



СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ

**27
СЕНТЯБРЯ
2023**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 27 сентября 2023 г.

Белгород
2023

УДК 001
ББК 72
С 72

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 72

Современные социально-гуманитарные исследования: теоретические и прикладные аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 27 сентября 2023 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. – 64 с.

ISBN 978-5-6047665-2-1

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Современные социально-гуманитарные исследования: теоретические и прикладные аспекты», состоявшейся 27 сентября 2023 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2023
© Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

Михалкина М.В., Михалкин А.П.

ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДИАТР Н.П. ГУНДОБИН – ОСНОВОПОЛОЖНИК
АНАТОМИИ РЕБЕНКА..... 5

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Кенджаева Н.С.

ЛУЧШИЙ ОБРАЗЕЦ ТАДЖИКСКОЙ ПРОЗЫ (ПЕРСИДСКИЙ, ДАРИ)
В МЕДИЦИНСКОЙ НАУКЕ «ХИДАЯТ-УЛЬ-МУТААЛЛИМИН
ФИ-Т-ТИБ(Б)» АБУ БАКРА РАБИ ИБН АХМАДА АХАВАЙНИ..... 12

Кенджаева Н.С.

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
ПО АСТРОНОМИИ “ГАЙХОНШИНОХ”
АХМАДА АБУАЛИ КАТТАНА МАРВАЗИ..... 16

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Копыльцова Н.С.

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 20

Цыганкова А.Д.

ОТКАЗ В ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА..... 25

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Волошин А.В., Стромская Ю.И., Подуева О.Н.

СОВРЕМЕННАЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ..... 29

Дегтярева Н.А.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ 33

Тлеугабылов К.Т.

ВЛИЯНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОПЕРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
НА ПОКАЗАТЕЛЬ EV ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОМПАНИИ
К СДЕЛКАМ M&A 37

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Белова А.А.

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 44

<i>Жилина Н.Ю., Чуева Е.Ю.</i> ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	48
<i>Журавлёва В.И.</i> STEM-ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ	52
<i>Ряднова С.В., Зубова Н.Н., Шестакова А.А., Ильченко Е.А.</i> РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ИНЖЕНЕРНО-КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ.....	56
<i>Чувылкина О.В., Скочко Е.В.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	60

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДИАТР Н.П. ГУНДОБИН – ОСНОВОПОЛОЖНИК АНАТОМИИ РЕБЕНКА

Михалкина Марина Владимировна

ассистент кафедры анатомии человека,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Антон Павлович

ассистент кафедры физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

15 сентября 2023 г. исполнилось 115 лет со дня ухода из жизни Николая Петровича Гундобина, который был выдающимся русским педиатром, в то же время первым в России начал серьезно изучать возрастную анатомию и считается основоположником анатомии ребенка. Статья отражает основные этапы его жизни и деятельности, научные интересы и достижения, профессиональные и личные качества.

Ключевые слова: Н.П. Гундобин, педиатрия, анатомия ребенка, возрастная анатомия.

В истории морфологии ярко проявил себя ученый, который, сам не будучи морфологом, тем не менее сделал такой значительный вклад в эту область науки, что мы чтим его как основоположника анатомии ребенка в России. Это живший на рубеже XIX-XX веков замечательный врач-педиатр, профессор Николай Петрович Гундобин. 15 сентября текущего 2023 года исполнилось 115 лет со дня его смерти, в связи с чем хотелось бы вспомнить с благодарностью этого очень скромного в жизни, но так много сделавшего для развития анатомии детского возраста в нашей стране талантливого труженика.

Николай Петрович Гундобин родился 30 ноября 1860 г. в старинном русском городе Шуя Владимирской губернии. Его отец, Петр Ильич Гундобин, выходец из купеческой среды, был очень интересным человеком с широчайшим кругозором. Он являлся членом Румянцевского музея в Москве, членом-корреспондентом Публичной библиотеки в Петербурге, Археологического, Географического и некоторых других научных обществ. Петр Ильич был автором ряда научных публикаций по этнографии, собрал обширную коллекцию древних русских монет, книг, оружия, кубков, блюд, рукописей на церковнославянском языке. За период с 1859 г. по 1871 г. Петр Ильич передал в Императорскую публичную библиотеку более 2000 книг, карт, рукописей, планов и эстампов, включая такие раритеты, как 123 рукописи XV-XVIII веков. За пожертвование государству такого количества ценностей Петр Ильич был пожалован дворянством, но, к сожалению, он скоропостижно умер от тифа в 34 года, когда его сыну Коле еще не исполнилось 11 лет. Неизвестно, какой

именно тиф послужил причиной смерти Петра Ильича Гундобина, но, учитывая, что незадолго до своей болезни он вернулся из поездки по Алтаю, можно предположить, что отец будущего знаменитого врача и ученого умер от сибирского клещевого тифа, эндемичным по которому традиционно является Алтайский край [14, с.5]. Мать будущего врача Екатерина Николаевна, происшедшая из семьи дворян Григорьевских, была женщина добрая, чувствительная, обожавшая музыку и поэзию. С 1862 г. семья Гундобиных жила в городе Рыбинске на Волге, а после смерти Петра Ильича в 1871 г. переехала в Петербург. Здесь Коля в 1880 г. окончил с золотой медалью Вторую Петербургскую гимназию (в советское время это была школа №232 г. Ленинграда). В 1880 г. Н.П. Гундобин поступил на медицинский факультет Московского университета, который успешно окончил в 1885 г. Своими главными учителями в университетские годы Николай Петрович считал профессора Н.А. Тольского и тогда еще приват-доцента Н.Ф. Филатова, которые и привили ему любовь к педиатрии, к клинике детских болезней, в которой Н.П. Гундобин проработал до 1889 г. Затем он переехал в Петербург и в 1891 г. успешно защитил там докторскую диссертацию на тему «Строение кишечника у детей». С самого начала своей работы с детьми Николай Петрович ощущал недостаточность на тот период знаний морфологии ребенка и всемерно старался освоить эту область возрастной морфологии, необходимую для успешного развития научной и клинической педиатрии,

В 1892 г. Н.П. Гундобин был избран приват-доцентом кафедры детских болезней Военно-медицинской академии (ВМА), которую тогда возглавлял первый в России профессор-педиатр Николай Иванович Быстров, также считающийся одним из учителей Н.П. Гундобина. В 1897 г. Н.П. Гундобин стал преемником Н.И. Быстрова, будучи избранным на пост заведующего кафедрой детских болезней ВМА Конференцией академии. 11 лет работы этой кафедры под руководством Н.П. Гундобина стали самыми яркими в ее жизни до Великой Октябрьской социалистической революции. Энергия и работоспособность Николая Петровича Гундобина оказались просто фантастическими. По воспоминаниям его сотрудника Э.Э. Гартье, «Н.П. Гундобин сам много работал и умел заставлять работать других; как прекрасный и талантливый руководитель, он живым интересом к делу, увлекаясь сам, увлекал и других; своим же приветливым характером он очаровывал всех, кто только имел возможность сблизиться с ним» [1, с.2]. Постоянным ассистентом клиники был один лишь А.Д. Зотов и с 1903 г. – Э.Э. Гартье, но стажировку в клинике за время заведования кафедрой Н.П. Гундобиным прошло 130 врачей, и он их всех постоянно привлекал к научным исследованиям. Всего под его руководством было выполнено 114 докторских диссертаций. Это небывалое их количество явилось следствием огромной работы Н.П. Гундобина, направленной на выполнение широко задуманного им коллективного труда об анатомо-физиологических особенностях детского организма. Не все диссертации, вышедшие из клиники, стояли на одинаково высоком уровне науки того времени, но в совокупности они послужили созданию такого большого вклада в педиатрию, каким является обобщающая капитальная монография Н.П. Гундобина «Особенности

детского возраста» [2, с. 102]. В исследованиях, отраженных в этом руководстве, были изучены вес, объем, длина тела ребенка; опорно-двигательный аппарат; кровь и сердечно-сосудистая система, органы пищеварения, дыхания, мочеполового аппарата, железы внешней, внутренней и смешанной секреции; центральный и периферический отделы нервной системы, основные анализаторы.

Н.П. Гундобин стремился разработать научные основы педиатрии. В изучении им строения и функций детского организма исходным положением было то, что анатомия и физиология составляют фундамент клинической медицины. В то время все приходилось исследовать заново или впервые, т.к. литература по анатомии и физиологии ребенка отсутствовала или устарела. На русском языке имелась компилятивная сводка приват-доцента Московского университета Н.Ф. Миллера «Анатомические и физиологические особенности детского организма», изданная в 1885 г., а написанная еще в 1878 г.; некоторые более ранние данные по анатомии (Генке) и по физиологии (Фиродта) имелись в первом томе многотомного руководства на немецком языке под редакцией Гергардта (1877). Такая грандиозная работа, как сбор новых анатомических данных по всем органам и образованиям всех возрастов детства, могла быть осуществлена в сравнительно короткий срок только большим коллективом и только благодаря организаторскому таланту Н.П. Гундобина [2, с. 103].

Уже в своей докторской диссертации «Строение кишечника у детей» Николай Петрович устанавливает, что кишечник ребенка после рождения не просто увеличивается в размерах, а развивается качественно. Он показывает последовательные изменения в строении стенки кишок. Ткани стенок кишечника новорожденных характеризуются нежным строением входящих в них элементов, богатыми иннервацией и кровоснабжением. Отсюда их слабое противодействие неблагоприятным факторам, легкая ранимость и склонность к воспалительным процессам. Кишечные инфекции у детей до настоящего времени имеют широкое распространение [12, с. 115]. Проф. Н.П. Гундобин не просто изучает строение, а связывает его с клиникой. Взаимосвязи морфологических и физиологических работ с потребностями клиники он требует и от всех своих сотрудников. Этой клинической целеустремленностью пронизано и следующее большое исследование проф. Н.П. Гундобина – «О морфологии и патологии крови детей», в котором он отмечает наличие лимфоцитоза у детей грудного возраста и изменения у них лейкоцитарной формулы при разных заболеваниях.

Книга «Особенности детского возраста» увенчала всю многообразную деятельность школы Н.П. Гундобина. Цель этой работы автор излагает в предисловии: изучение роста, строения, химических особенностей органов у детей по возрастам, взаимосвязь этих особенностей с клиникой. В I главе излагаются общие данные об абсолютных и относительных размерах тела детей, его объеме и весе. Приводятся многочисленные таблицы увеличения роста и веса тела от рождения до 16 лет, подчеркиваются влияния внешних условий, в которых развиваются индивидуумы. Отмечающееся падение веса новорож-

денных в первые дни жизни Н.П. Гундобин объясняет нарушением обмена веществ, наступающим по причине временного несоответствия функций органов в организме новорожденного в результате внезапной перемены внешней среды. Н.П. Гундобин выводит 2 основных закона роста тела: 1) усиленный рост в первые годы жизни, 2) усиление энергии роста в периоде полового созревания. Наибольшая энергия роста отмечается на первом и втором годах жизни.

В следующей главе разбираются данные о строении костей, кожи, подкожной клетчатки и мышц. Здесь можно прочесть об интересных особенностях этих тканей у новорожденных: «Кость новорожденного имеет своеобразное (волокнистое) строение, отличающееся от кости взрослого. Кроме того, она очень богата сосудами и костномозговыми элементами». Эти особенности структуры костей ребенка, описанные Н.П. Гундобиним, объясняют, почему количество больных детей с острым гематогенным остеомиелитом не имеет тенденции к снижению, а по данным многих авторов [16, с. 78; 7, с. 102], под влиянием естественного и искусственного патоморфоза отмечается учащение случаев остеомиелитического поражения плоских костей. Из приведенных Гундобиним особенностей мышц новорожденного отметим нежноволкнистый характер межмышечной соединительной ткани и богатство ее клеточными элементами. Мышечные волокна имеют меньшую толщину и большее количество ядер. В разделе о подкожной клетчатке описываются изменения ее химического состава в зависимости от возраста. Эти результаты во времена Николая Петровича достигались путем сложных, трудоемких исследований, сейчас компонентный состав тела легко определяется с помощью биоимпедансного метода [4, с.104].

В интересном разделе об органах кровообращения рассматриваются данные о росте и положении сердца, о процессах облитерации пупочных сосудов, боталлова и аранциева протоков, овального отверстия. Приводятся данные об артериальном давлении у новорожденных и в последующие периоды детства и отрочества. Эти данные актуальны и в наше время, когда стремительно растет заболеваемость артериальной гипертензией среди детей, неуклонно ухудшая качество их жизни [5, с.5]. В разделе об органах дыхания рассматриваются не только возрастные изменения отдельных органов, но и грудной клетки в целом. Далее подробно описываются кроветворные органы и кровь, ее морфология, а также лимфоузлы, которые оказываются созревшими для функционирования уже в последние месяцы внутриутробной жизни. Очень подробно изучено развитие органов пищеварения, разбирается развитие зубной системы. Специальная глава посвящена вопросу об эрозии зубов новорожденных, которая трактуется как следствие недостаточного кальциевого обмена. Подробно говорится о многообразных функциях печени. В разделе о половых органах сначала подробно описывается таз и его возрастные изменения, а далее – мочевого пузыря, почки; подробно исследуется моча новорожденных. Именно изучению морфологии мочевой системы ребенка Н.П. Гундобин придавал особое значение, т.к. «болезни мочевой системы у детей занимают 3-е – 4-е места в структуре заболеваемости. Патология мочевой системы часто

дает хронизацию процесса, приводит к нарушению темпа развития детей, снижению физической и умственной работоспособности, ухудшению адаптации к неблагоприятным условиям внешней среды, изменению психологического состояния [9, с.116; 10, с.108]. Затем в книге Н.П. Гундобина излагаются возрастные изменения строения половых органов.

Очень интересен раздел, посвященный нервной системе, он начинается с особенностей развития и роста черепа как вместилища головного мозга. Указывается, что в росте головы и мозга можно отметить полную корреляцию. Особенно усиленно они растут на первом году жизни, несколько меньше на втором. Затем энергия роста затихает с тем, чтобы снова усилиться в возрасте 12-15 лет. Обращается внимание практических врачей на важность измерения окружности головы детей, т.к. это помогает в определении жизнеспособности новорожденных и степени физического развития ребенка. Н.П. Гундобин обращает внимание на физиологическую асимметрию головы и мозга: левая половина черепа более выпукла, чем правая. Подробно анализируется абсолютное и относительное нарастание веса мозга и его отдельных частей; рассматриваются возрастные изменения поверхности больших полушарий и строения коры. Подробно излагаются возрастные изменения размеров спинного мозга и его соотношения с головным мозгом. Отмечается более поздняя миелинизация пирамидных путей у новорожденных, наступающая только на 2-3 месяце жизни. обстоятельно изложены особенности строения органов зрения и слуха, эндокринных желез.

Каждый раздел книги начинается с перечисления фамилий сотрудников или авторов диссертаций, материалы которых послужили Н.П. Гундобину основанием для написания этого раздела. В конце глав приводятся обширные литературные указатели. В книге нет, однако, синтетического заключения с обстоятельной анатомо-физиологической характеристикой отдельных возрастных групп и общего хода развития организма. Общие закономерности роста и развития ребенка, которые были выявлены Н.П. Гундобиним в результате всей громадной работы, проделанной его коллективом, изложены лишь в самом кратком виде во введении к книге. Они сводятся к нескольким основным положениям: рост отдельных органов не всегда идет параллельно с общим ростом тела. Биологические законы роста и развития подвержены влиянию внешних условий. Считая, что в основе развития организма лежит «биологический принцип первоначального роста, последующего развития и, наконец, совершенства организма». Н.П. Гундобин разделил детский возраст на следующие периоды: 1) усиленного роста организма (новорожденные, грудной возраст и первое детство – до 4 лет; 2) развития организма (второе детство и школьный возраст); 3) совершенствования организма (возраст полового созревания).

В периоды усиленного роста организм в целом и отдельные органы оказываются менее стойкими к вредным внешним влияниям и больше подвержены заболеваниям. Это относится к раннему детскому возрасту и к периоду полового развития. Преломляя эти данные в практике клиники, Н.П. Гундобин пишет, что детский врач должен знать, соответствует ли физическое развитие

данного ребенка его возрасту, в каком периоде роста находятся отдельные органы тела, какую опасность представляет данная болезнь для жизни ребенка и для дальнейшего развития отдельных органов.

Вся научная и практическая деятельность Н.П. Гундобина была направлена на анатомо-функциональный подход к патологии детского возраста. Биографы Николая Петровича отмечают, что он был первоклассным клиницистом и дальнейшую деятельность предполагал направить на разработку вопросов патологии и терапии. Но в самом расцвете сил кипучая деятельность профессора Гундобина оборвалась: в результате тяжелой болезни он скоропостижно умер 15 сентября 1908 года и был похоронен на Никольском кладбище в Александро-Невской лавре [11, с. 3]. Причиной смерти Николая Петровича обычно указывают гнойный перитонит, но осложнением чего он явился, авторам статьи выяснить не удалось.

Николай Петрович Гундобин по праву считается основоположником русской научной педиатрии, ибо его главная и последняя книга «Особенности детского возраста», опубликованная в Санкт-Петербурге в 1906 г., сразу же вошла в золотой фонд русской и мировой педиатрии и являлась настольным руководством для педиатров на протяжении десятилетий. Также Н.П. Гундобин являлся автором неоднократно переиздававшегося фундаментального труда «Общая и частная терапия болезней детского возраста» (СПб, 1896, 1900, 1906) и пользовавшейся широкой популярностью у матерей научно-популярной книги «Воспитание и лечение ребенка до 7-летнего возраста» (1907, 1909, 1913). Профессор Н.П. Гундобин активно участвовал в создании Союза борьбы с детской смертностью (1904 г.), был председателем отделения гигиены воспитания и образования, а также отделения школьной гигиены русского Общества охраны народного здравия (1900 г.).

Нужно отметить, что многие историки отечественной науки, признавая Н.П. Гундобина основоположником русской научной педиатрии, обходили молчанием его имя как основателя научной возрастной морфологии. Однако со временем справедливость была восстановлена. Как основоположник морфологии детского возраста, Н.П. Гундобин упоминается в известных монографиях по истории анатомии В.В. Куприянова и Г.О. Татевосянца [8, с. 216], В.С. Сперанского и Н.И. Гончарова [13, с. 63]. Немало упоминаний о заслугах Николая Петровича перед русской педиатрией и морфологией можно встретить на страницах «Уральского медицинского журнала». О профессоре Н.П. Гундобине писала основательница одной из педиатрических научных школ в Екатеринбурге профессор Александра Марковна Чередниченко [3, с. 5] и представители другой педиатрической научной школы г. Екатеринбурга – доктора наук Т.В. Бородулина и Л.В. Левчук [6, с. 64]. Не забывают о важной роли Н.П. Гундобина в развитии морфологии и анатомии г. Екатеринбурга, которые считают себя последователями Николая Петровича, т.к. в течение трех десятилетий основным направлением научной работы кафедры анатомии человека Уральского государственного медицинского университета была анатомия сердца плода и новорожденного [15, с. 93]. Имя Николая Петровича Гундобина уже давно и прочно вошло в историю отечественной медицины не

только как основоположника русской научной педиатрии, но и как основоположника анатомии ребенка в России.

Список литературы

1. Гартье Э.Э. Н.П. Гундобин (некролог) // Известия Военно-медицинской академии. – 1908 г. – №17. – С.2.
2. Гинзбург В.В., Зелигман С.Б. Н.П. Гундобин (1860-1908) – основоположник возрастной анатомии (к 100-летию со дня рождения) // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1961. – Т.XLI. – №8. – С.101-107.
3. Ковтун О.П. Педиатр, Учитель, Основатель научной школы // «Уральский медицинский журнал» (УрМЖ). – 2012. – Т.99. – №07. – С.5-6.
4. Ковтун О.П., Онуфриева Е.В., Неупокоева Л.Ю. Особенности компонентного состава тела у детей и подростков с избыточной массой и ожирением // УрМЖ. – 2019. – Т.174. – №06. – С.104-108.
5. Ковтун О.П., Устюжанина М.А. Оценка качества жизни детей, страдающих ожирением и артериальной гипертензией // УрМЖ. – 2018. – Т.156. – №01. – С.5-9.
6. Красилова А.В., Крылова Л.В., Тиунова Е.Ю. и др. Характеристика микронутриентной обеспеченности и показатели здоровья детей раннего возраста, воспитывающихся в разных социальных условиях // УрМЖ. – 2012. – Т.99. – №07. – С.64-68.
7. Крочек И.В., Привалов В.А., Сергийко С.В. и др. 10-летний опыт применения высокоэнергетического лазера в лечении острого гематогенного остеомиелита у детей // УрМЖ. – 2016. – Т.140. – №07. – С.102-110.
8. Куприянов В.В. Отечественная анатомия на этапах истории / В.В. Куприянов, Г.О. Татевосянц // Москва: «Медицина», – 1981, – 320 с.
9. Кучеров В.А., Матвеев С.В. Оценка динамического статуса детей с патологией мочевой системы и дисплазией соединительной ткани на этапах реабилитации // УрМЖ. – 2018. – Т.166. – №11. – С.116-121.
10. Кучеров В.А., Матвеев С.В. Эффективность влияния программ реабилитации на физическое состояние детей с патологией мочевой системы на фоне дисплазии соединительной ткани // УрМЖ. – 2018. – Т.162. – №07. – С.108-115.
11. Михалкина М.В., Михалкин К.П., Михалкин А.П., Абасов Ш.Г. Николай Петрович Гундобин – основоположник возрастной анатомии в России // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование: поиск новых перспектив в условиях пандемии Covid-19». – Белгород: АПНИ. – 11.09.2020.
12. Поздеева М.А., Зарубина В.А., Османова Г.Ш. и др. Клинико-эпидемиологические особенности острых кишечных инфекций детского контингента г. Архангельска за 2015-2018 гг. // УрМЖ. – 2019. – Т.174. – №06. – С.115-118.
13. Сперанский В.С., Гончаров Н.И. Краткий очерк истории анатомии // Волгоград: ГУ «Издатель», 2001, – 120 с.: илл, ISBN 5 – 9233 – 0121 – 0.
14. Тимонин А.В., Широкоступ С.В., Лукьяненко Н.В. Оценка эпидемической ситуации по заболеваемости сибирским клещевым тифом населения Алтайского края // УрМЖ. – 2019. – Т.172. – №04. – С.5-8.
15. Царькова С.А., Ивачев П.В., Куликов С.Н. Повышение педагогической квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как начало создания инновационной площадки в УГМУ // УрМЖ. – 2013. – Т.114. – №09. – С.89-93.
16. Черненко Л.Ю., Цап Н.А. Острый гематогенный остеомиелит длинных трубчатых и плоских костей у детей // УрМЖ. – 2012. – Т.99. – №07. – С.78-81.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЛУЧШИЙ ОБРАЗЕЦ ТАДЖИКСКОЙ ПРОЗЫ (ПЕРСИДСКИЙ, ДАРИ) В МЕДИЦИНСКОЙ НАУКЕ «ХИДАЯТ-УЛЬ-МУТААЛЛИМИН ФИ-Т-ТИБ(Б)» АБУ БАКРА РАБИ ИБН АХМАДА АХАВАЙНИ

Кенджаева Наргиза Саидкадировна

преподаватель, соискатель кафедры социально-профессиональной педагогики, Худжандский государственный университет имени акад. Б. Гафурова, Таджикистан, г. Худжанд

Статья посвящена вопросам изучения лучшего образца таджикской прозы (персидского, дари) в медицинской науке «Хидаят-уль-мутааллимин фи-т-тиб(б)» Абу Бакра Раби ибн Ахмада Ахавайни. В этой связи следует подчеркнуть, что основатель национального мира и единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своей мудрой политике сделал сферу образования и науки одной из важных стратегических направлений государства и нации.

Ключевые слова: медицинская наука, «Хидаят-уль-мутааллимин фи-т-тиб(б)» Абу Бакра Рабе ибн Ахмада Ахавайни, таджикская проза, естественные науки, математика.

Ба хотири боз ҳам беҳтар ба роҳ мондани омӯзиши илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ, инчунин барои тавсеаи тафаккури техникии насли наврас дар Тоҷикистон солҳои 2020-2040 “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф” эълон гардид. Ин матлабро Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон зимни ироаи Паёми худ дар Маҷлиси Олӣ ибраз доштаанд. Дар ин самт бояд таъкид дошт, ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар сиёсати оқилонаи пешгирифтаи худ соҳаи маориф ва илму яке аз самтҳои стратегии муҳими давлату миллат қарор додаанд [1].

Инчунин Президенти мамлакат Эмомалӣ Раҳмон дар робита бо ин бистсола изҳор намуданд, ки бояд назорати азхудкунии донишҳои замонавиро пурзӯр намуда, наврасону ҷавонро ба мутолиаи китобҳои бадеиву илмӣ ташвиқ намоянд, қобилияти эҷодии онҳоро тақвият бахшанд ва ба таълими фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ тавачҷӯҳи бештар зоҳир намоянд.

Чигунае, ки Пешвои муаззами миллат ибраз доштаанд: “Китоб як рукни муҳими тамаддуни башарӣ ва ҷузъи ҷудоинопазири зиндагии инсон аст. Аз ин ҷост, ки мардуми олам бо рози эҳтиром ба ганҷинаи маънавии ниёгон китобҳоро дар хазинаҳои миллии хеш нигоҳдорӣ мекунад, то ки наслҳои имрӯза ва оянда аз онҳо барои рушду камолоти маънавии худ истифода баранд [2]. Ва беҳуда нест, ки китобхонаҳои бузург ва номдори олам боиси ифтихори тамоми инсоният ба шумор мераванд. Таърихи миллати куҳанбунёди мо гувоҳ аст, ки ганҷинаи хиради ниёгон, саҳифаҳои муборизаи қаҳрамонона ва талошҳои фидокоронаи гузаштагони сарбаландамон дар роҳи ҳифзи асолати

миллӣ, забонӣ ва фарҳангии худ, инчунин кашфиёту шоҳкориҳои беназири илму фарҳанг аз як насл ба насли дигар маҳз тавассути китоб гузашта, то замони мо расидаанд. Дар воқеъ китоб ҳамчун шиносномаи шоистаи ҳар як халқу миллат барои поку бегазанд нигоҳ доштани забони модарӣ ва рушди он, таҳкиму тақвият ёфтани ҳуввияти миллӣ ва худогоҳиву худшиносии ҳар як фард нақши бузург дорад”.

Дар илми педагогикаи ватанӣ ва дар таҳқиқоти педагогии олимони хориҷӣ доир ба арзишҳои педагогӣ ва дидактикӣ дар асрҳои форсӣ-тоҷикӣ доир ба фанҳои дақиқ мавриди пажӯҳиши комили илмӣ қарор нагирифтааст. Дар асрҳои X-XV бисёр китобҳои дарсӣ доир ба математика, геометрия, география, астрономия, маъданшиносӣ ва амсоли инҳо таълиф гашта буданд, ки доир ба ҳамаи онҳо маълумоти муфасссали илмӣ ва таснифоти мукаммали педагогӣ мавҷуд нестанд. Инчунин китобҳои таълимии зиёд доир ба илми ҳисоб, нучум, риёзиёт, ҳандаса ва амсоли инҳо таълиф гаштаанд, ки онҳо асоси китобҳои дарсии мактабҳо ва мадрасаҳоро ташкил медоданд [3, 4].

Абӯбакр Аҳмади Аҳавайнии Бухороӣ барои навомӯзони илми тиб китоби маъруфи “Ҳидоят-ул-мутааллимин фӣ-т-тиб”-ро ба забони тоҷикӣ таълиф кард, ки ин китоб дар байни мардум, ба хусус омӯзандагони илми тиб шӯҳрати зиёд дошт. Абӯбакри Рабъ аз аҳли Бухоро буда, ифтихор аз он дошт, ки устодаш Абулқосими Мақонаӣ шогирди Муҳаммад ибни Закариёи Розӣ будааст. Забони ин асар ба сӯдаю мӯҷаз аст. Инчунин Ҳаким Майсарӣ “Донишнома”-и манзуми худро дар илми тиб ба забони тоҷикӣ (форсии дарӣ) таълиф намуд, ки гувоҳи равшани расидани забони мо ба дараҷаи ифодаи шеърӣ дар илми тиб мебошад.

В-агар тозӣ кунам, некӯ набошад,

Ки ҳар касро аз ӯ нерӯ набошад.

Дарӣ гӯям-ш, то ҳар кас бидонад,

Ва ҳар кас бар забонаш бар бихонад.

Аксари истилоҳоти тиббии тоҷикие, ки дар ин асар омадаанд, ҷолиб ва қобили тавачҷӯҳанд: буновар-думмал, варзиш, дамо, дардманд, бехбуд, гармгавҳар, шикастаустухон, тибнома, пурдард, шабгир, шабкӯрӣ, сурхраг, нохуна, рағи чунбанда ва ғайра. Асари “Ҳидоят-ул-мутааллимин фӣ-т-тиб(б)” аз қадимтарин навиштаҳои тоҷикӣ (форсӣ, дарӣ) дар илми тиб аст. Ин китоб, ки асари ҷомеи тиббист, дар заминаи омӯзиши осори пешиниёни илми тиб (Букрот, Ҷолинус, Ҳусайн ибни Исҳоқ, Исо ибни Сихорбухт, Собит ибни Қурра, Ибни Саробиюн, Муҳаммад ибни Закариё,...) ва дар маҳаки амалу таҷриба санҷидани андешаву ақидаҳои онҳо дар давраи тӯлонии таҷрибаи сисолаи табобати беморон таълиф карда, ба ин маънӣ дар китобаш чунин ишора дорад: “ ... ва ҳар-ч ин ҷо ёд мекунам, он аст, ки озмудаи ман аст. Ва аммо он-ч маро бар вай таҷрубат нест, ёд накунам”. “Ҳидояи-ул-мутааллимин фӣ-т-тиб” аз ҷумлаи нахустин осори илмии форсӣ – тоҷикӣ буда, ба ақидаи донишманди эронӣ Алии Қофӣ муаллифи ин асар аз қабилӣ аввалин муаллифоне буд, ки ба кори вожагузинӣ ва муодилёбӣ барои калимоти арабӣ пардохта буданд [5, 6].

Бояд зикр кард, ки дар бораи асари мазкур ва муаллифи он ба чуз чанд ишорае дар “Чаҳор мақола” ва “Мӯъҷази камӣ” маълумоти дигаре дастрас нест ва ба таъкиди Чалоли матнӣ ба чуз маъхази мазкур дар китоби дигаре аз китоби “Ҳидоят” зикр нашудааст. “Ҳидоят-ул-мутааллимин фит-тиб” асари тиббист, ки бахшҳои гуногуни тиб, аз ҷумла сохтмони бадан, таснифи фаслҳои тиб, сабабу пайдоиш ва пешгириву муолиҷаи амроз, гиёҳшифоҳӣ ва ғайраро фаро гирифта, бо рафиши тоза таълиф шудааст ва муаллифони баъдӣ, мисли Ҳаким Майсарӣ, Муваффақи Ҳиравӣ, ибни Синову Ҷузҷонӣ онро идома доданд. Муаллифи китоб Абубакри Рабеъ ибни Аҳмади Аҳавайнӣ аз аҳли Бухоро буда, ин асарро ба манзури ёдгорӣ ба фарзанд ва манфиат ба мардум таълиф кардааст: “Чун ковокии даҳон ба охир расад, ба ду қисм шавад, яке аз пеши гулӯ ва ӯро ба тозӣ *хулқум* ” хонанд ва яке дигар аз пас (ба сӯйи) қафо ва онро ба тозӣ *мариъ* хонанд ва ба порсӣ *сурха ...*”, “ яке гиё(ҳ) бувад, ӯро ба тозӣ *икриш* гӯянд ва ба юнонӣ *ақта* ва ба порсӣ *шӯркума*”, “ *димоғ*, ки варо *мағзи сар* гӯянд ҷисмест мураккаб”, “... яке *рӯдагонӣ* ояд номи вай исноашарӣ, яъне *дувоздаҳангуштӣ*. Ва аз баҳри он бад-ин ном хонандаш, ки дарозии ин рӯдагонӣ дувоздаҳ ангушт аст”. Асари мазкур бехтарин намунаи насри тоҷикӣ (форсӣ, дарӣ) дар илми тиб аст, ки ба таълифи осори тиббии баъдӣ, чун “Захираи Хоразмшоҳӣ” ва дигарон замина гузоштааст.

Дар рушду нумӯи илм, истилоҳоти илмӣ ва нигоришоти илмии тоҷикӣ низ, ба андешаи аксари муҳаққиқон, ду омил доранд: Омили аввали ташаккули истилоҳоти илмӣ ва таълифи нахустин осори илмии тоҷикӣ (форсӣ, дарӣ), бешубҳа, эҳтиёҷу ниёзмандии ҳуди мардум аст. Омили дигари ташаккули забони илм ва таълифу тадвини осори илмии забони тоҷикӣ (форсӣ, дарӣ), ташвиқу ҳидоят ва сиёсати фарҳангпарваронаи амирону ҳокимони он аҳд буд. Сабаби таълифи «Донишнома»-и Абӯалӣ ибни Синоро яке аз муосиронаш Шохмардон ибни Абулхайр дар «Нузхатномаи Алоӣ»-и худ чунин овардааст: «Ва шунидам, ки худованди мозӣ Алоуддавла... Хоҷаи раис Бӯалӣ Синоро гуфт: «Агар улуми авоил ба иборати порсӣ будӣ, ман тавонистаме доништан». Ва бад-ин сабаб ба ҳукми фармон «Донишномаи Алоӣ» сохт».

Миллати тоҷик аз гузашта то ба имрӯз ба илм ва таълиму тарбия эҳтироми махсус дошт ва дар тӯли таърихи хеш фарзандонеро ба дунё овард, ки дар рушди илми ҷаҳонӣ ҳиссаи бузург гузоштаанд. Ин нуктаро Пешвои муаззами миллат дар вохӯрии худ бо зиёиён қайд карданд, ки “Махсусан, дар замони давлатдорӣ Сомониён баробари адабиёту ҳунар илмҳои табиатшиносӣ низ инкишоф ёфтаанд ва осори олимони барҷастаи тоҷик дар асрҳои баъдӣ низ шуҳрати ҷаҳонӣ доштанд. Кашфиёту дастовардҳои илмии Муҳаммади Хоразмӣ, Аҳмади Фарғонӣ, Закариёи Розӣ, Абӯнасири Форобӣ, Абӯмахмуди Хучандӣ, Абӯрайҳони Берунӣ, Абӯалӣ ибни Сино, Носири Хусрави Қубодиёнӣ ва дигарон дар фосолаи чандин аср аз тарафи олимони Аврупо ва дигар кишварҳои олам васеъ истифода шудаанд”.

Мо бояд донем, ки гузаштагонӣ мо кистанд, ба мо чиро мерос гузоштаанд ва мо меросбарони онҳо кистему ба ояндагон чиро мегузорем.

Имрӯз он нерӯи зеҳнӣ ва тафаккури илми насли навраси замони истиқлолият ҳарчи бештар рӯ ба омӯзиши фанҳои табиатшиносӣ ва дақиқ

оваранд то ки он донишмандон ва мутафаккирони форсу – тоҷик, ки мероси гаронбаҳое аз худ ба ҷоҳониён боқӣ мондаанд, бори дигар чунин нобиғаҳо муаррифғари миллат ва давлати нави тоҷикон бошанд.

Адабиёт

1. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, 26.12.2019.
2. Абӯмансури Ҷиравӣ. ал-Абния ан ҳақоиқи-л-адвия...Ба тасҳеҳи шодравон Аҳмади Баҳманёр. Ба кӯшиши Ҳусайни Маҳбубии Ардаконӣ. – Техрон, 1371 //1 993. 550 с.
3. Аҳмади Ахавайнии Бухорой. Ҳидоят-ул-мутааллимин. Бо эҳтимоми дуктур Ҷамоли Матинӣ. Машҳад, 1344 // 1966. 700 с.
4. Мирзо Ҳасани Султон. Ташаккул ва тақомули истилоҳоти илмии форсӣ-тоҷикӣ. -Душанбе, 2008. 250 с.
5. Иқтибос аз вохӯрии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо зиёиён, 18.03.2020.
6. Саймиддинов Д. Вожаиносии забони форси миёна. – Душанбе, 2001. – 300 с.

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО АСТРОНОМИИ “ГАЙХОНШИНОХ” АХМАДА АБУАЛИ КАТТАНА МАРВАЗИ

Кенджаева Наргиза Саидкадировна

преподаватель кафедры социально-профессиональной педагогики,
Худжандский государственный университет имени акад. Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

В статье говорится о педагогических особенностях произведения «Гайханшинохт» Ахмада Абуали Каттана Марвази. «Гайханшинохт» является учебным трудом по астрономии, имеет три полных раздела, в первом разделе обсуждаются вопросы, связанные с планетами и звездами, которые называют первобытным миром. Во втором разделе он рассказывает о характеристиках земли и возделывания земли, которую называет разделом мира земледелия. Третья часть книги посвящена времени и ежедневным расчетам.

Ключевые слова: астрономия, астрология, астрология, письмо, команды, роботы.

Дар Тоҷикистон солҳои 2020-2040 «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» эълон гаштааст, ки ҳадаф аз он густариш додани омӯзиши илмҳои дақиқ ва табиатшиносӣ мебошад. Ба гуфти Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, ин бистсола ба хотири боз ҳам беҳтар ба роҳ мондани омӯзиши илмҳои дақиқ ва риёзӣ, инчунин барои тавсеаи тафаккури техникии насли наврас равона гардидааст.

Президенти мамлакат Эмомалӣ Раҳмон дар робита ба ин бистсола изҳор намуданд, ки “бояд назорати азхудкунии донишҳои замонавиро пурзӯр гардонид, наврасону ҷавононро ба мутолиаи китобҳои бадеиву илмӣ ташвиқ намоянд, қобилияти эҷодии онҳоро тақвият бахшанд ва ба таълими фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ тавачҷуҳи бештар зоҳир намоянд” [1].

Миллати тоҷик дар гузашта, ба хусус дар асрҳои миёна барои омӯзиши илмҳои дақиқ пешсаф буд, ки дар натиҷа олимони машҳури илмҳои дақиқ ба монанди Абӯалӣ ибни Сино, Хоразмӣ, Берунӣ, Абӯмахмуди Хучандӣ ва даҳҳо нафари дигар ба камол расида буданд. Дастоварду кашфиёти илмии олимони тоҷику форс дар қарнҳои VIII – XV яке аз саҳифаҳои муҳимтарини илму фарҳанги умумибашарию дар бар мегирад. Дар асрҳои 10-15 китобҳои таълимии зиёд доир ба илми ҳисоб, нучум, риёзиёт, ҳандаса ва амсоли инҳо таълиф гаштанд, ки онҳо асоси китобҳои дарсии мактабҳо ва мадрасаҳоро ташкил медоданд. Китобҳои дарсӣ, ки имрӯзҳо дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, омӯзишгоҳу донишқадаҳо ва донишгоҳҳо истифода мегарданд, дар заминаи ҳолӣ ба вучуд наомаданд. Китобҳои дарсӣ таърихи пайдоиши худро доранд ва марҳилаҳои таҳаввулу таҷаддудро аз сар гузаронидаанд. Китобҳои дарсӣ доир ба фанҳои дақиқ марҳилаи тӯлони инкишоф ва рушдро аз сар гузаронидаанд. Дар кишварҳои Шарқ ба монанди Ҳиндустон, Чин, Эрон, дар мамлакатҳои Миср ва Байнаннаҳрайн ва Юнони Қадим нахустин

китобҳои дарсӣ ва ё адабиёти таълимӣ доир ба илмҳои дақиқ арзи ҳастӣ карда буданд.

Дар замони Сосониён таъсис ёфтани академияи «Гунди Шопур», ки маркази илму дониш ба шумор мерафт ва дар он ҷо олимони машҳури олам ҷамъ гашта буданд, барои таълифи китобҳо ва дастурҳои таълимӣ шароити мусоид фароҳам оварда буданд. Дар он замон инчунин осори зиёди илмӣ ва таълимӣ рӯи қор омада буданд ва баъди ҳамлаи арабҳо аксарияти онҳо нобуд карда шуданд [8].

Дар асри X бо баробари ба сари қудрат омадани сулолаи Сомониён дар таълифи китобҳои дарсӣ доир ба илмҳои дақиқ ҷаҳиши ҷиддӣ ба амал омад. Дар баробари илм адабиёт ва фарҳанги миллӣ ҳам рушду таракқӣ кард. Дар давраи Сомониён барои таракқӣ кардани илмҳои гуногун шароити мусоид фароҳам омад ва ин амр боис гардид, ки дар қаламрави Сомониён китобҳои дарсӣ, дастурҳо доир ба илмҳои дақиқ ба вучуд омаданд. Дар ин давра ҷараёни таълифи китобҳои таълимӣ оғоз гашт ва он пойдевори таълифи асарҳои таълимиро дар асрҳои минбаъда гузошт. Муҳаммадризо Ночӣ доир ба вучуд доштани мактабу дабистонҳо дар замони Сомониён сухан ронда, қайд мекунад, ки барои омӯзиши илм дар ин давра на танҳо мадрасаҳо, балки дигар муассисаҳо низ амал мекарданд. «Ба ҷуз мадрасаҳо, ки ба унвони ниҳодҳои мустақил ва созмонёфтаи илмӣ барои нахустин бор дар Бухоро ва Нишопур ва дигар шаҳрҳои Сомониён шакл гирифт, масоҷиди ҷомеъ, хона ва дӯкони олимон ва амокини умумӣ, монанди тимҳо ва работҳо, хонақоҳҳо ва китобхонаҳо маҳалли иҷтимоӣ талабаи илм буд. Таълим ва тааллум одоби ҳосе дошт, ки аз сӯи устод ва толибилм муруот мешуд» – навиштааст ӯ. Барои таълими хат устод ба кӯдакон масъул буд, ки ӯро «муқтиб» меномиданд. Муқтибҳо одатан аз байни ашхоси хушхату хушнавис интихоб мегардиданд.

Муаллифи номбурда инчунин таъкид мекунад, ки дар замони Сомониён муаллимон, мураббӣён ва муаддибон барои таълим ва тарбияи насли наврас машғул мешудаанд. Маъмулан, муаддибон ба тарбияи фарзандони амирон ва ашрофон машғул мешудаанд. Доир ба истифодаи барномаи таълимӣ ӯ чизеро зикр накардааст ва ба истинод ба асари Байҳақӣ таъкид кардааст, ки дар мадрасаҳо речаи муайян барои аз худ кардани фанҳои муайян ҷой доштааст. Дар замони Сомониён илмҳои ақлӣ ва нақлӣ аз ҳам ҷудо карда мешуданд. Дар доираи улуми ақлӣ илмҳои дақиқ фаҳмида мешуданд. Ҷамаи илмҳои дақиқ аз донишҷӯи ҳисоб ва шумор карда тавоништан маншаъ мегирад. Дар гузашта доир ба донишҷӯи илми ҳисоб асарҳои фаровон таълиф гашта буданд.

Дар ин давра китобҳои таълимӣ арзи ҳастӣ карданд, ки бо забони тоҷикӣ таълиф шуда буданд. Яке аз китобҳои марбут ба астрономия китоби «Гайҳоншинохт»-и Айнуззамон Ҳасан ибни Алӣ ибни Муҳаммад ибни Иброҳим ибни Аҳмад Абӯалӣ Қаттони Марвазӣ аст. Қаттони Марвазӣ бо лақаби ифтихории Абӯалӣ Ҳасан ибни Алӣ ибни Ҳасан ибни Муҳаммади Бухорӣ Марвазӣ ва ё Қаттони Табиб низ маъруф аст. Ба хотири он ӯро Бухорӣ номидаанд, ки бобояш дар шаҳри Бухоро мезистааст. Гузаштагони Қаттони Табиб аз Бухоро будаанд ва ҳуди ӯ соли 465 хичрӣ/ дар шаҳри Марв ба дунё омадааст. Гуфта мешавад, ки ӯ тамоми умри худро дар шаҳри Марв сипарӣ

кардааст. Дар ибтидои чавонӣ ӯ ба омӯзиши илмҳои динӣ ва фикҳ шурӯъ мекунад ва дере нагузашта ба риштаи дигари илм мегузарад. Дар давраи калонсолияш боз ба илмҳои шаръӣ ва самоъ рӯй овардааст. Зиндагиашро аз касби доруфурӯшӣ ва табобат мегузаронид.

Вафоти Қаттони Марвазӣ соли 548/ рӯй додааст. Он сол туркон ғуз – ғузон шаҳри Марвро забт мекунад ва худи ӯро ба асирӣ мегиранд. Ҳангоми асирӣ ӯ душманонро дашном медиҳад, барои ин кораш аввал даҳонашро бо хок пур мекунад ва сипас ӯро ба қатл мерасонанд. Асари таълимии ӯ «Гайҳоншинохт» ном дорад, ки бинобар таҳқиқи олимони соли 496 ҳ. онро оғоз карда, соли 500 ҳ./ба итмом расонидааст. «Гайҳоншинохт» асари таълимии илми нучум буда, дар он се фасли мукамал мавҷуд аст, ки дар фасли якум масъалаҳои марбут ба сайёрагону ситораҳо баҳс мекунад, ки онро олами улвӣ номидааст. Дар фасли дувум доир ба хусусиятҳои заминро киштукор сухан мекунад, ки онро фасли олами суфлӣ номидааст. Фасли сеюми китоб бошад, доир ба вақт ва ҳисоби шабонарӯзӣ марбут мебошад.

Бархе аз масоили астрономия, ки дар осори Марвазӣ дар бораи коркарди ҷадвали астрономӣ “Синдхинду” баррасӣ шудаанд, аз тафсири Марвазӣ, Иброҳими Фазарӣ ва Муҳаммад ал-Хоразмӣ тафовут доранд. Дар китобҳои Берунӣ «Ёдгориҳои қадимии ҳифзшуда» ва «Геодезия» сабти асарҳо ва ақидаҳои Марвазӣ мавҷуд буда, баъдтар онҳоро ситорашиносон бо эҳтиром ва таваҷҷӯҳ омӯхтаанд.

Китоби сеюм «Ҷадвалҳои астрономӣ» дар замони худ шӯҳрати калон пайдо кардааст. Дар он тамоми дастовардҳои астрономӣ ва донишҳои дар он замон ба даст овардашуда, инчунин сарчашмаҳои асримиёнагӣ, ки Яҳё ибни Мансур ва Аҳмад Марвазӣ ва дигар ситорашиносон навиштаанд, дар бар мегирад. Рӯйхати тақрибан 20 асари таълифкардаи Марвазӣ маълум аст, ки дар он ӯ истифодаи чунин асбобҳои ченкунии астрономӣ, аз қабилҳои аструлаб, соати офтобӣ ва ғайраро зикр кардааст. Мутаассифона, аксари онҳо то замони мо нарасидаанд. Ибни Надим дар китоби «ал-Фихрист» боз ду далели муҳимро аз ҳаёти Марвазӣ баён мекунад. Аввал ин ки Абӯҷаъфар ибни Абдуллоҳ ибни Аҳмад ибни Ҳабаш писари Марвазӣ буда, дар мушоҳидаҳо ва таҷрибаҳои астрономӣ низ ширкат карда, муаллифи китоби «Китоб ал-аструлаб ал-мусатта» мебошад. Далели дуввум ин буд, ки яке аз мунаҷҷимони машҳури асри 9 Муҳаммад ибни Базияр шогирди Марвазӣ буд. Яъне Аҳмад ал-Марвазӣ на танҳо олими барҷаста, балки омӯзгори хубе буд, ки шогирдони баркамолро ба воя расонидааст.

Аз лиҳози истифодабарии истилоҳоти илми астрономия аҳамияти китоб дар он аст, ки ба мисли китобҳои дигар комилан аз истилоҳоти илмӣ тоҷикӣ истифода кардааст. Дар таърихи тамаддуни тоҷику форс бисёр асарҳои таълимӣ ва дарсӣ таълиф гаштаанд, ки ба насли наврас доир ба ин ё он илм маълумот додааст.

Адабиёт

1. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 26.12.2019.

2. Джалалов С.С. Особенности учебной книги как дидактического средства инициации смыслооброзования обучающихся – Новочеркасск, 2014.
3. Депман И.Я. История арифметики. – М.: Просвещение, 1959. – 412 с.
4. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир. – Душанбе, 2001. – 339 с.
5. Фронденталь Г. Логика. / Математика. Хрестоматия по истории, методологии, дидактике. – М.: УРАО, 2001. – С. 73
6. Фарханг ва тамаддуни исломӣ дар каламрави Сомониён, 780 с.
7. Виленкин Н. Основные этапы развития математики / Математика. Хрестоматия по истории, методологии, дидактике. – М., 2001. – 21 с.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Копыльцова Надежда Сергеевна

студент-магистр, Московский университет им. С.Ю. Витте,
Россия г. Москва

*Научный руководитель – декан юридического факультета
Московского университета им. С.Ю. Витте кандидат юридических наук,
доцент Слюсаренко Татьяна Валерьевна*

В данной статье рассматриваются понятие и значение местного самоуправления, анализируется нормативно-правовая база местного самоуправления в Российской Федерации.

Ключевые слова: местное самоуправление, современное российское правовое государство, непосредственная демократия, децентрализация, эффективность, анализ нормативно-правовых актов.

Современное российское правовое государство невозможно представить без местного самоуправления. Так как, его институт способствует обретению населением полной свободы в выборе и использовании разнообразных форм непосредственной демократии (сходов граждан, референдумов и т.п.), повышению уровня его политического образования, дает возможность решения вопросов владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью, приближает граждан к процессу государственного управления. Поэтому возрастает роль самого понятия местного самоуправления и его правовых основ.

В научной литературе встречаются разные точки зрения на дефиниции местного самоуправления. Рассмотрим некоторые из них.

По мнению Городилова А. А. под местным самоуправлением следует понимать «право и реальную способность органов местного самоуправления регламентировать часть государственных дел и управлять ею, действуя в рамках закона и под свою ответственность, соблюдая интересы местного населения» [3, с. 277-278]. В данном определении подразумевается, что местное самоуправление, понимается как право, а не как обязанность, которым может воспользоваться население. Следовательно, муниципальные органы могут регламентировать часть государственных дел, а могут и не воспользоваться своим правом.

С точки зрения Кабашова С. Ю. «местное самоуправление это один из ключевых элементов современного демократического государственного устройства и развития..., которому по закону и в точно очерченном круге дел предоставляется самостоятельность для обеспечения управляемости в мест-

ных территориальных образованиях» [4, с. 4]. Анализируя данное мнение, видим, что упор делается на демократическую природу органов местной власти. Ведь именно население решает важнейшие вопросы местного значения, формирует базовые принципы, влияет на построение его органов.

Калиниченко Л. А., Адамская Л. В. считают, что «местное самоуправление имеет социальную природу и соединяет в себе важнейшие качества: с одной стороны власть, с другой – самоуправление народа, третье – самостоятельный хозяйствующий субъект» [5, с. 10]. Стоит отметить, что и эта точка зрения имеет своё обоснование, так как деятельность местного самоуправления направлена, прежде всего, на решение социальных вопросов благоустройства территорий и обеспечение благополучия граждан по месту жительства, позволяя тем самым децентрализовать социальную функцию публичной власти и сделать ее более гибкой и эффективной, приблизив непосредственно к населению.

Краснов М. А. утверждает, что «в определении местного самоуправления заложено два смысла и одновременно – общественные и публично-властные начала» [6, с. 357]. И действительно такая двойственность отражена в ст. 12 Конституции РФ, согласно которой «признается и гарантируется местное самоуправление», и так же сказано, что они «не входят в систему органов государственной власти» [1].

На наш взгляд сущность местного самоуправления состоит в вовлечении жителей в решение вопросов их жизнедеятельности, посредством чего местное самоуправление представляет собой процесс самоорганизации общества и важнейшую форму народовластия, что заложено в положениях Основного закона нашей страны – Конституцию РФ.

Следовательно, несмотря на различие научных взглядов, все они сводятся к тому, что местное самоуправление – это основа конституционного строя, который в значительной степени определяет российское государство как демократическое и правовое.

Поэтому, отдельное внимание необходимо уделить правовым основам местного самоуправления, которые представляют собой совокупность законодательной базы, регулирующей местное самоуправление и направленной на достижение оптимального решения вопросов местного уровня.

Правовое регулирование деятельности местного самоуправления содержит следующие нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ. Её важность для органов местного самоуправления состоит в:

- их признании и гарантиях;
- правовом фундаменте местного самоуправления, заложенном в главе 8.

Однако в Конституции РФ нет детальной характеристики местного самоуправления. В этом смысле появляется возможность гибкого регулирования, с учётом адаптации к жизненным реалиям.

2. Федеральные конституционные законы, федеральные законы и издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской

Федерации (указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ), иные нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Особое внимание следует уделить Федеральному закону от 06 октября 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [7], который устанавливает общие правовые, территориальные, организационные и экономические принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации, определяет государственные гарантии его осуществления. В частности, данный федеральный закон: сформулировал официальное понятие местного самоуправления, ввел двухуровневую модель местного самоуправления (на уровне поселений и на уровне муниципальных районов, созданию одноуровневых городских округов, выполняющих функции, как поселений, так и районов), уточнил перечень вопросов местного значения, ввел требования к структуре органов местного самоуправления: обязательное наличие в каждом муниципальном образовании представительного органа, главы муниципального образования, а также местной администрации.

Стоит отметить, что в последнее время местное самоуправление как одно из ярких проявлений развитого демократического государства является объектом повышенного внимания.

Особенно много дискуссий вызывает законопроект № 40361-8 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» [8], внесенный 16 декабря 2021 года в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, который призван полностью заменить действующий Федеральный закон от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

В перспективе до 01 января 2028 года осуществить постепенный переход к одноуровневой организации местного самоуправления.

Важно отметить, что законопроект ориентирован на развитие положений Конституции РФ в единой системе публичной власти и направлен на совершенствование организации местного самоуправления в России.

В частности, планируется, что местное самоуправление будет осуществляться в следующих видах муниципальных образований: городской округ, муниципальный округ, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения.

В проекте, при создании городских и муниципальных округов будут применяться требования к доле и плотности проживающего населения, площади территории городского округа. За городскими и муниципальными округами закрепится идентичный объем полномочий. Преобразование муниципальных образований станет возможно в виде: объединения, разделения и изменения. Например, городской округ, при несоблюдении установленных для него требований будет преобразован в муниципальный округ. Что касается самой структуры местного самоуправления, то она останется неизменной. Возрастёт ответственность глав муниципальных образований и глав местных администраций перед высшим должностным лицом субъекта РФ.

Болдырев О. Ю. по этому поводу отмечает, что «это может привести к усилению зависимости органов местного самоуправления от государственной власти, а с другой – с ограничением зависимости органов местного самоуправления от населения... вектор реформирования местного самоуправления лишь отдалит «политическую зрелость» народа и его способность к демократическому самоуправлению (и в местных, и в региональных, и в федеральных масштабах)» [2, с. 65].

По нашему мнению, местное самоуправление действительно нуждается в реформах, однако важно, чтобы эти планируемые нововведения были направлены на его эффективность и не снижали уровень демократической свободы в решении вопросов местного значения.

3. Нормативно-правовые акты субъектов РФ. На уровне субъектов Российской Федерации имеются Конституции, Уставы, законы, которые содержат положения и принципы местного самоуправления. Главная задача данных нормативно-правовых актов дополнять федеральное законодательство, но не противоречить ему, удовлетворять потребности многонационального населения, в целях избежания этнонациональных конфликтов и разногласий.

4. Уставы муниципальных образований и иные муниципальные правовые акты. Несмотря на то, что органы местного самоуправления при реализации возложенных на них гражданами муниципального образования и государством задач обязаны руководствоваться Конституцией РФ, действующим законодательством РФ, законами субъектов РФ, основополагающим документом на территории любого муниципального образования выступает устав, так как в нем закрепляются начала деятельности органов местного самоуправления в конкретном муниципальном образовании.

Подводя итоги, и анализируя научные понятия и правовую основу местного самоуправления в России, можно сделать вывод, что они раскрывают начала, заложенные в Конституции РФ, так как проблемы и волеизъявление населения муниципалитета, выражаются в формируемых им органах местного самоуправления, носят публично-властный характер, дают им возможность осуществлять свою власть.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Болдырев О.Ю. Проект нового Закона о местном самоуправлении без самоуправления, «Конституционное и муниципальное право». 2022. № 2. – С. 65.
3. Городилов А.А. Государственное устройство и право: учебник: [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. И доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – С. 277-278.
4. Кабашов С.Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие / С. Ю. Кабашов. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – С. 4.
5. Калиниченко Л.А. Местная администрация / Л. А. Калиниченко, Л. В. Адамская; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2018. – С. 10.

6. Краснов М.А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов: учебное пособие: [16+] / М. А. Краснов; Высшая школа экономики. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – С. 357.

7. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ // Справочная правовая система «Консультант Плюс».

8. Проект федерального закона об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти (законопроект № 40361 – <https://sozd.duma.gov.ru/bill/40361-8> // Система обеспечения законодательной деятельности.

ОТКАЗ В ВОЗБУЖДЕНИИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Цыганкова Анастасия Дмитриевна

магистрант кафедры уголовного права и прикладной информатики
в юриспруденции, Тамбовский государственный технический университет,
Россия, г. Тамбов

Актуальность изучения института отказа в возбуждении уголовного дела обусловлена, в первую очередь, из-за высокого динамизма правового развития России. Большинство федеральных законов и иных нормативно-правовых актов уже принято и введено в действие, однако, правовая система вовсе не стоит на месте, а продолжает совершенствоваться. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации установил современные стандарты обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. В ст. 6 УПК РФ в качестве назначения уголовного судопроизводства указаны защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод. При возбуждении уголовного дела в последующем имеет место предварительное расследование, а при отказе в возбуждении уголовного дела все уголовно-процессуальные правоотношения прекращаются. Статья посвящена проблеме обеспечения прав и законных интересов лиц, обратившихся с сообщениями о преступлениях, а также иных заинтересованных лиц. Рассмотрена правовая природа отказа в возбуждении уголовного дела через элементы российской правовой доктрины. Обосновано существование отказа в возбуждении уголовного дела как правового института. Проанализированы нормы уголовно-процессуального законодательства, сформулированы категория «возбуждение уголовного дела». Дан вывод, что отказ в возбуждении уголовного дела является теоретической категорией уголовно-процессуального права и итоговым процедурным решением на стадии возбуждения уголовного дела.

Ключевые слова: возбуждение уголовного дела, отказ в возбуждении уголовного дела, правовой институт, уголовно-процессуальный закон, уголовное судопроизводство.

В Российской Федерации отказ в возбуждении уголовного дела является одной из стадий возбуждения уголовного дела, составляющей институт возбуждения уголовного дела. Этот отказ представляет собой одно из трех решений, которые принимаются на данной стадии. Чтобы понять правовую природу отказа в возбуждении уголовного дела, необходимо рассмотреть этап уголовного судопроизводства России в целом, так как она неразрывно связана с возбуждением уголовного дела. С момента возбуждения уголовного дела возникают законные основания для проведения следственных и иных процедурных действий, что позволяет раскрыть преступления, выявить и наказать преступников. Также лишь после возбуждения дела создаются максимально реальные гарантии защиты прав и законных интересов лиц, задержанных в процессе уголовного судопроизводства. Поэтому особо важно понимать, что отказ в возбуждении уголовного дела отрицательно влияет на эти гарантии, так как если уголовное дело не было возбуждено, то возможность обнаружения и установления вины лица, совершившего преступление, может быть сильно сокращена или вовсе отсутствовать. Стадия возбуждения уголовного

дела – это первая стадия уголовного процесса, задачами которой является реагирование на каждый факт совершения преступления и ограждение последующих этапов уголовного процесса от рассмотрения не имевших место и непреступных деяний.

Любой правовой институт должен обладать тремя обязательными признаками: однородностью фактического содержания, юридическим единством (комплексностью) объединяемых норм, относительной законодательной обособленностью. Отказ в возбуждении уголовного дела в полной мере отвечает указанным требованиям, поскольку объединяет нормы, регламентирующие правовые отношения, возникающие в связи с проверкой сообщения о преступлении и принятием решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Однородность фактического содержания правового института подразумевает, что с его помощью регулируются общественные отношения определенной разновидности. Комплексность юридических норм в пределах одного правового института подразумевает единство выраженной в них государственной воли, единство механизма правового регулирования и единство целей и задач. Для отказа в возбуждении уголовного дела это характерно полностью. Обособленность норм института отказа в возбуждении уголовного дела, по нашему мнению, достаточно ярко выражена. Это проявляется в закреплении оснований для отказа в возбуждении уголовного дела и порядка принятия соответствующего решения в отдельных статьях УПК РФ (ст.ст. 24, 148).

При детальном анализе статьи 148 УПК РФ можно заключить, что законодатель не определил основания для возбуждения уголовного дела. П. 1 данной статьи гласит, что «при отсутствии основания для возбуждения уголовного дела руководитель следственного органа, следователь, орган дознания или дознаватель выносит постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, допускается лишь в отношении конкретного лица». Однако перечень оснований, указанных в статье 24 УПК РФ, не является исчерпывающим, а законодатель не указал, что является основанием для отказа в возбуждении уголовного дела.

Анализ норм УПК РФ показывает, что институт отказа в возбуждении уголовного дела тесно связан с другими институтами начальной стадии уголовного судопроизводства. Например, одни и те же нормы устанавливают поводы для возбуждения уголовного дела (ст. 140 УПК РФ), которые одновременно выступают и поводами для начала доследственной проверки; порядок рассмотрения сообщения о преступлении (ст. 144 УПК РФ); решения, принимаемые по результатам такой проверки (ст. 145 УПК РФ); полномочия отдельных участников уголовного судопроизводства (п. 1, 2, 5.1, 6 ст. 37, п. 1 ч. 2 ст. 38, п. 2, 2.1 ч. 1 ст. 39, п. 1, 4 ч.1 ст. 40.1, п.1, 2, 3, ч.1 ст. 40.2 УПК РФ). Некоторые авторы рассматривают возбуждение уголовного дела не только как первую стадию уголовного судопроизводства, но и как одну из трех форм решения, завершающего рассмотрение сообщения о преступлении и выступающего юридическим фактом для начала расследования. Отказ в возбуждении уголовного дела предполагает установление истины, тогда как возбуждение

уголовного дела указывает на начало ее отыскания. Отказ в возбуждении уголовного дела означает, что предварительное расследование по факту события, указанному в сообщении о преступлении, не может быть начато по определенным обстоятельствам. Вынесение соответствующего постановления дает право заинтересованным лицам право на его обжалование. Отказ в возбуждении уголовного дела является самостоятельным институтом, функционирующим в рамках начальной стадии уголовного судопроизводства. Он объединяет совокупность уголовно-процессуальных норм, регламентирующих деятельность должностных лиц и органов предварительного расследования по принятию процессуального решения при наличии оснований, исключающих дальнейшее производство по уголовному делу. Существенной чертой института отказа в возбуждении уголовного дела является соблюдение процессуальной формы. На этапе доследственной проверки сообщения о преступлении ограничен перечень следственных действий, производство которых возможно. Достаточно короткие сроки отводятся на проверку сообщения и принятие по нему решения.

В заключение следует отметить, что отказ в возбуждении уголовного дела является важным институтом начальной стадии уголовного судопроизводства, который требует соблюдения процессуальной формы и установления истины. Он предполагает установление оснований, делающих невозможным дальнейшее производство по делу и может быть обжалован заинтересованными лицами.

В результате проведенного исследования были сделаны выводы о том, что отказ в возбуждении уголовного дела может использоваться в разных контекстах. Во-первых, это может быть итоговым решением на стадии возбуждения уголовного дела, когда имеются основания, делающие невозможным дальнейшее расследование. Во-вторых, это может быть самостоятельный институт, который функционирует на начальной стадии уголовного судопроизводства и включает в себя совокупность уголовно-процессуальных норм, которые регулируют деятельность должностных лиц и органов предварительного расследования при принятии процессуального решения на основе наличия факторов, исключающих дальнейшее производство по делу. Отказ в возбуждении уголовного дела – это важный инструмент в уголовном правосудии. Этот институт позволяет избежать ненужных расходов на расследование дела, если нет достаточных доказательств для продолжения процесса. Он также помогает сократить время, затрачиваемое на рассмотрение уголовных дел, и уменьшить нагрузку на судебную систему. Кроме того, отказ в возбуждении уголовного дела может быть полезным инструментом для защиты прав граждан. Если уголовное дело было возбуждено незаконно или на основе недостаточных доказательств, отказ в его возбуждении может помочь защитить права обвиняемого. В целом, отказ в возбуждении уголовного дела – это важный инструмент в уголовном правосудии, который помогает сократить время и расходы на рассмотрение дел, а также защищает права граждан. Однако его использование должно быть основано на четких и объективных критериях, чтобы избежать ошибок и нарушений прав человека.

Список литературы

1. Алексеев С. С. Собрание сочинений. В 10 т. Т. 2: Специальные вопросы правоведения. М., 2010. 471 с.
2. Артемова В. В. Возбуждение уголовного дела как уголовно-процессуальный институт: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. 25 с.
3. Васильев Ф. Ю. Институт отказа в возбуждении уголовного дела: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2004. 26 с.
4. Вицин С. Е. Институт возбуждения дела в уголовном судопроизводстве России // Российская юстиция. 2003. № 6. С. 54–56.
5. Карнеева Л. М., Миньковский Г. М. Особенности пределов доказывания при принятии некоторых процессуальных решений в стадии предварительного следствия // Вопросы предупреждения преступности. 1966. № 4. С. 83–109.
6. Письменный Д. П. Отказ в возбуждении уголовного дела в советском уголовном процессе (по материалам органов МВД Украинской ССР): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Киев, 1980. 24 с.
7. Саржанов В. Н. Отказ в возбуждении уголовного дела (по материалам подразделений дознания таможенных органов): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. 24 с.
8. Смирнов А. В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2015. 336 с.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
10. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П. А. Лупинская. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2009. 1072 с. 11. Яшин В. Н., Победкин А. В. Возбуждение уголовного дела. М., 2000. 184 с.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СОВРЕМЕННАЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Волошин Андрей Владимирович

доцент, кандидат экономических наук, доцент,
Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск

Стромская Юлия Игоревна

соискатель, Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск

Подуева Олеся Николаевна

студентка, Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск

Исследование оценивает геополитическую обстановку в контексте процессов глобализации с учетом разнонаправленных факторов, особенно влияния распада Советского Союза на геополитический ландшафт. Авторы рассматривают роль международных организаций, включая ООН, в укреплении мирового сообщества и урегулировании конфликтов.

Ключевые слова: глобализация, геополитическая обстановка, распад Советского Союза, международные организации, ООН, мировое сообщество, урегулирование конфликтов, развитие стран.

Процессы глобализации являются неотъемлемой развития человеческого сообщества, предполагая влияние совокупности разнонаправленных факторов, важнейшим из которых выступает актуальная геополитическая конъюнктура.

Распад Советского Союза, как событие особой исторической важности, сформировал «новый ландшафт» в геополитике, который, согласно разным оценкам, существовал вплоть до начала 2000 годов. Современная геополитическая обстановка характеризуется переходом от однополярного «постсоветского» мира к многополярной геополитической системе. Особенностью существования такой системы является активное противодействие со стороны «бывшего центра» геополитического влияния. Исходя из представленной информации, цель исследования определяется как оценка геополитической обстановки в контексте глобализации. При этом сам феномен рассматривается как объективный процесс.

Традиционно такие международные политические и финансовые институты, как ООН и её подразделения, не только играют роль инструмента межгосударственного взаимодействия, но и выступают важным средством интеграции мирового сообщества в решении глобальных проблем. Во второй половине XX века их влияние непрерывно возрастало. Они не только содействовали международному сотрудничеству, но и служили платформой для взаимодействия двух противоборствующих систем, позволяя разрешать острые конфликты и, следовательно, поддерживая мировую стабильность [2].

Такие международные организации, как ООН, Африканский союз, Организация американских государств и другие, в значительной мере способствуют укреплению международного взаимодействия в разных областях, принимают активные меры, направленные на урегулирование конфликтов. В качестве примеров могут выступить многочисленные миссии ООН, в числе которых:

- миссия по проведению референдума в Западной Сахаре;
- миссия по стабилизации в Мали;
- размещение группы военных наблюдателей в Индии и Пакистане;
- участие миротворческих сил в Кипре, Ливане и других странах.

Следует отметить значительное влияние международных организаций в сфере гуманитарной помощи и защиты культурного наследия, усилия которых направлены на поддержание мира, спасение жизней и сохранение культурных богатств. Все перечисленные действия направлены на стабилизацию сложных ситуаций в мире и укрепление положения мирового сообщества. Эффективное функционирование международных институтов стало возможным благодаря учету интересов их главных участников, в том числе членов Совета Безопасности ООН.

Начиная с 2000 годов, ситуация изменилась: развитие процессов глобализации во второй половине XX века оказалось далеко не равномерным [5]. На это повлияли такие факторы, как:

- сложность политических и экономических ситуаций, сложившихся в послевоенном мире;
- разный уровень социально-экономического развития стран;
- негативные последствия колониальной и имперской систем;
- недоступность передовых технологий;
- невозможность обеспечить политическую и экономическую независимость для тех стран, где социально-экономическая система функционировала неэффективно и не обеспечивала должного уровня развития.

Ввиду неоднозначности положения различных стран в мире была создана классификация стран-участниц. Разделение основывается не только на показателях ВВП, но и на оценке уровня развития цифровой инфраструктуры, на анализе их военно-политического и экономического влияния в мире, в том числе в отдельных регионах [2].

Неоднозначность положений различных стран послужила причиной для становления более развитых государств «главами» глобализации. Среди них необходимо выделить таких мировых экономических гигантов, как Соединенные Штаты Америки, Японию, Германию, Францию, Великобританию, Республику Корея и многих других. Существует так же ряд стран, которые являются более обособленными участниками процесса глобализации. К ним можно отнести Китай, Индию, Россию, Бразилию, Турцию, ОАЭ и прочие. Участники, которые не отнесены к указанным ранее позициям, представлены нациями Африканского континента, рядом стран Центральной Азии, Южной

Америки, некоторыми государствами Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии.

Оценка влияния современной геополитической ситуации на развитие глобализации показывает разнонаправленную динамику. С одной стороны, видно развитие международных отношений и интеграции стран, стремящихся к экономическому росту и улучшению качества жизни. Примерами подобной положительной динамики являются результаты внедрения инициатив БРИКС, АСЕАН, ЕАЭС, ШОС и другие [6].

С другой стороны, действия группировок, именуемых «лидерами глобализации», вызывают растущее напряжение и столкновения интересов на мировой арене. Доминирование США и их союзников в экономической и военно-политической сферах позволяет им применять принцип «ограниченного суверенитета», провоцировать «гибридные войны», манипулировать военными конфликтами и гуманитарными кризисами, диктуя свою модель развития. Таким образом, влияние геополитической обстановки на глобализацию может быть как движущей силой интеграции, так и ограничивающим фактором для многих наций, вынужденных балансировать между собственными интересами и мировыми амбициями.

Ключевую роль в формировании современного мирового порядка играют геополитическая борьба за власть и ресурсы, стремление к установлению глобального господства. Операции НАТО в Югославии, вмешательство США в разные страны, цветные революции и попытки изменения суверенитета наций – все эти действия могут рассматриваться как элементы стремления к поддержанию «однополярного мира», где доминирующая роль принадлежит определенным государствам.

Исходом подобных решений становятся ответные действия со стороны других государств. Нередко такие действия сопровождаются геополитическими конфликтами, гражданскими войнами и ухудшением уровня жизни местного населения. Вопросы морали и справедливости внешней политики в разрезе интересов и потребностей граждан при таком подходе требуют большего внимания [2]. Вмешательство во внутренние дела других стран могут вызвать негативные последствия.

На современном этапе развития глобализации на геополитической арене выделяют действия ряда стран, которые стремятся достичь ключевых целей. К таким странам в настоящий момент относят Китай, Россию, Индию и Бразилию. Указанные государства нацелены на создание многополярной системы в мировом сообществе, что означает нацеленность на снижение пагубного влияния Соединенных Штатов и их союзников.

Важным аспектом их стратегии является сопротивление экспансии США и их союзников, что включает как политическое, так и военное противодействие, защиту национальных интересов. Эти страны понимают, что в условиях глобализации национальные интересы могут быть подвергнуты угрозе, и они активно действуют, чтобы защитить собственные интересы. Действия Ки-

тая, России, Индии и Бразилии на мировой арене в сфере глобализации направлены на создание многополярного мира, защиту национальных интересов, развитие технологий и ускорение собственного экономического роста.

Так, вопреки явным геополитическим и экономическим целям международных организаций, мир сталкивается с постоянной напряженностью и вызовами, которые требуют комплексного подхода к решению проблем. Также подчеркивается экономическая сторона этого вопроса. Важным событием является открытие внутренних рынков для иностранных компаний и импорт товаров. В настоящее время наблюдаются негативные последствия подобных интеграционных усилий. Так, менее развитые страны становятся поставщиками ресурсов для транснациональных корпораций, по-прежнему оставаясь ограниченными в современных технологиях. Такие ситуации могут привести страны к потере суверенитета, что вне всяких сомнений является негативным аспектом глобализации.

Список литературы

1. Аннан, К. Отвечая на вызовы в меняющемся мире: ежегодный доклад о работе Организации / Кофи А. Аннан. – Нью Йорк: ООН, 2006. – 134 с.
2. Загашвили, В. На пороге нового этапа экономической глобализации [Текст] / В. Загашвили // Мировая экономика и международные отношения. – 2009. – № 3. – С. 15-23.
3. Иноземцев, В. Л. Экономика и политика глобализации: уроки прошлого для настоящего и будущего [Текст] / В.Л. Иноземцев // Век глобализации. – 2019. – № 2 (30). – С. 3-15.
4. Кондратьев, В. Б. Новый этап глобализации: особенности и перспективы [Текст] / В. Б. Кондратьев // Международные экономические отношения. – 2018. – № 6. – С. 5-17.
5. Силина, Е.В. Феномен глобализации и тенденции становления глобальных связей: системный взгляд в современных условиях [Текст] Е.В. Силина // Казанская наука. – 2012. – № 10. – С. 151-159.
6. Хейфец, Б. А. Метаморфоза экономической глобализации [Текст] / Б. А. Хейфец. – М.: Ин-т экономики РАН, 2018. – 41 с.
7. Щербак, А.В. Глобализация как препятствие для евразийской интеграции: сборник научных статей [Текст] / А.В. Щербак // Государство и рынок: механизмы и институты евразийской интеграции в условиях усиления глобальной гиперконкуренции, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2017. – С. 112-116.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Дегтярева Нина Адамовна

доцент, кандидат экономических наук, доцент,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Челябинск

Статья посвящена актуальности экономического мышления, значимости экономической грамотности. Освещены вопросы формирования и воспитания экономического мышления, экономической грамотности и способности критически осмысливать информацию об экономике, экономической политике. Раскрыта важность применения экономического мышления для выработки собственного аргументированного мнения и способности применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях.

Ключевые слова: экономическое мышление, экономическое воспитание, экономическая грамотность, рыночная экономика.

Большое внимание сегодня уделяется значимости экономических знаний в жизни человека, формированию его экономической грамотности.

Происходящие в нашей стране преобразования в экономической действительности предполагают изменения в общественном сознании, экономическом мышлении.

Экономическое мышление – это познание человеком, социальной группой, обществом в целом экономической действительности, сложившихся экономических отношений, осознания своего места в них, освоения норм рационального хозяйствования и поведения, прогнозирования хозяйственных событий, выработку соответствующих образов целесообразной деятельности [3].

Экономическое мышление определяется экономическими отношениями, экономической действительностью общества. Мы являемся участниками экономических отношений: получаем доход от своей деятельности, платим за чью-то деятельность – будь то продукты в магазине или недвижимость, планируем свои расходы, согласно доходам, берем кредиты и открываем депозиты в банках, вкладываем в образование – свое и детей, готовы платить за материальные и духовные ценности, которые принесут комфорт и удовлетворение [6].

Быть или не быть экономически грамотным, понимать основные механизмы экономических отношений – это выбор каждого, это залог нашего материального благосостояния и благосостояния ваших потомков [7].

Чтобы стать активным участником экономической деятельности, необходимо не только экономические, финансовые знания, а умение принимать решения, действовать в быстро изменяющейся рыночной ситуации, обладать соответствующими навыками – экономическим мышлением, позволяющими принимать верные решения.

Экономическое мышление и проблемы его формирования не могут быть едиными для всех слоев и социальных групп.

В концептуальном плане подходы к формированию экономического мышления должны учитывать следующие аспекты [9]:

- возраст (дошкольник, школьник, профессиональная подготовка, активная трудовая деятельность, пенсионеры);
- образование (дошкольное, начальное, среднее общее, среднее специальное, высшее);
- состояние материального благополучия (с доходами ниже прожиточного уровня, с низкими доходами, но превышающими прожиточный уровень, средний уровень доходов, с высокими доходами и очень высокими доходами);
- по социальному статусу (рабочие, специалисты, работники бюджетной сферы, руководители).

Экономическое мышление в нашей стране длительное время формировалось в условиях командно-административной системы. Изменения, происходящие в рыночной экономике, требуют и изменений в сознании, экономическом мышлении. Переход к рынку, создание его инфраструктуры, рыночных механизмов, разгосударствление, в ряде случаев наталкиваются на непонимание, безразличие, старые представления об экономике, механизме хозяйствования. Соответственно, формирование экономического (рыночного) мышления – одна из важнейших задач, решаемых в ходе экономических преобразований в нашей стране, вступившей на рельсы развития рыночной экономики. Поэтому, от целенаправленного формирования современного экономического мышления, соответствующего социальным рыночным отношениям, будет во многом зависеть глубина и динамика преобразований в экономике страны [10].

Радикальные экономические преобразования ведут и к изменениям в экономическом мышлении.

Современное экономическое мышление характеризуется следующими основными чертами [1]:

- усиление его новаторского, творческого характера, разработки инновационных проектов и т.д. Через свою познавательную, научную и инновационные составляющие, экономическое мышление осуществляет оценку, прогнозирование состояния экономической системы общества, вырабатывает представления, предложения по совершенствованию, изменению экономических отношений;
- переориентация экономического мышления, выражающаяся в переходе к глобальным экономическим критериям, интеграция российской экономики в мировую экономическую систему;
- высокий качественный уровень экономического мышления, а именно его оснащенность более сложными методами интеллектуальной деятельности, таких как различные экономические модели и алгоритмы моделирования, компьютеризация и автоматизация процессов экономических расчетов, калькуляции и пр.

В настоящий период развития общества подготовка экономически грамотного специалиста, обладающего определенным уровнем экономической компетентности в избранном профессиональном поле деятельности, способного эффективно действовать в рыночной экономике, готового к преобразованию производства, к изменениям в социально-экономических условиях особенно актуальна [10].

Эта готовность проявляется в экономической грамотности специалиста, т.е. в готовности его к участию в экономической деятельности, выражающейся в знаниях теоретических основ хозяйственной деятельности, понимании природы экономических связей и отношений, в умении анализировать конкретные экономические ситуации [4].

Особенностью экономического образования в стране является то, что наряду с передачей теоретических экономических знаний большое внимание уделяется формированию у обучающихся экономического мышления, развитию практических навыков. Суть экономического обучения и воспитания заключается в приобретении навыков экономического мышления, в выработке самодисциплины, в осознании необходимости самоорганизации.

Основными задачами построения системы экономического образования является формирование экономической компетентности связанной с развитием культуры экономического мышления. А именно выработкой адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, обеспечение умений выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций [5]. Большую роль в подготовке экономически грамотного специалиста играет формирование базового уровня экономических знаний, необходимых для ориентации в условиях происходящих изменений в российском обществе, а также для профессиональной ориентации обучающихся [8].

Экономическое образование и воспитание, проявляется также и в выработке практических навыков принятия экономических решений, в способности к саморазвитию, самообразованию. Воспитание у обучающихся инициативы, активности, самостоятельности в принятии решений, т.е. уровень экономической грамотности специалиста становится неотъемлемой частью облика и культуры современного человека нового экономического мышления.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать в хозяйственной практике новые виды сырья, создавать продукцию с новыми свойствами, вносить изменения в организацию производства и материально-техническое обеспечение. Это еще раз свидетельствует о необходимости формирования рационального экономического мышления, построенного на научной основе [2].

Сегодня экономически грамотный человек не только получает теоретические знания, как таковые, но и умение ориентироваться в информационном пространстве, гибкость, мобильность, умение работать в команде с развитым экономическим мышлением, которое предполагает умение определять цель своих действий, оценивать выявленные альтернативы, выбирать и оценивать результат своего выбора.

Таким образом, формирование экономически грамотного специалиста с развитым экономическим мышлением и экономической культурой поведения в обществе, которые так необходимы в современной действительности; становление личности с экономической направленностью и экономическим поведением с учетом социальных, морально-этических установок, выработанных обществом; формирование профессионально мобильного, конкурентоспособного, компетентного специалиста, адаптированного к экономической жизни общества помогут более легко понимать и принимать экономическую составляющую процессов в стране и мире, лучше ориентироваться в экономике [10].

Список литературы

1. Кобяк О.В. Экономический человек: закономерности формирования мышления и механизмы управления поведением / О.В. Кобяк. – Минск: Право и экономика, 2006. – 211 с.
2. Экономическое и правовое мышление: учебно-методическое пособие по проведению практических занятий / сост. Г.М. Алёкминская. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2021.
3. Калмычкова Е.Н. Экономическое мышление: философские предпосылки: учеб. пособие для высших учеб. заведений по эконом. специальностям / Е.Н. Калмычкова [и др.]. – М.: Инфра-М, 2005.
4. Козлова Е.В. Психологические особенности экономической социализации молодежи в современных условиях / Е.В. Козлова. – М., 2004.
5. Максакова В.И. Экономическая культура личности // Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы. – М., 2005. – С. 99-104.
6. Маховикова Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Маховикова Г. А., Гукасьян Г. М., Амосова В. В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2020. – 443 с.
7. Медянцева С.Г., Кавкаева Н.В. Экономическая культура студентов в условиях рыночной экономики // Знание, понимание, умение. – 2005. – № 4. – С. 74-79.
8. Тишкова М.В. Культура современного экономического мышления: автореф. дис. ... канд. филос. наук.-Ростов н/Д., 2004.
9. Хейне П. Экономический образ мышления / П. Хейне [и др.]. – М.: Вильяме, 2007. – 530 с.
10. Шайдуллина Р.М., Бахтигареева Л.Т., Степанова Р.Р. Экономическая подготовка как средство экономической социализации студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2.

ВЛИЯНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОПЕРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПОКАЗАТЕЛЬ EV ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОМПАНИИ К СДЕЛКАМ M&A

Тлеугабылов Касымхан Тасбатырович
управляющий партнер, ИКГ КТ & Partners,
Казахстан, Алматы

В статье описана методика оптимизации производственных операций для целей повышения показателя EV в стоимостном выражении при подготовке компании к сделке M&A. Крайне желательно повышение значения EV через показатель EBITDA. Для ее решения реализуется ряд мероприятий, в том числе программа оптимизации издержек, в ходе которой проводится поиск способов глубокой оптимизации рабочих процессов. Методология подхода основана на анализе статистических данных о выполнении рабочих операций, на основе которых возможно выявлять и устранять неоптимальные паттерны системы, что дает возможность устранения потерь. Используется статистическая выборка исходных данных, а также логико-математическая модель расчета и интерпретации результатов с использованием алгоритмов машинного обучения.

Ключевые слова: M&A, издержки, оптимизация, EV, EBITDA.

Введение

Подготовка к сделке M&A проводится преимущественно с целью повышения показателя EV. Методика в данной статье разработана для наиболее распространенного метода расчета EV на основе показателя EBITDA. Базовая формула EV:

$$EV = MC + D - NC,$$

где MC – капитализация, D – общая сумма долгов компании, включая корпоративные облигации, кредиты, займы и другие финансовые обязательства, NC – сумма денежных средств и эквивалентов денежных средств, минус долги компании.

Формула расчета EV на основе EBITDA:

$$EV = m \times EBITDA,$$

где m – рыночный мультипликатор для компаний в сходной отрасли или сравнимых компаний.

Формула для расчета EBITDA:

$$EBITDA = NI + I + T + D + A,$$

где NI – прибыль компании после вычета всех расходов, включая операционные издержки, проценты по долгу и налоги, I – общая сумма процентов, уплачиваемых по долгу компании, T – сумма налогов, уплачиваемых компанией налоговым органам, D – амортизация, которая учитывает износ долгосрочных активов, A – износ, но применяется к нематериальным активам компании, таким как патенты, лицензии, товарные знаки и др.

Показатель NI является одним из ключевых факторов в EBITDA. Оптимизация процессов призвана снизить операционные издержки. Для проведения оптимизации производственных процессов существует ряд практических методов, например FAST, Value Engineering, ABC (Active Based Costing), ФСА

(функционально-стоимостной анализ), научное управление (Scientific Management) Тейлора и другие.

Как правило, на первом этапе мероприятия по снижению издержек включают в себя прямое сокращение статей расходов: расходы на вспомогательный или излишний персонал, маркетинг и рекламу, пересмотр условий контрактов с поставщиками, снижение или полное устранение прочих видов издержек, который можно провести без ущерба для основной деятельности. Однако после исчерпания всех статей прямого сокращения расходов наступает этап глубокой оптимизации основных рабочих процессов. Для решения этой задачи разработан алгоритм оценки снижения издержек в результате оптимизации производственных операций в стоимостном выражении.

Проблема и ее важность

При оптимизации производственных операций существует проблема определения стоимости отдельных подпроцессов. Для оценки стоимости подпроцесса и процесса в целом с учетом его веса для конечной функциональной полезности необходима декомпозиция процесса, сбор статистического массива данных об этапах и способе выполнении процесса и последующая обработка полученных данных для определения стоимости каждого этапа работы.

Важность решения проблемы корректной оценки стоимости процессов и эффекта от оптимизации производственных операций в том, что такое решение позволит точно оценить стоимость различных видов процессов и подпроцессов и даст возможность управления издержками на основе точных данных, в конечном итоге, обеспечит долгосрочное конкурентное преимущество.

Обзор литературы

По теме исследования методов снижения стоимости, операционных издержек и оптимизации операций производственных организаций существует обширная литература.

В статье [1] представлено исследование, в котором метод Value Engineering (VE) был применен в строительной отрасли. Авторы представили результаты кейс-исследования, где VE использовался для снижения издержек и оптимизации процессов в строительстве. Предоставлен обзор метода VE, а также подробно рассмотрен конкретный кейс-исследования, в котором VE был успешно применен на стройплощадке. Это исследование служит практическим примером того, как метод VE может быть эффективно использован в строительной отрасли с целью достижения экономической эффективности и оптимизации процессов. R. Cooper и R. S. Kaplan в [2] представляют метод Activity-Based Costing, обсуждают его значение и возможности для управления издержками и прибылью. Авторы указывают на проблему недостаточной точности традиционных методов учета затрат, основанных на прямых и косвенных затратах. Метод ABC позволяет более точно определять стоимость операций, что предоставляет более точные инструменты для управления бизнесом. Статья [3] исследует стратегии Total Quality в автомобильной индустрии. В статье рассматриваются методы и подходы улучшения надежности автомобилей, практические методики для реализации стратегии Total Quality в производстве автомобилей.

Методу Activity-Based Costing (ABC) также посвящена статья [4], который рассматривается как инструмент контроля и управления затратами в организациях, приводятся примеры применения в реальных ситуациях и обсуждаются преимущества и выгоды его применения, например, более точное определение структуры затрат и принятие более обоснованных решений в управлении затратами.

Статья [5] представляет собой обзор и анализ различных методов и техник анализа производственных процессов, который помогает понять преимущества и ограничения их применения для оптимизации производственных операций. Авторы сделали сравнительный анализ различных методов анализа производственных процессов, таких как Lean Manufacturing, Six Sigma, и т.д., их эффективность, в том числе с точки зрения снижения затрат, и их преимущества и ограничения. Авторы статьи [6] предлагают использовать моделирование для оптимизации производственных процессов и показывают, как симуляция может быть использована для анализа рабочих процессов, поиска и идентификации узких мест и проблем. Работа исследует использование симуляции в производственных процессах и предоставляет примеры того, как это может быть сделано для оптимизации производственной деятельности. Статья [7] является обзором метода ABC как фактора достижения конкурентного преимущества, подчеркивает необходимость более точного анализа затрат для управления компанией.

Классическая работа [8] представляет концепцию BSC (balanced scorecard) сбалансированной системы показателей и показывает её роль в управлении производительностью. Авторы аргументируют, что методика BSC помогает более полноценно оценивать и прогнозировать производительность, а также формировать долгосрочные успешные стратегии. Статья [9] посвящена исследованию метода стоимостного анализа (Value Engineering, VE) и его возможности в снижении затрат в производстве. В статье описываются этапы VE (идентификация функций, оценка стоимости функций, поиск решений, оценка результатов), давая конкретные примеры применения VE и полученные результаты мероприятий по снижению затрат.

Статья [10] посвящена исследованию метода Time-driven Activity-based Costing (TDABC), рассматривает его теоретические основы, примеры практического применения и ограничения метода. Статья также рассматривает проблему точности и эффективности затратного учета, представляя метод TDABC как эволюцию традиционного Activity-based Costing (ABC), которая уделяет особое внимание времени, затраченному на выполнение активностей, при расчете затрат. Статья [11] исследует применение методологии Value Management в Объединенных Арабских Эмиратах, анализируя её эффективность и применимость в данном регионе для оптимизации стоимости и улучшения качества проектов, а также обсуждает конкретные примеры проектов, в которых была применена эта методология, анализируя полученные результаты. Статья [12] также рассматривает применение методологии управления стоимостью (Value Engineering, VE) в строительных проектах, приводит примеры применения VE в конкретных строительных проектах и анализирует достигнутые результаты.

Статья [13] исследует метод Activity-Based Costing как метод, который может быть использован для определения эффективности деятельности поставщиков, затрат на каждого из них и описывают процесс оценки их производительности на основе ABC-подхода на примерах. Статья [14] исследует применение метода функционального для улучшения процессов принятия решений в производственных процессах, описывает этапы анализа, а также определение связей между элементами системы. В статье представлены примеры применения функционального анализа в различных отраслях и контекстах, включая производство и управление бизнес-процессами.

Классический труд Taiichi Ohno [15] детальное описание принципов и методов управления в производственной среде и историю создания и эволюции методологии Toyota Production System (TPS), начиная с его создания в Toyota и расширения на мировой рынок. Автор описывает структуру и компоненты TPS, включая методы управления производственными процессами, методы для улучшения производительности и сокращения издержек в производстве и рассказывает о том, как принципы TPS могут быть применены в разных отраслях и сферах деятельности.

Во всех этих источниках исследует различные инструменты и методы, разработанные для решения проблемы управления стоимостью процессов и операционными издержками.

Методика и порядок расчета параметров

Целью методики является систематическое измерение, анализ и оценка стоимости выполнения и результативности оптимизации производственных операций. Методика рассматривает поведение индивида в процессе выполнения операции как дискретный стохастический процесс выбора из ограниченного количества вариантов. Для разработки логико-математической модели достаточно, чтобы объекты исследования демонстрировали повторяемость, периодичность свойств, обладали инвариантными отношениями с закономерным распределением параметров. Специфически системно-структурные свойства объектов не требуются. [20, с. 42-43]. Таким образом, для определения стоимости процесса используется выборка исходных данных, а также логико-математическая модель с алгоритмами расчета и интерпретации полученных результатов.

Каждый процесс рассматривается как совокупность полезных $\{F1\}$, вспомогательных $\{F2\}$ и излишних $\{F3\}$ функции функций с точки зрения его полезности $\{Vi\}$, а функции исследуются с точки зрения их важности для выполнения главной функции $F1$. Удельная ценность результата $\{Vi\}$: полезность результата для индивида. Максимальное и минимальные значения $\{Vi\}$: $\max Vi = 1$, $\min Vi = 0$. Расчет критериев эффективности выполнения операций включает 3 этапа.

1. Формирование таблицы функций и действий.

Все возможные действия группируются согласно F-групп, где $F1$ – главная функция, $F2$ – вспомогательная функция, $F3$ -излишняя функция, Vi – полезность. Далее формируется список всех действий сотрудника и производится группировка действий по F-группам. Эффективность способа действий

$\{E_{ij}\}$ рассматривается как вероятность того, что некоторый способ действий действия C_i будет продуцировать определенный результат $\{O_i\}$ в определенном окружении $\{S\}$, если данный субъект A выберет именно его [17, с.44]:

$$E_{ij} = P \{O_j | A \text{ выбирает } C_j \text{ в } S\}$$

2. Алгоритм расчета параметров.

$$P(C_i) = N_i / N,$$

где N_i – количество действий в F -группе, N – общее количество действий.

$$P(E_i) = P(C_i) * V_i,$$

где $P(C_i)$ – вероятность выбора действия, V_i – полезность результата.

Критерии эффективности: а) высокоэффективен A_{hef} : $80 < E < 100$, б) эффективен A_{ef} : $60 < E < 80$, в) неэффективен A_{nef} : $E < 60$. После получения результатов расчета критериев эффективности проводится реорганизация операций таким образом, чтобы устранить полностью операции с критерием A_{nef} . Реорганизацию операций с критериями A_{hef} и A_{ef} необходимо привести к параметрам: $0,2 < A_{hef} / A_{ef} < 0,3$

3. Расчет эффективности операций после оптимизации:

$$\Delta T = T_b - T_a = (\sum T_{bhef} + \sum T_{bef} + \sum T_{bnef}) - (\sum T_{ahef} + \sum T_{aef} + \sum T_{anef}),$$

где T_b – полная стоимость операции до оптимизации, T_{bhef} – стоимость высокоэффективных подпроцессов, T_{bef} – стоимость эффективных подпроцессов, T_{bnef} – стоимость неэффективных подпроцессов, T_a – полная стоимость операции после оптимизации, T_{ahef} – стоимость высокоэффективных подпроцессов, T_{aef} – стоимость эффективных подпроцессов, T_{anef} – стоимость неэффективных подпроцессов.

4. Оценка влияния на показатель EBITDA:

$$\Delta EBITDA = EBITDA_b - EBITDA_a,$$

где $EBITDA_b$ – показатель до оптимизации, $EBITDA_a$ – показатель после оптимизации.

Выводы

Методика позволяет проводить прогноз изменения показателя EBITDA и EV, а также оценку результативности оптимизации производственных операций в стоимостном выражении и определять диапазон снижения издержек. Методику возможно гибко настраивать как для отдельных операций, так и участков, цехов и всей организационной системы.

Методика основана на использовании статистического анализа большой выборки данных о реальном выборе индивидов при выполнении рабочих процессов. Это позволяет выявлять закономерности и неоптимальные паттерны, которые можно устранять и, таким образом, снижать операционные издержки. Интеграция искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения в алгоритм позволяет обрабатывать большие объемы информации и выявлять скрытые связи, что также улучшает точность оценки.

Обсуждение результатов показало, что методика не вызывает споров о результатах, позволяет проводить прогноз стоимостной эффективности оптимизационных и кризисных мероприятий быстро и беспристрастно. Алгоритм применяется при подготовке к привлечению инвестиций или сделкам M&A, а

также при проведении антикризисных мероприятий, реструктуризации производственных предприятий, форензик мероприятий.

Список литературы

1. Arivazhagan, O., Partheeban, P., Guru, V., & Priya Rachel, P. Application of Value Engineering in Construction Job Sites – A Case Study // *International Journal of Engineering Research*, 2017. № 6 (02). doi:10.17577/IJERTV6IS020054.
2. Cooper, R., & Kaplan, R. S. Profit priorities from activity-based costing // *Harvard Business Review*, 1991. № 69 (3), P. 130-135.
3. Fragassa, C., Pavlovic, A., & Massimo, S. Using a Total Quality Strategy in a New Practical Approach for Improving the Product Reliability in the Automotive Industry // *International Journal for Quality Research*, 2014. № 8(3), P. 297-310.
4. Garg, C. R. Activity Based Costing – A Tool to Control the Cost // *International Journal of Engineering Sciences & Research Technology*. 2016. № 5(5), P. 39-43
5. Hernandez-Matias, J. C., Vizan, A., Hidalgo, A., & Rios, J. Evaluation of techniques for manufacturing process analysis // *Journal of Intelligent Manufacturing*, 2006. № 17, P. 571-583.
6. Irani, Z., Hlupic, V., Baldwin, L., & Love, L. Reengineering manufacturing processes through simulation modeling // *Logistics Information Management*, 2000. № 13(1), P. 7-13.
7. Kannaiah, D. Activity Based Costing (ABC): Is It a Tool for Company to Achieve Competitive Advantage? // *International Journal of Economics and Finance*, 2015. № 7(12), P. 275.
8. Kaplan, R. S., & Norton, D. P. The balanced scorecard — measures that drive performance // *Harvard Business Review*, 1992. № 70(1), P. 71-79.
9. Maksud, M. I., & Yusof, Mohd Sallehuddin. Cost Reduction Through Value Engineering Practices in Manufacturing Assembly // *Applied Mechanics and Materials*, 2013. № 315, P. 503-506. doi:10.4028/www.scientific.net/AMM.315.503.
10. Namazi, M. (2016). Time-driven Activity-based Costing: Theory, Applications, and Limitations // *Iranian Journal of Management Studies (IJMS)*, 2016. № 9(3), P. 457-482.
11. Oke, A. E., Stephen, S. S., & Aigbavboa, C. Value Management in United Arab Emirates. 2022. (pp. 193-207). DOI:10.1108/978-1-80262-407-620221017
12. Osei, E. Activity Based Costing and its Effectiveness to Management Resource Allocation in a Service Organization // *Journal of Business Cases and Applications*, 2020. № 26, P. 1-8.
13. Rane, N. L., & Attarde, P. M. Application of Value Engineering in Construction Projects // *International Journal of Engineering and Management Research*, 2016. № 6(1), P. 25-29.
14. Roodhooft, F., & Konings, J. Vendor Selection and Evaluation of Activity-Based Costing Approach // *European Journal of Operational Research*, 1997. № 96 (1), P. 97-102. doi:10.1016/0377-2217(95)00383-5.
15. Ohno, T. Taiichi Ohno's Workplace Management: Special 100th Birthday Edition. 2012. McGraw Hill Professional
16. Voorhees, D., & Howie, J. Function analysis: a systems approach to improve decision-making // *International Journal of Production Research*, 2005, № 43(20), P. 4295-4312.
17. Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремленных системах / пер с англ.; под ред. И. А. Ушакова. М.: Советское радио, 1972. 272 с.
18. Жоголев А.А., Лебедева, Д.В. Применение функционально-стоимостного анализа в промышленности // *Экономика и предпринимательство*. 2016. № 4-1 (69), С. 573-575.
19. Никитина Е.Б. Функционально-стоимостный анализ. Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2021. 100 с.

20. Новиков Д.А., Петраков С.Н. Курс теории активных систем. М.: СИНТЕГ. 1999. 108 с.
21. Садовский В. Н. Основания общей теории систем. М.: Наука, 1974. 280 с.
22. Сетров, М.И. Основы функциональной теории организации. Философский очерк / АН СССР. Ленинградская кафедра философии. Ленинград: Наука. Ленинградское отделение. 1972. 264 с.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белова Анна Александровна

магистрант, Чувашский государственный педагогический
университет имени И.Я. Яковлева, Россия, г. Чебоксары

Статья рассматривает актуальные вопросы развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста. Исследование включает в себя педагогический и психологический аспекты, а также имеет социокультурное значение. Основная цель исследования заключается в выявлении и анализе особенностей проявления и развития творческого воображения в данной возрастной группе.

Ключевые слова: воспитание, дошкольники, воображение, родители, наблюдение, творчество, развитие.

Актуальность исследования

Изучение особенностей творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста находится в центре внимания современного общества по ряду весомых причин. С педагогической точки зрения это исследование становится ключевым, поскольку современные образовательные системы стремятся активно развивать творческое мышление среди детей данной возрастной группы. Понимание того, как работает творческое воображение у детей, предоставляет педагогам возможность создавать более эффективные методики обучения и воспитания, а также адаптировать их к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Также, с психологической точки зрения изучение творческого воображения у детей предоставляет ценные инсайты в процессы когнитивного развития на самых ранних этапах жизни. Это помогает более глубоко понять важные аспекты формирования личности и развития интеллектуальных способностей детей.

Кроме того, в контексте социокультурных изменений, современное общество все более ценит творческое мышление и инновации. Понимание процессов формирования творческого воображения у детей может помочь обществу подготавливать новое поколение к активной творческой и инновационной деятельности, что является ключевым фактором в современном мире. Все это содействует более успешному образованию, психологическому развитию, и социокультурной адаптации нового поколения.

Цель исследования

Целью данного исследования является выявление и анализ особенностей проявления и развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста. Данная цель направлена на углубленное понимание механизмов формирования творческого мышления в этой возрастной группе и может слу-

жить основой для разработки более эффективных педагогических и психологических подходов к стимуляции и развитию творческих способностей детей в данной возрастной категории.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных особенностям творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста, занимались такие ученые как Д.И. Воробьева, В.А. Журова, В.Б. Косминская, Н.А. Шинкарёва, С.А. Габбасова, и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

В современной психологической и педагогической литературе все чаще обсуждается вопрос о важности воображения в умственном развитии детей и о понимании механизмов воображения. Несмотря на постоянный интерес со стороны психологов, проблема развития воображения остается одной из меньше исследованных и спорных тем в области психологии.

Среди особенностей воображения выделяется особый аспект – способность создавать уникальные образы, а не просто повторять уже известные представления, как это делается в случае памяти или внутреннего плана действий.

Когда речь идет о развитии творческого воображения у старших дошкольников, следует отметить следующие аспекты. Этот процесс схож с образным мышлением, но результаты творческого воображения чаще всего оказываются более непредсказуемыми. Развитие творческого воображения в старшем дошкольном возрасте следует комбинировать с развитием образного мышления, поскольку большинство детей данной возрастной группы проявляет склонность к художественному мышлению, а не абстрактному.

Важно понимать, что творческое воображение – это не только способность создавать произведения искусства или новые идеи, но и способность рассматривать мир с разных точек зрения, решать проблемы и адаптироваться к переменам. Развивая творческое воображение, дети приобретают навыки, которые пригодятся им в будущем в самых разных сферах жизни [1, с. 358].

Среди методов стимулирования творческого воображения можно выделить поддержку самостоятельности ребенка. Важно давать детям свободу выбора и исследования. Следующим методом можно назвать создание стимулирующей обстановки. Разнообразные игры, книги, материалы для рисования и конструирования должны быть доступными для детей в их повседневной жизни. Наиболее важным методом является метод поощрения вопросов. Это способствует развитию аналитического мышления и креативности. Также немаловажен метод сотрудничества и обмена идеями. Создание среды, где дети могут обсуждать свои идеи и работать в группе, способствует появлению новых, интересных решений и концепций. Многогранная активность очень благоприятно влияет на детей. Занятия, которые сочетают в себе несколько видов творческой деятельности, такие как рисование и рассказывание историй

или конструирование и театр, могут быть особенно полезными для развития творческого воображения.

В конечном итоге развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста не только способствует их интеллектуальному росту, но и укрепляет их уверенность в собственных способностях и способности выражать себя. Эти навыки будут им полезны в школе и в долгосрочной перспективе во всех сферах их жизни.

Проблемным вопросом, связанным с развитием творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста, можно выделить отсутствие структурированных методов обучения. Это может оставить педагогов и родителей без ясного плана действий. Для преодоления этого обстоятельства необходима разработка и внедрение специализированных образовательных программ, которые акцентируют внимание на стимулировании творческого мышления у детей. Привлечение педагогов с соответствующей квалификацией и проведение тренингов по развитию творческого мышления [2, с. 12].

Еще одним проблемным вопросом можно назвать стандартные учебные программы, которые часто ориентированы на обучение формальным предметам, оставляя мало места для творческой деятельности.

Оценочная система, ориентированная на «правильные» ответы. Традиционные методы оценки могут подавлять творческое мышление, так как они ориентированы на конкретные и «правильные» ответы. Внедрение более гибких методов оценки, которые учитывают процесс творчества, а не только конечный результат. Поощрение детей к самооценке и анализу собственной работы, а не только ожиданию оценки извне.

Решение этих проблемных вопросов потребует усилий со стороны образовательных учреждений, родителей и общества в целом. Современные подходы к образованию должны акцентировать внимание на развитии творческого воображения, так как это важный элемент развития личности и подготовки детей к современному обществу, где творческие и инновационные способности имеют особенно важное значение [3, с. 109].

Создание специализированных центров и площадок для развития творческого воображения вне учебных заведений может быть одним из современных решений. Эти центры могут предоставлять доступ к различным видам искусства, ресурсам и материалам для творчества, а также обучать детей разным творческим навыкам. Такие места способствуют раскрытию потенциала детей и помогают им развивать уникальные творческие способности.

Важным аспектом является и понимание родителями важности развития творческого воображения. Поддержка родителей и их активное участие в творческой деятельности детей вне учебных занятий создает благоприятную среду для развития творческих способностей [4, с. 213].

Выводы

Наблюдения указывают на то, что дети старшего дошкольного возраста обладают уникальной способностью создавать собственные образы и сценарии, вместо механического воспроизведения известных представлений. Это

свойство существенно отличается от процессов памяти или внутреннего плана действий.

Обнаружена тесная связь между творческим воображением детей и ситуациями, характеризующимися новизной и неопределенностью. Исследование подтвердило, что такие ситуации стимулируют и активизируют творческие способности детей в процессе восприятия и обработки информации.

В целом развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста требует комплексного и многогранного подхода, включая изменения в образовательной системе, активное участие родителей и использование современных технологий. Такие усилия помогут детям лучше подготовиться к будущим вызовам и внести свой вклад в инновационное общество.

Список литературы

1. Воробьева Д.И. Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника / Д.И. Воробьева. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 1062 с.
2. Журова В.А. Особенности воображения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.А. Журова // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 10-13.
3. Косминская В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.
4. Шинкарёва Н.А. Психолого-педагогические подходы к воспитанию полоролевой гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2018. – № 1 (20). – С. 212-215.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жилина Наталья Юрьевна

руководитель СПОО, педагог-организатор, канд. юрид. наук, доцент,
МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»,
Россия, Белгородский район, пос. Майский

Чуева Елена Юрьевна

тьютор, МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области»,
Россия, Белгородский район, пос. Майский

В данной работе говорится о том, что в современном обществе образовался кризис ценностей и моралей, в частности в вопросах патриотического воспитания. Авторы отмечают, что в последнее время увеличилось внимание к проблеме патриотического воспитания младших школьников, которое предполагает формирование общественно значимых принципов, отстаивание общественных интересов, социализацию в обществе и окружающем мире.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проблема, категория, возраст, педагог, школьник, ценности, мораль.

Успешная работа по патриотическому воспитанию младших школьников основывается на понимании возрастных особенностей учеников. Ученые неоднократно обращали внимание на то, что дети младшего школьного возраста выделяются значительной эмоциональностью. Именно эмоциями дети показывают свое отношение к окружающему миру, семье, друзьям, педагогам.

Чувство патриотизма у младших школьников формируется, как раз в возрасте 7-10 лет, когда они начинают осознавать себя частью социального общества.

Стоит напомнить, что этот вопрос неоднократно поднимался такими учеными, как Ю.К. Бабанским, А.С. Макаренко, В.Я. Стоюниным, В.А. Сухомлинским, К.Д. Ушинским, и современными педагогами Н.А. Белоусовым, В.В. Буткевичем, А.Д. Живейко, В.И. Лутовинов, М.А. Терентием и др. Авторы полагают, что воспитывать патриотизм как процесс формирования патриотического сознания необходимо уже с младшего школьного возраста.

Так, выдающийся педагог В.А. Сухомлинский считал, что «дети в этот период лучше всего поддаются воспитанию, поскольку в это время закладываются основы личности. Предоставляется направленность его умственного, нравственного и эстетического развития. Знания и умения, накопленные ребенком в этом возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов» [4, с. 101].

Младшие школьники в начальной школе имеют неустойчивое внимание, не имеют постоянных интересов и слабо выражают собственную инициативу.

В связи с этим им нужна постоянная поддержка со стороны родителей и педагогов. Мышление у младших школьников этого возраста конкретно-образное, их захватывает все яркое, интересное, так как они мыслят ощущениями, звуками, красками. Это все необходимо учитывать в воспитательной работе со школьниками.

В свою очередь Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов, изучая вопросы воспитания детей, выделяли в виде его основной цели подготовку гражданина, любящего свою Родину, принимающего активное участие в общественных делах. Для этого важно дать подрастающему поколению право естественно и без ограничений формироваться, воздействовать на него, определяя истинные взгляды на жизнь, твердые убеждения о добре, правде, долге, воспитать силу воли, самостоятельность в суждениях, трудолюбие, патриотизм [7, с. 23].

В младшем школьном возрасте формируются способности заботиться о родных и близких людях, отношение к окружающему миру, родине, истории своей страны, природе. На этом этапе одним из важных условий воспитания патриотизма является ознакомление с явлениями общественной жизни. Углубленное ознакомление с явлениями социальной жизни помогает развитию положительного отношения к событиям окружающей действительности.

Зарождение патриотизма у детей младшего школьного возраста начинается с желания сделать что-то полезное, значимое для окружающих, такое проявление является фундаментом развития нравственных качеств личности. На основе этого опыта ребенок начинает проявлять самостоятельность, сознание в отношении к окружающему миру и людям, к моральным нормам общества.

Например, В.А. Аврамов считает, что «детство – самое главное время для формирования патриотизма. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частью своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины» [7, с. 16].

У детей младшего школьного возраста только формируются основы патриотизма. Именно в этом возрасте нужно заложить им понимание о их месте и роли в обществе. Учителя и родители должны дать представление о Родине. Без уважения к Отечеству, истории и культуре невозможно воспитать патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Поэтому необходимо работать над развитием патриотических чувств [2, 6].

Патриотическое воспитание в процессе обучения должно осуществляться как во время уроков, так и внеучебной деятельности. Современные педагоги считают, что подготовить младших школьников к служению Отечеству – сложный и долгий процесс, который должен осуществляться с самого рождения и на протяжении всей жизни. Педагоги и родители часто испытывают сложности с патриотическим воспитанием младших школьников [1, с. 34].

В младшем школьном возрасте главное место в развитии занимает учебная деятельность. На начальном этапе обучения нужно сосредоточить внимание на эмоциональном мире ребенка и понимать, что знание определений и понятий не может гарантировать формирование поведения. Задача педагога в этих условиях заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность школьников, познакомить их с героической историей нашей родины, развить чувство любви к ней.

Основной деятельностью в развитии патриотического воспитания в младшем школьном возрасте является общественно полезная деятельность. Школьники в этот период имеют большое желание сделать что-то полезное для своих близких, одноклассников, природы и окружающего мира.

Отметим, что патриотические чувства своими корнями уходит не просто в историю страны, а в историю своего народа. Очень важно рассказывать в этом возрасте детям про их семью, про их корни.

Напомним, что Правительством Российской Федерации была утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В документе говорится о том, что «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [5].

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Таким образом, возрастные особенности патриотического воспитания младших школьников включают в себя основания для организации воспитательной работы в начальной школе. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно то, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения.

Список литературы

1. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников / Быков А.К. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 350 с.
2. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе / В.Ю. Микрюков. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 467 с.

3. Побединская Л.А. Дни воинской славы России: сценарии праздников в школе. / Побединская, Л.А. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. 167 с.
4. Приходько В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / Приходько, В. И – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. 193 с.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС «Консультант Плюс». (дата обращения: 18.09.2023)
6. Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание / Усатова, Е.В. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 112 с.
7. Шипов К.Л. Воспитание на исторических событиях / Шипов, К.Л. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. 243 с.

STEM-ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Журавлёва Валентина Ильинична

воспитатель,

Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина,
Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Айдар

В статье рассматривается STEM-образование в дошкольном образовательном учреждении. Модернизация подходов в системе образования, к поиску инновационных решений и использованию в практике образовательных организаций успешных программ по развитию интеллектуального, инженерного, технического мышления будущих строителей нашего общества.

Ключевые слова: методика STEM, инновационные технологии, модернизация, инженерное, техническое мышление.

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

По словам Президента РФ Путина В.В., инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень. Для решения данной задачи требуется утверждение STEM-образования в России. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, которые внесут большой вклад в развитие нашего общества и государства.

Немного истории.

В 2006 году в Америке была придумана Инициатива американской конкурентоспособности, так как явными стали отставания страны от высокотехнологичных достижений Китая и Японии. Для поддержания Инициативы ведущими учеными Америки и была придумана методика STEM, которая в своем названии содержит акроним слов:

S – science (естественные науки)

T – technology (технология)

E – engineering (инженерное искусство)

M – mathematics (математика).

Новизна метода заключается в интеграции различных образовательных дисциплин в смешанную среду обучения. Минимум теории, максимум практики! Основная идея при этом – получение знаний не с помощью механического заучивания или ознакомления с каким-то отдельным предметом, а познание эмпирическим путем, из многих наук сразу, решая одновременно несколько задач в ходе опытной и познавательной-исследовательской деятельности.

В 2014 году на заседании Совета по науке и образованию президент РФ. Путин В.В. заметил, что «лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе

формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости».

Таким образом, и в нашем государстве на самом высоком уровне прозвучал призыв к модернизации подходов в системе образования, к поиску инновационных решений и использованию в практике образовательных организаций успешных программ по развитию интеллектуального, инженерного, технического мышления будущих строителей нашего общества. Одной из таких программ стала парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторами которой являются Волосовец Т.В., Маркова В.А.

Задачи программы: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию.

Технология STEM-образования базируется на проектном методе, в основе которого всегда лежит ситуация познавательного и художественного поиска, как в получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятии «STEM-образование», делает процесс развития разноплановым и многопрофильным и позволяет детям понять непростой и очень интересный окружающий нас мир во всем его многообразии. Наука присутствует в мире вокруг нас; технология неизбежно проникает во все аспекты нашей жизни; инженерия демонстрирует свои возможности в окружающих нас зданиях, дорогах, мостах и механизмах; ни одна профессия, ни одно из наших каждодневных занятий не может обойтись без математики.

Что входит в программу?

- Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля».
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».
- Образовательный модуль «LEGO-конструирование».
- Образовательный модуль «Математическое развитие».
- Образовательный модуль «Робототехника».

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей младшего возраста.

Давайте попробуем прожить одно событие из жизни в детском саду. Тема недели «Транспорт». Педагог на утреннем круге размышляет с детьми о необходимости доставки грузов, продуктов и других необходимых предметов жителям города. Далее проводится эксперимент с целью формирования у воспитанников необходимости доставки грузов в короткие сроки (мороженое или масло тает). Дети делают вывод: «Надо поскорее доставить груз в нужное место». Вопрос: КАК? Предложение детей: на самолете, автомобиле, грузовике, велосипеде, самокате и т.д. Соответственно, ребята на бумаге изображают своё средство передвижения. Можно предложить готовые печатные схемы для работы с Дарами Ф. Фребеля. Дошкольники с помощью Даров Фребеля создают средства передвижения по своим схемам. Дары замечательны тем, что всегда можно что-то поменять, что-то передвинуть, что-то модернизировать.

На следующем этапе педагог подводит детей к тому, что для большого груза – большегрузный транспорт, для легкого – легковые машины, велосипеды, самокаты и т.д. В рассуждениях присутствует логическое мышление, анализ, синтез, речевое развитие ребят, возможны измерения, сопоставления и т.д. Далее дети предлагают смастерить свои виды транспорта из конструктора LEGO.

В процессе работы у каждого ребенка появляется персонаж, который доставляет грузы, развивается сюжет. Педагогу необходимо на протяжении всей творческой инженерной работы поддерживать воспитанников, мотивировать к сотрудничеству, поиску идей, общению между собой и, конечно, фотографировать все этапы. В старшем дошкольном возрасте у детей возникает необходимость создания своих «книжек-малышек», в нашем случае инженерных книг, где собирается вся поэтапная информация по проекту. В заключении педагог предлагает всем детям объединиться и обыграть сюжет вместе.

Раннее приобщение и взаимодействие детей с миром техники позволяет закладывать основы технического мышления, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности [4].

STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты – вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Список литературы

1. Волосовец, Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество:

учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.

2. STEM-образование в ДОУ // nsportal.ru URL: https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/12/18/stem_obrazovanie_v_dou.docx (дата обращения: 20.06.2023).

3. STEM -образование детей дошкольного и младшего школьного возраста // www.maam.ru URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-stem-obrazovanie-detei-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 19.07.2023).

4. Фешина Е.В., Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ИНЖЕНЕРНО-КОНСТРУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

Ряднова Светлана Викторовна

воспитатель первой квалификационной категории,
Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина,
Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Айдар

Зубова Наталья Николаевна

воспитатель,
Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина,
Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Айдар

Шестакова Анастасия Александровна

воспитатель первой квалификационной категории,
Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина,
Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Айдар

Ильченко Елена Александровна

воспитатель,
Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина,
Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Айдар

В статье рассматриваются виды научно-технического творчества и инженерно-конструктивного мышления. Раннее приобщение и взаимодействие детей с миром техники позволяют закладывать основы технического мышления, способствуют развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулируют рационализаторские и изобретательские способности.

Ключевые слова: научно-техническое творчество, инженерно-конструкторское мышление, пространственное мышление.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество [1]. Техническое творчество – это такая техническая деятельность, результатом которой является продукт, обладающий пользой и объективной или субъективной новизной. Основными компонентами технического творчества являются: техническое мышление; пространственное воображение и представление; конструкторская смекалка; умение применять знания в конкретной проблемной ситуации [3].

Творческое мышление – это процесс, и, как всякий процесс, оно подчинено определенным законам. Пусть последние очень сложны, но, в конечном счете, мы можем их открыть и на этой основе предвидеть, как будет развиваться творческое мышление в зависимости от тех или иных условий. Творческое мышление обычно характеризуется как некоторый процесс, приводящий к решению новых для ребенка задач, в отличие от мышления репродуктивного, проявляющегося в решении стандартных, однотипных задач, когда способы их решения известны и отработаны [3].

Робототехническое творчество открывает для детей новые возможности использования «конструктора». Одним из самых важных моментов является программирование собранной модели. Конструктор LEGO WEDO дает возможность дошкольнику собрать игрушку и играть с ней, задавая программирование с использованием не только определенных наборов блоков, которые предлагает программа, но и придумать свою программу, тем самым развивая у детей старшего дошкольного возраста предпосылки к формированию инженерного и технического мышления.

Дети старшего дошкольного возраста заинтересованы в познании информационных технологий. И если приобщить столь «любопытных» детей в правильном изучении «мира техники», то можно заложить основы технического и пространственного мышления. Для развития пространственного мышления у дошкольников самое главное – создать мотивационную установку на творческий поиск. Очень важной психологической характеристикой развития пространственного мышления является обучение с применением затрудняющих условий. Для этого можно использовать специальные методы.

Метод временных ограничений – основывается на учете существенного влияния временного фактора на умственную деятельность (впрочем, не только на умственную). При неограниченном времени решения задачи ребенок может находить несколько вариантов, продумывать в деталях свои действия, а также искомые качества и структуры объектов [2].

Метод мозгового штурма – заключается в том, что задачу предлагается решить группе детей, и на первом этапе решения они выдвигают разнообразные варианты, порой даже абсурдные и фантастические [2].

Метод внезапных запрещений – заключается в том, что ребенку на том или ином этапе запрещается использовать в своих построениях какие-то механизмы (например, использовать те или иные передачи или определенную разновидность – зубчатую или только зубчатую, червячную). Необходимо придумать альтернативное решение [2].

Метод скоростного эскизирования – по инструкции требуется как можно чаще рисовать все то, что дети представляют мысленно в тот или иной момент. Может быть предложено непрерывно «рисовать» процесс размышления – изображать все конструкции, которые приходят в голову [2].

Метод новых вариантов – заключается в требовании решать задачу по-другому, найти новые варианты, решения. Это всегда вызывает дополнительную активизацию деятельности, нацеливает на творческий поиск, тем более

что можно просить найти новый вариант и тогда, когда уже имеется пять-шесть и более решений [2].

Метод информационной недостаточности – в этом случае исходное условие задачи представляется с явным недостатком данных, необходимых для начала решения, так, в условии задачи могут быть опущены те или иные существенные функциональные и структурные характеристики как задаваемых, так и искомым данных (направления движения, форма, скорости вращения) [2]. Метод информационной перенасыщенности – основывается соответственно на включении исходное условие задачи заведомо излишних сведений (например, добавление в схему лишних блоков) [2].

Метод абсурда – заключается в том, что предлагается решать заведомо невыполнимую задачу. Можно применять и задачи, так сказать, относительно абсурдные (например, предложить сконструировать устройство, которое можно применять совершенно с другой целью, чем это требуется по условию) [2].

Метод ситуационной драматизации – заключается в том, что в зависимости от конкретного педагогического замысла и текущего решения задачи вводятся определенные изменения в ход решения. Эти изменения предназначены для затруднения деятельности ребенка и могут быть самыми разнообразными, начиная от вопросов, которые задает педагог («вопросы-помехи»), и заканчивая разными не предусмотренными обычной процедурой требованиями [2].

Эти методы нужно применять продуманно, дозировать их, учитывая индивидуальные особенности дошкольников. В противном случае можно достичь лишь «эффекта полного погашения» самой деятельности и желания ею заниматься. В своей педагогической практике применяю специальные методы в проектной деятельности.

У детей старшего дошкольного возраста выражена исследовательски-техническая направленность обучения, в нашем ДОУ созданы все условия для реализации и воплощения замысла технических объектов и проектов:

1. Проект «Аттракционы», в рамках которого дети поделились своей мечтой о создании в нашем городе парка аттракционов для детей. Большой интерес у детей вызывает колесо обозрения, которое они собрали и запрограммировали. Также, в рамках реализации проекта, дети узнали почему колесо обозрения в народе называют «чёртово колесо».

2. Проект «Птицы Галактики». Дети с удовольствием воплотили в реальность одну из любимых игр-головоломок «Angry Birds». Идея проекта заключалась в спасении 6 птиц с другой планеты, которых «захватили злодеи». Птицы аналогично птицам из компьютерной игры имели функцию раскручивания вокруг своей оси, тем самым «выбивая» противника, стоявшего у него на пути. Вращаясь на скорости, птицы сбивали противника и спасали «Птиц Галактики».

3. Проект «Город на Неве». В рамках данного проекта дети познакомились с городом Санкт-Петербург, узнали о том, что там находятся раздвиж-

ные мосты. Основная идея проекта заключалась в раздвижении моста, который поднимался во время прохождения баржи. Также, был спроектирован и сам город, с его высотками, парками и т.д.

4. Проект «Мастерская Винтика и Шпунтика». Основная идея проекта заключалась в изучении бытовых приборов. Дети приняли решение собрать пылесос, как в мультфильме «Незнайка на Луне». Для более реалистичной и точной картины, для детей были сшиты костюмы, аналогичные героям мультфильма.

5. Проект «Будущее авиации». В рамках данного проекта дети узнали о функциях, назначении самолетов и вертолетов. Благодаря чему они поднимаются в небо, что приводит в движение вертушку и т.д.

6. Проект «Автоспецтехника». Мальчишки увлекаются спецтехникой (КАМАЗы, самосвалы, экскаваторы и многое другое). Идея проекта заключалась в сборке специальной техники, без которой наше человечество не может обойтись, к такому выводу дети пришли самостоятельно, приведя достаточно аргументов.

7. Проект «Робо-помощники». Идея проекта пришла благодаря известному и любимому мультфильму детей «Валли». Экология планеты в мультфильме находилась в опасности и для того, чтобы подобного не произошло с нашей планетой, нам необходимы роботы-помощники. Был собран главный герой, внешне напоминающий робота Валли (робот-уборщик).

Раннее приобщение и взаимодействие детей с миром техники позволяет закладывать основы технического мышления, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности [1].

Список литературы

1. Капица, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М.А. Капица // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 1 (28).
2. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чувылкина Ольга Владимировна

музыкальный руководитель,

МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»,
Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Айдар

Скочко Елена Викторовна

музыкальный руководитель, МБДОУ «Новоалександровский детский сад»,
Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Новоалександровка

В статье рассматриваются проблемы развития творческого воображения дошкольника средствами музыкально-ритмической деятельности.

Ключевые слова: творческое воображение, искусство танца, дошкольник.

В современных условиях искусство танца пользуется большой популярностью, начиная с дошкольного возраста, и детей знакомят с различными элементами ритмики, хореографии, танцевальными движениями. Существуют специализированные балетные школы, где детей готовят к выступлениям на профессиональной сцене в музыкальных спектаклях (балет, мюзикл и др.). Педагогами накоплен определенный опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Анализируя научно-педагогическую литературу, посвященную музыкально-танцевальному искусству, мы пришли к выводу о том, что на современном этапе развития хореографии в ДОО и учреждениях дополнительного образования детей, уделяется большое внимание, поэтому с детьми ставятся балеты, мюзиклы, музыкальные спектакли в более адаптированном виде. При постановке музыкальных спектаклей необходимо учитывать несколько составляющих танцевального искусства: хореография, вокал и «актерская» игра. Если ребенок участвует в музыкальной деятельности, то это влияет непосредственно на развитие его творческого воображения. Использование разнообразных музыкально-ритмических движений, этюдов, пластических импровизаций, исполнительского творчества, требует развития фантазии и творчества. По мнению Т.Ф. Корневой, занятия хореографией дают возможность детям погрузиться в мир танца, где основой является игровая деятельность. Она указывает на то, что танцевальное искусство всегда было пластическим и персонажи игровых представлений общались между собой с помощью танца, мимики, жестов, пантомимы.

Известный балетмейстер К.Я. Голейзовский утверждал, что под словом «танец» следует иметь в виду нечто более содержательное и осмысленное, чем простую сумму технических приемов танца. Одновременно он обращал внимание на то, что народная пляска – не набор виртуозных коленец и акробатических трюков, а плавно «текущая речь», сознательно развивающаяся перед

зрителем или рассказ на определенную тему с сюжетом, или изложение событий действительной жизни, или реальной картины окружающего мира.

Г.П. Новикова подчеркивает, что музыка родилась из двух источников – из слова и движения. «Отделение» интонации от слова – лишь один путь ее создания; другой – рождение музыки из движения (жеста, танца, пантомимы), которое как и слово, является средством выражения мыслей ребенка и его переживаний. Эти два направления привели к образованию, с одной стороны, интонаций, передающие эмоциональное содержание речи (музыкально-речевые), с другой – пластические интонации, то есть передача эмоционального содержания движений танца.

В книге Е.В. Горшковой «От жеста к танцу» рассказывается о том, что в XX веке хореографы-реформаторы выдвинули и стали разрабатывать принцип хореографической драмы. Они стремились «сплавить» танец, пантомиму и создать хореографию, которая сочетает танец, наполненный мимической выразительностью, и пантомиму, проникнутой динамикой танца. По их мнению, специфической особенностью танцевального искусства является органичная связь языка танца с языком музыки, соотнесение пластических средств выразительности с музыкально-ритмическими движениями. Танец невозможен без музыки, будь то простой аккомпанемент хлопков и притопов или сложное симфоническое произведение.

Классическая и народная музыка задают не только темповые, ритмические, динамические характеристики танца, но могут также стать основой его образного содержания. Особенность танца в том, что художественные образы воплощаются с помощью выразительных движений дошкольников-исполнителей без каких-либо словесных пояснений. Это в полной мере отвечает двигательной природе детского воображения, для которого характерно действенное воссоздание художественно-эстетических образов при посредстве своего тела.

Хотелось бы оттенить, что дошкольный возраст является наиболее подходящим для развития музыкально-творческих способностей. Он, по мнению психологов-педагогов, обладает типичными для детства особенностями эмоциональной отзывчивости, интереса и увлекательности творческим заданием, интенсивностью мышления. Для этого нужно учить детей активно воспринимать, переживать музыкальное произведение, которое пробуждает в них творческие силы.

О.П. Радынова рассматривает танец как музыкально-пластическое искусство, и как всякий вид искусства, он способствует воспитанию и развитию ребенка, отражая окружающий мир в художественных образах. Именно с системой художественных образов связана специфика танцевального искусства, осуществляющая художественно-эстетическую функцию – доставлять человеку глубокое творческое наслаждение, пробуждать в нем исследователя, способного творить по законам красоты и воплощать ее в жизнь.

Посредством системы художественных образов, как подметила М.Б. Зацепина, хореографическое искусство несет в себе образовательное и воспитательное значения для ребенка младшего возраста. В итоге дети узнают о том

времени, когда возник изучаемый танец, определяют выразительные средства, при помощи которых выявляется характер и настроение героев. В то же время Л.С. Выготский писал, что музыкальное произведение вызывает в детях, слушающих музыку, сложный мир переживаний и чувств. Это расширяет и углубляет чувства, способствует его творческой перестройке и раскрывает состояние психологической основы музыки

По мнению ученых, художественный образ в танце дает объективную картину действительности, а также субъективное, персональное видение и воплощение ее исполнителем. Специфической особенностью художественного образа является то, что он создается в процессе музыкально-ритмического обобщения через персонально неповторимую форму танца. Поэтому при создании художественного образа от ребенка-исполнителя требуется активное художественно-творческое мышление, включающее жизненные ассоциации, фантазию и др.

Этому плодотворно способствуют творческие задания в музыкально-ритмической деятельности, которые подводят ребенка к персонифицированной реакции на музыку без подсказанного ему педагогом движения, отступления от данного образца на основе имеющегося зрительно-слухового образа, индивидуального нахождения характерных особенностей действий персонажа, соответствующих характеру музыки.

Анализ практической деятельности позволяет раскрыть методы творческих заданий, которые часто используют музыкальные руководители в музыкально-ритмической деятельности. Можно выделить следующий дизайн развития детского музыкально-ритмического творчества. Первоначальным этапом всегда является углубленное осмысленное восприятие музыки. Затем детям предлагается выразительно исполнить движения под музыку, изображая игровые образы. Для этого даются специально подобранные сюжетно-образные игровые движения согласно музыкальному произведению.

Следующий этап – это передача в движении сюжета песни, инсценирование отдельных фраз и слов песни. При этом следует помнить, что ребенок должен не только на слух воспринимать сюжет песни, но и представлять, как он может передать в движениях содержание песни, что в конечном счете развивает воображение и творческое мышление.

Затем наиболее интересным видом упражнений является импровизация детьми художественного образа под музыку соответствующего содержания. В процессе обучения музыкально-ритмическим движениям большое внимание уделяется передаче эмоциональной выразительности. Для этого можно использовать интеграцию искусств (изобразительного, художественного слова, кино и др.). При этом необходимо уделять внимание на то, какими выразительными средствами пользуются поэты, художники и музыканты.

Следующим этапом может быть создание ребятами самостоятельных этюдов танцевальных образов под специально подобранную музыку музыкальным руководителем или дошкольниками. Содержание этюдов заключается в индивидуальной эмоционально-творческой передаче сюжета нового для ребенка музыкального произведения. Педагог может использовать образный

рассказ, который соответствует прослушанной дошкольником музыки и самостоятельной эмоционально-двигательной реакции. При этом сюжет рассматривается как отдельный эпизод, имеющий начало, развитие сюжета и завершение. Его тематика берется из пространства ближайшего окружения детей.

В заключение статьи хотелось бы подчеркнуть, что связь музыкально-ритмической деятельности содействует развитию воображения, творческого мышления детей. Слушая музыку, ребенок по-своему представляет художественный образ, передавая его в пении, игре, танце. Получив конкретное задание, ребенок, если согласовывает свои движения с музыкой, более остро ее воспринимает и эмоциональное отношение к музыке, танцам, образным движениям становятся более осмысленными. Дизайн творческих заданий приводит дошкольника к достаточно высокой степени воспитания творческой направленности личности и закладывает основы культуры дошкольника.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб: СОЮЗ, 1997.
2. Голейзовский К.Я. Образы русской народной хореографии. М.: Искусство, 1964.
3. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7 лет. Пособие для музыкальных руководителей ДООУ. М.: Издательство «Гном и Д», 2004.
4. Зацепина М.Б. Музыкальная и культурно-досуговая деятельность (программа) // От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. 368 с. – С. 35-37, 46-47, 125-130, 208-211, 277-280.
5. Коренева Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста: Учеб.-метод. пособие: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. Ч. 1.

Подписано в печать 02.10.2023. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 3,72. Тираж 500 экз. Заказ № 105
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135