



АПНИ



ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

11 МАРТА 2020

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 11 марта 2020 г.

Белгород
2020

УДК 001
ББК 72
Ч 39

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Ч 39 **Человек в современном мире: актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 11 марта 2020 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 58 с.

ISBN 978-5-6044100-8-0

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Человек в современном мире: актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований», состоявшейся 11 марта 2020 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических и гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	4
<i>Стручаева Т.М., Стручаев М.В.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА В ИССЛЕДОВАНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	4
СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	14
<i>Уланов В.В.</i> ИДЕНТИЧНОСТЬ РОССИИ – В ЧЕМ ОНА, ГДЕ ЕЕ ИСКАТЬ?.....	14
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	23
<i>Дудина К.А.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КРИМИНОЛОГИИ	23
<i>Савенков А.А.</i> ТРАКТОВКА ЗАКОННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	28
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	33
<i>Ватлина Т.Н.</i> О ЗНАЧИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКЕ В КОНТЕКСТЕ НЕОБХОДИМОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	33
<i>Головки А.В., Осадчая Е.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	42
<i>Матвеева Д.А., Калашникова Н.И., Кононыхина Л.Н., Трухачёва Л.В.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	48
<i>Рудавина О.С., Гамова Е.Н., Корецкая О.П.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	53

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА В ИССЛЕДОВАНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Стручаева Тамара Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент,
Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина,
Россия, г. Белгород

Стручаев Михаил Васильевич

кандидат философских наук, доцент,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, Россия, г. Белгород

В статье анализируются тематика и содержание научных докладов студентов вузов и техникумов России. Сравниваются взгляды студентов РФ с выступлениями молодёжи из ближнего и дальнего зарубежья. Основу статьи составляет анализ проблематики выступлений белгородских студентов.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, студенческая молодежь, научная конференция, Белгородский ГАУ, нравственный пример.

С ценностями нашего общества обучающиеся знакомятся сначала в семье, а потом – в образовательных организациях, обучаясь на разных ступенях отечественной системы образования. С 4 класса современной российской школы дети изучают учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [2]. В школе внимание молодёжи акцентируется на семейных и религиозных ценностях, на ценности чтения и образованности в современном обществе, на роли народной культуры и традиционных русских ремёсел в формировании личности. В школе, СПО и вузах необходимо воспитывать у подрастающего поколения чёткую систему нравственных ориентиров, формировать уважение к родному языку, к отечественной истории, к самобытной народной культуре и традиционным российским религиям. Не случайно президент нашей страны В.В. Путин неоднократно в своих выступлениях подчеркивает важность патриотизма как национальной идеи нашей страны, а моральные ценности российского общества и духовное единство народа ставит по важности в один ряд с политической и экономической стабильностью.

Актуальные вопросы духовно-нравственных ценностей современного общества рассматриваются студенческой молодежью в рамках проблематики научного молодежного форума, который ежегодно проводится в марте в Белгородском государственном аграрном университете имени В.Я. Горина. На международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационное решение в АПК», как правило, организуется работа и таких секций, как «Духовно-нравственные ценности современного общества» и «Социальные и гуманитарные науки». Проблематика секций вызывает большой интерес не только будущих специалистов в области АПК, но и студентов других вузов России и Белгорода в том числе.

Белгородский ГАУ носит имя выдающегося агрария, талантливого хозяйственника, дважды Героя Социалистического Труда В.Я. Горина. Василий Яковлевич – легендарный председатель не менее легендарного белгородского колхоза имени М.В. Фрунзе, которым он руководил в течение 55 лет. Жизненный и профессиональный подвиг В.Я. Горина – нравственный ориентир для студентов и преподавателей вуза [3].

В рамках студенческой научной конференции стало уже традицией обращаться к профессиональной деятельности В.Я. Горина и других выдающихся педагогов и ученых Белгородского ГАУ, чей профессиональный путь является ориентиром для студенческой молодёжи. Среди них Герой Социалистического труда, профессор А.Ф. Пономарев, академик Е.А. Котлярова, профессор, руководитель научной школы Г.И. Горшков. И хотя этих замечательных людей уже, к сожалению, нет, но их жизненный путь остаётся образцом служения профессии, служения науке, служения людям [7].

Данную проблематику обращения к профессиональной деятельности выдающихся белгородцев на конференции 2020 года продолжают студенты Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет» и Белгородского государственного технологического университета имени В.Г. Шухова.

Примером преданности своей Родине, верности профессии, примером инженерного новаторства служит для студентов Белгородского государственного технологического университета жизнь и деятельность Первого инженера России В.Г. Шухова. Его имя носит БГТУ и лицей № 38 г. Белгорода. Старшеклассники белгородских школ стремятся стать студентами БГТУ имени Шухова как одного из престижных российских вузов. «Владимир Григорьевич – яркий пример служения любимому делу для будущих инженеров», – считает И.С. Воскобойников, будущий инженер-программист.

Владимир Григорьевич Шухов (1853-1939) – уроженец города Грайворона, русский архитектор, ученый, изобретатель, инженер; входит в число выдающихся умов России. Он изобрел первую в мире установку крекинга нефти, трубчатые паровые котлы, конструкции в форме гиперboloида, висячие стальные перекрытия, проектировал нефтепроводы, танкеры, мосты. По проектам Владимира Григорьевича построено около 200 башен оригинальной конструкции, в том числе и Шаболовская радиобашня в Москве. Деятельность В.Г. Шухова более полувека определяла достижения нашей страны и мировую славу России в различных областях инженерной мысли.

«Идеи истины и добра в философии Н.В. Станкевича» представляет в своей работе студентка НИУ «БелГУ» А.П. Слетина. Общественный деятель XIX века, талантливый писатель и философ Николай Владимирович Станкевич – уроженец нынешнего Алексеевского района Белгородской области. Период его жизни во время учёбы на словесном отделении Московского университета считается самым продуктивным, т.к. именно в студенческий период в 1831 году он собирает вокруг себя группу мыслителей и единомышленников – "Кружок Станкевича", из которого позже вышли выдающиеся философы и критики нашей страны. С этими людьми Николай Владимирович обсуждал вопросы «о Боге, о правде, о поэзии», размышлял над проблемами философии, литературы, истории и искусства. Одной из основных заслуг Н.В. Станкевича стало то, что он активно распространял идеи новейшей немецкой философии, утверждал, что человеческий разум в полной

мере способен познать истину, призывал людей к благородству и добру. Поддерживая философию Шеллинга, он утверждал, что философия – не что иное, как система знаний о мире в целом, средство раскрытия общих законов, понятий «разум, совершенство, целесообразность, благородство». Станкевич считал, что воспитание должно содействовать развитию общества и искоренению царящих в нем лжи, невежества и зла. Его талант советчика и учителя помогли многим талантливым молодым людям найти свое предназначение в жизни. Будущие педагоги, студенты НИУ «БелГУ» интересуются деятельностью знаменитого белгородца именно в студенческий период. О деятельности «Кружка Станкевича» можно подробнее познакомиться и в белгородском региональном музее Н.В.Станкевича в селе Мухо-Удеровка Алексеевского района.

Жизнь и деятельность еще одного известного белгородца XIX века Н.Н. Страхова рассматриваются в работах студентов НИУ «БелГУ» И.К. Якобсона и Ю.И. Балясниковой. Николай Николаевич Страхов (1828-1896) – публицист, литературный критик, член-корреспондент Петербургской академии наук. Перу Страхова принадлежат блестящие работы по исследованию творчества классиков русской литературы XIX века. Находясь в гуще передовой интеллектуальной мысли второй половины XIX века, Николай Николаевич сам своим творчеством побуждал и побуждает людей мыслить, развиваться.

Творчество выдающегося белгородца, видного философа и эрудита давно является предметом пристального внимания в НИУ «БелГУ». Белгородский государственный национальный исследовательский университет считается признанным лидером в изучении творческого наследия Н.Н. Страхова. В 2009 г. в университете была открыта библиотека-музей его имени. В научной библиотеке вуза имеется много уникальных работ прошлых столетий по философии и истории, коллекции произведений литературного критика и исследовательских работ учёных о нём. На базе библиотеки-музея проводятся научные мероприятия, выставки, заседания философского клуба [4].

Нравственные ценности в философии Страхова – предмет интереса студента И.К. Якобсона. Николай Николаевич, прошедший немецкую школу философии, интересовался этической проблематикой. Проблему нравственных ценностей Страхов рассматривает с помощью христианства, по его мнению, истинный христианин как никто другой имеет идеал нравственных ценностей. У Николая Николаевича идеал нравственности состоит из трёх ступеней: справедливости, святости и милосердия. Н.Н. Страхова интересовала именно фундаментальная нравственность, поскольку он считал, что основа нравственных ценностей должна быть непоколебима, абсолютна. В противном случае изменения таких «основ» может привести к серьезным общественным проблемам и даже хаосу.

Помимо исторического духовного наследия, которое лежит в основе нашей нравственности, современных студентов вузов интересуют такие духовно-нравственные ценности русского общества, как гражданственность и патриотизм, проблемы здорового образа жизни, достойной жизни современного человека, вопросы любви и дружбы в молодежной среде и молодых семьях. Студентов интересуют вопросы выбора профессионального пути и овладения мастерством в профессии, влияние интернет и современных СМИ, кино и телевидения, искусства и литературы на формирование и развитие нравственных идеалов молодёжи. Несомненно, среди рассматриваемых проблем – педагогические ценности и вопросы формирования профессиональной педагогической культуры будущих специалистов современного образования. Остановимся на содержании некоторых выступлений студентов, которые вызвали интерес у участников конференции.

Студентка А.В. Рубанова (Белгородский ГАУ) исследовала ценность чтения для современного общества и студенческой молодёжи. Она провела среди однокурсников диагностику тематики студенческого чтения, выбора литературных жанров и предпочтений в выборе писателей, проанализировала «Древо чтения» однокурсников, затронула проблему «человека, читающего в интернете» [5]. Нужно отметить, что проблема профессионального чтения,

чтения «ради эстетического удовольствия», чтения в интернете затрагивается во многих студенческих работах. Чтение, литература, искусство – предмет интересов многих обучающихся. Студенты А.А. Ольховская и Ю. Сердюкова исследовали знание студентами-первокурсниками экономического факультета Белгородского ГАУ литературных брендов Белгородчины – парка «Русский лес» в микрорайоне университета и аллеи русских писателей – лауреатов Нобелевской премии – у здания Белгородского национального исследовательского университета. Парк «Русский лес» – излюбленное место отдыха студентов-агров и жителей посёлка Майский, где находится Белгородский ГАУ. Аллеи и уголки литературного парка посвящены выдающимся отечественным писателям, которые в своих произведениях описали русский лес (М. Лермонтов, Н. Некрасов, С. Аксаков, Л. Леонов и др.). К созданию этого Парка студенты Белгородского ГАУ и БГТУ имени Шухова имеют непосредственное отношение, как реализаторы областного проекта по озеленению Белгородской области.

Аллея Нобелевских лауреатов по улице Студенческой у здания НИУ «БелГУ» создавалась в течение нескольких лет, ежегодно прибавляясь одной скульптурой ко дню рождения университета. В 2016 году Аллея была отмечена в России как уникальный архитектурный объект, не имеющий аналогов в нашей стране. Скульптор Шишков запечатлел в фигурах пять знаменитых отечественных писателей – Ивана Бунина, Михаила Шолохова, Александра Солженицына, Бориса Пастернака и Иосифа Бродского. Инициатива создания литературной скульптурной аллеи принадлежит руководству НИУ «БелГУ», преподавателям и студентам историко-филологического факультета.

Ежегодно на гуманитарных секциях научной конференции в Белгородском ГАУ звучат выступления, посвященные тематическому году в жизни Российской Федерации. Так, по указанию Президента нашей страны, 2017 год прошёл как Год экологии, 2018 был Годом волонтерского движения, 2019 год посвящался Году театра, 2020 – Год народного искусства. В студен-

ческих выступлениях Валуйского колледжа подводятся итоги работы волонтерского отряда из будущих медицинских сестёр. В статье Л. Масловой (Белгородский ГАУ) представлены результаты дипломной работы по организации года театра в студенческом общежитии СПО.

Нынешний 2020 год проводится в нашей стране как год 75-летия Великой Победы над фашистской Германией. Однако в связи с этим знаменательным событием хочется однако констатировать, что участники конференции редко обращаются к такой серьёзной теме, как война и мир. К сожалению, в семьях современных студентов уже практически не осталось ветеранов войны и труда тех далёких 1941-1945 гг. Поэтому, наверное, и исследования в этом аспекте очень редкие. Но тем не менее белгородские техникумы и вузы активно участвуют в общероссийском движении «Бессмертный полк», ухаживают за памятниками и братскими захоронениями (а их на Белгородчине 144), как волонтеры помогают ветеранам своих вузов и техникумов. Множество внеаудиторных мероприятий со стороны кураторов, библиотекарей, музейных работников, творческих объединений постоянно посвящаются разным аспектам военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся.

Анализируя проблематику выступлений студентов белгородских вузов, хочется отметить, что будущие бакалавры и магистры выбирают свои первые научные исследования в рамках проблематики выпускных квалификационных работ или изучаемых учебных курсов. Например, первокурсников Белгородского ГАУ после изучения «Общей психологии» волнуют вопросы влияния темперамента на развитие личности, роли положительных и вредных привычек. Студентов второго курса в рамках дисциплины «Психология профессионального образования» интересуют проблемы выбора профессии и становления профессионализма у однокурсников и известных на Белгородчине специалистов АПК, лауреатов премии имени В.Я. Горина. Студенты-третьекурсники заинтересовались проблемами конфликтов в студенческой и профессиональной среде после изучения соответствующей дисциплины, а

четверокурсников волнуют вопросы влияния дополнительного образования на развитие творческого потенциала школьников и молодёжи. Приятно, что вузовские преподаватели сумели заинтересовать обучающихся преподаваемыми учебными курсами, и темы рефератов и курсовых работ становятся темой учебного научного исследования.

Ежегодно высокую научную активность проявляют студенты из Республики Беларусь: УО Белорусская ГСХА города Горки, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», УО «Белорусский государственный технологический университет» (г. Минск). Белорусская молодёжь представляет в Белгородский ГАУ на студенческую научную конференцию материалы, раскрывающие особенности молодёжной субкультуры, проблему распространения спайсов в молодёжной среде, влияние социальных сетей и интернета на жизнь молодежи, состояние института семьи и брака в Республике Беларусь, проблему социокультурного кризиса и др. [5].

Ежегодными участниками конференции являются студенты белгородских техникумов. Особую активность проявляют студенты Валуйского колледжа. Будущих медицинских работников, например, волнуют проблемы этических отношений медицинской сестры с пациентами, этические проблемы паллиативной медицины, нравственное воспитание студентов медицинского профиля, милосердие как основа профессионализма медицинского работника и др. Проблемы медицинской этики волнуют также и студентов Медицинского института НИУ «БелГУ» и факультета ветеринарной медицины БелГАУ.

Ежегодно в студенческих научных мероприятиях принимают участие обучающиеся из дальнего зарубежья, овладевающие русским языком в Лингвистическом центре Белгородского ГАУ. На секции «Духовно-нравственные ценности современного общества» студенческой конференции выступали обучающиеся из Мали, Конго, Экватора. Проблематика их сообщений: «Различия нравственного воспитания в городах и деревнях Мали» (Дембеле Тоуба), «Общечеловеческая ценность – образование» (Мутуя Фабрис Манзокам,

Конго), «Влияние глобализации на духовно-нравственные ценности в современном обществе» (Ремаха Салазар Ленин Мигумея, Эквадор, г. Сальседо). Выступления молодёжи из дальнего Зарубежья всегда вызывают живой интерес и много вопросов у участников конференции [7].

Отметим, что при оценке студенческих выступлений члены жюри принимают во внимание такие критерии, как актуальность и новизна работы, научная и практическая значимость, оригинальность и глубина изучения состояния проблемы, увлечённость молодого исследователя идеями, логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления. С материалами выступлений участников Горинских чтений можно ознакомиться на сайте вуза и в изданных сборниках материалов [1, 5].

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания студентов является одной из приоритетных в деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского ГАУ, занимающейся подготовкой будущих преподавателей для колледжей и техникумов по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям). Деятельность вузовских преподавателей отражена в целом ряде публикаций, а также в коллективных монографиях «Духовно-нравственные ценности современного образования» [3] и «Социокультурное воспитание молодежи Белгородской области средствами музейной педагогики» [2]. Значительное место в монографиях занимает анализ регионального опыта духовно-нравственного воспитания студентов. Заведующая кафедрой, канд. пед. наук, доцент Н.Н. Никулина, подчеркивая важность системы воспитательной работы со студенческой молодёжью, подчеркивает, что «нельзя свести современное образование просто к «предоставлению образовательных услуг» [6, с. 5].

Научное общение студентов разных вузов по актуальным вопросам развития АПК, по злободневным вопросам развития гуманитарных наук, пристальное внимание к вопросам духовно-нравственных ценностей современного общества способствуют формированию у студентов ответственно-

сти за настоящее и будущее своей страны, содействуют осознанию духовных и культурных традиций народов разных стран, воспитывают патриотизм, социальную солидарность, нравственные чувства и моральные качества личности, формируют выраженную в поведении активную жизненную позицию. Всё это в целом способствует повышению качества подготовки будущих современных бакалавров и магистров, а участие в научных мероприятиях формирует исследовательские навыки будущих специалистов.

Список литературы

1. Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина: официальный сайт (режим доступа – <http://www.bsaa.edu.ru/>).
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.
3. Дорофеев А.Ф. Социокультурное воспитание студенческой молодежи Белгородской области средствами музейной педагогики: монография [Текст]. / А.Ф.Дорофеев, Н.Н. Никулина, Т.М. Стручаева, И.В. Гордиенко, Н.И. Любимова. – п. Майский: Изд-во Белгородского ГАУ, 2019. – 245 с.
4. Масалов А. Образ и наследие Н.Н. Страхова в работах учёных [Текст] // Вести БелГУ. 30.01.2017, с.4.
5. Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК» (28-29 марта 2019 г.). [Текст] Том 3. – п. Майский: Белгородский ГАУ, 2019. – 514 с.
6. Никулина Н.Н. Духовно-нравственные ценности современного образования: Монография [Текст] / Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, И.А. Белозёрова, А.А. Крисанов, С.Н. Шевченко, Т.М. Стручаева. – Белгород: КОНСТАНТА, 2016. – 308 с.
7. Стручаева Т.М., Стручаев М.В. Духовно-нравственные ценности современного общества глазами студентов аграрных вузов [Текст] // Science and world. 2019. №5 (69). Vol.III. («Наука и мир»). – С. 47-49.

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИДЕНТИЧНОСТЬ РОССИИ – В ЧЕМ ОНА, ГДЕ ЕЕ ИСКАТЬ?

Уланов Владимир Викторович

заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин, канд. филос. наук,
Калужский институт (филиал) Московского гуманитарно-
экономического университета, Россия, г. Калуга

Автор акцентирует внимание на проблеме сознательного искажения отечественной истории прозападными историками, затрудняющей поиск путей возрождения национального сознания и обретения смысла национального развития

Ключевые слова: идентичность России, православие, христианство, татаро-монгольское иго.

*«Россия на краю пропасти. Каждая минута дорога.
Все это чувствуют и задают вопросы: что делать?
Ответа нет».*

В.О. Ключевский, 1898 г.

Готового ответа нет и сегодня. Ныне множество публикаций, посвященных анализу «что в мире происходит?», склоняются к выводу, что Западный мир вступил в цивилизационный (духовный, экономический, политический) кризис, что приходит конец тому капитализму, на котором строилось могущество, доминирование и влияние Западной цивилизации в мире последние четыреста лет. Не потому что «капиталисты поглупели», а по такому объективному основанию, что развитие капитализма всегда строилось на экспансии – на завоевании новых территорий и народов, новых рынков и пр., а ныне ситуация такова, что на нашей планете не осталось свободных для капиталистической экспансии территорий, народов и рынков.

Для России это время и опасности (Запад всегда старался решать свои проблемы за чужой счет) и возможности: когда им не до нас, нам легче решать свои проблемы, идти своим путем. *Проблема в том, что непонятно куда и как двигаться!* (Здесь и ниже курсив мой. В.У.) Ясно лишь то, что нам нельзя идти ни по-западному, ни по-восточному пути, потому что мы «ни Запад, ни Восток». Россия – самобытная цивилизация!

Еще в 2012 г. в Послании Президента Федеральному Собранию В.В. Путин высказал стратегические мысли о том, что Россия должна быть суверенной страной, должна не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, что «для возрождения национального сознания нам нужно связать воедино исторические эпохи ... у нас единая, неразрывная тысячелетняя история, опираясь на которую мы обретаем внутреннюю силу и смысл национального развития». Позже В.В. Путин не раз в разных вариантах возвращался к этим мыслям.

Обращаю внимание на слова о необходимости *возрождения* национального сознания и *обретения смысла* национального развития. То есть на каком-то этапе своей истории наше национальное сознание так изменилось, что теперь его нужно возрождать, что Россия потеряла смысл своего развития, и теперь его нужно искать, причем искать, опираясь на свою тысячелетнюю историю в своей национальной и духовной идентичности.

Однако в чем она, наша национальная и духовная идентичность, когда и почему мы ее стали терять? Географически Россия находится между странами Запада и Востока и очевидно, что в социокультурном плане они влияли и влияют на Россию, но если вспомнить тысячелетнюю историю, то несравненно более значимым в смысле негативного агрессивного воздействия на нашу идентичность, является влияние Западной цивилизации.

Разумеется, речь не идет о науках, о технологиях производства, строительства и т.п. В этой части Запад на протяжении четырёхсот лет был «впереди планеты всей» и мы многое в техническом плане брали от Запада, за что можем быть только благодарны. Речь о негативном духовно-нравственном влиянии, о навязывании смысла национального развития России, сводящегося к тому, чтобы быть полуколонией, зависимой от Запада, быть его сырьевой базой, источником всего многообразия ресурсов, о том, что, фактически вся наша «официальная» история (призвание варягов, принятие христианства, татаро-монгольское иго и пр.), написана западными и прозападными историками и сознательно перевернута в угоду этой идеологии.

По поводу *идеологии норманизма* (что когда-то на Русь позвали варягов-скандинавов, дабы навести на Руси порядок) уже много написано и показано, что это полная чушь, придуманная еще в 16 веке. Как показывает, например, Е.Ю. Спицын, [1] ее основателем был шведский король Юхан III, который в переписке с Иваном Грозным впервые упомянул о том, что летописными варягами были выходцы из Скандинавии. Позже эту идею стали всячески раздувать нерусские историки-идеологи Г. Байер, А. Шлецер, Г. Миллер, цель которых была – показать, что русские, – это варвары, не способные к самобытному развитию, не способны создать государство и должны быть под внешним управлением немцев и пр. Эта русофобская теория была опровергнута еще в конце 19 века С. Геденовым, П. Шафариком и др. историками, но постоянно воспроизводилась и воспроизводится западниками всех мастей особенно в периоды кризисов российской государственности. Цель всё та же – исказить наше национальное сознание, внедрить нам, нужный им смысл национального развития.

По поводу катастрофического влияния на русскую государственность *азиатского татаро-монгольского ига*, якобы на века задержавшего развитие Руси, тоже, как представляется, ситуация не однозначная.

Когда-то про татарско-монгольское иго рассказывали, что огромные сто тысячные орды татаро-монгольских всадников нападали на Русские княжества. Потом (в ответ на критические вопросы: как можно было прокормить такое количество коней?), снизили цифру до десятков тысяч. Потом, учтя, что в эпосе нынешних татар и монголов нет абсолютно никаких древних преданий об их нашествиях и героях, заговорили о том, что это были не они, а какие-то другие народы. Но на вопросы какие именно и где находятся следы их мастерских, где они ковали мечи и доспехи для такой армии, тоже вразумительных ответов не было и нет.

Потом обратили внимание на то, что на древних гравюрах и картинах, изображающих сражения с татаро-монголами, лица воинов, флаги, оружие и доспехи с обеих сторон выглядят подозрительно одинаково. Тогда заговорили, что это были междоусобные войны и даже о том, что вообще не было никакого нашествия. Но археологи показывали, что были выжжены целые города, а предания говорили, что были ожесточенные бои и на юге, и на севере Руси.

Потом появились сообщения о странном расцвете церковей вовремя и после этих войн: кругом разруха, князья обеднели, но именно в это время в городах строили каменные церкви с золочеными куполами.

Ныне во многих публикациях (Е.Ю. Спицын и др.) проводится мысль, что у русских княжеств были вассальные отношения с Золотой Ордой (князья получали ярлык на княжение, платили дань, взамен получали определенную защиту и пр.), что это было нормальным явлением тех времен и для Европы, и для Азии. Если кто-то переставал платить дань, к нему проходила «налоговая полиция», но бывало и так, что те, кто платил и получал дань менялись местами. В частности, когда Орда ослабела, а русские княжества набрали силу, некоторые территории Орды стали русскими территориями. То есть, было ли жуткое азиатское иго, которое «на века задержало развитие Руси», и что было на самом деле? – остается не ясным!

А.В. Пыжиков, например, показывает, что *мифами о нашествии с востока татаро-монгол прикрыли наступление войск с территорий юга, запада и Киевского княжества, с подачи Ватикана, пытающегося подмять под себя территории Руси*. Им удалось захватить несколько городов, в которых они устроили свои опорные пункты – крепости. Именно там строились каменные церкви, а когда началась освободительная война, жгли именно эти города, изгоняя ненавистных униатов и иже с ними. Особенно ожесточенные бои в отместку были на территориях Киевской Руси. Поэтому, с подачи именно их (польско\литовско\киевских) летописцев и пошла гулять версия о поганных варварах татаро-монголах и пр. [2]

Здесь есть очень важный для понимания ситуации аспект, связанный не с придворным и церковным, а именно с народным творчеством, с былинами. Как показывает А.В. Пыжиков, ссылаясь на труды В.В. Стасова – своего рода «открывателя» народной России (которая мало интересовала правящую прослойку, увлеченную западническими играми), многие тексты песен и былин, тоже были сознательно подчищены и перевераны под летописные сказания, но сохранились и подлинные тексты. Крайне интересно отметить, что в истинных, не правленных текстах былин действительно часто встречаются слова «орда». «татарва поганая» и пр., но *орда понимается прежде всего, как определенная земля, а не войско; а «проклятые татары», почему-то пере-*

двигаются водными путями, и совсем не похожи на восточных степных кочевников. Сам «Батый-собака» объявляется под Киев-градом ... на кораблях, спускает «якоря булатные», налаживает «сходенки дубовые», «выходит на крут-красен бережок». Или: «из земли бусурманской на новых кораблях приплыли «поганы татарове», взяли они княжну и «привели на пристань корабельную и привезли к Батышу на червлен корабль» и пр.

И это не отдельный оговорки, в былинах имеется масса таких записей. В одной песне красную девицу сватают на чужую сторону за злодея-татарина и оказывается она не где-то в восточных краях, а ... на Дунай-реке. В другом варианте некой княжне Марье Юрьевне, попавшей к татарам, один из них сулит ей в дар «три кораблика со всеми матросами». Красавица противится, а когда татары напиваются вдрызг (это похоже на мусульман? ВУ) – убегает.

«Поганую татарву», враждебную русичам, народные песни почему-то упорно ассоциируют с Литвой: «И прошла молва, что богатыри в Киеве состарились, дошел слух «в прокляту Литву, в Орду поганую...», которая тогда была для Москвы Западом с господствующей там латинской верой [3].

Так кто и зачем сочинил миф об азиатском татаро-монгольском иге? А.В. Пыжиков показывает, что концепция татаро-монгольского ига сложилась к концу 15 века и сложил ее отец польской истории Ян Глугош, автор Польско-центристской концепции русской истории. Он автор и самого термина «татаро-монгольское иго». А вся эта концепция жуткого нашествия с востока «орд поганых» на Русь готовилась и распространялась, в основном церковными киевско-польскими персонажами.

Зачем им это было нужно? Поляки, литовцы и малороссы бились за место у престола поднимающейся Москвы и старались показать, что именно они всегда боролись за ее интересы и отстояли Русь от «поганых». Поэтому они – благородные спасители Руси и имеют право быть в московской элите, а выходцы с востока (потомки этих «поганых») не имеют. Так, по Пыжинову, начиналось ползучее завоевание Руси изнутри польско-литовским кланом.

Так оказало ли «татаро-монгольское иго» влияние на формирование идентичности России? Конечно, да. В том смысле, что ясно показало – Россия может быть только крупной и сильной – иначе алчные соседи с запада, юга и востока непременно постараются сожрать!

Еще один момент, важный для понимания процессов идентификации России. В Европе в 16 в. уже развивалась индустриальная модель развития и царь Иван Грозный, понимая опасность отставания от Европы, предпринимал меры для индустриализации России: искал соответствующие контакты с передовыми европейскими государствами, направлял туда учиться молодые кадры и пр. Но с приходом Романовых (ставленников прозападных, пропольских сил) ситуация изменилась, и польско-киевское лобби и церковь выступили против индустриальной модели развития Руси, отстаивая сельскохозяйственную модель. Почему? Потому что, Речь Посполитая и входящая в нее Малороссия, сами имели тогда только сельскохозяйственную специализацию.

При чем здесь Речь Посполитая? Отметим два важных обстоятельства. Как пишет А. Пыжиков, его специальный анализ показал, что с начала и до конца династии Романовых более 3\4 царского двора были выходцы из Польши и Малороссии, во времена Петра к ним добавились немцы и голландцы.

Речь не о том, что все они были глупые или предатели. Среди них было множество умных и честных деятелей, но *они не были русскими по духу* и считали русских варварами. Они всегда были готовыми принять западные нормы и ценности, что для них было близко, но для русских было равнозначно предательству. Потому *народ «нутром чувствовал» и не любил эту чужую для них «элиту»*.

Второе. Все знают, что в 1861 году было отменено «позорное крепостное право», но когда и кем оно было введено? Как показывает А. Пыжиков, закрепощение крестьян (точно такое же, как ранее в 1540-х годах в Речи Посполитой) было введено на Руси Соборным Уложением 1649 г. именно по

требованию полонизированной царской элиты. Выходцы из Речи Посполитой – крестьянской страны, которая могла существовать только за счет жестокого принудительного труда бесправных крестьян, ничего другого и не могли предложить.

В сущности, именно поляки вели по отношению к Руси политику колонизации, желая превратить ее в свою колонию, потому что считали себя цивилизованными господами, а русских – варварами. Церковь в этой колонизации тоже играла очень важную роль, уничтожая «русские корни» посредством Никоновских реформ.

Иерархи Русской Православной Церкви, а также многие наши политики, постоянно повторяют мысль о том, что основа нашей идентичности связана с православием. Даже зарубежные деятели, например, С. Хантингтон в своем труде «Столкновение цивилизаций» писал, что Россия – стержневая страна православной цивилизации, страна, в которой Православная Церковь является единственной неразорванной связью с российской 1000-летней историей. А патологический русофоб З. Бжезинский, радуясь развалу СССР, высказался в том смысле, что – с коммунизмом покончено, на очереди православие.

Но о каком православии речь: о дохристианском или о том, что пришло из Византии? Возможно, для кого-то этот вопрос покажется странным, поскольку термин «православное христианство» давно стал привычным. Но дело в том, что православие и христианство – это понятия, представляющие совершенно разные культуры и модели мировоззрения.

Православие идет от миропонимания Древней Руси, в которой за тысячи лет до появления христианства, понимали и описывали мироустройство с помощью понятий: «*Явь*» – явленный нам мир, в котором мы живем; «*Навь*» – мир предков, куда уходят наши души после смерти в мире Яви; «*Славь*» – мир богов; «*Правь*» – мир правил и взаимодействия между всеми тремя мирами. В то время наши далекие предки славили “Правь”, жили по Правде и назывались – *православные*.

Христианство же зародилось в I веке в Палестине в среде иудеев, постепенно распространилось по всей Римской империи, в IV веке при императоре Константине обрело статус государственной религии. Во второй половине 1-го тысячелетия активно распространялось среди германских и славянских народов. В 988 году христианскую веру приняла Киевская Русь.

Позже, в 1054 г. произошёл раскол христианства на западную и восточную церкви. Западная христианская церковь с центром в Риме, стала называться Католической т. е. Вселенской, а Восточная греко-византийская церковь с центром в Константинополе – Ортодоксальной, т. е. *правоверной*, Кафолической.

На Руси словосочетание «православные христиане» появилось лишь в 17 веке, когда патриарх Никон на 2-м Соборе издал указ, чтобы впредь христиан называть православными. Цель Никона была в том, чтобы привлечь в христианскую церковь последователей исконной русской веры – православия и покончить с периодом двоеверия, когда на Руси с начала ее крещения веротерпимо сосуществовали *правоверные (христиане)* и *православные русские*. Фактически речь шла о том, чтобы стереть из памяти народа изначальный смысл православия, и в этом Никона мощно поддерживала царская власть.

Но произошёл раскол Русской Церкви, т.к. множество православных не хотели предавать веру отцов, сменив ее на чужую веру – *правоверное христианство греческого обряда*, пришедшее из Византии.

Речь не о том, хороша или плоха была новая вера – она была чужая! У православных Бог был многолик, растворен в природе и в людях, и в разных обликах общался с людьми языком солнца, воды, дождя, ветра, леса и пр. Богов не боялись, их славили, с ними советовались. Православие учило внимательно относиться к явлениям и ритмам природы, понимать их и жить в соответствии с этими ритмами, обеспечивая себя и семью всем необходимым.

И вдруг приходят сторонники новой веры и говорят, что это все дикость, варварство и не важно, а важно соблюдать новые церковные установки: ты изначально грешен, поэтому единого всемогущего бога нужно бояться, богу нужно поклоняться, молиться, каяться, просить прощения и пр. А поскольку от имени бога могут говорить только священники, ты должен во всем их слушать, кормить и пр.

Из-за сопротивления некоторые положения реформы Никона были отменены и в названии церкви вновь стал использоваться термин "правоверие", появилось множество названий Русской церкви, в одних было название «православная», в других нет. Так, названия Русской церкви, принятые в Российской Империи в 18 веке – Российская Церковь греческого закона, или Греко-Кафолическая церковь, или Российская Ортодоксальная церковь греческого обряда и т.п. В «Духовном регламенте Петра I 1721 года» сам Петр назван: «Христианский Государь, *правоверия* же и всякаго в Церкви Святей благочиния блюститель ...» А о *православии* в этом и в последующих изданиях Ду-

ховного Регламента нет ни слова. Официальное название Русская православная церковь (РПЦ) появилось лишь в 40-е годы при Сталине. И понятно почему: во время тяжелейшей Великой отечественной войны нужно было все силы собирать в единый кулак, поэтому все разобщающее многообразие названий русской церкви было сведено к одному, в котором фигурировало исконное для русской культуры слово – православная.

Интересно отметить и то, что в преамбуле к «Федеральному закону о свободе совести и о религиозных объединениях», принятому 26 сентября 1997 года, понятия православия и христианства не просто в тексте структурно разделены, а им приданы существенно разные значения. В одной строке преамбулы записано: *«признавая особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры»*. В следующей строке записано: *«уважая христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России»*, и т.д.

К чему весь этот разговор о названии русской церкви? Не к тому, чтобы вновь раскалывать и противопоставлять нынешнюю РПЦ исконному православию, а для лучшего понимания, где искать истинные корни идентичности России. Ведь последствия тогдашнего церковного, а за ним и социального раскола были таковы, что в России образовались и параллельно существовали, вплоть до Октябрьской революции 1917 года, *два социума с различной социокультурной идентификацией*. Но об этом отдельный разговор.

Список литературы

1. Откуда взялась норманнская теория? Е. Спицын URL: <https://забытаяреальность.рф/otkuda-vzyalas-normanskaya-teoriya-evgenij-spicyn/>
2. Пыжиков А. «Что скрыли «татаро-монгольским нашествием?» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HrTuWzqgQQs>.
3. Пыжиков А. О русских былинах. URL: <https://pandoraopen.ru/2018-09-05/a-v-pyzhikov-o-russkix-bylinax/>

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КРИМИНОЛОГИИ

Дудина Карина Анатольевна

студентка пятого курса юридического института,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет, Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса
Белгородского государственного национального исследовательского
университета, канд. юрид. наук, доцент Жилина Наталья Юрьевна*

Статья посвящена проблеме определения границ молодежного возраста с точки зрения криминологии. В статье рассматриваются мнения ведущих ученых, которые касаются определения возрастной категории молодежи и молодежной преступности. Автор отмечает, что отсутствие конкретного понимания возрастных границ ведет к неэффективности профилактики молодежной преступности.

Ключевые слова: молодежь, молодежная преступность, молодежный возраст, возрастные границы криминология, социализация.

Молодежная преступность – это негативный и болезненный феномен современного общества, а ее увеличение является прямым показателем нездорового общественного фона в стране, не корректной политической и экономической направленности, незащищенности и деградации молодого поколения, отсутствия действенных или недостаточно корректных способов профилактики. Именно поэтому данная проблема требует тщательного изучения и конкретного понимания.

На сегодняшний день, одним из главных споров в научной среде, а в частности, в криминологической литературе, является определение границ молодежного возраста. Эта проблема связана с тем, что нет четкого представления о том, какие критерии стоит признавать базовыми при определении «юности».

Еще в XIX веке великий русский писатель Л.Н. Толстой абсолютно верно отметил, что самое большое человеческое заблуждение заключается в том, что «мы не скоро привыкаем к тому, что мы большие. Вся наша жизнь до 25 иногда и больше лет противоречит этой мысли» [7, с. 117].

Отсюда следует вывод, что выход человека из категории «несовершеннолетний», социального статуса «ребенок» не означает полного принятия им статуса «взрослый». Этот процесс не происходит моментально и на это требуется куда больше времени.

Данную теорию подтверждает и социолог, доктор философских наук С.И. Левикова: «Молодежь – это одновременно и не дети ... но также и не взрослые» [3, с. 13-14].

Одну из первых теорий и первых классификаций привел французский философ Жан-Жак Руссо. Он считал, что человеческую жизнь можно условно разделить на 5 этапов: от рождения до конца 1 года жизни, от 2 до 12 лет, от 12 до 15 лет, от 15 до 20 лет, от 20 до 25 лет. Юность, по его мнению, занимала 4 этап жизни (от 15 до 20 лет), так как именно в этом возрасте человек способен осознать и принять свою ответственность, достичь определенной зрелости, именно в этот возрастной период происходит физически «взрослое» формирование организма.

Многие русские ученые такие, как М.М. Бабаев и М.Г. Крутер, Н.И. Ветров, Н.П. Подольный, Г.М. Миньковский, Ф.А. Лопушанский, Ю.Н. Крупка, В.Н. Кудрявцев посвятили свои труды данной проблематике.

На сегодняшний момент, все имеющиеся теории о возрастных границах молодежи можно условно разделить на два лагеря:

- ученые, которые придерживаются мнения о том, что в категорию молодежь должны входить как несовершеннолетние, так и определенная часть взрослых, до 30 лет включительно;
- ученые, которые считают, что в категорию молодежь, возможно, отнести только лишь взрослое, совершеннолетнее население, от 18 до 30 лет включительно.

К первому лагерю можно отнести таких ученых, как Г.М. Миньковский, Н.И. Ветров, Н.А. Подольный. Все эти авторы единогласно придерживаются мнения о том, что целесообразней всего разделять молодежь на две возрастные группы: от 14 до 17 лет (т.е. подростковый и младший юноше-

ский возраст) и от 18 до 25 лет (т.е. старший юношеский возраст). Связано это с тем, что именно такое разделение дает возможность наглядно увидеть возрастные характерные черты и общие схожие трудности каждой группы, выявить формы проявления общих закономерностей формирования молодого поколения и «наиболее трудновоспитуемой ее части, имеющий отклонения от социальных норм поведения» [1, с. 12].

Ко всему прочему, свою точку зрения данные авторы обосновывают еще и тем, что именно социализация должна выступать в качестве критерия определения молодежного возраста [5, с. 35].

Одно из первых и авторитетных определений социализации дал в своих трудах И.С. Кон, который считал, что под социализацией стоит понимать «совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества» [2, с. 19].

Что же касается отечественной литературы, то одним из постулатов является определение «социализации», данное профессором, заслуженным деятелем науки РФ М.М. Бабаевым. По его мнению, социализация является достаточно обширным процессом, на протяжении которого у подростка складываются определенные жизненные ценности, идеалы и принципы социального поведения.

Однако, данная точка зрения вызывает довольно спорный вопрос: а правильно ли брать социализацию за основу при определении возрастных границ молодежи, если можно утверждать, что «социализация – это процесс длиною в жизнь» [8, с. 10]? Ведь этот процесс является непрерывным и его можно лишь разделить на некоторые условные этапы развития человека. К тому же, нужно принимать во внимание тот факт, что если один из этапов развития не пройден, то другой этап попросту может не наступить или сформироваться в искаженном виде.

Вторая группа авторов, а именно Ф.А. Лопушанский, Ю.Н. Крупка, В.Н. Кудрявцев, М.М. Бабаев и М.С. Крутер придерживаются мнения, что

границами молодежного возраста правильнее считать от 18 до 29 или 30 лет, а смешивать две, хотя и довольно схожих, категории, как молодежь с несовершеннолетние, категорически неверно. Такую свою точку зрения они обосновывают тем, что именно молодежь всегда являлась своего рода «авторитетом» для несовершеннолетних, и, в частности, своим противоправным поведением может оказывать пагубное воздействие на еще неокрепшие умы. К тому же, несовершеннолетние, в отличие от молодежи, имеют ограниченную ответственность, а молодежь, являющаяся по факту совершеннолетними, считаются более устойчивыми к различным криминогенным влияниям [6, с. 53].

Отсюда можно сделать вывод, что социально-психологические особенности у молодежи и несовершеннолетних все же немного разнятся. Однако, авторы не отрицают того, что между причинами преступностью молодежи и преступностью несовершеннолетних, а также при их профилактике, имеется тесная взаимосвязь, из которой следует, что особенности психологии последних так или иначе продолжают выражаться в течении неопределенного временного периода и после достижения ими совершеннолетия [4, ст. 258].

Так, М.М. Бабаев и М.С. Крутер хотя и не согласны с тем, что за основу определения возрастных границ молодежи стоит брать такой процесс, как социализация, но считают, что именно искаженно сформировавшиеся принципы, установки и ориентиры в несовершеннолетнем возрасте человека будут неизбежно перетекать из одного этапа его жизни в другой. Хотелось бы также отметить, что именно они одними из первых обнаружили проблему определения границ молодежного возраста в криминологической науке и начали работу над устранением данного пробела.

Хотелось бы отметить, что вторая точка зрения по поводу определения границ молодежного возраста (от 18 до 29 или 30 лет) является наиболее обоснованной и верной, ведь действительно, молодежь полноправно можно считать обособленной социальной группой, имеющей свои психологические особенности, индивидуальные признаки, наделенной определенной степенью

ответственности перед законом, а также играющую определенную роль в обществе, в частности, в формировании жизненного ориентира несовершеннолетних и криминального фона в стране.

Список литературы

1. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М., 1980.184 с.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989. 256 с.
3. Левикова С.И. Молодежная субкультура. М., 2004. 607 с.
4. Павловский В.В. Ювентология: проект интегрированной науки о молодежи. М., 2001. 304 с.
5. Подольный Н. А. Молодёжная организованная преступность: особенности детерминации и характеристика // Всероссийский криминологический журнал. 2010. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-organizovannaya-prestupnost-osobennosti-determinatsii-i-harakteristika> (дата обращения: 07.03.2020).
6. Спиридонов М. С. Сравнительный анализ криминологических исследований молодежной преступности // Современная наука. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-kriminologicheskikh-issledovaniy-molodezhnoy-prestupnosti> (дата обращения: 09.03.2020).
7. Толстой Л.Н. Собр. Соч.: в 20 т. Т.19. М., 1965. 624 с.
8. Шаталов Е.А., Молдаванов К.В. Молодежная преступность и основные направления противодействия ей. Монография М.: Проспект, 2017.55 с.

ТРАКТОВКА ЗАКОННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Савенков Артем Александрович

независимый исследователь, юрист, член Ассоциации юристов России,
Россия, г. Москва

В статье проблема законности рассматривается как значимая тема научных дискуссий и разработок на примере сочинений ряда современных российских ученых-правоведов, в творчестве которых нашло отражение не только осмысление фундаментального значения принципа и требования законности, но и специфика отечественного подхода к расшифровке и пониманию законности как по сути, так и в соотношении с другими явлениями, включая различие легальности и легитимности.

Ключевые слова: законность, легитимность, правопорядок, легальность, право.

Легитимация – это одновременно конструктивное и деструктивное понятие. В строго социолого-правовой парадигме – это понятие характеризует определённый момент отношения к праву и проблеме его эффективного действия. Однако, к примеру, в философии или теории права легитимация должна таким образом означать сообщение праву законного – легального характера.

Проблематика законности и правосознания рассматривалась в работах Е.А. Лукашевой. По мнению Е.А. Лукашевой, законность представляет собой «сложное и многогранное явление, сущность которого может быть раскрыта через целую систему определений, посредством анализа различных аспектов ее социального назначения» [2]. Прояснение сущности законности с позиции Е.А. Лукашевой должно учитывать или ориентироваться на четыре значимых аспекта: – во-первых, законность понимается как «особый метод государственного руководства обществом; во-вторых, как «определённый режим, установленный в результате применения данного метода»; в-третьих, как «принцип правового сознания»; и, наконец, в-четвёртых, как «правовая ценность» [2].

«Законность как метод государственного руководства обществом состоит в организации ... общественных отношений посредством издания и строгого, неуклонного осуществления системы правовых норм, выражающих

волю ... народа и направленных на осуществление целей коммунистического строительства» [2, с. 8].

Г.В. Мальцев обозначил проблему «легитимации юридических норм», которая рассматривалась им как существенная часть раскрытия проблематики социальных оснований права и которая, по его мнению, не получило должного внимания в юридической науке [3, с. 753]. По мнению Г.В. Мальцева, проблема легитимации юридических норм актуализируется в связи с реализацией так называемых «нормативных стратегий». Суть последних заключается в том, что они, как программа, «которой руководствуются субъекты правотворчества, желающие достичь средствами права крупных результатов общественного развития», «обеспечивают более или менее плавный переход фактов от одного их состояния к другому, ... идут на прорыв действительности» [3, с. 753]. Такого рода преобразовательные намерения и воплощающие их программы имеют легитимирующий характер, т.е. содержат в себе, как должное, «нечто оправданное, онтологически и этически обоснованное, сообразное смыслам политики, права, морали» [3, с. 753]. Г.В. Мальцев придерживался различения легальности и легитимности, широко известного в зарубежной юридической литературе. Легальность – это, по мнению Г.В. Мальцева, «категория, выражающая соответствие какого-либо акта, действия, события закону и его нормам. Она относится всецело к юридической сфере, выражается в известном юридическом понятии *законности*» [3, с. 754]. «Легитимность – это более широкая категория, выходящая за пределы юриспруденции, она позволяет признавать определённые акты, действия и события оправданными с позиции должного... Признать что-либо легитимным, т.е. долженствующим быть, – значит признать соответствие некоего предмета высшим законам и высшим принципам, социальным, нравственным и правовым ценностям» [3, с. 754]. Отсюда легитимность правовой нормы (самого закона), что последняя должна быть «нравственной, целесообразной, широко одобряемой в обществе» [3, с. 754]. «Наличие легитимной нормы – это необходимая предпосылка законности, условие правопорядка» [3, с. 754].

«...легитимация новых юридических норм, состоит в добровольном принятии людьми этих норм для исполнения, в *формировании долга подчинения праву*» [3, с. 767].

Г.В. Мальцев придерживался понимания легитимации, проистекающего из социально-эвдемонистских представлений [3, с. 765], право и закон должны служить всему обществу в целом, а не его отдельным группам. При этом, он исходил из того, что «для каждого участника правового общения проблема легитимации нормы ставится отдельно, только сам он интеллектуально и эмоционально воспринимает её как должное, осознаёт все основания и мотивы формирующегося собственного долга» [3, с. 766].

В понимании Г.В. Мальцева проблема легитимации реконструируется как особая надлежущая технология для успешного применения в обществе нормативной стратегии – руководящей программы, разрабатываемой законодателем и осуществляемой силой государства в соответствии с наилучшими социокультурными достижениями человечества, обусловленной условиями конкретного исторического периода, для улучшения качества жизни, общественного и индивидуального бытия. Иными словами, легитимация представляет собой установку для эффективной правовой политики. Необходимым элементом легитимации является момент обратной связи, добровольного принятия обществом устанавливаемых государством норм как должного, как внутреннего долга. В этом диалоге общественных структур и акторов, принимающих участие в проектировании и принятии правовых норм, и каждого отдельного человека, как социального существа, реализуется легитимность юридических норм.

Определение легитимности как взаимосвязанного процесса, с одной стороны, законодателя, а с другой – каждого отдельного индивидуума, является существенной характеристикой эффективного действия права. Однако представляется, что понятие легитимации юридических норм нуждается в определённых утонениях.

Д.А. Керимов писал о том, что «обеспечивая соблюдение и исполнение правовых предписаний, ... законность вместе с тем зависит от природы и характера действующего законодательства» [1, с. 458].

Спецификация смысла законности в условиях социалистического советского правопонимания приводила Д.А. Керимова к следующей формуле: «Гуманная, рациональная и выражающая волю всего советского народа цель советского права является моральным стимулом, фактором, который воспитывает уважение к авторитету советского права, предопределяет сознательное, добровольное соблюдение, а в надлежащих случаях и активное исполнение правовых предписаний» [1, с. 459]. Во-первых, следует отметить, что Д.А. Керимов употреблял такую характеристику законности, как «правовое подчинение», а не, скажем, соблюдение или соответствие. В этой характеристике, ёмкой по своему смыслу, осуществляется попытка фиксации момента согласования воли с правовыми требованиями. Однако подчинение всё же указывает всегда на нечто внешнее по отношению к сознанию и воле человека; оно неминуемо предполагает повеление или запрет, по отношению к которому осуществляется исполнение. Во-вторых, общая социальная (общая воля народа) цель, которая является одновременно ценностно-рациональной – гуманная и рациональная, как цель права, является тем самым моральным стимулом, который воспитывает уважение к авторитету права, предопределяя его сознательное и добровольное соблюдение. Здесь, в свою очередь, возникают также несколько соображений. Д.А. Керимов исходил из того, что право имеет свою собственную цель. Она, т.е. цель права, имеет этический характер, так как действует как моральный стимул. Соответственно, вне этической по своему характеру цели права добровольное и сознательное соблюдение юридических требований и запретов либо вообще невозможно, либо приобретает произвольный и случайный характер. При этом рациональная цель является не индивидуальной (не психологической), а социальной, выражающей общую волю народа, т.е. носит социальный или даже социально-утилитаристский (социально-эвдемонистский) характер. Но эта общая соци-

альная цель должна осознаваться в этом качестве и каждым отдельным индивидуумом (сознательное соблюдение), так как она не просто определяет образ должного, но и является моральным стимулом добровольного соблюдения, т.е. основанного на свободном выборе модели поведения. Правда, осознание высокой этической цели права, по Д.А. Керимову, связано с выбором типа права, в данном случае – социалистического (советского). Осуществляемая хотя и с явно идеологических позиций, тем не менее характеристика законности, по Д.А. Керимову, предполагает момент признания общей рациональной цели права в качестве предпосылки добровольного следования правовым требованиям «...деятельность каждого индивида является необходимым составным звеном в общественном движении, постольку господство над самим собой каждого отдельного члена коллектива имеет смысл лишь в той мере, в какой оно опирается на сознание необходимости принимать участие в прогрессивном развитии общества» [1, с. 463].

Список литературы

1. Керимов Д.А. Философские проблемы права. М. : Мысль, 1972. 472 с.
2. Лукашева Е.А. Правосознание и законность в социалистическом обществе: (Идеол. и социально-психол. факторы обеспечения законности): Автореф. дис. на соиск. уч. степени доктора юр. наук. АН СССР. Ин-т государства и права. М., 1973. 29 с.
3. Мальцев Г.В. Социальные основания права. М. : Норма, 2007. 800 с.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

О ЗНАЧИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКЕ В КОНТЕКСТЕ НЕОБХОДИМОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Ватлина Татьяна Николаевна

доцент кафедры иностранных языков, канд. ист. наук,
МИРЭА – Российский технологический университет,
Россия, г. Москва

На основе анализа наиболее популярных в настоящее время методик обучения иностранным языкам, определения особенностей их преподавания в техническом вузе исследуется проблема поиска оптимальных подходов совершенствования преподавания иностранного языка будущим инженерам. Формулируется вывод о безальтернативности внедрения новых методик и повышения эффективности обучения специалистов в области техники и технологии для активизации инновационных процессов, осуществления технологического рывка.

Ключевые слова: научно-технический и промышленный потенциал, оптимальный подход к преподаванию, коммуникативная методика, профессионально направленная подготовка специалистов.

В июле 2018 года была опубликована новая редакция рейтинга инновационных стран – Global Innovation Index. Россия в нем заняла лишь 46-ю позицию. У нашей страны традиционно высок коэффициент охвата высшим образованием, фиксируется рост и по ряду других показателей. В качестве положительного сдвига в нашей стране эксперты отметили значительно увеличившееся качество научных публикаций, а также высокие показатели трех крупнейших университетов: Московского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного университета и Новосибирского государственного университета. Благодаря этому в субиндексе «качество инноваций» Россия заняла 27 место. Однако по таким критериям, как влияние знаний и их распространение все еще наблюдается значительное отставание. Коэффициент эффективности инноваций составил 77 [2].

Наблюдающееся в настоящее время торможение российской модернизации является, очевидно, результатом системного, в том числе, технологического кризиса, преодоление которого требует выработки и реализации

продуманной, взвешенной и системной государственной образовательной, промышленной и научно-технической политики, обеспечивающей переход к подлинно инновационной экономике. Санкционная война, объявленная России, сокращение инвестиционных возможностей, сложная экономическая ситуация, по нашему мнению, не оставляют иного выбора.

Сошлемся в этой связи на призыв Президента РФ В.В. Путина, прозвучавший в Послании Федеральному собранию в марте 2018 г.: «...Насколько эффективно мы сможем использовать колоссальные возможности технологической революции, как ответим на её вызов, зависит только от нас. И в этом смысле ближайшие годы станут решающими для будущего страны. Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни» [7].

Основной целью государственной социально-экономической политики должно стать изменение структуры российской экономики в пользу наукоемких отраслей промышленности, формирование высококвалифицированного кадрового потенциала. Признание ключевого значения знания, прежде всего инженерного образования, в процессе перевода экономики на инновационную основу подтверждается всей мировой практикой. Между тем, по численности выпускников образовательных организаций высшего образования по научным и инженерным специальностям в указанном выше рейтинге в 2018 году Россия заняла 15 место (в 2017 г. – 13-е) [1].

Преодоление блокирующих факторов требует, на наш взгляд, внимательного изучения зарубежного и отечественного опыта в сфере формирования кадрового потенциала научно-технического и промышленного потенциала нашей страны с целью извлечения уроков, неповторения прежних просчетов и аккумуляции всего позитивного.

В настоящее время создаются более благоприятные условия трудоустройства выпускников, совершенствуется правовая база, ликвидируются излишние административные барьеры при создании базовых кафедр вузов

на предприятиях. Реализация «Национальной технологической инициативы» [9] призвана способствовать широкому внедрению подобных форм, дающих возможность модернизировать учебный процесс, использовать мощности предприятия, обеспечивать интеграцию образования и производства, практически индивидуальное и целенаправленное обучение специалиста.

Проблема формирования высококвалифицированного кадрового потенциала осложняется из-за отсутствия полноценной системы переподготовки «в течение жизни», чрезвычайно актуализирующейся из-за постоянно сокращающейся продолжительности жизненного цикла изделий и быстрого устаревания технических знаний. Современной экономике требуются специалисты нового типа, обладающие творческим мышлением, способные к постоянному пополнению своих знаний и развитию компетенций, соответствующих новейшим достижениям науки и техники.

Личностный опыт, фундаментальность образования, творческая атмосфера, хранение и передача способности совершать открытия, создавать новое рождали уникальные достижения отечественной науки. Весьма значимой в этой связи остается проблема повышения качества преподавания иностранных языков.

Глобализация мировой экономики, интеграция производств, технологий и областей знания, возрастание темпов обновления информации обуславливают генеральную тенденцию в развитии современного рынка труда – увеличение потребности в инженерах-менеджерах международного класса, т.е. специалистах, владеющих навыками технически грамотного и стилистически корректного профессионального общения на английском языке – языке международной коммуникации, а также обладающих способностью быстро адаптироваться к изменяющимся внешним условиям.

Между тем, в настоящее время, проблемы, связанные с выпуском специалистов в области техники и технологии, свободно владеющих иностранными языками до сих пор не устранены. Такие специалисты должны обладать не только способностью думать и говорить на иностранном языке, но и

владеть навыками технически корректного и стилистически грамотного перевода, написания документации, отчетов, стандартов; уметь презентовать продукцию, услуги, знания; уметь вести себя в нестандартных ситуациях. Решение подобных задач станет возможным при наличии преподавательского контингента с универсальным сочетанием лингвистических и инженерных навыков; современных учебно-методических материалов (мультимедийных и др.).

Европейской Федерацией Национальных Ассоциаций Инженеров (ФЕАНИ) сертифицируются программы инженерной подготовки и самих специалистов на основе «потенциала компетентности», включающего совершенно определенные требования: способность использовать техническую информацию, в том числе, на иностранном языке, обладание навыками работы в многодисциплинарных проектах, свободно выражать суждения по техническим вопросам на базе научного анализа и синтеза, в том числе на иностранном языке, свободного пользования одним из европейских языков при устных обсуждениях, чтении документации, статей по специальности, в ходе обмена корреспонденцией.

Потребность в обретении навыков, адекватных требованиям времени определяется велениями рынка труда и интересом к обучению. Современный этап характеризуется многообразием условий применения иностранного языка, которое обусловлено такими факторами, как рост числа иностранных производителей, транснациональных корпораций, совместных производств, массивом научной и узкоспециальной литературы, международная интеграция образовательных систем и др.

В настоящее время кафедры иностранных языков в технических университетах могут реализовывать в зависимости от уровня подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура) значительное количество разнообразных курсов «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык», «Технический иностранный язык», «Перевод специализированных текстов»

и др. При составлении рабочих программ имеет особое значение принцип профессиональной ориентации процесса обучения.

Различные сферы деятельности и виды профессиональной деятельности обуславливают различия в профессиональных иноязычных коммуникативных потребностях специалистов. Если студент, обучающийся за рубежом, должен уметь слушать, конспектировать лекцию и сдавать экзамен, то инженер должен обладать способностью вести переговоры, написать пояснительную записку к проекту и сделать презентацию на иностранном языке [6, с. 21-34].

В числе особо востребованных рынком труда – профессиональная переводческая деятельность. Это подтверждается тем, что 87 % работодателей предпочитают переводчиков, имеющих диплом инженера [5, с. 45-52]. Перевод является видом языкового посредничества, при котором содержание оригинала передается на другой язык путем создания коммуникативно равноценного текста [3, с. 112]. Переводческая деятельность обуславливает владение инженером особыми компетенциями, перевод осуществляется в таких видах деятельности, как производственно-технологическая, проектно-конструкторская, научно-исследовательская и организационно-управленческая, ему приходится работать с разными жанрами текстов.

Представляется необходимым принимать в расчет и различные типы организаций, в которых предстоит работать выпускникам: имеет ли предприятие или вуз постоянные международные связи, либо инженеру предстоит работать в международном коллективе, что, несомненно, потребует более высокого уровня подготовки. В настоящее время разработано достаточное количество разнообразных методик, которые позволяют обеспечить диверсификацию подготовки с целью максимально полного удовлетворения различных потребностей в изучении иностранного языка, предполагающих выделение трех основных профилей подготовки: инженерного, переводческого и образовательного. Правомерным является и выделение в инженерном профиле четырех субпрофилей: производственного, проектного, исследователь-

ского и организационного. В свою очередь, внутри каждого профиля и субпрофиля обозначены различные ступени: базовая, первая, вторая, международная [5, с. 45-52]. Разработка единой измерительной шкалы и модели диверсификации позволяет на практике применять ориентированной подготовки по иностранному языку, что является традиционным для российской высшей технической школы. В настоящее время принцип профессиональной направленности и диверсификации становится особенно актуальным.

В ряду наиболее популярных технологий обучения иностранному языку в высшей технической школе, являются: метод «Проектов», основанный на «competence-based approach» в обучении и предполагающий мотивированность, интерес и самостоятельность студентов; технология «Case-study», в основе которой лежит метод анализа конкретной учебно-деловой ситуации на иностранном языке, также базирующийся на методе «competence-based approach», когда учащимся необходимо целиком осмыслить предложенную ситуацию, а не отвечать лишь на конкретные вопросы по текстам. Наконец, технология «Дебаты» может быть использована на втором и третьем этапах обучения, направленных на повторение, актуализацию пройденного, организацию самостоятельной работы, подготовку к аттестации.

Практика преподавания в техническом вузе позволяет отметить склонность студентов технических вузов к самоконтролю и обладание ими хорошей памятью, поэтому они нуждаются в исправлении ошибок незамедлительно после ответа. Одновременно их сложнее «разговорить», им присущ излишний контроль над речью, стремление использовать заранее заученные фразы. Задания, учитывающие эту особенность запоминания целых блоков, следует использовать для обеспечения возможности спонтанно использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, помогая тем самым избавиться от жесткого самоконтроля над речью. Согласимся со специалистами, которые полагают, что лучшие результаты достигаются в результате комплексного использования коммуникативных методов и грамматико-переводного метода [8, с. 61-64].

В ряду наиболее популярных методик в настоящее время – классическая методика преподавания английского языка, предполагающая изучение языка «с нуля», постановку произношения, формирование грамматической базы, ликвидацию психологического и языкового барьеров, и коммуникативный метод, основанный на практике общения и тренировке восприятия иностранной речи на слух. Коммуникативная методика направлена на возможность общения, не предполагает особенно сложных синтаксических конструкций, серьезной лексики, нацелена, в первую очередь, на преодоление страха перед общением.

Одно из ведущих мест в рейтингах российских курсов, предназначенных для изучения General English занимает учебник Speak Out, выпущенный издательством Pearson для молодежи и взрослых и получивший высокую оценку практикующих преподавателей. Другой не менее популярный и эффективный курс для изучения бизнес-английского – Enterprise, разработанный V.Evans и J.Dooley [4, с. 294-296].

Мотивирует студентов широкое применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку. Использование многочисленных Интернет-ресурсов дает возможность работать с различными образовательными ресурсами, однако электронное обучение не может полностью заменить аудиторные занятия. В этой связи все популярнее становится смешанная модель, представляющую комбинацию аудиторного обучения с подготовкой, основанной на применении ресурсов Интернет. Подготовку принято считать смешанной при условии, если от 30% до 79% учебного времени студенты осваивают курс в электронной среде [11, с. 22]. Предполагается в этом случае 3 режима обучения: асинхронного (самостоятельного электронное обучение), синхронного (студент и преподаватель взаимодействуют в режиме онлайн) и традиционного. Разумеется, такая методика требует наличия полноценного и достаточного учебно-методического комплекса [10, с. 41-45]. В качестве целей этой модели обучения определяется не только формирование умений обучающихся самостоятельно организо-

вывать процесс обучения, но и способность быстро находить необходимую информацию, анализировать полученные данные, представлять результаты работы, осваивать социокультурные компетенции, активно пользуясь интернет-технологиями. Подобный подход является в настоящее время одним из наиболее перспективных.

Таким образом, уровень владения иностранным языком во многом определяет успех в профессиональной деятельности и карьерном продвижении выпускников российских инженерных вузов. В условиях, когда в учебных планах выделен минимум аудиторных часов, единственным решением проблемы является применение инновационных методов и современных педагогических технологий, которые представляют собой новые методы и подходы, обуславливающие оптимизацию учебного процесса и повышение качества обучения иностранному языку студентов инженерных специальностей.

Список литературы

1. Глобальный индекс инноваций // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.globalinnovationindex.org/> (дата обращения 13.10.2018).
2. Изучение экономических отчетов ГИ 2018 [Электронный ресурс] URL: <https://www.globalinnovationindex.org/analysis-economy;>
http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Global_Innovation_Index (дата обращения 13.09.2018)
3. Комиссаров В. Н. Теоретические основы методики обучения переводу. – М. : МГЛУ, 1997.112 с.
4. Кубышко И. Н. Наиболее популярные методики преподавания английского языка // ЯЗЫК НАУКИ И ТЕХНИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2015. 296 с.
5. Полякова Т. Ю. К проблеме целей и содержания обучения по дополнительной образовательной программе «переводчик в сфере профессиональной коммуникации», реализуемой в инженерных вузах // Иностранные языки в системе послевузовского дополнительного образования : материалы I Всероссийской науч.-метод. конф. 1-2 декабря 2005 г. – М. : РГСУ, 2006.
6. Полякова Т. Ю. Профессиональная ориентация обучения иностранному языку в инженерном вузе: традиции и перспективы // Вестник МГЛУ. Выпуск 12 (672) /2013.
7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию 1.03.2018 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения:05.10.2018).
8. Платкова А.Б., Котина А.Г. Некоторые аспекты обучения иностранным языкам в техническом ВУЗе // Вестник науки и образования. 2016. № 5 (17).
9. Программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году // [Электронный ресурс]. URL: <https://asi.ru/nti/>(дата обращения 13.10.2018).

10. Сумцова О.В., Белоусова Е.Б. Внедрение электронных курсов в программу обучения студентов технических вузов иностранным языкам//Высшее образование сегодня. 2016. №10.

11. Heather S., Horn Michael B. Classifying K-12 Blended Learning. Innosight Institute. USA, 2012.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Головко Александра Владимировна

студентка, направление подготовки Педагогическое образование,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
Россия, г. Орёл

Осадчая Елена Александровна

доцент кафедры теории и технологий дошкольного образования,
кандидат биологических наук, доцент,
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
Россия, г. Орёл

Целью экологического образования является воспитание экологической культуры. Понятие «экологическая культура» многогранно. Оно включает, в частности, наличие у человека экологического сознания, экологического мышления. Дошкольнику, который является свидетелем сезонных изменений природы, но не всегда способен их самостоятельно заметить, надо показать всё – чарующие пейзажи, и закономерную последовательность роста и развития всего живого, зависимость его состояний от сезонно меняющихся факторов внешней среды.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, воспитание, формирование знаний, экологическая культура, сезонные изменения в природе.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они и в России – свои в каждом регионе. Не понаслышке знают россияне о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. Этому способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе

существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать [4].

Целью экологического образования является воспитание экологической культуры. Понятие «экологическая культура» многогранно. Оно включает, в частности, наличие у человека экологического сознания, экологического мышления. Ни то, ни другое, у дошкольников сформировано быть не может. Поэтому, как отмечает А. Миронов (2015, 2016), при работе с детьми можно воспитывать только предпосылки или начала формирования экологической культуры. Это становится возможным, по мнению многих исследователей (А.И. Васильева, Н. И. Ветрова, Е.И. Золотова, А.К. Матвеева, Е.К. Мелькичева, Л.М. Маневцова, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, Е.Ф. Терентьева, И.С. Фрейдкин, И.А. Хайдурова и др.), благодаря организации наблюдений сезонных изменений в природе.

Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, и именно природа, с неисчерпаемой красотой, является вечным источником детского разума. Чтобы совершенствовать мысль и слово ребёнка необходимо обогащать его впечатления яркими образами природы, так как, что есть в речи логического, проистекает из наблюдений человека над природой, а сама логика есть не что иное, как отражение в уме связи предметов и явлений природы [1].

А. Миронов (2016) обращает внимание на то, что большинство объектов наблюдения, упомянутых в программах и методических материалах, относятся к области естествознания, а не экологии. Но, по мнению, исследователя, можно придать наблюдениям экологический характер, если включить вопросы, направленные на выявление связей наблюдаемого объекта (растений, животных) с другими представителями живой природы, с предметами и явлениями неживой природы, с человеком, его деятельностью [2].

В реальном образовательном процессе наблюдение, как и собственно познавательная деятельность встречается не часто. Чтобы дети получали новую информацию только из собственных наблюдений, исследователь предла-

гает поставить правильные задачи, которые реализуются в форме соответствующих вопросов [3].

Цель констатирующего этапа нашего исследования – выявить особенности организации наблюдений сезонных изменений в природе как средства воспитания экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в практике работы дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Выяснить, как организуется работа по ознакомлению с сезонными изменениями в природе с детьми старшего дошкольного возраста;
2. Выявить знания детей старшего дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе.

На данном этапе нами были использованы следующие методы: анализ педагогической документации (рабочая программа воспитателей); беседа с воспитателями; беседа с детьми; педагогические ситуации; математическая обработка данных.

В рамках решения первой задачи была проанализирована рабочая программа воспитателей. В результате было выявлено, что структура рабочей программы отвечает требованиям и состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организации образовательного процесса в старшей группе. Она учитывает концептуальные положения реализуемой в экспериментальном детском саду основной образовательной программы.

Основу разработки анализируемой рабочей программы составляют: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказ МОиН РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Таким образом, считаем, что рабочая программа полностью соответствует необходимым правовым требованиям.

Данная программа сформирована как программа, ориентированная на педагогическую поддержку, позитивную социализацию и индивидуализацию, развитие личности детей старшей группы. Программа направлена на всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принципы построения анализируемой рабочей программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 5-6 лет;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечение единства обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач процесса образования детей 5-6 лет;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности старших дошколь-

ников, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- варьирование образовательного процесса в старшей группе в зависимости от региональных особенностей;

- принцип преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

В рабочей программе представлены «Планируемые результаты освоения программы», среди них, считаем необходимым отметить качества и показатели «активного и любознательного» ребёнка: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. При этом ребёнок проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, что, на наш взгляд, является необходимым при наблюдении за сезонными изменениями в природе. Также воспитатели формируют первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: владеет знаниями о разных профессиях, формируют целостную картину мира, расширяют кругозор детей. В результате ребёнок имеет представления о живой и неживой природе, об объектах природы, обобщает их по определённым признакам; называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года; знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Таким образом, в целом, в рабочей программе представлены основные задачи, решаемые в рамках проблемы исследования, она соответствует современным документам и требованиям, в ней чётко, но, к сожалению, достаточно сжато обозначены основные направления работы с детьми по ознаком-

лению с сезонными изменениями, обеспечивается взаимосвязь с родителями в данном направлении.

У детей старшей группы мы отметили заинтересованность в ходе наблюдений за сезонными изменениями в природе и эстетические переживания: дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, дети с удовольствием играют в разнообразные игры природоведческой и экологической тематики.

Диагностическая методика, проведенная с детьми, показала, что у дошкольников старшей группы имеются некоторые знания о сезонных изменениях в природе. Но знания эти ещё недостаточно полные, разрозненные, не точные. На данном этапе отсутствует системность понимания связей и взаимозависимостей в растительном и животном мире, связей между сезонными явлениями в неживой природе и в жизни растений и животных. Однако, в целом знания детей соответствуют возрасту и требованиям программы. Преобладает средний (60%) и низкий уровни знаний (40%) о сезонных изменениях в природе. Высокий уровень знаний, на данном этапе, выявлен не был.

Таким образом, с детьми данной группы необходимо усовершенствовать работу по формированию знаний о сезонных изменениях в природе в разные времена года, что мы планируем реализовать в своем дальнейшем исследовании.

Список литературы

1. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / под ред. Н.С. Дежниковой. М.: «Педагогическое общество России», 2000. 63 с.
2. Миронов, А. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 2015. № 4. С. 31-36.
3. Миронов, А. Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников // Дошкольное воспитание. 2016. № 2. С. 36-43.
4. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 2002. 144 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Матвеева Дина Александровна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж,
Россия, Белгородская обл., г. Строитель

Калашикова Наталья Ивановна

преподаватель, методист, Яковлевский педагогический колледж,
Россия, Белгородская обл., г. Строитель

Кононыхина Лариса Николаевна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж,
Россия, Белгородская обл., г. Строитель

Трухачёва Лариса Викторовна

преподаватель, Яковлевский педагогический колледж,
Россия, Белгородская обл., г. Строитель

Профессиональные конкурсы необходимы для выявления наиболее подготовленных в творческом и профессиональном плане обучающихся. Конкурсы повышают творческий потенциал обучающихся, повышают их профессиональный уровень. При проведении конкурса профессионального мастерства определяются проблемы в подготовке и адаптации конкурсантов в новой для них среде.

Ключевые слова: профессиональные конкурсы, профессиональная компетенция.

Профессии и специальности, связанные с образовательными организациями востребованы на современном рынке труда. Современные работодатели предъявляют к своим потенциальным сотрудникам все больше и больше требований. Работодатели готовы брать на работу профессионально подготовленных выпускников, творческих, инициативных, умеющих легко адаптироваться в новой для них обстановке. Все более высокие требования предъявляются к качеству подготовки специалистов.

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научно-обоснованных методов и средств обучения, повышения эффективности труда основных участников процесса обучения – педагогов и обучающихся, что обеспечивает компетентный подход к профессиональному образованию. Компетентный подход в профессиональном образовании позволяет обучающимся овладевать различными видами профессиональной

деятельности. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся способствует их социальной адаптации. По мнению академика РАО А.М. Новикова «профессиональная компетентность» подразумевает помимо технологической подготовки, профессиональной, целый ряд других компетенций, имеющих в основном внепрофессиональный опыт или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Это в первую очередь, такие качества как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, умение постоянно учиться и обновлять свои знания.

Информационное общество выдвигает основное требование к современному специалисту – способность к профессиональному развитию. Сегодня высокая квалификация работника, а также его востребованность и успешность определяются не только и не столько обладанием базовым набором знаний, умений, навыков, сколько готовностью постоянно дополнять и применять его в изменяющихся условиях.

Благодаря участию в конкурсах профессионального мастерства обучающиеся смогут расширить свои компетенции, получить практический опыт.

Цель любого конкурса профессионального мастерства – повышение престижа рабочих профессий, развитие профессиональной и творческой деятельности у обучающихся. Профессиональные конкурсы проводятся на различных стадиях обучения – первый этап – конкурсы внутри учебных заведений. Этот этап очень важен и для преподавателей и обучающихся. Требования в таких конкурсах к обучающимся такие же, как на городских конкурсах. Конкурсанты должны показать не только свои профессиональные навыки в работе, но и показать свои теоретические знания. Благодаря этому этапу преподаватели выявляют лучших обучающихся, которые смогли хорошо выступить на этом этапе, а обучающиеся получают первый опыт в самостоятельной и творческой работе. На таких конкурсах преподаватели видят будущий потенциал претендентов на победы, создают «резерв» претендентов на уча-

стие во всероссийской олимпиаде профессионального мастерства и WorldSkills.

Далеко не все обучающиеся могут участвовать в конкурсах, у некоторых обучающихся недостаточно уверенности в себе, присутствует закомплексованность, боязнь выступления на публике с одной стороны, а хорошие профессиональные качества с другой стороны. Цель преподавателей в данных ситуациях больше уделять внимание таким обучающимся, которые сомневаются в себе. В этих конкурсах участвуют яркие, творческие, стремящиеся к развитию обучающиеся, увлеченные, с собственной позицией и отношением к будущей профессии или специальности. Участие в конкурсах ставят обучающихся перед необходимостью искать и принимать быстрые решения. В подготовке обучающихся к конкурсам активную и лидирующую роль занимают преподаватели специальных дисциплин. Подготовка к профессиональным конкурсам требует дополнительные умственные, физические и психологические нагрузки для преподавателей. Для судейства в таких конкурсах в нашем колледже приглашаются незаинтересованные профессионалы – методисты и старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций и учителя городских школ. Такое независимое и незаинтересованное жюри очень полезно для нас, так как мнение практикующих профессионалов очень важно для нас.

Второй этап в конкурсном движении – это конкурсы областные. Это очень важный этап. Обучающимся бывает очень интересно попробовать свои силы именно на этом этапе, выступить перед профессиональным жюри, показывать свои достижения и увидеть работы других конкурсантов. Участие в таких конкурсах помогает обучающимся получить профессиональный опыт, заводить новые знакомства или просто пообщаться с новыми людьми, имеющими такие же увлечения. Участие в областных конкурсах – это способ самосовершенствования, способность подниматься на ступень выше в своем развитии.

Особо хочется отметить олимпиады профессионального мастерства. Олимпиады направлены на повышение качества среднего профессионального образования в интересах развития личности, обеспечение профессиональной мобильности выпускников, достижение высокого профессионального мастерства. На протяжении трех лет ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» является региональной площадкой для проведения регионального этапа всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки. Студенты всех педагогических специальностей демонстрируют высокий уровень не только теоретических знаний, но и сформированность общих и профессиональных компетенций.

Задачи олимпиад:

- выявление качества профессиональной подготовки будущих специалистов;
- проверка способности обучающихся самостоятельно и эффективно решать задачи профессиональной деятельности;
- развитие творческого потенциала;
- развитие конкурентной среды, способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в сфере профессионального образования;
- критически оценивать свои достижения и недостатки;
- умение работать в команде;
- активизация роли работодателей в решении проблемы качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Особое внимание хотелось бы уделить чемпионату WORLDSKILLS. Россия впервые участвовала в чемпионате WORLDSKILLS на мировом первенстве в 2013 г. в Германии в г. Лейпциг. Результаты оказались далеко не самыми лучшими: 45-е место из 54 возможных.

Похоже, что потерпев поражение, россияне сделали для себя очень серьезные выводы. Участие в такого вида соревнованиях это, прежде всего, престиж учебного заведения, который готовит участников соревнований.

Подготовка рабочих кадров в соответствии с мировыми стандартами является одним из приоритетных направлений системы профессионального образования, поэтому неслучайно, что российская федерация вошла в состав движения WORLDSKILLS INTERNATIONAL, цель которого – популяризация рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки.

Участие в чемпионатах WORLDSKILLS и всероссийских олимпиадах профессионального мастерства – это хорошая проверка профессионализма, как преподавателей, так и их подопечных – участников конкурсов. Участие в профессиональных конкурсах – это очень трудная работа для участников, сильнейшее напряжение требует от конкурсантов не только высокой профессиональной, но и хорошей психологической подготовки. Все эти задачи поставлены перед педагогами и обучающимися. Предстоит большая и кропотливая работа по повышению своего профессионального мастерства, поиску новых технологий и методик. Только высококвалифицированные и творческие преподаватели могут готовить обучающихся для выступлений на чемпионатах WORLDSKILLS и всероссийских профессиональных олимпиадах.

Хотелось бы подчеркнуть значимость олимпиадного движения в повышении качества профессионального образования. Передовой опыт педагогов аккумулируется в рамках подготовки и организации олимпиад, выявляется творческий потенциал участников, формируется бесценный по значимости опыт профессионального общения всех участников: обучающихся, педагогов, работодателей.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рудавина Ольга Станиславовна

старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 6 «Пчелка»
г. Нового Оскола Белгородской области»,
Россия, Белгородская обл., г. Новый Оскол

Гамова Елена Николаевна

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 6 «Пчелка»
г. Нового Оскола Белгородской области»,
Россия, Белгородская обл., г. Новый Оскол

Корецкая Ольга Петровна

воспитатель, МБДОУ «Детский сад с. Ниновка Новооскольского района
Белгородской области»,
Россия, Белгородская обл., с. Ниновка

В статье рассматриваются методы и приёмы по изучению духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: нравственность, душевность, духовность, ценность.

Духовно-нравственное воспитание личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях оно приобретает особое значение, обеспечивает формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собою. Только при осуществлении духовно-нравственного воспитания становится возможным целостное развитие личности старших дошкольников. Кто как не воспитатель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому детский сад, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому ребенку определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

В данный период происходит формирование духовно-нравственной позиции ребенка, его эмоций, чувств, мышления, социальной адаптации в обществе, то есть, начинается процесс осознания себя в окружающем ребенка мире. Это одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение растущим человеком моральных ценностей. Оно включа-

ет в себя формирование нравственных качеств и способность жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда нравственные убеждения и представления воплощаются в реальных поступках и поведении. Другими словами, духовно-нравственное воспитание ребенка рассматривается как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами поведения ребенка, в этом случае он действует ради соблюдения самой нормы как принципа отношений между людьми, а не ради, например, получения одобрения [1, с. 2].

Наше общество нуждается в образованных и нравственных людях; в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности; вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Ребенок, который может понять и правильно оценить чувства другого человека, в сознание и сердце которого прочно вошли такие понятия, как Доброта, Дружба, Справедливость, Сострадание, Любовь, Щедрость (материальная и духовная) имеет намного более высокий уровень эмоционального развития, коммуникативных навыков, личностного потенциала в будущем, устойчивости в стрессовых ситуациях [2, с.12].

Духовность и нравственность – два понятия, которые тесно взаимосвязаны друг с другом.

Духовность – традиция бережного отношения к самому себе, окружающим людям, окружающему миру, природе, передающаяся из поколения в поколение. *Духовность* – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность есть внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воли – в отличие от морали, которая является внешним требованием к поведению индивида, наряду с законом.

Детский сад призван в первую очередь, воспитывать в ребенке носителя духовных и культурных ценностей своего народа, глубоко знающего и трепетно относящегося к своей истории, вере и культуре. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами [3, с. 22].

В своей работе, направленной на формирование духовно – нравственного воспитания старших дошкольников, мы ставили перед собой следующие задачи:

- 1) гармонизация духовно- нравственной сферы личности старших дошкольников;
- 2) способствовать формированию положительных черт характера (уважение к другим людям, доброта, честность и др.) сначала в игре, затем в повседневной жизни детей;
- 3) формирование отрицательного отношения к проявлению негативных черт характера, учить находить пути их преодоления;
- 4) способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество;
- 5) формирование устойчивой положительной нравственной самооценки ребенка, воспитание желания и готовности помогать другим людям;
- 6) развитие чувства МЫ, нравственности, доброжелательного отношения к окружающим.

Только опираясь на систему тесного взаимодействия с педагогами и родителями детей, мы содержательно выстроили работу по разработке комплекса развивающих мероприятий, направленных на гармонизацию духовно-нравственной сферы.

Одухотворенный русский язык – душа России, ее святыня, нерушимое историко-культурное достояние. Мы должны показывать старших дошкольников, что слово дано для правильного общения. Судьба наша в словах, которые мы произносим. Наша будничная речь привычна для нас как дыхание, но она у одних людей наполнена светом, добротой, у других искалечена лукавой лексикой, нецензурной бранью.

Основным инструментом, посредством которого мы направляем и организуем деятельность ребенка, обычно являются задания, которые ставим перед ребенком при слушании и анализе притч, басен, назидательных рассказов; этических бесед. Для их эффективности нужно, чтобы они были внутренне приняты ребенком, от этого зависит правильность выполнения задания. Методы достигают цели, когда у детей сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у дошкольников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение [3, с.29].

Рассказ мы сопровождаем иллюстрациями о живописи, художественными фотографиями, изделиями народных умельцев. Усиливает восприятие и хорошо подобранное музыкальное сопровождение. Немаловажное значение придаем обстановке для беседы. Стараемся, чтобы знания по обсуждаемой теме сохранялись как можно дольше.

Объясняем детям, что жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обсуждаем поведение литературных персонажей, учимся анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы, что не только желательно, но и так необходимо в нашей жизни. Вовремя и к месту приведенный негативный пример помогает удержать ребенка от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном поведении и поступке.

Естественно, что воспитание зависит и от личного примера учителя, его поведения, отношения к детям, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда дети убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно [2, с. 5].

В своей деятельности мы использовали следующие формы работы с детьми:

- 1) индивидуальные занятия с детьми;
- 2) интегрированные занятия;
- 3) совместно с родителями детей создание «Книги Добрых дел» наших групп;
- 4) обмен между группами «Книгами Добрых дел»;
- 5) беседы с детьми на духовно-нравственные темы;
- 6) проведение выставки «Уроки Доброты» (демонстрация изготовленных детьми поделок, рисунков по мотивам рассказов из серии книг;
- 7) тематические беседы с детьми;
- 8) посещение Успенского храма в городе.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к различным мероприятиям считаем создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание и интерес ребенка. Обсуждение просмотренных презентаций, в которых затрагиваются вопросы морали, являются богатым источником для выработки этических норм, необходимых в повседневной

жизни общества и в жизни ученического коллектива. Успешность данного вида деятельности в формировании духовно-нравственных качеств дошкольника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых технологий [4, с.22].

Родители регулярно привлекаются к проведению мероприятий, что ведет к укреплению престижа семейного образа жизни в обществе, повышение ответственности семьи, отцовства и материнства за рождение, воспитание и благосостояние детей, благоприятных условий воспитания детей и укрепление связей поколений.

Жизнь сложна и каждый день может предложить всякие нестандартные ситуации, и очень важно знать, как проявят в будущем себя наши воспитанники. Всем ли хватит мужества совершить добро?

Не стой в стороне равнодушно, когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно, в любую минуту всегда.

И если кому-то, кому-то поможет, твоя доброта, улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит, годы живешь ты не зря!

Список литературы

1. Богданова О.С., Амосова Р.Г. Нравственное развитие старших дошкольников в процессе воспитания. М., 1979.
2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание дошкольников: вопросы теории. – М.: Педагогика, 1989.
3. Гладких Л.П. Основы православной культуры. Курск, 2008.
4. Сенько В.Г. Воспитание норм поведения (работа с трудными детьми). – Минск: 1976.

Подписано в печать 14.02.2020. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 3,36. Тираж 500 экз. Заказ № 54
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а