы, знаки, схемы, модели. А использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала.

В развитии просодических компонентов речи применяются графические изображения простых и сложных ритмов, основных видов интонации. На этапе формирования произносительных умений и навыков используются готовые модели основных артикуляционных укладов (модели артикуляционных укладов В.М. Акименко), комплексов упражнений артикуляционной гимнастики для различных групп звуков (Е.Н. Краузе). На этапе автоматизации звука в предложении и тексте учитель-логопед использует мнемодорожки, мнемотаблицы и готовые картинно-графические планы, которые позволяют ребёнку в процессе составления рассказов и предложений сосредоточиться на обрабатываемом звуке [3, с.23].

Использование метода визуального моделирования для исправления нарушений слоговой структуры слова позволяет детям образно представить себе структуру слова, используя

заменители слогов, из которых оно состоит; узнать, как определить количество слогов в слове, соотносить слово со слоговой схемой.

Использование метода моделирования по коррекции лексико-грамматического строя речи предполагает формирование у детей умений анализировать языковой материал и систематизировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка. Данный метод позволяет ребёнку: осознать звучание слова, поупражняться в употреблении грамматических форм, уточнить и обобщить «понятие рода» предметов, явлений природы на основе их существенных признаков; способствовать расширению словарного запаса, усвоению различных типов предложений и предложно-падежных конструкций, формированию языкового чутья. Дети подбирают схемы к словам, к предлогам («маленьким словам»), придумывают предложения к схеме [5, с.16].

В процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте метод наглядного моделирования позволяет:

- познакомить детей с понятием «слово» и его протяжённостью;
- научить интонационно выделять звук в слове;
- называть слова с заданным звуком, находить позицию звука в слове и соотносить со схемой, изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов, различать твёрдые/мягкие звуки;
- вычленять словесное ударение, различать ударные и безударные гласные;
- формировать умения и навыки анализа и синтеза слов, предложений, подбора слов к звуковой модели, учиться графически изображать предложение, обозначая количество слов в предложении, его начало и конец;
- отработать навык послогового чтения.

В коррекционно-педагогической работе по развитию связной речи у детей с ОНР применение метода наглядного моделирования будет способствовать:

- усвоению принципа замещения (умения обозначать персонажей и атрибуты

художественного произведения заместителями), передаче содержания события при помощи заместителей;

- овладению умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет;
- формировать умение создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ с различными деталями и событиями [3, с.85].

Таким образом, метод наглядного моделирования открывает перед специалистами дошкольных образовательных организаций ряд дополнительных возможностей: использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, применение графической аналогии способствует развитию у дошкольников мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения и систематизации.

Литература

1. Баранова Г.А. Формы логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями // В сборнике: Актуальные вопросы современной педагогики и образования. Сборник статей Заочной научно-практической конференции. М.: Изд-во ФИРО, 2015. С.92-96.
2. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: АСТ, 2006. 98 с.
3. Гаркуша Ю.Ф., Кроткова Т.Н. Использование наглядного моделирования в коррекционном обучении дошкольников с ОНР [общее недоразвитие речи] // Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. – СПб., 1999. 105 с.
4. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей / авт.-сост.: Т. А. Лира, Е.И. Мельник. – Мозырь: Содействие, 2007. 157 с.
5. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников // Логопед: науч. - метод. журнал. – 2005. – № 1. – С. 16-19.

CHUMACHENKO Evgeniya Yurievna
speech therapist teacher, Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

STARCHENKO Tatiana Sergeevna
educator, Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

LOMONOSOVA Zoya Viktorovna
educator, Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

THE USE OF VISUAL MODELING IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL ACTIVITIES WITH CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Abstract. The article discusses the methods of using the method of visual stimulation by a speech therapist in the correctional and developmental education of preschool children with general speech underdevelopment in the conditions of a preschool educational organization.

Keywords: federal state educational standard for students with disabilities, correctional and developmental speech therapy, children with disabilities, organization of a developing subject environment, diagnostic examination, advisory and information and educational work, early psychomotor and speech development, behavior and mental sphere, auditory attention, visual perception, visual-spatial gnosis and praxis, the state of the motor sphere, the state of the pronunciation side of speech and speech mental functions.

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2021 • № 52 (79)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 03.01.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1